

領域學習課程(部定課程)— 1.課程設計

課程設計評鑑表

南投縣仁愛鄉春陽國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程) 課程設計評鑑表

填表日期： 年 月 日

領域名稱			實施年級	()年級					
教材版本									
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程設計	領域學習課程	5 素養導向	5.1 教學單元與重點完整納入課綱學習內容與表現，促進核心素養達成	2-1-4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫					
			5.2 教學設計符合學生能力與興趣，提供練習、探究、統整等情境化、適性化學習經驗。	2-5 領域學習課程計畫					
		6 內容結構	6.1 課程計畫包含課綱及規定項目，如課程目標、教學單元、進度、評量與議題融入內容。	2-1-4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫					
			6.2 同階段教學單元/主題間具順序性、繼續性與統整性。	2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表					
		7 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元、重點、時間進度與評量方式內容相互呼應且具邏輯連貫性。	2-5 領域學習課程計畫					
		8 發展過程	8.1 規劃設計過程參考課綱、學校願景、教材資源、學生經驗與相關文獻資料。	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 附件四-領域教科書評選表之內容與意見					
			8.2 規劃設計具專業參與性，經教研會、年級會議與專業社群討論並通過課發會審議。	領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄					
		文字質性描述、改進策略							
課程優缺點說明與省思回饋			學生有什麼回饋嗎？什麼回饋？上課有說什麼嗎？我需要調整嗎？ 別的老師（協同/觀課老師）對我有什麼建議嗎？ 什麼建議？我覺得這個建議如何？可行嗎？ 下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？ 目標/教材/教法/作業/活動/時間/太多/太少/太難/太簡單？ 用其他的方式來教？要帶什麼活動嗎？						

評鑑評估者共同簽名：

填表人 *

邱創信

填表日期 *

MM DD YYYY

05 / 05 / 114

課程名稱(主題) *

⌵ Dropdown

綜合活動領域 ▼

5.1 教學單元與重點完整納入課綱學習內容與表現，促進核心素養達成 *

1



2



3



4



5



5.2 教學設計符合學生能力與興趣，提供練習、探究、統整等情境化、適性化學習經驗。 *

1



2



3



4



5



6.1 課程計畫包含課綱及規定項目，如課程目標、教學單元、進度、評量與議題融入內容。 *

1



2



3



4



5



6.2 同階段教學單元/主題間具順序性、繼續性與統整性。 *

1



2



3



4



5



7.1 核心素養、教學單元、重點、時間進度與評量方式內容相互呼應且具邏輯連貫性。 *

1



2



3



4



5



8.1 規劃設計過程參考課綱、學校願景、教材資源、學生經驗與相關文獻資料。 *

1



2



3



4



5



8.2 規劃設計具專業參與性，經教研會、年級會議與專業社群討論並通過課發會審議。 *

1



2



3



4



5



課程優缺點說明與省思回饋 *

- 1.學生有什麼回饋嗎？什麼回饋？上課有說什麼嗎？我需要調整嗎？
- 2.別的老師（協同/觀課老師）對我有什麼建議嗎？
- 3.什麼建議？我覺得這個建議如何？可行嗎？
- 4.下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？
- 5.目標/教材/教法/作業/活動/時間/太多/太少/太難/太簡單？
- 6.用其他的方式來教？要帶什麼活動嗎？

綜合課除了將課本教材上完之外，應該多補充相關課外知能做為輔助教材才足夠。

文字質性描述、改進策略 *

教師發現學生在人際互動中展現強烈的同理心，且非常樂於協助他人解決困難。能積極參與各項小組合作活動，展現良好的團隊精神。

這份表單是在 台灣教育部-MOE 中建立。

Google 表單

領域學習課程(部定課程)— 1.課程設計

課程設計評鑑表

南投縣仁愛鄉春陽國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)
課程設計評鑑表

填表日期： 年 月 日

領域名稱			實施年級	()年級					
教材版本									
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程設計	領域學習課程	5 素養導向	5.1 教學單元與重點完整納入課綱學習內容與表現，促進核心素養達成	2-1-4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫					
			5.2 教學設計符合學生能力與興趣，提供練習、探究、統整等情境化、適性化學習經驗。	2-5 領域學習課程計畫					
		6 內容結構	6.1 課程計畫包含課綱及規定項目，如課程目標、教學單元、進度、評量與議題融入內容。	2-1-4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫					
			6.2 同階段教學單元/主題間具順序性、繼續性與統整性。	2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表					
		7 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元、重點、時間進度與評量方式內容相互呼應且具邏輯連貫性。	2-5 領域學習課程計畫					
		8 發展過程	8.1 規劃設計過程參考課綱、學校願景、教材資源、學生經驗與相關文獻資料。	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 附件四-領域教科書評選表之內容與意見					
8.2 規劃設計具專業參與性，經教研會、年級會議與專業社群討論並通過課發會審議。	領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄								
文字質性描述、改進策略									
課程優缺點說明與省思回饋			學生有什麼回饋嗎？什麼回饋？上課有說什麼嗎？我需要調整嗎？ 別的老師（協同/觀課老師）對我有什麼建議嗎？ 什麼建議？我覺得這個建議如何？可行嗎？ 下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？ 目標/教材/教法/作業/活動/時間/太多/太少/太難/太簡單？ 用其他的方式來教？要帶什麼活動嗎？						

評鑑評估者共同簽名：

填表人 *

邱創信

填表日期 *

MM DD YYYY

05 / 05 / 114

課程名稱(主題) *

Dropdown

健康與體育領域 ▼

5.1 教學單元與重點完整納入課綱學習內容與表現，促進核心素養達成 *

1



2



3



4



5



5.2 教學設計符合學生能力與興趣，提供練習、探究、統整等情境化、適性化學習經驗。 *

1



2



3



4



5



6.1 課程計畫包含課綱及規定項目，如課程目標、教學單元、進度、評量與議題融入內容。 *

1



2



3



4



5



6.2 同階段教學單元/主題間具順序性、繼續性與統整性。*

1



2



3



4



5



7.1 核心素養、教學單元、重點、時間進度與評量方式內容相互呼應且具邏輯連貫性。*

1



2



3



4



5



8.1 規劃設計過程參考課綱、學校願景、教材資源、學生經驗與相關文獻資料。*

1



2



3



4



5



8.2 規劃設計具專業參與性，經教研會、年級會議與專業社群討論並通過課發會審議。*

1



2



3



4



5



課程優缺點說明與省思回饋 *

- 1.學生有什麼回饋嗎？什麼回饋？上課有說什麼嗎？我需要調整嗎？
- 2.別的老師（協同/觀課老師）對我有什麼建議嗎？
- 3.什麼建議？我覺得這個建議如何？可行嗎？
- 4.下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？
- 5.目標/教材/教法/作業/活動/時間/太多/太少/太難/太簡單？
- 6.用其他的方式來教？要帶什麼活動嗎？

體育課普遍是國小學童最歡迎的課程之一，多數學生會盡情投入享受其中。

文字質性描述、改進策略 *

學生願意積極參與各項體育活動，展現良好運動精神，對運動規則具備清楚理解並能正確運用。

這份表單是在 台灣教育部-MOE 中建立。

Google 表單

領域學習課程(部定課程)— 1.課程設計

課程設計評鑑表

南投縣仁愛鄉春陽國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)
課程設計評鑑表

填表日期： 年 月 日

領域名稱			實施年級		()年級				
教材版本									
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程設計	領域學習課程	5 素養導向	5.1 教學單元與重點完整納入課綱學習內容與表現，促進核心素養達成	2-1-4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫					
			5.2 教學設計符合學生能力與興趣，提供練習、探究、統整等情境化、適性化學習經驗。	2-5 領域學習課程計畫					
		6 內容結構	6.1 課程計畫包含課綱及規定項目，如課程目標、教學單元、進度、評量與議題融入內容。	2-1-4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫					
			6.2 同階段教學單元/主題間具順序性、繼續性與統整性。	2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表					
		7 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元、重點、時間進度與評量方式內容相互呼應且具邏輯連貫性。	2-5 領域學習課程計畫					
		8 發展過程	8.1 規劃設計過程參考課綱、學校願景、教材資源、學生經驗與相關文獻資料。	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 附件四-領域教科書評選表之內容與意見					
8.2 規劃設計具專業參與性，經教研會、年級會議與專業社群討論並通過課發會審議。	領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄								
文字質性描述、改進策略									
課程優缺點說明與省思回饋			學生有什麼回饋嗎？什麼回饋？上課有說什麼嗎？我需要調整嗎？ 別的老師（協同/觀課老師）對我有什麼建議嗎？ 什麼建議？我覺得這個建議如何？可行嗎？ 下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？ 目標/教材/教法/作業/活動/時間/太多/太少/太難/太簡單？ 用其他的方式來教？要帶什麼活動嗎？						

評鑑評估者共同簽名：

填表人 *

卓曉東

填表日期 *

MM DD YYYY

05 / 06 / 2025

課程名稱(主題) *

Dropdown

生活課程

5.1 教學單元與重點完整納入課綱學習內容與表現，促進核心素養達成 *

1



2



3



4



5



5.2 教學設計符合學生能力與興趣，提供練習、探究、統整等情境化、適性化學習經驗。 *

1



2



3



4



5



6.1 課程計畫包含課綱及規定項目，如課程目標、教學單元、進度、評量與議題融入內容。 *

1



2



3



4



5



6.2 同階段教學單元/主題間具順序性、繼續性與統整性。*



7.1 核心素養、教學單元、重點、時間進度與評量方式內容相互呼應且具邏輯連貫性。*



8.1 規劃設計過程參考課綱、學校願景、教材資源、學生經驗與相關文獻資料。*



8.2 規劃設計具專業參與性，經教研會、年級會議與專業社群討論並通過課發會審議。*



課程優缺點說明與省思回饋 *

- 1.學生有什麼回饋嗎？什麼回饋？上課有說什麼嗎？我需要調整嗎？
- 2.別的老師（協同/觀課老師）對我有什麼建議嗎？
- 3.什麼建議？我覺得這個建議如何？可行嗎？
- 4.下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？
- 5.目標/教材/教法/作業/活動/時間/太多/太少/太難/太簡單？
- 6.用其他的方式來教？要帶什麼活動嗎？

1.(1)學生有什麼回饋嗎?學生覺得生活課實際操作課本活動，比起傳統講述式教學更能獲得樂趣；什麼回饋?課堂上使用生活中經常接觸的素材完成成品產出，從中將課本教材文字內容、理念具體化，有感學習才能印象深刻；上課有說什麼嗎?學生透過老師的引領，能將學習內容化為具體活動，發現其與生活情境的連結，如在磁鐵小創客內容上，學生說課本所列的磁鐵玩具全部都操作過了，再進行磁鐵遊戲，學生寓教於樂下，更能從遊戲過程中，了解磁鐵相吸及彈開之特性；我需要調整嗎?日後可以構思引領學生上台分享過程中心得感受，或許也可以聽到學生新的發現，順道練習口語表達及上台勇氣，相信在總結活動這一塊，方能畫上美好的學習句點。

