

南投縣立春陽國民小學 112 學年度特殊需求(學策)領域教學計畫表

領域	特殊需求-學習策略			
班型	巡迴輔導班			
每週節數	2 節	教學者	曾蕙庭	
組別/教學人數	A/4 (請與分組教學一覽表一致)			
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質 與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用 與溝通表達	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊 與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐 與公民意識	<input type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化 與國際理解
重大議題	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 主題： 1. 人權教育:表達個人的基本權利，了解權力及責任有相對關係。 2. 性別平等教育: 人人都享有人身自主權，不受性別的限制。要學會尊重。			
學習重點	特殊需求領域學習表現：(如無融入特殊需求領域課程請刪除此列) 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。(如：噪音、教室外走動的人) 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。(如：數字、單字、詞彙、句型等) 特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 3-I-2 運用多感官學習			
學習目標	特殊需求領域課程學習目標：(如無融入特殊需求領域課程請刪除此列) 1. 能在教師提示下專注進行課程活動 2. 能利用反覆複誦以增進對數學數字的敏感度 3. 能利用口訣記憶法記憶計算流程 5. 能使用關鍵字策略解題 6. 在透過老師口頭讚美或好成績時，達到正向行為的學習 7. 每次上課給予一份作業，每十次能繳交七次以上書寫完成的作業			
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 <input checked="" type="checkbox"/> 教科書 ( <u>翰林</u> 版本，第 <u>三、四</u> 冊)			

圖書繪本   學術研究   報章雜誌  
影片資源   網路   新聞   自編教材  
其他：\_\_\_\_\_

2. 教學方法

直接教學法   工作分析教學法   多層次教學法   結構式教學法  
交互教學法   圖片交換系統   識字教學法   社會故事教學法  
講述法   討論法   觀察法   問思教學法  
發表法   自學輔導法   探究教學法   編序教學法  
合作學習法   價值澄清法   角色扮演法  
問題解決教學法   其他：多感官教學法

3. 教學調整

簡化   減量   分解   替代   重整  
加深   加廣   加速   濃縮   其他：\_\_\_\_\_

4. 教學評量

紙筆測驗   口頭測驗   指認   觀察評量  
實作評量   檔案評量   同儕互評   自我評量

5. 其他

描述質性教學內容

## 第一學期

週次	單元名稱	單元目標
1-4	一、專注我最行	1. 能 <b>參考教師提示</b> 說讀聽寫至 200 2. 透過 <b>教師提示專心</b> 進行十個一數、百個一數活動 3. 能在 <b>教師口語提示下</b> 認識 100 元錢幣
5-8	二、口訣記憶法	1. 能利用 <b>口訣記憶</b> 進位方法 2. 能利用 <b>口訣記憶</b> 退位方法
9-12	三、解析關鍵字	1. 能在 <b>關鍵字標示</b> 下，應用加、減法解題。

13-16	四、大家來找碴	1. 能在教師的 <b>回饋</b> 下， <b>更正</b> 答案內容。 2. 能在教師的 <b>回饋</b> 下， <b>說出自己不適當的學習行為</b> 。
17-20	五、多感官學習	1. <b>操作</b> 時鐘教具增進時間概念。 2. 利用 <b>實際</b> 紙條剪接學習長度概念。 3. 利用 <b>觸覺感官</b> 實際比較物體重量。
21	六、複習週	1. 透過教師問答複習學習過的策略
<b>第二學期</b>		
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>單元目標</b>
1-4	一、練練看	1. 透過 <b>反覆練習</b> 策略熟練十十乘法。
5-8	二、專注我最行	1. 能 <b>參考教師提示</b> 說讀聽寫至 1000 2. 透過 <b>教師提示專心</b> 進行 1000 以內錢幣點數
9-12	三、多感官學習	1. 能 <b>操作</b> 天秤教具認識重量比較概念。 2. 能利用捲尺教具 <b>實際測量</b> 1 公尺之物，認識 1 公尺長度大小。 3. 能 <b>觀察</b> 年曆、月曆、日曆認識培養時間概念。 4. 能以 <b>實物</b> 分分看活動認識分裝、平分概念
13	四、複習週	1. 能利用 kahoot 遊戲複習。
14-17	五、口訣記憶法	1. 能 <b>熟練分數口訣</b> 分母在下、分子在上的口訣。 2. 能 <b>熟練分數口訣</b> 認識單位分數。
18-20	六、解析關鍵字	1. 能透過 <b>關鍵字標記</b> 解乘法應用問題 2. 能透過 <b>關鍵字標記</b> 解分裝與平分應用問題。
21	七、大家來找碴	1. 在教師回饋下，討論改正學習的方式。

註1 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註2 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、

功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究)

註3 **學習重點、學習目標及單元目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。**資賦優異類之領域教學計畫單元名稱與單元目標**，需敘明**延伸學習之內容**。

註4 特殊需求領域若未獨立開課，而是採**融入方式**到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。

註5 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

註6 **教學評量方式**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。

註7 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。

註8 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。