

南投縣立春陽國民小學 112 學年度特殊需求(學策)領域教學計畫表

領域	特殊需求-學習策略			
班型	巡迴輔導班			
每週節數	2 節	教學者	曾蕙庭	
組別/教學人數	D/1 (請與分組教學一覽表一致)			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質 與自我精進	<input type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用 與溝通表達	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊 與媒體素養	<input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐 與公民意識	<input type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化 與國際理解
重大議題	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 主題： 環境教育：認識環境並友愛環境 防災教育：災害發生前的準備工作、如何降低災害所造成傷亡與損失的知識 資訊教育：運用資訊查找相關資料			
學習重點	特殊需求領域學習表現：(如無融入特殊需求領域課程請刪除此列) 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。			
學習目標	特殊需求領域課程學習目標：(如無融入特殊需求領域課程請刪除此列) 1. 能以多元的識字策略認識常用字 2. 將生字結合生活經驗加強記憶。 3. 能以注音輸入法使用電子辭典查詢生字(科技輔助學習) 4. 在教師提示下能完成課堂任務。 5. 每次上課給予一份作業，每十次能繳交七次以上書寫完成的作業			
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 <input type="checkbox"/> 教科書 (_____ 版本，第 _____ 冊) <input type="checkbox"/> 圖書繪本 <input type="checkbox"/> 學術研究 <input type="checkbox"/> 報章雜誌 <input checked="" type="checkbox"/> 影片資源 <input type="checkbox"/> 網路 <input type="checkbox"/> 新聞 <input type="checkbox"/> 自編教材 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：華語文識字教材:字的故事 1			

2. 教學方法

- 直接教學法 工作分析教學法 多層次教學法 結構式教學法
交互教學法 圖片交換系統 識字教學法 社會故事教學法
講述法 討論法 觀察法 問思教學法
發表法 自學輔導法 探究教學法 編序教學法
合作學習法 價值澄清法 角色扮演法
問題解決教學法 其他：_____

3. 教學調整

- 簡化 減量 分解 替代 重整
加深 加廣 加速 濃縮 其他：_____

4. 教學評量

- 紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量
實作評量 檔案評量 同儕互評 自我評量

5. 其他

描述質性教學內容

第一學期

週次	單元名稱	單元目標
1-3	識字策略 1 眼睛看	1. 能藉由 部首識字策略 認識「目」「眉」「看」「見」「眼」「睛」字。 2. 能正確書寫「目」「眉」「看」「見」「眼」「睛」字。 3. 能以 電子辭典 查找「目」「眉」「看」「見」「眼」「睛」的造詞。 4. 能寫下「目」「眉」「看」「見」「眼」「睛」一個造詞。 5. 能跟讀課本文章。
4-6	識字策略 2 手的動作	1. 能藉由 部首識字策略 認識「手」「拿」「拍」「打」字。 2. 能正確書寫「手」「拿」「拍」「打」字。 3. 能以 電子辭典 查找「手」「拿」「拍」「打」的造詞。 4. 能寫下「手」「拿」「拍」「打」一個造詞。 5. 能跟讀課本文章。
7-9	識字策略 3 與人有關	1. 能藉由 圖像識字策略 認識「人」「立」「並」「身」字。 2. 能正確書寫「人」「立」「並」「身」字。 3. 能以 電子辭典 查找「人」「立」「並」「身」的造詞。 4. 能寫下「人」「立」「並」「身」一個造詞。 5. 能跟讀課本文章。 6. 能以 部首識字 認識「你」「他」字
10	文字尋寶趣 1	就由文字尋寶遊戲 複習 學過的生字。
11-13	識字策略 4 人的器官	1. 能藉由 圖像識字策略 認識「耳」「口」「心」「胃」字。 2. 能正確書寫「耳」「口」「心」「胃」字。 3. 能以 電子辭典 查找「耳」「口」「心」「胃」的造詞。 4. 能寫下「耳」「口」「心」「胃」一個造詞。 5. 能跟讀課本文章。 6. 能以 部首識字 認識「聽」「吃」「怕」字