文字質性描述、改進策略 *

質性描述:生活領域是超越學科的統整課程，在進行課程前置作業上，會依據單元名稱、單元流程、學習目標、評量方式等面向，配合節數進行教學；低年級孩子天生好奇，喜歡動手操作，故配合主題的相關活動，是我會引領的重心，舉凡活動需要材料資源，都會預備好。

改進策略:

- 1.總結活動薄弱:教學過程明顯頭重腳輕，日後應在此階段構思讓學生回饋學習之行為，試著分享該生活課學到什麼?有何想法及感受?試著和生活情境作結合，素養學習圖像就建立出來了。
- 2.學生思辨力:日後可以引領學生能嘗試發現與探究問題，可以透過小組討論方式，針對重要問題，提出建設性的方法解決問題；教師可以改變盡量不要直接明示，可以透過鷹架學習，彈性給予鷹架，無形中培養思辨力、行動力，相信或許可以激盪出不一樣的新奇想法，這個部分可以慢慢去訓練及引導。

這份表單是在 台灣教育部-MOE 中建立。

Google 表單

領域學習課程(部定課程)— 1.課程設計

課程設計評鑑表

南投縣仁愛鄉春陽國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)
課程設計評鑑表

填表日期： 年 月 日

領域名稱			實施年級	()年級					
教材版本									
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程設計	領域學習課程	5 素養導向	5.1 教學單元與重點完整納入課綱學習內容與表現，促進核心素養達成	2-1-4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫					
			5.2 教學設計符合學生能力與興趣，提供練習、探究、統整等情境化、適性化學習經驗。	2-5 領域學習課程計畫					
		6 內容結構	6.1 課程計畫包含課綱及規定項目，如課程目標、教學單元、進度、評量與議題融入內容。	2-1-4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫					
			6.2 同階段教學單元/主題間具順序性、繼續性與統整性。	2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表					
		7 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元、重點、時間進度與評量方式內容相互呼應且具邏輯連貫性。	2-5 領域學習課程計畫					
		8 發展過程	8.1 規劃設計過程參考課綱、學校願景、教材資源、學生經驗與相關文獻資料。	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 附件四-領域教科書評選表之內容與意見					
8.2 規劃設計具專業參與性，經教研會、年級會議與專業社群討論並通過課發會審議。	領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄								
文字質性描述、改進策略									
課程優缺點說明與省思回饋			學生有什麼回饋嗎？什麼回饋？上課有說什麼嗎？我需要調整嗎？ 別的老師（協同/觀課老師）對我有什麼建議嗎？ 什麼建議？我覺得這個建議如何？可行嗎？ 下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？ 目標/教材/教法/作業/活動/時間/太多/太少/太難/太簡單？ 用其他的方式來教？要帶什麼活動嗎？						

評鑑評估者共同簽名：

填表人 *

王侶晴

填表日期 *

MM DD YYYY

05 / 07 / 2025

課程名稱(主題) *

Dropdown

語文領域-本土語 ▼

5.1 教學單元與重點完整納入課綱學習內容與表現，促進核心素養達成 *

1



2



3



4



5



5.2 教學設計符合學生能力與興趣，提供練習、探究、統整等情境化、適性化學習經驗。 *

1



2



3



4



5



6.1 課程計畫包含課綱及規定項目，如課程目標、教學單元、進度、評量與議題融入內容。 *

1



2



3



4



5



6.2 同階段教學單元/主題間具順序性、繼續性與統整性。*

1



2



3



4



5



7.1 核心素養、教學單元、重點、時間進度與評量方式內容相互呼應且具邏輯連貫性。*

1



2



3



4



5



8.1 規劃設計過程參考課綱、學校願景、教材資源、學生經驗與相關文獻資料。*

1



2



3



4



5



8.2 規劃設計具專業參與性，經教研會、年級會議與專業社群討論並通過課發會審議。*

1



2



3



4



5



課程優缺點說明與省思回饋 *

- 1.學生有什麼回饋嗎？什麼回饋？上課有說什麼嗎？我需要調整嗎？
- 2.別的老師（協同/觀課老師）對我有什麼建議嗎？
- 3.什麼建議？我覺得這個建議如何？可行嗎？
- 4.下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？
- 5.目標/教材/教法/作業/活動/時間/太多/太少/太難/太簡單？
- 6.用其他的方式來教？要帶什麼活動嗎？

在課程中以學生聽說讀為主，而說佔大部分，希望學生能夠學會說族語，可以改成學生互相對話的模式進行，使其更情境化。

文字質性描述、改進策略 *

可以多些不同的活動，讓學習更有趣。

這份表單是在 台灣教育部-MOE 中建立。

Google 表單

領域學習課程(部定課程)— 1.課程設計

課程設計評鑑表

南投縣仁愛鄉春陽國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)
課程設計評鑑表

填表日期： 年 月 日

領域名稱			實施年級		()年級				
教材版本									
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程設計	領域學習課程	5 素養導向	5.1 教學單元與重點完整納入課綱學習內容與表現，促進核心素養達成	2-1-4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫					
			5.2 教學設計符合學生能力與興趣，提供練習、探究、統整等情境化、適性化學習經驗。	2-5 領域學習課程計畫					
		6 內容結構	6.1 課程計畫包含課綱及規定項目，如課程目標、教學單元、進度、評量與議題融入內容。	2-1-4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫					
			6.2 同階段教學單元/主題間具順序性、繼續性與統整性。	2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表					
		7 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元、重點、時間進度與評量方式內容相互呼應且具邏輯連貫性。	2-5 領域學習課程計畫					
		8 發展過程	8.1 規劃設計過程參考課綱、學校願景、教材資源、學生經驗與相關文獻資料。	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 附件四-領域教科書評選表之內容與意見					
8.2 規劃設計具專業參與性，經教研會、年級會議與專業社群討論並通過課發會審議。	領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄								
文字質性描述、改進策略									
課程優缺點說明與省思回饋			學生有什麼回饋嗎？什麼回饋？上課有說什麼嗎？我需要調整嗎？ 別的老師（協同/觀課老師）對我有什麼建議嗎？ 什麼建議？我覺得這個建議如何？可行嗎？ 下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？ 目標/教材/教法/作業/活動/時間/太多/太少/太難/太簡單？ 用其他的方式來教？要帶什麼活動嗎？						

評鑑評估者共同簽名：

填表人 *

歐芳綾

填表日期 *

MM DD YYYY

05 / 07 / 2025

課程名稱(主題) *

⌵ Dropdown

語文領域-國語文 ▼

5.1 教學單元與重點完整納入課綱學習內容與表現，促進核心素養達成 *

1



2



3



4



5



5.2 教學設計符合學生能力與興趣，提供練習、探究、統整等情境化、適性化學習經驗。 *

1



2



3



4



5



6.1 課程計畫包含課綱及規定項目，如課程目標、教學單元、進度、評量與議題融入內容。 *

1



2



3



4



5



6.2 同階段教學單元/主題間具順序性、繼續性與統整性。*

1



2



3



4



5



7.1 核心素養、教學單元、重點、時間進度與評量方式內容相互呼應且具邏輯連貫性。*

1



2



3



4



5



8.1 規劃設計過程參考課綱、學校願景、教材資源、學生經驗與相關文獻資料。*

1



2



3



4



5



8.2 規劃設計具專業參與性，經教研會、年級會議與專業社群討論並通過課發會審議。*

1



2



3



4



5



課程優缺點說明與省思回饋 *

- 1.學生有什麼回饋嗎？什麼回饋？上課有說什麼嗎？我需要調整嗎？
- 2.別的老師（協同/觀課老師）對我有什麼建議嗎？
- 3.什麼建議？我覺得這個建議如何？可行嗎？
- 4.下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？
- 5.目標/教材/教法/作業/活動/時間/太多/太少/太難/太簡單？
- 6.用其他的方式來教？要帶什麼活動嗎？

在提取課文訊息上，運用了寫大意及問答的方式，增加學生對於文意的理解，對學生而言在熟知課文內容變得相對簡單即上手。然而在生字的認讀上，學生對於部件不太熟悉，透過文字變變變的動畫及解說，學生較能理解其字與部首的對應，例如需要用到手操作的，就會有手部。並藉由語詞花的練習，讓學生可以認識更多的字。然而在寫作上，有多位學生還是無法獨力完成，需透過其他練習，以增進孩子的寫作能力。

文字質性描述、改進策略 *

學生在寫作及造句上有較大的困難，可透過每天在聯絡簿上進行造句及寫短篇文章，每日練習書寫，藉此提升學生的寫作能力。

這份表單是在 台灣教育部-MOE 中建立。

Google 表單

領域學習課程(部定課程)— 1.課程設計

課程設計評鑑表

南投縣仁愛鄉春陽國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)
課程設計評鑑表

填表日期： 年 月 日

領域名稱			實施年級		()年級				
教材版本									
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程設計	領域學習課程	5 素養導向	5.1 教學單元與重點完整納入課綱學習內容與表現，促進核心素養達成	2-1-4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫					
			5.2 教學設計符合學生能力與興趣，提供練習、探究、統整等情境化、適性化學習經驗。	2-5 領域學習課程計畫					
		6 內容結構	6.1 課程計畫包含課綱及規定項目，如課程目標、教學單元、進度、評量與議題融入內容。	2-1-4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫					
			6.2 同階段教學單元/主題間具順序性、繼續性與統整性。	2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表					
		7 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元、重點、時間進度與評量方式內容相互呼應且具邏輯連貫性。	2-5 領域學習課程計畫					
		8 發展過程	8.1 規劃設計過程參考課綱、學校願景、教材資源、學生經驗與相關文獻資料。	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 附件四-領域教科書評選表之內容與意見					
8.2 規劃設計具專業參與性，經教研會、年級會議與專業社群討論並通過課發會審議。	領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄								
文字質性描述、改進策略									
課程優缺點說明與省思回饋			學生有什麼回饋嗎？什麼回饋？上課有說什麼嗎？我需要調整嗎？ 別的老師（協同/觀課老師）對我有什麼建議嗎？ 什麼建議？我覺得這個建議如何？可行嗎？ 下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？ 目標/教材/教法/作業/活動/時間/太多/太少/太難/太簡單？ 用其他的方式來教？要帶什麼活動嗎？						

評鑑評估者共同簽名：

填表人 *

歐芳綾

填表日期 *

MM DD YYYY

05 / 07 / 2025

課程名稱(主題) *

Dropdown

社會領域

5.1 教學單元與重點完整納入課綱學習內容與表現，促進核心素養達成 *

1



2



3



4



5



5.2 教學設計符合學生能力與興趣，提供練習、探究、統整等情境化、適性化學習經驗。 *

1



2



3



4



5



6.1 課程計畫包含課綱及規定項目，如課程目標、教學單元、進度、評量與議題融入內容。 *

1



2



3



4



5



6.2 同階段教學單元/主題間具順序性、繼續性與統整性。 *



7.1 核心素養、教學單元、重點、時間進度與評量方式內容相互呼應且具邏輯連貫性。 *



8.1 規劃設計過程參考課綱、學校願景、教材資源、學生經驗與相關文獻資料。 *



8.2 規劃設計具專業參與性，經教研會、年級會議與專業社群討論並通過課發會審議。 *



課程優缺點說明與省思回饋 *

- 1.學生有什麼回饋嗎？什麼回饋？上課有說什麼嗎？我需要調整嗎？
- 2.別的老師（協同/觀課老師）對我有什麼建議嗎？
- 3.什麼建議？我覺得這個建議如何？可行嗎？
- 4.下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？
- 5.目標/教材/教法/作業/活動/時間/太多/太少/太難/太簡單？
- 6.用其他的方式來教？要帶什麼活動嗎？

