

南投縣仁愛鄉春陽國民小學 112 學年度 六年級 語文領域-本土語 課程計畫
【第一學期】

領域/科目	語文領域/本土語	年級/班級	六年級，共 <u>1</u> 班
教師	廖蓮花	上課週/節數	每週 <u>1</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>21</u> 節

課程目標：

1. 能熟悉課文會話。
2. 能認讀課文所列出的生字。
3. 能聽音辨別對話中的單字。
4. 能聽懂並說出族語日常生活簡短語句。
5. 能運用基本拼音能力讀出族群語文作品。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一課 我回來了	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 指導單字的書寫。 2. 透過「拼字遊戲」遊戲讓學生練習對話。 3. 造句運用所教的生字造句。 4. 練習句型。	1. 兩兩上台進行對話。 2. 能夠正確回答教師的問題。	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
二	第一課 我回來了	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 指導單字的書寫。 2. 透過「記憶遊戲」遊戲讓學生練習對話。 3. 造句運用所教的生字造句。 4. 練習句型。	1. 兩兩上台進行對話。 2. 進行遊戲活動時，能夠合作爭取榮譽。 3. 完成課堂學習單的內容。	

附件 2-5 (一至五/七至九年級適用)

<p>三</p>	<p>第一課 我回來了</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p>	<p>1. 複習指導單字的書寫。 2. 透過團體競賽讓學生練習對話。 3. 造句運用所教的生字造句。</p>	<p>1. 兩兩上台進行對話。 2. 能夠正確回答教師的問題。</p>	<p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
<p>四</p>	<p>第一課 重點複習</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p>	<p>1. 指導單字的書寫。 2. 透過「採地雷」，讓學生練習對話。 3. 造句運用所教的生字造句。 4. 練習句型。</p>	<p>1. 兩兩上台進行對話。 2. 進行遊戲活動時，能夠合作爭取榮譽。 3. 完成課堂學習單的內容。</p>	
<p>五 9/29 放假</p>	<p>第二課 你喜歡吃什麼</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p>	<p>1. 指導單字的書寫。 2. 透過「採地雷」，讓學生練習對話。 3. 造句運用所教的生字造句。 4. 練習句型。</p>	<p>1. 兩兩上台進行對話。 2. 進行遊戲活動時，能夠合作爭取榮譽。 3. 完成課堂學習單的內容。</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>
<p>六</p>	<p>第二課 你喜歡吃什麼</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p>	<p>1. 複習指導單字的書寫。 2. 透過團體競賽讓學生練習對話。 3. 造句運用所教的生字造句。</p>	<p>1. 兩兩上台進行對話。 2. 進行遊戲活動時，能夠合作爭取榮譽。 3. 完成課堂學習單的內容。</p>	<p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

<p>七 10/9-10 放假</p>	<p>第二課 你喜歡吃什麼</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導單字的書寫。 2. 透過「記憶遊戲」，讓學生練習對話。 3. 造句運用所教的生字造句。 4. 練習句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 兩兩上台進行對話。 2. 進行遊戲活動時，能夠合作爭取榮譽。 3. 完成課堂學習單的內容。 	<p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
<p>八</p>	<p>第二課 重點複習</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導單字的書寫。 2. 透過「記憶遊戲」，讓學生練習對話。 3. 造句運用所教的生字造句。 4. 練習句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 兩兩上台進行對話。 2. 進行遊戲活動時，能夠合作爭取榮譽。 3. 完成課堂學習單的內容。 	<p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
<p>九</p>	<p>第三課 在客廳裡</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習單字的書寫。 2. 透過團體競賽讓學生練習對話。 3. 造句運用所教的生字造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 兩兩上台進行對話。 2. 進行遊戲活動時，能夠合作爭取榮譽。 3. 完成課堂學習單的內容。 	<p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>
<p>十</p>	<p>第三課 在客廳裡</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導單字的書寫。 2. 透過「記憶遊戲」，讓學生練習對話。 3. 造句運用所教的生字造句。 4. 練習句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 兩兩上台進行對話。 2. 進行遊戲活動時，能夠合作爭取榮譽。 3. 完成課堂學習單的內容。 	<p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