14-16	識字策略 5 用足跑	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由圖像、意義化識字策略認識「止」「步」「足」「走」「奔」字。 2. 能正確書寫「止」「步」「足」「走」「奔」字。 3. 能以電子辭典查找「止」「步」「足」「走」「奔」的造詞。 4. 能寫下「止」「步」「足」「走」「奔」一個造詞。 5. 能跟讀課本文章。 6. 能以部首識字認識「跑」「跳」「踩」「踢」字
17-19	識字策略 6 家裡的人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由圖像、意義化識字策略認識「子」「女」「好」「母」「男」「父」字。 2. 能正確書寫「子」「女」「好」「母」「男」「父」字。 3. 能以電子辭典查找「子」「女」「好」「母」「男」「父」的造詞。 4. 能寫下「子」「女」「好」「母」「男」「父」一個造詞。 5. 能跟讀課本文章。 6. 能以部首識字認識「媽」「姐」「姨」「奶」字 7. 能以部首識字認識「孕」「孩」
20	文字尋寶趣 1	就由文字尋寶遊戲複習學過的生字。
21	文字躲貓貓	圈出國語課本生字表中，以本學期所學的字為部首、部件的字。
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-3	識字策略 1 太陽升起了	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由圖像、意義化識字策略認識「日」「旦」「早」「月」「星」「晶」「明」字。 2. 能正確書寫「日」「旦」「早」「月」「星」「晶」「明」字。 3. 能以電子辭典查找「日」「旦」「早」「月」「星」「晶」「明」的造詞。 4. 能寫下「日」「旦」「早」「月」「星」「晶」「明」一個造詞。 5. 能跟讀課本文章。 6. 能以部首識字認識「時」「晚」「春」字
4-6	識字策略 2 天氣變化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由圖像、意義化識字策略認識「雨」「雲」「電」「雷」 2. 能正確書寫「雨」「雲」「電」「雷」字。 3. 能以電子辭典查找「雨」「雲」「電」「雷」的造詞。 4. 能寫下「雨」「雲」「電」「雷」一個造詞。 5. 能跟讀課本文章。
7	複習週- 這周天氣如何?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由天氣預報圖片複習「日」「月」「星」「雨」「雲」「電」「雷」字 2. 會查找一週的天氣預報。
8-10	識字策略 3 大自然一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由圖像、意義化識字策略認識「石」「山」「岩」「崖」「谷」 2. 能正確書寫「石」「山」「岩」「崖」「谷」字。 3. 能以電子辭典查找「石」「山」「岩」「崖」「谷」

		<p>的造詞。</p> <p>4. 能寫下「石」「山」「岩」「崖」「谷」一個造詞。</p> <p>5. 能跟讀課本文章</p>
11-13	識字策略 4 大自然二	<p>1. 能藉由圖像、意義化識字策略認識「水」「川」「泉」「冰」「沙」</p> <p>2. 能正確書寫「水」「川」「泉」「冰」「沙」字。</p> <p>3. 能以電子辭典查找「水」「川」「泉」「冰」「沙」的造詞。</p> <p>4. 能寫下「水」「川」「泉」「冰」「沙」一個造詞。</p> <p>5. 能跟讀課本文章</p> <p>6. 能以部首識字認識「海」「河」「溫」字</p> <p>7. 能以部首識字認識「冷」「冬」字</p>
14	複習週- 認識台灣	能藉由地圖認識台灣的山脈、河流、大海
14-16	識字策略 5 大自然三	<p>1. 能藉由圖像、意義化識字策略認識「木」「林」「森」「果」「巢」</p> <p>2. 能正確書寫「木」「林」「森」「果」「巢」字。</p> <p>3. 能以電子辭典查找「木」「林」「森」「果」「巢」的造詞。</p> <p>4. 能寫下「木」「林」「森」「果」「巢」一個造詞。</p> <p>5. 能跟讀課本文章</p> <p>6. 能以部首識字認識「本」「樹」「植」「東」字</p>
17	複習週- 這是甚麼植物	<p>1. 能藉由校園植物介紹板認識校園中的植物。</p> <p>2. 能寫出常見的 3 種植物名稱</p>
18-20	識字策略 6 小心用火	<p>1. 能藉由圖像、意義化識字策略認識「火」「光」「災」「灰」</p> <p>2. 能正確書寫「火」「光」「災」「灰」字。</p> <p>3. 能以電子辭典查找「火」「光」「災」「灰」的造詞。</p> <p>4. 能寫下「火」「光」「災」「灰」一個造詞。</p> <p>5. 能跟讀課本文章</p> <p>6. 能以部首識字認識「炮」「炸」「爆」「燈」「煙」「燙」「熱」字</p>
21	複習週- 防災你我他	<p>1. 藉由防災宣導圖片、影片複習「水」「火」「災」字</p> <p>2. 能說出火災發生時的逃生步驟</p>

註1 班型名稱：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註2 領域名稱：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、

功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究)

註3 **學習重點、學習目標及單元目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。**資賦優異類之領域教學計畫單元名稱與單元目標**，需敘明**延伸學習之內容**。

註4 特殊需求領域若未獨立開課，而是採**融入方式**到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。

註5 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

註6 **教學評量方式**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。

註7 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。

註8 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。