社會的內容較活，透過不同的經驗分享，可以增加孩子學習的動力，也能增加孩子的記憶，有些課本上的內容是孩子生活中不會碰到的，透過教師的分享，可以增加學生對於課本上內容的記憶。也

文字質性描述、改進策略 *

透過網路資源，讓學生不只是看件文字，而是能看著圖片了解課文中所提及的事物，進而增加學生的記憶，善用資源及身體力行，是社會課最需要的。

這份表單是在 台灣教育部-MOE 中建立。

Google 表單

領域學習課程(部定課程)— 1.課程設計

課程設計評鑑表

南投縣仁愛鄉春陽國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)
課程設計評鑑表

填表日期： 年 月 日

領域名稱			實施年級		()年級				
教材版本									
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程設計	領域學習課程	5 素養導向	5.1 教學單元與重點完整納入課綱學習內容與表現，促進核心素養達成	2-1-4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫					
			5.2 教學設計符合學生能力與興趣，提供練習、探究、統整等情境化、適性化學習經驗。	2-5 領域學習課程計畫					
		6 內容結構	6.1 課程計畫包含課綱及規定項目，如課程目標、教學單元、進度、評量與議題融入內容。	2-1-4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫					
			6.2 同階段教學單元/主題間具順序性、繼續性與統整性。	2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表					
		7 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元、重點、時間進度與評量方式內容相互呼應且具邏輯連貫性。	2-5 領域學習課程計畫					
		8 發展過程	8.1 規劃設計過程參考課綱、學校願景、教材資源、學生經驗與相關文獻資料。	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 附件四-領域教科書評選表之內容與意見					
8.2 規劃設計具專業參與性，經教研會、年級會議與專業社群討論並通過課發會審議。	領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄								
文字質性描述、改進策略									
課程優缺點說明與省思回饋			學生有什麼回饋嗎？什麼回饋？上課有說什麼嗎？我需要調整嗎？ 別的老師（協同/觀課老師）對我有什麼建議嗎？ 什麼建議？我覺得這個建議如何？可行嗎？ 下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？ 目標/教材/教法/作業/活動/時間/太多/太少/太難/太簡單？ 用其他的方式來教？要帶什麼活動嗎？						

評鑑評估者共同簽名：

填表人 *

歐芳綾

填表日期 *

MM DD YYYY

05 / 07 / 2025

課程名稱(主題) *

Dropdown

藝術領域

5.1 教學單元與重點完整納入課綱學習內容與表現，促進核心素養達成 *

1



2



3



4



5



5.2 教學設計符合學生能力與興趣，提供練習、探究、統整等情境化、適性化學習經驗。 *

1



2



3



4



5



6.1 課程計畫包含課綱及規定項目，如課程目標、教學單元、進度、評量與議題融入內容。 *

1



2



3



4



5



6.2 同階段教學單元/主題間具順序性、繼續性與統整性。*

1



2



3



4



5



7.1 核心素養、教學單元、重點、時間進度與評量方式內容相互呼應且具邏輯連貫性。*

1



2



3



4



5



8.1 規劃設計過程參考課綱、學校願景、教材資源、學生經驗與相關文獻資料。*

1



2



3



4



5



8.2 規劃設計具專業參與性，經教研會、年級會議與專業社群討論並通過課發會審議。*

1



2



3



4



5



課程優缺點說明與省思回饋 *

- 1.學生有什麼回饋嗎？什麼回饋？上課有說什麼嗎？我需要調整嗎？
- 2.別的老師（協同/觀課老師）對我有什麼建議嗎？
- 3.什麼建議？我覺得這個建議如何？可行嗎？
- 4.下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？
- 5.目標/教材/教法/作業/活動/時間/太多/太少/太難/太簡單？
- 6.用其他的方式來教？要帶什麼活動嗎？

學生對於繪畫人物及構圖沒有經驗，因此一開始在繪製時會顯得害怕，但透過製作人偶的輔助，讓學生了解人物的肢體動作後，學生會較勇敢的下筆，並且願意把自己想像的繪製下來。

文字質性描述、改進策略 *

透過欣賞不同作者的作品，進行作品賞析，讓學生觀賞不同的風格，以增加學生創作的勇氣與信心。

這份表單是在 台灣教育部-MOE 中建立。

Google 表單

領域學習課程(部定課程)— 1.課程設計

課程設計評鑑表

南投縣仁愛鄉春陽國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)
課程設計評鑑表

填表日期： 年 月 日

領域名稱			實施年級		()年級				
教材版本									
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程設計	領域學習課程	5 素養導向	5.1 教學單元與重點完整納入課綱學習內容與表現，促進核心素養達成	2-1-4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫					
			5.2 教學設計符合學生能力與興趣，提供練習、探究、統整等情境化、適性化學習經驗。	2-5 領域學習課程計畫					
		6 內容結構	6.1 課程計畫包含課綱及規定項目，如課程目標、教學單元、進度、評量與議題融入內容。	2-1-4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫					
			6.2 同階段教學單元/主題間具順序性、繼續性與統整性。	2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表					
		7 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元、重點、時間進度與評量方式內容相互呼應且具邏輯連貫性。	2-5 領域學習課程計畫					
		8 發展過程	8.1 規劃設計過程參考課綱、學校願景、教材資源、學生經驗與相關文獻資料。	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 附件四-領域教科書評選表之內容與意見					
8.2 規劃設計具專業參與性，經教研會、年級會議與專業社群討論並通過課發會審議。	領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄								
文字質性描述、改進策略									
課程優缺點說明與省思回饋			學生有什麼回饋嗎？什麼回饋？上課有說什麼嗎？我需要調整嗎？ 別的老師（協同/觀課老師）對我有什麼建議嗎？ 什麼建議？我覺得這個建議如何？可行嗎？ 下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？ 目標/教材/教法/作業/活動/時間/太多/太少/太難/太簡單？ 用其他的方式來教？要帶什麼活動嗎？						

評鑑評估者共同簽名：

填表人 *

卓曉東

填表日期 *

MM DD YYYY

05 / 07 / 2025

課程名稱(主題) *

Dropdown

社會領域

5.1 教學單元與重點完整納入課綱學習內容與表現，促進核心素養達成 *

1



2



3



4



5



5.2 教學設計符合學生能力與興趣，提供練習、探究、統整等情境化、適性化學習經驗。 *

1



2



3



4



5



6.1 課程計畫包含課綱及規定項目，如課程目標、教學單元、進度、評量與議題融入內容。 *

1



2



3



4



5



6.2 同階段教學單元/主題間具順序性、繼續性與統整性。*

1



2



3



4



5



7.1 核心素養、教學單元、重點、時間進度與評量方式內容相互呼應且具邏輯連貫性。*

1



2



3



4



5



8.1 規劃設計過程參考課綱、學校願景、教材資源、學生經驗與相關文獻資料。*

1



2



3



4



5



8.2 規劃設計具專業參與性，經教研會、年級會議與專業社群討論並通過課發會審議。*

1



2



3



4



5



課程優缺點說明與省思回饋 *

1.學生有什麼回饋嗎？什麼回饋？上課有說什麼嗎？我需要調整嗎？

2.別的老師（協同/觀課老師）對我有什麼建議嗎？

3.什麼建議？我覺得這個建議如何？可行嗎？

4.下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？

5.目標/教材/教法/作業/活動/時間/太多/太少/太難/太簡單？

6.用其他的方式來教？要帶什麼活動嗎？

4.下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？課文文字內容是學習基礎，故課前會先帶學生看課文，將關鍵字圈起來，放大並探討課本圖片，俾使學生理解課文內容；再著，指導透過筆記術(新智圖、思維術、九宮格思考法、T型圖等)將課文重點勾勒出來，讓學生能動筆跟著整理；嘗試透過不同學習刺激，加深其對概念的理解，以課文內容為主軸，向外延伸並放大學習尺度，設計能讓學生盡情想像及探索的問題，學生可以藉由查詢資料與腦力激盪，產生個人或小組報告，培養學生思辨及表達力。

文字質性描述、改進策略 *

國小社會新課綱有置入探究社會範疇，探究教學為培養學生如何進行「觀察、比較、分析、評估」，用整合及評估產出學習成果，這對偏鄉學童不太容易；但，課本教材有提出參考流程如發現問題、蒐集資料、提出做法到行動省思，當然教師事前前置作業要先安排好，可以預測學生開始接觸這一塊，不可能一蹴可及，仍需要教師提供鷹架；但、若上手後，學生價值觀思考提升後，會更深入的分析大方向的探究教學問題。

這份表單是在 台灣教育部-MOE 中建立。

Google 表單

領域學習課程(部定課程)— 1.課程設計

課程設計評鑑表

南投縣仁愛鄉春陽國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)
課程設計評鑑表

填表日期： 年 月 日

領域名稱			實施年級	()年級					
教材版本									
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程設計	領域學習課程	5 素養導向	5.1 教學單元與重點完整納入課綱學習內容與表現，促進核心素養達成	2-1-4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫					
			5.2 教學設計符合學生能力與興趣，提供練習、探究、統整等情境化、適性化學習經驗。	2-5 領域學習課程計畫					
		6 內容結構	6.1 課程計畫包含課綱及規定項目，如課程目標、教學單元、進度、評量與議題融入內容。	2-1-4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫					
			6.2 同階段教學單元/主題間具順序性、繼續性與統整性。	2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表					
		7 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元、重點、時間進度與評量方式內容相互呼應且具邏輯連貫性。	2-5 領域學習課程計畫					
		8 發展過程	8.1 規劃設計過程參考課綱、學校願景、教材資源、學生經驗與相關文獻資料。	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 附件四-領域教科書評選表之內容與意見					
8.2 規劃設計具專業參與性，經教研會、年級會議與專業社群討論並通過課發會審議。	領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄								
文字質性描述、改進策略									
課程優缺點說明與省思回饋			學生有什麼回饋嗎？什麼回饋？上課有說什麼嗎？我需要調整嗎？ 別的老師（協同/觀課老師）對我有什麼建議嗎？ 什麼建議？我覺得這個建議如何？可行嗎？ 下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？ 目標/教材/教法/作業/活動/時間/太多/太少/太難/太簡單？ 用其他的方式來教？要帶什麼活動嗎？						