<p>十一 評量週</p>	<p>第三課 在客廳裡</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導單字的書寫。 2. 透過「記憶遊戲」，讓學生練習對話。 3. 造句運用所教的生字造句。 4. 練習句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 兩兩上台進行對話。 2. 進行遊戲活動時，能夠合作爭取榮譽。 3. 完成課堂學習單的內容。 	<p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>
<p>十二</p>	<p>第三課 重點複習</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習指導單字的書寫。 2. 透過團體競賽讓學生練習對話。 3. 造句運用所教的生字造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 兩兩上台進行對話。 2. 進行遊戲活動時，能夠合作爭取榮譽。 3. 完成課堂學習單的內容。 	
<p>十三</p>	<p>第四課 水果</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導單字的書寫。 2. 透過「記憶遊戲」，讓學生練習對話。 3. 造句運用所教的生字造句。 4. 練習句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 兩兩上台進行對話。 2. 進行遊戲活動時，能夠合作爭取榮譽。 3. 完成課堂學習單的內容。 	
<p>十四</p>	<p>第四課 水果</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導單字的書寫。 2. 透過「記憶遊戲」，讓學生練習對話。 3. 造句運用所教的生字造句。 4. 練習句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 兩兩上台進行對話。 2. 進行遊戲活動時，能夠合作爭取榮譽。 3. 完成課堂學習單的內容。 	<p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

十五	第四課 水果	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 複習單字的書寫。 2. 透過團體競賽讓學生練習對話。 3. 造句運用所教的生字造句。	1. 兩兩上台進行對話。 2. 進行遊戲活動時，能夠合作爭取榮譽。 3. 完成課堂學習單的內容。	
十六	第四課 重點複習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 指導單字的書寫。 2. 透過「記憶遊戲」，讓學生練習對話。 3. 造句運用所教的生字造句。 4. 練習句型。	1. 兩兩上台進行對話。 2. 進行遊戲活動時，能夠合作爭取榮譽。 3. 完成課堂學習單的內容。	
十七	第五課 果樹	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 指導單字的書寫。 2. 透過「記憶遊戲」，讓學生練習對話。 3. 造句運用所教的生字造句。 4. 練習句型。	1. 兩兩上台進行對話。 2. 進行遊戲活動時，能夠合作爭取榮譽。 3. 完成課堂學習單的內容。	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
十八	第五課 果樹	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 複習單字的書寫。 2. 透過團體競賽讓學生練習對話。 3. 造句運用所教的生字造句。	1. 兩兩上台進行對話。 2. 進行遊戲活動時，能夠合作爭取榮譽。 3. 完成課堂學習單的內容。	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

<p>十九 1/1 放假</p>	<p>第五課 果樹</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習單字的書寫。 2. 透過團體競賽讓學生練習對話。 3. 造句運用所教的生字造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 兩兩上台進行對話。 2. 進行遊戲活動時，能夠合作爭取榮譽。 3. 完成課堂學習單的內容。 	
<p>二十 評量週</p>	<p>第五課 重點複習</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習單字的書寫。 2. 透過團體競賽讓學生練習對話。 3. 造句運用所教的生字造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 兩兩上台進行對話。 2. 進行遊戲活動時，能夠合作爭取榮譽。 3. 完成課堂學習單的內容。 	
<p>二十一</p>	<p>字母複習 課程統整</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習單字的書寫。 2. 透過團體競賽讓學生練習對話。 3. 造句運用所教的生字造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 兩兩上台進行對話。 2. 進行遊戲活動時，能夠合作爭取榮譽。 3. 完成課堂學習單的內容。 	

南投縣仁愛鄉春陽國民小學 112 學年度 六年級 語文領域-本土語 課程計畫
【第二學期】

領域/科目	語文領域/本土語	年級/班級	六年級，共 <u>1</u> 班
教師	廖蓮花	上課週/節數	每週 <u>1</u> 節， <u>18</u> 週，共 <u>18</u> 節

課程目標：

1. 能熟悉課文會話。
2. 能認讀課文所列出的生字。
3. 能聽音辨別對話中的單字。
4. 能聽懂並說出族語日常生活簡短語句。
5. 能運用基本拼音能力讀出族群語文作品。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第六課 冰箱	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 指導單字的書寫。 2. 透過「記憶遊戲」，讓學生練習對話。	1. 兩兩上台進行對話。 2. 進行遊戲活動時，能夠合作爭取榮譽。 3. 完成課堂學習單的內容。	
二	第六課 冰箱	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 造句運用所教的生字造句。 2. 練習句型。	1. 兩兩上台進行對話。 2. 進行遊戲活動時，能夠合作爭取榮譽。 3. 完成課堂學習單的內容。	【環境教育】 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

