

南投縣立春陽國民小學 112 學年度特殊需求(學策)領域教學計畫表

領域	特殊需求-學習策略			
班型	巡迴輔導班			
每週節數	2 節	教學者	曾蕙庭	
組別/教學人數	B/3 (請與分組教學一覽表一致)			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質 與自我精進	<input type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用 與溝通表達	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊 與媒體素養	<input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐 與公民意識	<input type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化 與國際理解
重大議題	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 主題： 環境教育：認識環境並友愛環境 防災教育：災害發生前的準備工作、如何降低災害所造成傷亡與損失的知識 資訊教育：運用資訊查找相關資料			
學習重點	特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 3-I-2 運用多感官學習			
學習目標	特殊需求領域課程學習目標：(如無融入特殊需求領域課程請刪除此列) 1. 能以圖像識字策略認識常用字 2. 能以電子辭典查詢生字(科技輔助) 3. 能專心聆聽同學的分享 4. 在教師提示下能維持專注力至少 15 分鐘 5. 能透過習寫練習生字 6. 每次上課給予一份作業，每十次能繳交七次以上書寫完成的作業			

教學與評量說明

1. 教材編輯與資源

教科書 (_____ 版本, 第 _____ 冊)

圖書繪本 學術研究 報章雜誌

影片資源 網路 新聞 自編教材

其他: _____

2. 教學方法

直接教學法 工作分析教學法 多層次教學法 結構式教學法

交互教學法 圖片交換系統 識字教學法 社會故事教學法

講述法 討論法 觀察法 問思教學法

發表法 自學輔導法 探究教學法 編序教學法

合作學習法 價值澄清法 角色扮演法

問題解決教學法 其他: 多感官教學法

3. 教學調整

簡化 減量 分解 替代 重整

加深 加廣 加速 濃縮 其他: _____

4. 教學評量

紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量

實作評量 檔案評量 同儕互評 自我評量

5. 其他

描述質性教學內容

第一學期

週次	單元名稱	單元目標
1-2	識字策略 1- 看太陽升起了!	1. 能藉由圖像識字策略認識「日」「旦」「月」「明」字。 2. 能以黏土捏出「日」「旦」「月」「明」字。 3. 能正確書寫「日」「旦」「月」「明」。 4. 能以電子辭典查找「日」「旦」「月」「明」的造詞。 5. 能寫下「日」「旦」「月」「明」各一個造詞。
3-4	識字策略 2- 我們的星光	1. 能藉由圖像識字策略認識「光」「星」「雨」「雲」字。 2. 能畫出「光」「星」「雨」「雲」字。 3. 能正確書寫「光」「星」「雨」「雲」。 4. 能以電子辭典查找「光」「星」「雨」「雲」的造詞。 5. 能寫下「光」「星」「雨」「雲」各一個造詞。
5-6	識字策略 3- 天氣變化!	1. 能藉由圖像識字策略認識「雪」「電」「雷」字 2. 能正確書寫「雪」「電」「雷」字 4. 能以電子辭典查找「雪」「電」「雷」的造詞。 5. 能寫下「雪」「電」「雷」各一個造詞。
7	複習週- 這周天氣如何?	1. 藉由天氣預報圖片複習「日」「月」「光」「星」「雨」「雲」「雪」「電」「雷」字 2. 會查找一週的天氣預報。
8-9	識字策略 4- 植物	1. 能藉由圖像識字策略認識「木」「林」「果」「竹」字 2. 能正確書寫「木」「林」「果」「竹」字 4. 能以電子辭典查找「木」「林」「果」「竹」的造詞。