評鑑評估者共同簽名：

填表人 *

陳靜怡

填表日期 *

MM DD YYYY

05 / 08 / 2025

課程名稱(主題) *

Dropdown

語文領域-國語文 ▼

5.1 教學單元與重點完整納入課綱學習內容與表現，促進核心素養達成 *

1



2



3



4



5



5.2 教學設計符合學生能力與興趣，提供練習、探究、統整等情境化、適性化學習經驗。 *

1



2



3



4



5



6.1 課程計畫包含課綱及規定項目，如課程目標、教學單元、進度、評量與議題融入內容。 *

1



2



3



4



5



6.2 同階段教學單元/主題間具順序性、繼續性與統整性。*

1



2



3



4



5



7.1 核心素養、教學單元、重點、時間進度與評量方式內容相互呼應且具邏輯連貫性。*

1



2



3



4



5



8.1 規劃設計過程參考課綱、學校願景、教材資源、學生經驗與相關文獻資料。*

1



2



3



4



5



8.2 規劃設計具專業參與性，經教研會、年級會議與專業社群討論並通過課發會審議。*

1



2



3



4



5



課程優缺點說明與省思回饋 *

- 1.學生有什麼回饋嗎？什麼回饋？上課有說什麼嗎？我需要調整嗎？
- 2.別的老師（協同/觀課老師）對我有什麼建議嗎？
- 3.什麼建議？我覺得這個建議如何？可行嗎？
- 4.下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？
- 5.目標/教材/教法/作業/活動/時間/太多/太少/太難/太簡單？
- 6.用其他的方式來教？要帶什麼活動嗎？

電子書內的媒體資源可以善用，剛好可以檢視孩子當下所學。

文字質性描述、改進策略 *

國語文的範圍極廣，所以我會善用閱讀理解讓學生先自行看過題目並找出答案，這樣在教學的時候學生會更快進入課程內。

這份表單是在 台灣教育部-MOE 中建立。

Google 表單

領域學習課程(部定課程)— 1.課程設計

課程設計評鑑表

南投縣仁愛鄉春陽國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)
課程設計評鑑表

填表日期： 年 月 日

領域名稱			實施年級	()年級					
教材版本									
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程設計	領域學習課程	5 素養導向	5.1 教學單元與重點完整納入課綱學習內容與表現，促進核心素養達成	2-1-4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫					
			5.2 教學設計符合學生能力與興趣，提供練習、探究、統整等情境化、適性化學習經驗。	2-5 領域學習課程計畫					
		6 內容結構	6.1 課程計畫包含課綱及規定項目，如課程目標、教學單元、進度、評量與議題融入內容。	2-1-4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫					
			6.2 同階段教學單元/主題間具順序性、繼續性與統整性。	2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表					
		7 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元、重點、時間進度與評量方式內容相互呼應且具邏輯連貫性。	2-5 領域學習課程計畫					
		8 發展過程	8.1 規劃設計過程參考課綱、學校願景、教材資源、學生經驗與相關文獻資料。	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 附件四-領域教科書評選表之內容與意見					
8.2 規劃設計具專業參與性，經教研會、年級會議與專業社群討論並通過課發會審議。	領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄								
文字質性描述、改進策略									
課程優缺點說明與省思回饋			學生有什麼回饋嗎？什麼回饋？上課有說什麼嗎？我需要調整嗎？ 別的老師（協同/觀課老師）對我有什麼建議嗎？ 什麼建議？我覺得這個建議如何？可行嗎？ 下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？ 目標/教材/教法/作業/活動/時間/太多/太少/太難/太簡單？ 用其他的方式來教？要帶什麼活動嗎？						

評鑑評估者共同簽名：

填表人 *

黃凱明

填表日期 *

MM DD YYYY

05 / 08 / 2025

課程名稱(主題) *

Dropdown

語文領域-英語文

5.1 教學單元與重點完整納入課綱學習內容與表現，促進核心素養達成 *

1



2



3



4



5



5.2 教學設計符合學生能力與興趣，提供練習、探究、統整等情境化、適性化學習經驗。 *

1



2



3



4



5



6.1 課程計畫包含課綱及規定項目，如課程目標、教學單元、進度、評量與議題融入內容。 *

1



2



3



4



5



6.2 同階段教學單元/主題間具順序性、繼續性與統整性。*

1



2



3



4



5



7.1 核心素養、教學單元、重點、時間進度與評量方式內容相互呼應且具邏輯連貫性。*

1



2



3



4



5



8.1 規劃設計過程參考課綱、學校願景、教材資源、學生經驗與相關文獻資料。*

1



2



3



4



5



8.2 規劃設計具專業參與性，經教研會、年級會議與專業社群討論並通過課發會審議。*

1



2



3



4



5



課程優缺點說明與省思回饋 *

1.學生有什麼回饋嗎？什麼回饋？上課有說什麼嗎？我需要調整嗎？

2.別的老師（協同/觀課老師）對我有什麼建議嗎？

3.什麼建議？我覺得這個建議如何？可行嗎？

4.下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？

5.目標/教材/教法/作業/活動/時間/太多/太少/太難/太簡單？

6.用其他的方式來教？要帶什麼活動嗎？

1. 因為英語文是需要長時間的練習，故每次上完一個小目標就會給予作業當作複習，大部分的學生都能立刻吸收，唯程度較落後的學生尚需再多一些加強。2. 學生需要在句子認讀上需多練習，上課時雖給予大量的口語練習，但學生在看字認讀部份較弱，之後會請學生先看著句子唸，也會運用數位軟體(如：LoiLonote的錄音功能)讓學生多做口語練習。

文字質性描述、改進策略 *

如果有時間，可以再對課程的內容做一致的教學設計，更能節省教學時間，提昇學生的學習效率。

這份表單是在 台灣教育部-MOE 中建立。

Google 表單

領域學習課程(部定課程)— 1.課程設計

課程設計評鑑表

南投縣仁愛鄉春陽國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)
課程設計評鑑表

填表日期： 年 月 日

領域名稱			實施年級		()年級				
教材版本									
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程設計	領域學習課程	5 素養導向	5.1 教學單元與重點完整納入課綱學習內容與表現，促進核心素養達成	2-1-4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫					
			5.2 教學設計符合學生能力與興趣，提供練習、探究、統整等情境化、適性化學習經驗。	2-5 領域學習課程計畫					
		6 內容結構	6.1 課程計畫包含課綱及規定項目，如課程目標、教學單元、進度、評量與議題融入內容。	2-1-4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫					
			6.2 同階段教學單元/主題間具順序性、繼續性與統整性。	2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表					
		7 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元、重點、時間進度與評量方式內容相互呼應且具邏輯連貫性。	2-5 領域學習課程計畫					
		8 發展過程	8.1 規劃設計過程參考課綱、學校願景、教材資源、學生經驗與相關文獻資料。	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 附件四-領域教科書評選表之內容與意見					
8.2 規劃設計具專業參與性，經教研會、年級會議與專業社群討論並通過課發會審議。	領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄								
文字質性描述、改進策略									
課程優缺點說明與省思回饋			學生有什麼回饋嗎？什麼回饋？上課有說什麼嗎？我需要調整嗎？ 別的老師（協同/觀課老師）對我有什麼建議嗎？ 什麼建議？我覺得這個建議如何？可行嗎？ 下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？ 目標/教材/教法/作業/活動/時間/太多/太少/太難/太簡單？ 用其他的方式來教？要帶什麼活動嗎？						

評鑑評估者共同簽名：

填表人 *

羅沛文

填表日期 *

MM DD YYYY

05 / 08 / 2025

課程名稱(主題) *

Dropdown

語文領域-本土語 ▼

5.1 教學單元與重點完整納入課綱學習內容與表現，促進核心素養達成 *

1



2



3



4



5



5.2 教學設計符合學生能力與興趣，提供練習、探究、統整等情境化、適性化學習經驗。 *

1



2



3



4



5



6.1 課程計畫包含課綱及規定項目，如課程目標、教學單元、進度、評量與議題融入內容。 *

1



2



3



4



5



6.2 同階段教學單元/主題間具順序性、繼續性與統整性。*

1



2



3



4



5



7.1 核心素養、教學單元、重點、時間進度與評量方式內容相互呼應且具邏輯連貫性。*

1



2



3



4



5



8.1 規劃設計過程參考課綱、學校願景、教材資源、學生經驗與相關文獻資料。*

1



2



3



4



5



8.2 規劃設計具專業參與性，經教研會、年級會議與專業社群討論並通過課發會審議。*

1



2



3



4



5



課程優缺點說明與省思回饋 *

- 1.學生有什麼回饋嗎？什麼回饋？上課有說什麼嗎？我需要調整嗎？
- 2.別的老師（協同/觀課老師）對我有什麼建議嗎？
- 3.什麼建議？我覺得這個建議如何？可行嗎？
- 4.下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？
- 5.目標/教材/教法/作業/活動/時間/太多/太少/太難/太簡單？
- 6.用其他的方式來教？要帶什麼活動嗎？

本學期族語融入拼音系統的練習，讓學生熟悉音節拼讀。

文字質性描述、改進策略 *

學生對於拼音字母練習不足，後續會再調整及補救練習的時間。

這份表單是在 台灣教育部-MOE 中建立。

Google 表單

領域學習課程(部定課程)— 1.課程設計

課程設計評鑑表

南投縣仁愛鄉春陽國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)
課程設計評鑑表

填表日期： 年 月 日

領域名稱					實施年級	()年級				
教材版本										
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程設計	領域學習課程	5 素養導向	5.1 教學單元與重點完整納入課綱學習內容與表現，促進核心素養達成	2-1-4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫						
			5.2 教學設計符合學生能力與興趣，提供練習、探究、統整等情境化、適性化學習經驗。	2-5 領域學習課程計畫						
		6 內容結構	6.1 課程計畫包含課綱及規定項目，如課程目標、教學單元、進度、評量與議題融入內容。	2-1-4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫						
			6.2 同階段教學單元/主題間具順序性、繼續性與統整性。	2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表						
		7 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元、重點、時間進度與評量方式內容相互呼應且具邏輯連貫性。	2-5 領域學習課程計畫						
		8 發展過程	8.1 規劃設計過程參考課綱、學校願景、教材資源、學生經驗與相關文獻資料。	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 附件四-領域教科書評選表之內容與意見						
8.2 規劃設計具專業參與性，經教研會、年級會議與專業社群討論並通過課發會審議。	領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄									
文字質性描述、改進策略										
課程優缺點說明與省思回饋			學生有什麼回饋嗎？什麼回饋？上課有說什麼嗎？我需要調整嗎？ 別的老師（協同/觀課老師）對我有什麼建議嗎？ 什麼建議？我覺得這個建議如何？可行嗎？ 下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？ 目標/教材/教法/作業/活動/時間/太多/太少/太難/太簡單？ 用其他的方式來教？要帶什麼活動嗎？							

評鑑評估者共同簽名：

填表人 *

許琇媛

填表日期 *

MM DD YYYY

05 / 12 / 2025

課程名稱(主題) *

Dropdown

語文領域-國語文 ▼

5.1 教學單元與重點完整納入課綱學習內容與表現，促進核心素養達成 *

1



2



3



4



5



5.2 教學設計符合學生能力與興趣，提供練習、探究、統整等情境化、適性化學習經驗。 *

1



2



3



4



5



6.1 課程計畫包含課綱及規定項目，如課程目標、教學單元、進度、評量與議題融入內容。 *

1



2



3



4



5



6.2 同階段教學單元/主題間具順序性、繼續性與統整性。*

1



2



3



4



5



7.1 核心素養、教學單元、重點、時間進度與評量方式內容相互呼應且具邏輯連貫性。*

1



2



3



4



5



8.1 規劃設計過程參考課綱、學校願景、教材資源、學生經驗與相關文獻資料。*

1



2



3



4



5



8.2 規劃設計具專業參與性，經教研會、年級會議與專業社群討論並通過課發會審議。*

1



2



3



4



5



課程優缺點說明與省思回饋 *

1.學生有什麼回饋嗎？什麼回饋？上課有說什麼嗎？我需要調整嗎？

2.別的老師（協同/觀課老師）對我有什麼建議嗎？

3.什麼建議？我覺得這個建議如何？可行嗎？

4.下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？

5.目標/教材/教法/作業/活動/時間/太多/太少/太難/太簡單？

6.用其他的方式來教？要帶什麼活動嗎？

1.注重基礎：學生從注音符號、識字到基礎句型，奠定語文能力的根基。 2.圖文並茂：課本設計活潑，結合插圖與故事，提升學生的學習興趣與理解力。 3.生活化內容：課程內容多與日常生活結合，有助於學生對語言的實際應用與內化。

