

南投縣立春陽國民小學 112 學年度特殊需求(學策)領域教學計畫表

領域	特殊需求-學習策略		
班型	巡迴輔導班		
每週節數	2 節	教學者	曾蕙庭
組別/教學人數	E/2 <small>(請與分組教學一覽表一致)</small>		
重大議題	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 家政教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 主題： 環境教育:認識環境並友愛環境 資訊教育:使用資訊輔助學習		
調整能力指標	特殊需求領域能力指標： <small>(如無融入特殊需求領域課程請刪除此列)</small> 1-2-1-1 能表達出訊息中的核心項目 1-2-1-4 能同時區辨不同訊息的重點 1-2-1-5 能自己維持適當的專注時間 1-2-3-1 能自行標記學習內容的重點 1-2-3-2 能摘要學習內容重點 1-2-3-3 能使用視覺化組織軟體，將學習內容做成組織圖 1-2-4-1 能說明文章內容的因果關係 1-2-4-6 能透過自問自答的方式，確認理解的程度 1-2-4-2 能將學習內容定出標題 1-2-4-3 能表達出文章內容的核心與重要概念 1-2-4-5 能依據學習的內容提出疑問之處 2-2-1-3 能將自己的學習成果做正向的歸因 2-2-2-4 能自己進行課後複習工作		
教學目標	特殊需求領域課程教學目標： 1. 課程中能維持專注時間至少 25 分鐘。 2. 訂立學習目標。 3. 以學習契約促進學習動機。 4. 每次課堂給予一份作業，每十次課程中能繳交七次以上且完成 80%。 5. 畫記出句子中的關鍵字。 6. 摘要出段落大意。 7. 摘要出課文主旨。 8. 使用 loilonote 軟體以表格、魚骨圖整理所學內容。 9. 以預習單練習預習技巧。 10. 給予閱讀策略，提升閱讀能力。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 <input checked="" type="checkbox"/> 教科書 (<u>康軒</u> 版本，第 <u>十一、十二</u> 冊)		

圖畫繪本 學術研究 報章雜誌
影片資源 網路 新聞 自編教材
其他：_____

2. 教學方法

直接教學法 工作分析教學法 多層次教學法 結構式教學法
交互教學法 圖片交換系統 識字教學法 社會故事教學法
講述法 討論法 觀察法 問思教學法
發表法 自學輔導法 探究教學法 編序教學法
合作學習法 價值澄清法 角色扮演法
問題解決教學法 其他：_____

3. 教學調整

簡化 減量 分解 替代 重整
加深 加廣 加速 濃縮 其他：_____

4. 教學評量

紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量
實作評量 檔案評量 同儕互評 自我評量

5. 其他

描述質性教學內容

第一學期

週次	單元名稱	單元目標
1-3	一、學習我最行	1. 能依據課本單元訂立每周學習目標。 2. 能分配每日學習任務。 3. 能訂立達成學習目標後的鼓勵策略 4. 簽訂學習契約。
4-6	二、專注力停看聽	1. 能專心聆聽電子書課文朗讀。 2. 能專心聆聽教師提問回答問題 3. 能依據教師提示畫記文章段落重點。 4. 能利用番茄時鐘維持自我專注力。
7-9	三、句子重點一把抓	1. 能劃記出句子中的關鍵字。 2. 能從關鍵字中找出句子的因果關係。 3. 依據教師給予的圖片情境完成句子。
10-12	四、考試我不怕	1. 能訂立複習範圍與進度。 2. 圈出題目中關鍵字。 3. 選擇題刪去法策略。 4. 標記不會的題目並先行跳過。 5. 錯題複習訂正。
13-15	五、段落大意一把抓	1. 依據刪去法正確畫記課文段落重點。 2. 能組織段落重點形成段落大意
16-18	六、預習並不難	1. 圈出段落中不會的生詞。 2. 以文章標題預測課文。 3. 以課文圖片連結課文內容。 4. 運用課文 qrcode 先行聆聽課文。

		5. 完成課文預習題問單。
19-21	七、閱讀策略	1. 六合法 -能說出故事的「人、事、時、地、物」 2. 六合法 -能說出故事中的「起因、經過、結果」 3. 將課文「空城計」整理出表格。
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-3	一、課文大意一把抓。	1. 能完成課文段落架構圖。 2. 能 組織 段落大意寫出 課文大意 。(課文把愛傳下去)
4-6	二、學以致用	1. 以六合法寫出助人經驗 300 字文章。(課文把愛傳下去) 2. 能以 IPAD 拍攝家鄉之美，並寫下一句註解。(課文山村車光寮)
7-9	三、預習並不難 (科技輔助學習)	1. 能以 GOOGLE 地圖找尋馬達加斯加的位置。 2. 能以網路查詢馬達加斯加的生態與物種。 3. 能藉由網路查詢馬丘比丘的資料。 4. 上台分享查到的資料。 課文：沉睡的天空之城、馬達加斯加，出發！
10-12	四、筆記術 -loilonote 表格	1. 依據課文內容，以 loilonote 表格整理拉努瑪法那國家公園內珍奇生物的要點。 2. 能依據課文中描述馬丘比丘景象的句子與圖片整理成 loilonote 表格 課文：沉睡的天空之城、馬達加斯加，出發！
13-16	五、筆記術 -loilonote 魚骨圖	1. 能完成 loilonote 課文魚骨圖填空。(課文：雕刻一座小島、童年·夏日·棉花糖) 2. 以 loilonote 魚骨圖整理寫作綱要。(題目：童年)
17-19	六、解析閱讀測驗	1. 題目預測文章內容。 2. 選出文章可能的標題名稱。 3. 自行擬定閱讀測驗題目。
20-21	七、重點回顧	以心智圖回顧所學策略

註1 班型名稱：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註2 領域名稱：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、**藝術與人文**、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、**動作機能訓練**、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註3 調整能力指標及單元目標之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。

註4 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域調整能力指標及教學目標列出。

註5 學習內容調整：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

註6 教學評量方式：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。

註7 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、資訊、家政教育、生涯規劃等議題。

註8 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。