

南投縣立春陽國民小學 112 學年度特殊需求(學策)領域教學計畫表

領域	特殊需求-學習策略			
班型	巡迴輔導班			
每週節數	2 節	教學者		曾蕙庭
組別/教學人數	C/2 (請與分組教學一覽表一致)			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質 與自我精進	■A2. 系統思考 與問題解決	□A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用 與溝通表達	□B2. 科技資訊 與媒體素養	□B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐 與公民意識	□C2. 人際關係 與團隊合作	□C3. 多元文化 與國際理解
重大議題	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 主題： 1. 品德教育：品德發展層面。 2. 家庭教育：家人關係與互動。 3. 閱讀素養：閱讀的歷程。 4. 生涯規劃教育：生涯教育與自我探索。			
學習重點	特殊需求領域學習表現：(如無融入特殊需求領域課程請刪除此列) 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。(如：噪音、教室外走動的人) 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。(如：數字、單字、詞彙、句型等) 特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 3-I-2 運用多感官學習			

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由識字策略熟練本冊生字 2. 能維持上課專注力至少 15 分鐘以上 3. 能利用反覆跟讀句子，了解句型 4. 在教師給予的圖片情境提示下完成句型 5. 透過閱讀策略了解課文文意 6. 透過國字語音合成系統理解生詞 7. 每次上課給予一份作業，每十次能繳交七次以上書寫完成的作業 8. 在教師給予回饋後，能更正習作、考卷。 	
<p style="text-align: center;">教學與評量說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源 <input checked="" type="checkbox"/>教科書 (<u>南一</u> 版本，第 <u>三、四</u> 冊) <input type="checkbox"/>圖書繪本 <input type="checkbox"/>學術研究 <input type="checkbox"/>報章雜誌 <input type="checkbox"/>影片資源 <input type="checkbox"/>網路 <input type="checkbox"/>新聞 <input type="checkbox"/>自編教材 <input type="checkbox"/>其他：_____ 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>工作分析教學法 <input type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input type="checkbox"/>交互教學法 <input type="checkbox"/>圖片交換系統 <input checked="" type="checkbox"/>識字教學法 <input type="checkbox"/>社會故事教學法 <input checked="" type="checkbox"/>講述法 <input type="checkbox"/>討論法 <input type="checkbox"/>觀察法 <input type="checkbox"/>問思教學法 <input type="checkbox"/>發表法 <input type="checkbox"/>自學輔導法 <input type="checkbox"/>探究教學法 <input type="checkbox"/>編序教學法 <input type="checkbox"/>合作學習法 <input type="checkbox"/>價值澄清法 <input type="checkbox"/>角色扮演法 <input type="checkbox"/>問題解決教學法 <input type="checkbox"/>其他：_____ 3. 教學調整 <input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>加速 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____ 4. 教學評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>口頭測驗 <input checked="" type="checkbox"/>指認 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>同儕互評 <input type="checkbox"/>自我評量 5. 其他 描述質性教學內容 	
第一學期		
<p style="text-align: center;">週次</p>	<p style="text-align: center;">單元名稱</p>	<p style="text-align: center;">單元目標</p>
<p style="text-align: center;">1-5</p>	<p style="text-align: center;">第壹單元我長大了 (識字策略、多感官學習策略、連結經驗加強文意理解)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以部首識字策略，寫出三個「口」部的字。 2. 以國字語音合成系統熟練生詞的應用。 3. 能藉由反覆跟讀朗讀課文到通順。 4. 能依據教師給予的圖片情境提示運用「有…還有」造句。 5. 能依據教師口語提示分享自己成長的經驗。 6. 能圈出課文中的冒號、引號。 7. 習作、考卷訂正。
<p style="text-align: center;">6-10</p>	<p style="text-align: center;">第貳單元生活小點滴 (識字策略、多感官學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以部首識字策略，寫出三個「木」部的字。 2. 字族文-能以部件「包」認識跑、泡、包、抱、飽

	習策略、表格整理)	<ol style="list-style-type: none"> 以國字語音合成系統熟練生詞的應用。 能完成課文重點表格填空。 能分享自己一天的活動 能依據教師給予的圖片情境提示寫出「不管…都」句子。 能依據教師給予的圖片情境提示寫出「如果…」句子。 習作、考卷訂正。
11-15	第參單元故事夢工廠 (故事閱讀策略)	<ol style="list-style-type: none"> 依據教師給予的圖片情境提示圖片情境辨別「只有」、「還有」、「沒有」的用法。 以國字語音合成系統熟練生詞的應用。 說出課文故事中的開始、經過、結尾。 依據課文正確排列教師給予的課文段落代表圖片。 習作、考卷訂正。
16-20	第肆單元美好的時光 (科技輔助識字、連結經驗加強文意理解)	<ol style="list-style-type: none"> 運用注音拼音查找電子辭典 能依據教師給予的圖片情境提示認識相反詞「遠、近」「快、慢」「抬頭、低頭」。 能依據教師給予的圖片情境提示完成形容詞填空。 依據「開始、經過、結尾」分享自己的遊玩經驗。 能依據教師給予的圖片情境提示以「先…接著…然後…最後」說出事情的順序。 寫出「因為」的句子。 圈出課文中的頓號。 習作、考卷訂正。
21	期末分享	<ol style="list-style-type: none"> 畫出這學期印象深刻的課程活動 寫出一個句子分享活動內容與感受
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-5	第壹單元心情溫度計 (識字策略、科技輔助識字、連結經驗加強文意理解)	<ol style="list-style-type: none"> 以部首識字策略，寫出三個「心」部的字。 依據部首筆畫查找電子字典。 以國字語音合成系統熟練生詞的應用。 能依據教師給予的圖片情境提示認識「情緒」詞彙。 能依據教師給予的圖片情境提示寫出「竟然」的句子。 以「因為…所以」句型分享自己生氣的事件。 訂正習作、考卷。
6-10	第貳單元特別的禮物 (字族文識字、連結舊經驗創作短文)	<ol style="list-style-type: none"> 以部件識字策略，寫出三個有「門」部件的字。 以部件識字策略，寫出三個有「青」部件的字。 將「疊字形容詞」與所對應的圖片配對 能依據教師給予的圖片情境提示依據圖片情境寫出「為了」的句子。 利用教師給予的格式寫給主要照顧者一封感謝信。 訂正習作、考卷。
11-15	第參單元語文百寶箱 (識字策略、朗讀策	<ol style="list-style-type: none"> 以部首識字策略，寫出三個「言」部的字。 能依據教師給予的圖片情境提示寫出「因此」的句子。

	略)	<ol style="list-style-type: none"> 3. 在朗讀課文時加上動作與語氣。 4. 能依據教師給予的圖片情境提示轉換「被」、「把」字句。 5. 圈出課文中的專名號、書名號 6. 訂正習作、考卷。
16-20	<p>第肆單元我喜歡 (識字策略、擴充造句 策略、閱讀策略)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以部首識字策略，寫出三個「食」部的字。 2. 能依據教師給予的圖片情境提示依據圖片情境寫出「不論」的句子。 3. 以形容詞擴充句子。 4. 說出課文中的「你」指的是誰(閱讀引導:指示代名詞) 5. 分享喜歡的家人與朋友。
21	期末-說書人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 看圖說故事。 2. 完成故事接龍。

註1 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註2 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註3 **學習重點、學習目標及單元目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。**資賦優異類之領域教學計畫單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。

註4 特殊需求領域若未獨立開課，而是採**融入方式**到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。

註5 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

註6 **教學評量方式**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。

註7 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。

註8 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。