文字質性描述、改進策略 *

一年級國語課程是語文教育的起點，重視趣味與生活連結，能有效引導孩子進入語文世界。然而，注音符號的學習對於學生來說太抽象，所以需要花時間去學習，單靠十週就全部學完，對於學生的能力個別差異就很大，需教師額外調整教學內容與方式。未來應思考如何兼顧進度與個別差異，並增強口語互動的訓練，以培養更全面的語文能力。

這份表單是在 台灣教育部-MOE 中建立。

Google 表單

領域學習課程(部定課程)— 1.課程設計

課程設計評鑑表

南投縣仁愛鄉春陽國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)
課程設計評鑑表

填表日期： 年 月 日

領域名稱			實施年級	()年級					
教材版本									
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程設計	領域學習課程	5 素養導向	5.1 教學單元與重點完整納入課綱學習內容與表現，促進核心素養達成	2-1-4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫					
			5.2 教學設計符合學生能力與興趣，提供練習、探究、統整等情境化、適性化學習經驗。	2-5 領域學習課程計畫					
		6 內容結構	6.1 課程計畫包含課綱及規定項目，如課程目標、教學單元、進度、評量與議題融入內容。	2-1-4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫					
			6.2 同階段教學單元/主題間具順序性、繼續性與統整性。	2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表					
		7 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元、重點、時間進度與評量方式內容相互呼應且具邏輯連貫性。	2-5 領域學習課程計畫					
		8 發展過程	8.1 規劃設計過程參考課綱、學校願景、教材資源、學生經驗與相關文獻資料。	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 附件四-領域教科書評選表之內容與意見					
8.2 規劃設計具專業參與性，經教研會、年級會議與專業社群討論並通過課發會審議。	領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄								
文字質性描述、改進策略									
課程優缺點說明與省思回饋			學生有什麼回饋嗎？什麼回饋？上課有說什麼嗎？我需要調整嗎？ 別的老師（協同/觀課老師）對我有什麼建議嗎？ 什麼建議？我覺得這個建議如何？可行嗎？ 下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？ 目標/教材/教法/作業/活動/時間/太多/太少/太難/太簡單？ 用其他的方式來教？要帶什麼活動嗎？						

評鑑評估者共同簽名：

填表人 *

許琇媛

填表日期 *

MM DD YYYY

05 / 12 / 2025

課程名稱(主題) *

Dropdown

數學領域

5.1 教學單元與重點完整納入課綱學習內容與表現，促進核心素養達成 *

1



2



3



4



5



5.2 教學設計符合學生能力與興趣，提供練習、探究、統整等情境化、適性化學習經驗。 *

1



2



3



4



5



6.1 課程計畫包含課綱及規定項目，如課程目標、教學單元、進度、評量與議題融入內容。 *

1



2



3



4



5



6.2 同階段教學單元/主題間具順序性、繼續性與統整性。*

1



2



3



4



5



7.1 核心素養、教學單元、重點、時間進度與評量方式內容相互呼應且具邏輯連貫性。*

1



2



3



4



5



8.1 規劃設計過程參考課綱、學校願景、教材資源、學生經驗與相關文獻資料。*

1



2



3



4



5



8.2 規劃設計具專業參與性，經教研會、年級會議與專業社群討論並通過課發會審議。*

1



2



3



4



5



課程優缺點說明與省思回饋 *

1.學生有什麼回饋嗎？什麼回饋？上課有說什麼嗎？我需要調整嗎？

2.別的老師（協同/觀課老師）對我有什麼建議嗎？

3.什麼建議？我覺得這個建議如何？可行嗎？

4.下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？

5.目標/教材/教法/作業/活動/時間/太多/太少/太難/太簡單？

6.用其他的方式來教？要帶什麼活動嗎？

1.概念生活化：課程內容與日常生活連結密切，如認識時間、金錢、長短等，提升實用性。 2.圖像輔助理解：大量圖像與操作活動，有助學生透過具體經驗建構抽象概念。 3.循序漸進：由數字認識到加減運算，設計有層次，幫助學生穩固學習基礎。

文字質性描述、改進策略 *

一年級數學課程是數學思維的起點，內容設計貼近生活且具啟發性，能激發學生對數學的興趣。然而，教學中仍需兼顧學生學習的個別差異，對學習能力較高的學生而言，內容過於簡單，缺少進一步發展空間。增加操作與遊戲學習的時間與適度提升挑戰性，讓學生能透過多元方式深理解，建立良好的數感基礎。

這份表單是在 台灣教育部-MOE 中建立。

Google 表單

領域學習課程(部定課程)— 1.課程設計

課程設計評鑑表

南投縣仁愛鄉春陽國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)
課程設計評鑑表

填表日期： 年 月 日

領域名稱			實施年級		()年級				
教材版本									
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程設計	領域學習課程	5 素養導向	5.1 教學單元與重點完整納入課綱學習內容與表現，促進核心素養達成	2-1-4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫					
			5.2 教學設計符合學生能力與興趣，提供練習、探究、統整等情境化、適性化學習經驗。	2-5 領域學習課程計畫					
		6 內容結構	6.1 課程計畫包含課綱及規定項目，如課程目標、教學單元、進度、評量與議題融入內容。	2-1-4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫					
			6.2 同階段教學單元/主題間具順序性、繼續性與統整性。	2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表					
		7 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元、重點、時間進度與評量方式內容相互呼應且具邏輯連貫性。	2-5 領域學習課程計畫					
		8 發展過程	8.1 規劃設計過程參考課綱、學校願景、教材資源、學生經驗與相關文獻資料。	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 附件四-領域教科書評選表之內容與意見					
8.2 規劃設計具專業參與性，經教研會、年級會議與專業社群討論並通過課發會審議。	領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄								
文字質性描述、改進策略									
課程優缺點說明與省思回饋			學生有什麼回饋嗎？什麼回饋？上課有說什麼嗎？我需要調整嗎？ 別的老師（協同/觀課老師）對我有什麼建議嗎？ 什麼建議？我覺得這個建議如何？可行嗎？ 下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？ 目標/教材/教法/作業/活動/時間/太多/太少/太難/太簡單？ 用其他的方式來教？要帶什麼活動嗎？						

評鑑評估者共同簽名：

填表人 *

陳志岳

填表日期 *

MM DD YYYY

05 / 13 / 2025

課程名稱(主題) *

⌵ Dropdown

語文領域-國語文 ▼

5.1 教學單元與重點完整納入課綱學習內容與表現，促進核心素養達成 *

1



2



3



4



5



5.2 教學設計符合學生能力與興趣，提供練習、探究、統整等情境化、適性化學習經驗。 *

1



2



3



4



5



6.1 課程計畫包含課綱及規定項目，如課程目標、教學單元、進度、評量與議題融入內容。 *

1



2



3



4



5



6.2 同階段教學單元/主題間具順序性、繼續性與統整性。*

1



2



3



4



5



7.1 核心素養、教學單元、重點、時間進度與評量方式內容相互呼應且具邏輯連貫性。*

1



2



3



4



5



8.1 規劃設計過程參考課綱、學校願景、教材資源、學生經驗與相關文獻資料。*

1



2



3



4



5



8.2 規劃設計具專業參與性，經教研會、年級會議與專業社群討論並通過課發會審議。*

1



2



3



4



5



課程優缺點說明與省思回饋 *

- 1.學生有什麼回饋嗎？什麼回饋？上課有說什麼嗎？我需要調整嗎？
- 2.別的老師（協同/觀課老師）對我有什麼建議嗎？
- 3.什麼建議？我覺得這個建議如何？可行嗎？
- 4.下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？
- 5.目標/教材/教法/作業/活動/時間/太多/太少/太難/太簡單？
- 6.用其他的方式來教？要帶什麼活動嗎？

課程計畫包含了課程目標、教學單元、進度、評量與議題融入內容。

文字質性描述、改進策略 *

可以多使用合作學習法，分組學習。

這份表單是在 台灣教育部-MOE 中建立。

Google 表單

領域學習課程(部定課程)— 1.課程設計

課程設計評鑑表

南投縣仁愛鄉春陽國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)
課程設計評鑑表

填表日期： 年 月 日

領域名稱			實施年級	()年級					
教材版本									
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程設計	領域學習課程	5 素養導向	5.1 教學單元與重點完整納入課綱學習內容與表現，促進核心素養達成	2-1-4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫					
			5.2 教學設計符合學生能力與興趣，提供練習、探究、統整等情境化、適性化學習經驗。	2-5 領域學習課程計畫					
		6 內容結構	6.1 課程計畫包含課綱及規定項目，如課程目標、教學單元、進度、評量與議題融入內容。	2-1-4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫					
			6.2 同階段教學單元/主題間具順序性、繼續性與統整性。	2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表					
		7 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元、重點、時間進度與評量方式內容相互呼應且具邏輯連貫性。	2-5 領域學習課程計畫					
		8 發展過程	8.1 規劃設計過程參考課綱、學校願景、教材資源、學生經驗與相關文獻資料。	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 附件四-領域教科書評選表之內容與意見					
8.2 規劃設計具專業參與性，經教研會、年級會議與專業社群討論並通過課發會審議。	領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄								
文字質性描述、改進策略									
課程優缺點說明與省思回饋			學生有什麼回饋嗎？什麼回饋？上課有說什麼嗎？我需要調整嗎？ 別的老師（協同/觀課老師）對我有什麼建議嗎？ 什麼建議？我覺得這個建議如何？可行嗎？ 下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？ 目標/教材/教法/作業/活動/時間/太多/太少/太難/太簡單？ 用其他的方式來教？要帶什麼活動嗎？						

評鑑評估者共同簽名：

填表人 *

陳志岳

填表日期 *

MM DD YYYY

05 / 13 / 2025

課程名稱(主題) *

Dropdown

綜合活動領域

5.1 教學單元與重點完整納入課綱學習內容與表現，促進核心素養達成 *

1



2



3



4



5



5.2 教學設計符合學生能力與興趣，提供練習、探究、統整等情境化、適性化學習經驗。 *

1



2



3



4



5



6.1 課程計畫包含課綱及規定項目，如課程目標、教學單元、進度、評量與議題融入內容。 *

1



2



3



4



5



6.2 同階段教學單元/主題間具順序性、繼續性與統整性。*

1



2



3



4



5



7.1 核心素養、教學單元、重點、時間進度與評量方式內容相互呼應且具邏輯連貫性。*

1



2



3



4



5



8.1 規劃設計過程參考課綱、學校願景、教材資源、學生經驗與相關文獻資料。*

1



2



3



4



5



8.2 規劃設計具專業參與性，經教研會、年級會議與專業社群討論並通過課發會審議。*

1



2



3



4



5



課程優缺點說明與省思回饋 *

- 1.學生有什麼回饋嗎？什麼回饋？上課有說什麼嗎？我需要調整嗎？
- 2.別的老師（協同/觀課老師）對我有什麼建議嗎？
- 3.什麼建議？我覺得這個建議如何？可行嗎？
- 4.下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？
- 5.目標/教材/教法/作業/活動/時間/太多/太少/太難/太簡單？
- 6.用其他的方式來教？要帶什麼活動嗎？