<p>三 2/28 放假</p>	<p>第六課 冰箱</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習指導單字的書寫。 2. 透過團體競賽讓學生練習對話。 3. 造句運用所教的生字造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 兩兩上台進行對話。 2. 能夠正確回答教師的問題。 	<p>【環境教育】 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p>
<p>四</p>	<p>第六課 重點複習</p>	<p>原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導單字的書寫。 2. 透過「採地雷」，讓學生練習對話。 3. 造句運用所教的生字造句。 4. 練習句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 兩兩上台進行對話。 2. 進行遊戲活動時，能夠合作爭取榮譽。 3. 完成課堂學習單的內容。 	
<p>五</p>	<p>第七課 蛀牙</p>	<p>原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導單字的書寫。 2. 透過「採地雷」，讓學生練習對話。 3. 造句運用所教的生字造句。 4. 練習句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 兩兩上台進行對話。 2. 進行遊戲活動時，能夠合作爭取榮譽。 3. 完成課堂學習單的內容。 	
<p>六</p>	<p>第七課 蛀牙</p>	<p>原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習指導單字的書寫。 2. 透過團體競賽讓學生練習對話。 3. 造句運用所教的生字造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 兩兩上台進行對話。 2. 進行遊戲活動時，能夠合作爭取榮譽。 3. 完成課堂學習單的內容。 	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		決問題的態度及能力。			
七	第七課 蛀牙	原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。	1. 指導單字的書寫。 2. 透過「記憶遊戲」，讓學生練習對話。 3. 造句運用所教的生字造句。 4. 練習句型。	1. 兩兩上台進行對話。 2. 進行遊戲活動時，能夠合作爭取榮譽。 3. 完成課堂學習單的內容。	
八 4/4-5 放假	第七課 重點複習	原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。	1. 指導單字的書寫。 2. 透過「記憶遊戲」，讓學生練習對話。 3. 造句運用所教的生字造句。 4. 練習句型。	1. 兩兩上台進行對話。 2. 進行遊戲活動時，能夠合作爭取榮譽。 3. 完成課堂學習單的內容。	
九	第八課稱讚	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 複習單字的書寫。 2. 透過團體競賽讓學生練習對話。 3. 造句運用所教的生字造句。	1. 兩兩上台進行對話。 2. 進行遊戲活動時，能夠合作爭取榮譽。 3. 完成課堂學習單的內容。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

附件 2-5 (一至五/七至九年級適用)

十	第八課稱讚	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 指導單字的書寫。 2. 透過「記憶遊戲」，讓學生練習對話。 3. 造句運用所教的生字造句。 4. 練習句型。	1. 兩兩上台進行對話。 2. 進行遊戲活動時，能夠合作爭取榮譽。 3. 完成課堂學習單的內容。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十一 評量週	第八課稱讚	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 指導單字的書寫。 2. 透過「記憶遊戲」，讓學生練習對話。 3. 造句運用所教的生字造句。 4. 練習句型。	1. 兩兩上台進行對話。 2. 進行遊戲活動時，能夠合作爭取榮譽。 3. 完成課堂學習單的內容。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十二	第八課 重點複習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 複習指導單字的書寫。 2. 透過團體競賽讓學生練習對話。 3. 造句運用所教的生字造句。	1. 兩兩上台進行對話。 2. 進行遊戲活動時，能夠合作爭取榮譽。 3. 完成課堂學習單的內容。	
十三	第九課 午餐	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 指導單字的書寫。 2. 透過「記憶遊戲」，讓學生練習對話。 3. 造句運用所教的生字造句。 4. 練習句型。	1. 兩兩上台進行對話。 2. 進行遊戲活動時，能夠合作爭取榮譽。 3. 完成課堂學習單的內容。	【環境教育】 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。
十四	第九課 午餐	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意	1. 指導單字的書寫。 2. 透過「記憶遊戲」，讓學生練習對話。 3. 造句運用所教的生字造句。 4. 練習句型。	1. 兩兩上台進行對話。 2. 進行遊戲活動時，能夠合作爭取榮譽。	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		識與自信，啟發對族語文化的興趣。		3. 完成課堂學習單的內容。	
十五	第九課 重點複習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 複習單字的書寫。 2. 透過團體競賽讓學生練習對話。 3. 造句運用所教的生字造句。	1. 兩兩上台進行對話。 2. 進行遊戲活動時，能夠合作爭取榮譽。 3. 完成課堂學習單的內容。	
十六	第十課 跌倒	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 指導單字的書寫。 2. 透過「記憶遊戲」，讓學生練習對話。 3. 造句運用所教的生字造句。 4. 練習句型。	1. 兩兩上台進行對話。 2. 進行遊戲活動時，能夠合作爭取榮譽。 3. 完成課堂學習單的內容。	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
十七 評量週	第十課 跌倒	原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。	1. 指導單字的書寫。 2. 透過「記憶遊戲」，讓學生練習對話。 3. 造句運用所教的生字造句。 4. 練習句型。	1. 兩兩上台進行對話。 2. 進行遊戲活動時，能夠合作爭取榮譽。 3. 完成課堂學習單的內容。	
十八 6/10 放假	第十課 重點複習	原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人	1. 複習單字的書寫。 2. 透過團體競賽讓學生練習對話。 3. 造句運用所教的生字造句。	1. 兩兩上台進行對話。 2. 進行遊戲活動時，能夠合作爭取榮譽。	

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。		3. 完成課堂學習單的內容。	
--	--	------------------------------	--	----------------	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。