		5. 能寫下「木」「林」「果」「竹」各一個造詞。
10-11	識字策略 5- 農作物	1. 能藉由 圖像識字策略 認識「田」「苗」「禾」字 2. 能正確書寫「田」「苗」「禾」字 4. 能以電子辭典查找「田」「苗」「禾」的造詞。 5. 能寫下「田」「苗」「禾」各一個造詞。
12	複習週- 這是甚麼植物	1. 能藉由校園植物介紹板認識校園中的植物。 2. 能寫出常見的 3 種植物名稱
13-14	識字策略 6- 山水畫	1. 能藉由 圖像識字策略 認識「水」「川」「泉」字 2. 能正確書寫「水」「川」「泉」字 4. 能以電子辭典查找「水」「川」「泉」的造詞。 5. 能寫下「水」「川」「泉」各一個造詞。
15-16	識字策略 7- 山水畫	1. 能藉由 圖像識字策略 認識「貝」「石」「山」「土」字 2. 能正確書寫「貝」「石」「山」「土」字 4. 能以電子辭典查找「貝」「石」「山」「土」的造詞。 5. 能寫下「貝」「石」「山」「土」各一個造詞。
17	複習週- 家鄉山水話	1. 能以 GOOGLE 地球認識家鄉的山 2. 能以 GOOGLE 地球認識家鄉的河川
18-19	識字策略 8- 小心用火	1. 能藉由 圖像識字策略 認識「火」「焚」「災」「灰」字 2. 能正確書寫「火」「焚」「災」「灰」字 4. 能以電子辭典查找「火」「焚」「災」「灰」的造詞。 5. 能寫下「火」「焚」「災」「灰」各一個造詞。
20	複習週- 防災你我他	1. 藉由防災宣導圖片、影片複習「水」「火」「災」字 2. 能寫下 3 項防災背包內的物品
21	複習週- 文字躲貓貓	圈出國語課本生字表中，以本學期所學的字為部首、部件的字。
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-2	識字策略 1- 動物園	1. 能藉由 圖像識字策略 認識「犬」「兔」「羊」「牛」字 2. 能正確書寫「犬」「兔」「虎」「象」字 4. 能以電子辭典查找「犬」「兔」「虎」「象」字的造詞。 5. 能寫下「犬」「兔」「虎」「象」字各一個造詞。
3-4	識字策略 2- 動物園	1. 能藉由 圖像識字策略 認識「鼠」「鳥」「馬」「豕」字 2. 能正確書寫「鼠」「鳥」「馬」「豕」字 4. 能以電子辭典查找「鼠」「鳥」「馬」「豕」字的造詞。 5. 能寫下「鼠」「鳥」「馬」「豕」字各一個造詞。
5-6	識字策略 3- 動物園	1. 能藉由 圖像識字策略 認識「雞」「鹿」「象」「魚」字 2. 能正確書寫「雞」「鹿」「象」「魚」字 4. 能以電子辭典查找「雞」「鹿」「象」「魚」的造詞。 5. 能寫下「雞」「鹿」「象」「魚」字各一個造詞。
7	複習週- 十二生肖	1. 能專心聆聽 12 生肖的故事。 2. 能依 12 生肖順序排列圖卡。 3. 能寫出自己的生肖。

8-9	識字策略 4- 我的身體	1. 能藉由 圖像識字策略 認識「口」「耳」「手」「足」字 2. 能正確書寫「口」「耳」「手」「足」字 3. 能以電子辭典查找「口」「耳」「手」「足」的造詞。 4. 能寫下「口」「耳」「手」「足」字各一個造詞。
10-11	識字策略 5- 我的身體	1. 能藉由 圖像識字策略 認識「目」「眉」「見」「心」字 2. 能正確書寫「目」「眉」「見」「心」字 3. 能以電子辭典查找「目」「眉」「見」「心」的造詞。 4. 能寫下「目」「眉」「見」「心」字各一個造詞。
12	複習週- 認識身體	1. 認識其他身體部位的圖卡。 2. 能將字卡貼的相對應的身體部位。 3. 能唱跳身體歌。
13-14	識字策略 6- 家	1. 能藉由 圖像識字策略 認識「戶」「門」「家」字 2. 能正確書寫「戶」「門」「家」字 3. 能以電子辭典查找「戶」「門」「家」的造詞。 4. 能寫下「戶」「門」「家」字各一個造詞。
15	複習週- 我的家	1. 能畫出自己的家 2. 能分享自己畫出的家
16-17	識字策略 7- 人多真好	1. 能藉由 圖像識字策略 認識「人」「大」「夫」「老」字 2. 能正確書寫「人」「大」「夫」「老」字 3. 能以電子辭典查找「人」「大」「夫」「老」的造詞。 4. 能寫下「人」「大」「夫」「老」字各一個造詞。
18-19	識字策略 8- 人多真好	1. 能藉由 圖像識字策略 認識「子」「女」「男」「好」字 2. 能正確書寫「子」「女」「男」「好」字 3. 能以電子辭典查找「子」「女」「男」「好」的造詞。 4. 能寫下「子」「女」「男」「好」字各一個造詞。
20	複習週- 我的家人	1. 認識家人圖卡。 2. 能介紹自己的家人。
21	複習週- 文字躲貓貓	圈出國語課本生字表中，以本學期所學的字為部首、部件的字。

註1 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註2 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註3 **學習重點、學習目標及單元目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。**資賦優異類之領域教學計畫單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。

註4 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。

註5 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

註6 **教學評量方式**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。

註7 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。

註8 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。