教學方式可以更活潑、多元一點。

文字質性描述、改進策略 *

評量原則採用多元的觀點與方法,並和教學相互結合。

這份表單是在 台灣教育部-MOE 中建立。

Google 表單

領域學習課程(部定課程)— 1.課程設計

課程設計評鑑表

南投縣仁愛鄉春陽國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)
課程設計評鑑表

填表日期： 年 月 日

領域名稱			實施年級		()年級				
教材版本									
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程設計	領域學習課程	5 素養導向	5.1 教學單元與重點完整納入課綱學習內容與表現，促進核心素養達成	2-1-4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫					
			5.2 教學設計符合學生能力與興趣，提供練習、探究、統整等情境化、適性化學習經驗。	2-5 領域學習課程計畫					
		6 內容結構	6.1 課程計畫包含課綱及規定項目，如課程目標、教學單元、進度、評量與議題融入內容。	2-1-4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫					
			6.2 同階段教學單元/主題間具順序性、繼續性與統整性。	2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表					
		7 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元、重點、時間進度與評量方式內容相互呼應且具邏輯連貫性。	2-5 領域學習課程計畫					
		8 發展過程	8.1 規劃設計過程參考課綱、學校願景、教材資源、學生經驗與相關文獻資料。	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 附件四-領域教科書評選表之內容與意見					
8.2 規劃設計具專業參與性，經教研會、年級會議與專業社群討論並通過課發會審議。	領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄								
文字質性描述、改進策略									
課程優缺點說明與省思回饋			學生有什麼回饋嗎？什麼回饋？上課有說什麼嗎？我需要調整嗎？ 別的老師（協同/觀課老師）對我有什麼建議嗎？ 什麼建議？我覺得這個建議如何？可行嗎？ 下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？ 目標/教材/教法/作業/活動/時間/太多/太少/太難/太簡單？ 用其他的方式來教？要帶什麼活動嗎？						

評鑑評估者共同簽名：

填表人 *

黃凱明

填表日期 *

MM DD YYYY

05 / 13 / 2025

課程名稱(主題) *

Dropdown

藝術領域

5.1 教學單元與重點完整納入課綱學習內容與表現，促進核心素養達成 *

1



2



3



4



5



5.2 教學設計符合學生能力與興趣，提供練習、探究、統整等情境化、適性化學習經驗。 *

1



2



3



4



5



6.1 課程計畫包含課綱及規定項目，如課程目標、教學單元、進度、評量與議題融入內容。 *

1



2



3



4



5



6.2 同階段教學單元/主題間具順序性、繼續性與統整性。*

1



2



3



4



5



7.1 核心素養、教學單元、重點、時間進度與評量方式內容相互呼應且具邏輯連貫性。*

1



2



3



4



5



8.1 規劃設計過程參考課綱、學校願景、教材資源、學生經驗與相關文獻資料。*

1



2



3



4



5



8.2 規劃設計具專業參與性，經教研會、年級會議與專業社群討論並通過課發會審議。*

1



2



3



4



5



課程優缺點說明與省思回饋 *

- 1.學生有什麼回饋嗎？什麼回饋？上課有說什麼嗎？我需要調整嗎？
- 2.別的老師（協同/觀課老師）對我有什麼建議嗎？
- 3.什麼建議？我覺得這個建議如何？可行嗎？
- 4.下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？
- 5.目標/教材/教法/作業/活動/時間/太多/太少/太難/太簡單？
- 6.用其他的方式來教？要帶什麼活動嗎？

學生對於音樂的敏感度高，故在音樂遊戲或音樂知識的學習上都能有很高的學習動機。

文字質性描述、改進策略 *

因為音樂這門課學習的內容不算少，在教學與器樂練習的時間分配需要再抓精準些。

這份表單是在 台灣教育部-MOE 中建立。

Google 表單

領域學習課程(部定課程)— 1.課程設計

課程設計評鑑表

南投縣仁愛鄉春陽國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)
課程設計評鑑表

填表日期： 年 月 日

領域名稱			實施年級		()年級				
教材版本									
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程設計	領域學習課程	5 素養導向	5.1 教學單元與重點完整納入課綱學習內容與表現，促進核心素養達成	2-1-4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫					
			5.2 教學設計符合學生能力與興趣，提供練習、探究、統整等情境化、適性化學習經驗。	2-5 領域學習課程計畫					
		6 內容結構	6.1 課程計畫包含課綱及規定項目，如課程目標、教學單元、進度、評量與議題融入內容。	2-1-4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫					
			6.2 同階段教學單元/主題間具順序性、繼續性與統整性。	2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表					
		7 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元、重點、時間進度與評量方式內容相互呼應且具邏輯連貫性。	2-5 領域學習課程計畫					
		8 發展過程	8.1 規劃設計過程參考課綱、學校願景、教材資源、學生經驗與相關文獻資料。	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 附件四-領域教科書評選表之內容與意見					
8.2 規劃設計具專業參與性，經教研會、年級會議與專業社群討論並通過課發會審議。	領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄								
文字質性描述、改進策略									
課程優缺點說明與省思回饋			學生有什麼回饋嗎？什麼回饋？上課有說什麼嗎？我需要調整嗎？ 別的老師（協同/觀課老師）對我有什麼建議嗎？ 什麼建議？我覺得這個建議如何？可行嗎？ 下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？ 目標/教材/教法/作業/活動/時間/太多/太少/太難/太簡單？ 用其他的方式來教？要帶什麼活動嗎？						

評鑑評估者共同簽名：

填表人 *

陳麗君

填表日期 *

MM DD YYYY

05 / 13 / 2025

課程名稱(主題) *

Dropdown

自然科學領域

5.1 教學單元與重點完整納入課綱學習內容與表現，促進核心素養達成 *

1



2



3



4



5



5.2 教學設計符合學生能力與興趣，提供練習、探究、統整等情境化、適性化學習經驗。 *

1



2



3



4



5



6.1 課程計畫包含課綱及規定項目，如課程目標、教學單元、進度、評量與議題融入內容。 *

1



2



3



4



5



6.2 同階段教學單元/主題間具順序性、繼續性與統整性。*

1



2



3



4



5



7.1 核心素養、教學單元、重點、時間進度與評量方式內容相互呼應且具邏輯連貫性。*

1



2



3



4



5



8.1 規劃設計過程參考課綱、學校願景、教材資源、學生經驗與相關文獻資料。*

1



2



3



4



5



8.2 規劃設計具專業參與性，經教研會、年級會議與專業社群討論並通過課發會審議。*

1



2



3



4



5



課程優缺點說明與省思回饋 *

- 1.學生有什麼回饋嗎？什麼回饋？上課有說什麼嗎？我需要調整嗎？
- 2.別的老師（協同/觀課老師）對我有什麼建議嗎？
- 3.什麼建議？我覺得這個建議如何？可行嗎？
- 4.下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？
- 5.目標/教材/教法/作業/活動/時間/太多/太少/太難/太簡單？
- 6.用其他的方式來教？要帶什麼活動嗎？

日常生活的舉針對學生的需求讓教材更多元化，還有補充許多耳目一新的生活素材，增加學生的學習興趣。

文字質性描述、改進策略 *

複習時可以使用素養導向學習單，讓學生更加豐富自己的思考廣度。

這份表單是在 台灣教育部-MOE 中建立。

Google 表單

領域學習課程(部定課程)— 1.課程設計

課程設計評鑑表

南投縣仁愛鄉春陽國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)
課程設計評鑑表

填表日期： 年 月 日

領域名稱			實施年級	()年級					
教材版本									
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程設計	領域學習課程	5 素養導向	5.1 教學單元與重點完整納入課綱學習內容與表現，促進核心素養達成	2-1-4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫					
			5.2 教學設計符合學生能力與興趣，提供練習、探究、統整等情境化、適性化學習經驗。	2-5 領域學習課程計畫					
		6 內容結構	6.1 課程計畫包含課綱及規定項目，如課程目標、教學單元、進度、評量與議題融入內容。	2-1-4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫					
			6.2 同階段教學單元/主題間具順序性、繼續性與統整性。	2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表					
		7 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元、重點、時間進度與評量方式內容相互呼應且具邏輯連貫性。	2-5 領域學習課程計畫					
		8 發展過程	8.1 規劃設計過程參考課綱、學校願景、教材資源、學生經驗與相關文獻資料。	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 附件四-領域教科書評選表之內容與意見					
8.2 規劃設計具專業參與性，經教研會、年級會議與專業社群討論並通過課發會審議。	領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄								
文字質性描述、改進策略									
課程優缺點說明與省思回饋			學生有什麼回饋嗎？什麼回饋？上課有說什麼嗎？我需要調整嗎？ 別的老師（協同/觀課老師）對我有什麼建議嗎？ 什麼建議？我覺得這個建議如何？可行嗎？ 下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？ 目標/教材/教法/作業/活動/時間/太多/太少/太難/太簡單？ 用其他的方式來教？要帶什麼活動嗎？						

評鑑評估者共同簽名：

填表人 *

陳麗君

填表日期 *

MM DD YYYY

05 / 13 / 2025

課程名稱(主題) *

Dropdown

健康與體育領域 ▼

5.1 教學單元與重點完整納入課綱學習內容與表現，促進核心素養達成 *

1



2



3



4



5



5.2 教學設計符合學生能力與興趣，提供練習、探究、統整等情境化、適性化學習經驗。 *

1



2



3



4



5



6.1 課程計畫包含課綱及規定項目，如課程目標、教學單元、進度、評量與議題融入內容。 *

1



2



3



4



5



6.2 同階段教學單元/主題間具順序性、繼續性與統整性。*

1



2



3



4



5



7.1 核心素養、教學單元、重點、時間進度與評量方式內容相互呼應且具邏輯連貫性。*

1



2



3



4



5



8.1 規劃設計過程參考課綱、學校願景、教材資源、學生經驗與相關文獻資料。*

1



2



3



4



5



8.2 規劃設計具專業參與性，經教研會、年級會議與專業社群討論並通過課發會審議。*

1



2



3



4



5



課程優缺點說明與省思回饋 *

- 1.學生有什麼回饋嗎？什麼回饋？上課有說什麼嗎？我需要調整嗎？
- 2.別的老師（協同/觀課老師）對我有什麼建議嗎？
- 3.什麼建議？我覺得這個建議如何？可行嗎？
- 4.下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？
- 5.目標/教材/教法/作業/活動/時間/太多/太少/太難/太簡單？
- 6.用其他的方式來教？要帶什麼活動嗎？

多習寫增加學生健康知識內容。

文字質性描述、改進策略 *

提供學習成就低落學生成功的機會，增加其學習動機。

這份表單是在 台灣教育部-MOE 中建立。

Google 表單

領域學習課程(部定課程)— 1.課程設計

課程設計評鑑表

南投縣仁愛鄉春陽國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)
課程設計評鑑表

填表日期： 年 月 日

領域名稱			實施年級		()年級				
教材版本									
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程設計	領域學習課程	5 素養導向	5.1 教學單元與重點完整納入課綱學習內容與表現，促進核心素養達成	2-1-4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫					
			5.2 教學設計符合學生能力與興趣，提供練習、探究、統整等情境化、適性化學習經驗。	2-5 領域學習課程計畫					
		6 內容結構	6.1 課程計畫包含課綱及規定項目，如課程目標、教學單元、進度、評量與議題融入內容。	2-1-4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫					
			6.2 同階段教學單元/主題間具順序性、繼續性與統整性。	2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表					
		7 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元、重點、時間進度與評量方式內容相互呼應且具邏輯連貫性。	2-5 領域學習課程計畫					
		8 發展過程	8.1 規劃設計過程參考課綱、學校願景、教材資源、學生經驗與相關文獻資料。	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 附件四-領域教科書評選表之內容與意見					
8.2 規劃設計具專業參與性，經教研會、年級會議與專業社群討論並通過課發會審議。	領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄								
文字質性描述、改進策略									
課程優缺點說明與省思回饋			學生有什麼回饋嗎？什麼回饋？上課有說什麼嗎？我需要調整嗎？ 別的老師（協同/觀課老師）對我有什麼建議嗎？ 什麼建議？我覺得這個建議如何？可行嗎？ 下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？ 目標/教材/教法/作業/活動/時間/太多/太少/太難/太簡單？ 用其他的方式來教？要帶什麼活動嗎？						

評鑑評估者共同簽名：

填表人 *

陳麗君

填表日期 *

MM DD YYYY

05 / 13 / 2025

課程名稱(主題) *

Dropdown

藝術領域

5.1 教學單元與重點完整納入課綱學習內容與表現，促進核心素養達成 *

1



2



3



4



5



5.2 教學設計符合學生能力與興趣，提供練習、探究、統整等情境化、適性化學習經驗。 *

1



2



3



4



5



6.1 課程計畫包含課綱及規定項目，如課程目標、教學單元、進度、評量與議題融入內容。 *

1



2



3



4



5



6.2 同階段教學單元/主題間具順序性、繼續性與統整性。*

1



2



3



4



5



7.1 核心素養、教學單元、重點、時間進度與評量方式內容相互呼應且具邏輯連貫性。*

1



2



3



4



5



8.1 規劃設計過程參考課綱、學校願景、教材資源、學生經驗與相關文獻資料。*

1



2



3



4



5



8.2 規劃設計具專業參與性，經教研會、年級會議與專業社群討論並通過課發會審議。*

1



2



3



4



5



課程優缺點說明與省思回饋 *

- 1.學生有什麼回饋嗎？什麼回饋？上課有說什麼嗎？我需要調整嗎？
- 2.別的老師（協同/觀課老師）對我有什麼建議嗎？
- 3.什麼建議？我覺得這個建議如何？可行嗎？
- 4.下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？
- 5.目標/教材/教法/作業/活動/時間/太多/太少/太難/太簡單？
- 6.用其他的方式來教？要帶什麼活動嗎？

學生非常喜歡手捏黏土

文字質性描述、改進策略 *

需要進行基礎色彩學教學增加學生的知識量

這份表單是在 台灣教育部-MOE 中建立。

Google 表單

領域學習課程(部定課程)— 1.課程設計

課程設計評鑑表

南投縣仁愛鄉春陽國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)
課程設計評鑑表

填表日期： 年 月 日

領域名稱			實施年級		()年級				
教材版本									
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程設計	領域學習課程	5 素養導向	5.1 教學單元與重點完整納入課綱學習內容與表現，促進核心素養達成	2-1-4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫					
			5.2 教學設計符合學生能力與興趣，提供練習、探究、統整等情境化、適性化學習經驗。	2-5 領域學習課程計畫					
		6 內容結構	6.1 課程計畫包含課綱及規定項目，如課程目標、教學單元、進度、評量與議題融入內容。	2-1-4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫					
			6.2 同階段教學單元/主題間具順序性、繼續性與統整性。	2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表					
		7 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元、重點、時間進度與評量方式內容相互呼應且具邏輯連貫性。	2-5 領域學習課程計畫					
		8 發展過程	8.1 規劃設計過程參考課綱、學校願景、教材資源、學生經驗與相關文獻資料。	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 附件四-領域教科書評選表之內容與意見					
8.2 規劃設計具專業參與性，經教研會、年級會議與專業社群討論並通過課發會審議。	領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄								
文字質性描述、改進策略									
課程優缺點說明與省思回饋			學生有什麼回饋嗎？什麼回饋？上課有說什麼嗎？我需要調整嗎？ 別的老師（協同/觀課老師）對我有什麼建議嗎？ 什麼建議？我覺得這個建議如何？可行嗎？ 下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？ 目標/教材/教法/作業/活動/時間/太多/太少/太難/太簡單？ 用其他的方式來教？要帶什麼活動嗎？						

評鑑評估者共同簽名：

填表人 *

高楚育

填表日期 *

MM DD YYYY

05 / 20 / 2025

課程名稱(主題) *

Dropdown

自然科學領域

5.1 教學單元與重點完整納入課綱學習內容與表現，促進核心素養達成 *

1



2



3



4



5



5.2 教學設計符合學生能力與興趣，提供練習、探究、統整等情境化、適性化學習經驗。 *

1



2



3



4



5



6.1 課程計畫包含課綱及規定項目，如課程目標、教學單元、進度、評量與議題融入內容。 *

1



2



3



4



5



6.2 同階段教學單元/主題間具順序性、繼續性與統整性。*

1



2



3



4



5



7.1 核心素養、教學單元、重點、時間進度與評量方式內容相互呼應且具邏輯連貫性。*

1



2



3



4



5



8.1 規劃設計過程參考課綱、學校願景、教材資源、學生經驗與相關文獻資料。*

1



2



3



4



5



8.2 規劃設計具專業參與性，經教研會、年級會議與專業社群討論並通過課發會審議。*

1



2



3



4



5



課程優缺點說明與省思回饋 *

- 1.學生有什麼回饋嗎？什麼回饋？上課有說什麼嗎？我需要調整嗎？
- 2.別的老師（協同/觀課老師）對我有什麼建議嗎？
- 3.什麼建議？我覺得這個建議如何？可行嗎？
- 4.下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？
- 5.目標/教材/教法/作業/活動/時間/太多/太少/太難/太簡單？
- 6.用其他的方式來教？要帶什麼活動嗎？

學生喜歡實做類型的課程，實驗也能讓學生強化記憶加深印象。

文字質性描述、改進策略 *

科普閱讀的題目能讓學生多練習一點，有些題目換成紙本，學生的學習表現就會下滑。

這份表單是在 台灣教育部-MOE 中建立。

Google 表單

領域學習課程(部定課程)－2. 課程實施

課程實施 評鑑表

南投縣仁愛鄉春陽國小 113學年度 領域學習課程(部定課程)
課程實施評鑑表

填表日期： 年 月 日

學習領域名稱					實施年級				
單元、範圍或進度					教材來源(版本)				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	15.1 教材依規定程序選用或自編，並呼應課程目標且經審查。	學校教科書暨自編自選審查作業流程					
			15.2 課程場地與設備規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表					
		16 學習促進	16 規劃必要措施，如規劃展演、競賽、能力檢測等活動，促進課程實施與成效。	學校行事曆					
			17 教學實施	17.1 教師依課程計畫教學，促進核心素養、學習重點掌握及課程目標達成。	課程計畫、教案				
		17.2 教師依課程內容、學生特質與資源條件，採多元且適性化教學策略。		課程計畫、公開課文件					
		18 評量回饋	18.1 教學評量掌握核心素養與學習表現，並依結果進行輔導與調整。	審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討					
			18.2 領域研究會及專業社群透過對話，適時改進課程與教學實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討 社群備觀議會議紀錄					
		文字質性描述、改進策略							
課程優缺點說明與省思回饋			你覺得哪個部分上得最好？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？ 你覺得哪個部分上得不如預期？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？ 上課過程中，你有遇到什麼 something special 的嗎？ 是學生的什麼反應嗎？學生問了什麼問題嗎？ 器材有問題嗎？時間不夠嗎？場地有狀況嗎？						

評鑑評估者共同簽名：

填表人 *

邱創信

填表日期 *

MM DD YYYY

05 / 05 / 114

課程名稱(主題) *

Dropdown

綜合活動領域



15.1 教材依規定程序選用或自編，並呼應課程目標，並依規定審查。 *

1



2



3



4



5



15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 *

1



2



3



4



5



16.1 規劃必要措施，如規劃展演、競賽、能力檢測等活動，促進課程實施與成效。 *

1



2



3



4



5



17.1教師依課程計畫教學，促進核心素養、學習重點掌握與課程目標達成。 *



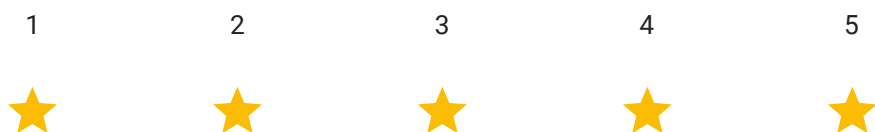
17.2教師依內容、學生特質與資源條件，採多元且適性化教學策略。 *



18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握核心素養與學習表現，並依結果進行輔導與教學調整。 *



18.2教學團隊透過會議與社群對話，適時改進課程與教學實施。 *



課程優缺點說明與省思回饋 *

- 1.你覺得哪個部分上得最好？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？
- 2.你覺得哪個部分上得不如預期？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？
- 3.上課過程中，你有遇到什麼something special的嗎？
- 4.是學生的什麼反應嗎？學生問了什麼問題嗎？
- 5.器材有問題嗎？時間不夠嗎？場地有狀況嗎？

配合平板進行教學可以使學生上課動機與效益更增進。

文字質性描述、改進策略 *

多數學生能與同儕建立正向關係，維持和諧的人際互動。並對生活事件具有基本的判斷力與道德思辨能力。

這份表單是在 台灣教育部-MOE 中建立。

Google 表單

領域學習課程(部定課程)－2. 課程實施

課程實施 評鑑表

南投縣仁愛鄉春陽國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)
課程實施評鑑表

填表日期： 年 月 日

學習領域名稱			實施年級						
單元、範圍或進度			教材來源(版本)						
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	15.1 教材依規定程序選用或自編，並呼應課程目標且經審查。	學校教科書暨自編自選審查作業流程					
			15.2 課程場地與設備規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表					
		16 學習促進	16 規劃必要措施，如規劃展演、競賽、能力檢測等活動，促進課程實施與成效。	學校行事曆					
			17 教學實施	17.1 教師依課程計畫教學，促進核心素養、學習重點掌握及課程目標達成。	課程計畫、教案				
		17.2 教師依課程內容、學生特質與資源條件，採多元且適性化教學策略。		課程計畫、公開課文件					
		18 評量回饋	18.1 教學評量掌握核心素養與學習表現，並依結果進行輔導與調整。	審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討					
			18.2 領域研究會及專業社群透過對話，適時改進課程與教學實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討 社群備觀議會議紀錄					
		文字質性描述、改進策略							
課程優缺點說明與省思回饋			你覺得哪個部分上得最好？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？ 你覺得哪個部分上得不如預期？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？ 上課過程中，你有遇到什麼 something special 的嗎？ 是學生的什麼反應嗎？學生問了什麼問題嗎？ 器材有問題嗎？時間不夠嗎？場地有狀況嗎？						

評鑑評估者共同簽名：

填表人 *

邱創信

填表日期 *

MM DD YYYY

05 / 05 / 114

課程名稱(主題) *

Dropdown

健康與體育領域

15.1 教材依規定程序選用或自編，並呼應課程目標，並依規定審查。 *

1



2



3



4



5



15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 *

1



2



3



4



5



16.1 規劃必要措施，如規劃展演、競賽、能力檢測等活動，促進課程實施與成效。 *

1



2



3



4



5



17.1教師依課程計畫教學，促進核心素養、學習重點掌握與課程目標達成。 *



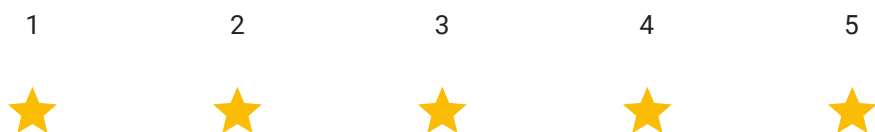
17.2教師依內容、學生特質與資源條件，採多元且適性化教學策略。 *



18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握核心素養與學習表現，並依結果進行輔導與教學調整。 *



18.2教學團隊透過會議與社群對話，適時改進課程與教學實施。 *



課程優缺點說明與省思回饋 *

- 1.你覺得哪個部分上得最好？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？
- 2.你覺得哪個部分上得不如預期？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？
- 3.上課過程中，你有遇到什麼something special的嗎？
- 4.是學生的什麼反應嗎？學生問了什麼問題嗎？
- 5.器材有問題嗎？時間不夠嗎？場地有狀況嗎？

學生都說上體育課是他們每天來學校重要的事情，可以打球、可以跑步、可以讓自己更健康!

文字質性描述、改進策略 *

除了學習運動技能之外，增進學生體能表現也很重要。

這份表單是在 台灣教育部-MOE 中建立。

Google 表單

領域學習課程(部定課程)－2. 課程實施

課程實施 評鑑表

南投縣仁愛鄉春陽國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)
課程實施評鑑表

填表日期： 年 月 日

學習領域名稱			實施年級						
單元、範圍或進度			教材來源(版本)						
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	15.1 教材依規定程序選用或自編，並呼應課程目標且經審查。	學校教科書暨自編自選審查作業流程					
			15.2 課程場地與設備規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表					
		16 學習促進	16 規劃必要措施，如規劃展演、競賽、能力檢測等活動，促進課程實施與成效。	學校行事曆					
			17 教學實施	17.1 教師依課程計畫教學，促進核心素養、學習重點掌握及課程目標達成。	課程計畫、教案				
		17.2 教師依課程內容、學生特質與資源條件，採多元且適性化教學策略。		課程計畫、公開課文件					
		18 評量回饋	18.1 教學評量掌握核心素養與學習表現，並依結果進行輔導與調整。	審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討					
			18.2 領域研究會及專業社群透過對話，適時改進課程與教學實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討 社群備觀議會議紀錄					
		文字質性描述、改進策略							
課程優缺點說明與省思回饋			你覺得哪個部分上得最好？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？ 你覺得哪個部分上得不如預期？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？ 上課過程中，你有遇到什麼 something special 的嗎？ 是學生的什麼反應嗎？學生問了什麼問題嗎？ 器材有問題嗎？時間不夠嗎？場地有狀況嗎？						

評鑑評估者共同簽名：

填表人 *

王侶晴

填表日期 *

MM DD YYYY

05 / 07 / 2025

課程名稱(主題) *

Dropdown

語文領域-本土語

15.1 教材依規定程序選用或自編，並呼應課程目標，並依規定審查。 *

1



2



3



4



5



15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 *

1



2



3



4



5



16.1 規劃必要措施，如規劃展演、競賽、能力檢測等活動，促進課程實施與成效。 *

1



2



3



4



5



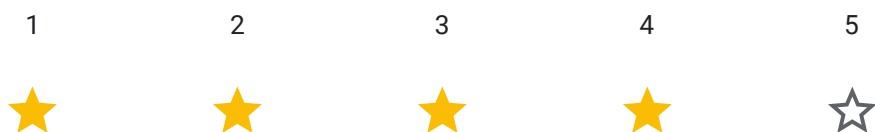
17.1教師依課程計畫教學，促進核心素養、學習重點掌握與課程目標達成。 *



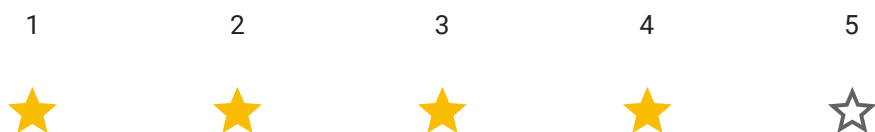
17.2教師依內容、學生特質與資源條件，採多元且適性化教學策略。 *



18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握核心素養與學習表現，並依結果進行輔導與教學調整。 *



18.2教學團隊透過會議與社群對話，適時改進課程與教學實施。 *



課程優缺點說明與省思回饋 *

- 1.你覺得哪個部分上得最好？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？
- 2.你覺得哪個部分上得不如預期？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？
- 3.上課過程中，你有遇到什麼something special的嗎？
- 4.是學生的什麼反應嗎？學生問了什麼問題嗎？
- 5.器材有問題嗎？時間不夠嗎？場地有狀況嗎？

覺得拼音教得不錯，運用諧音幫助學生記憶，學生只要碰到那個字能很直覺得發出該字的發音。

文字質性描述、改進策略 *

活動過程中，強調單字發音，但在整句的學習時，稍嫌快速，可再進行調整。

這份表單是在 台灣教育部-MOE 中建立。

Google 表單

領域學習課程(部定課程)－2. 課程實施

課程實施 評鑑表

南投縣仁愛鄉春陽國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)
課程實施評鑑表

填表日期： 年 月 日

學習領域名稱			實施年級						
單元、範圍或進度			教材來源(版本)						
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	15.1 教材依規定程序選用或自編，並呼應課程目標且經審查。	學校教科書暨自編自選審查作業流程					
			15.2 課程場地與設備規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表					
		16 學習促進	16 規劃必要措施，如規劃展演、競賽、能力檢測等活動，促進課程實施與成效。	學校行事曆					
			17 教學實施	17.1 教師依課程計畫教學，促進核心素養、學習重點掌握及課程目標達成。	課程計畫、教案				
		17.2 教師依課程內容、學生特質與資源條件，採多元且適性化教學策略。		課程計畫、公開課文件					
		18 評量回饋	18.1 教學評量掌握核心素養與學習表現，並依結果進行輔導與調整。	審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討					
			18.2 領域研究會及專業社群透過對話，適時改進課程與教學實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討 社群備觀議會議紀錄					
		文字質性描述、改進策略							
課程優缺點說明與省思回饋			你覺得哪個部分上得最好？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？ 你覺得哪個部分上得不如預期？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？ 上課過程中，你有遇到什麼 something special 的嗎？ 是學生的什麼反應嗎？學生問了什麼問題嗎？ 器材有問題嗎？時間不夠嗎？場地有狀況嗎？						

評鑑評估者共同簽名：

填表人 *

歐芳綾

填表日期 *

MM DD YYYY

05 / 07 / 2025

課程名稱(主題) *

Dropdown

語文領域-國語文

15.1 教材依規定程序選用或自編，並呼應課程目標，並依規定審查。 *

1



2



3



4



5



15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 *

1



2



3



4



5



16.1 規劃必要措施，如規劃展演、競賽、能力檢測等活動，促進課程實施與成效。 *

1



2



3



4



5



17.1教師依課程計畫教學，促進核心素養、學習重點掌握與課程目標達成。 *



17.2教師依內容、學生特質與資源條件，採多元且適性化教學策略。 *



18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握核心素養與學習表現，並依結果進行輔導與教學調整。 *



18.2教學團隊透過會議與社群對話，適時改進課程與教學實施。 *



課程優缺點說明與省思回饋 *

- 1.你覺得哪個部分上得最好？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？
- 2.你覺得哪個部分上得不如預期？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？
- 3.上課過程中，你有遇到什麼something special的嗎？
- 4.是學生的什麼反應嗎？學生問了什麼問題嗎？
- 5.器材有問題嗎？時間不夠嗎？場地有狀況嗎？

學生在做大意提取的時候，一開始會照本宣讀，但帶著學生一次兩次的刪減成大意後，慢慢發現，多數學生已能自己說出該課文的大意，也能抓到每一個段落的精髓。而在寫作上，透過引導單的方式，讓學生進行書寫，但學生多半還是無法獨力完成，還是很仰賴教師的提點，因此在作文引導單的設計上，可能要進行修正。

文字質性描述、改進策略 *

在作文引導的部分，透過全班共讀引導單，並從大意下手，讓學生能自己說出每個段落的重點後，在讓學生試著將大意轉為文章。

這份表單是在 台灣教育部-MOE 中建立。

Google 表單

領域學習課程(部定課程)－2. 課程實施

課程實施 評鑑表

南投縣仁愛鄉春陽國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)
課程實施評鑑表

填表日期： 年 月 日

學習領域名稱			實施年級						
單元、範圍或進度			教材來源(版本)						
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	15.1 教材依規定程序選用或自編，並呼應課程目標且經審查。	學校教科書暨自編自選審查作業流程					
			15.2 課程場地與設備規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表					
		16 學習促進	16 規劃必要措施，如規劃展演、競賽、能力檢測等活動，促進課程實施與成效。	學校行事曆					
			17 教學實施	17.1 教師依課程計畫教學，促進核心素養、學習重點掌握及課程目標達成。	課程計畫、教案				
		17.2 教師依課程內容、學生特質與資源條件，採多元且適性化教學策略。		課程計畫、公開課文件					
		18 評量回饋	18.1 教學評量掌握核心素養與學習表現，並依結果進行輔導與調整。	審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討					
			18.2 領域研究會及專業社群透過對話，適時改進課程與教學實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討 社群備觀議會議紀錄					
		文字質性描述、改進策略							
課程優缺點說明與省思回饋			你覺得哪個部分上得最好？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？ 你覺得哪個部分上得不如預期？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？ 上課過程中，你有遇到什麼 something special 的嗎？ 是學生的什麼反應嗎？學生問了什麼問題嗎？ 器材有問題嗎？時間不夠嗎？場地有狀況嗎？						

評鑑評估者共同簽名：

填表人 *

歐芳綾

填表日期 *

MM DD YYYY

05 / 07 / 2025

課程名稱(主題) *

Dropdown

社會領域

15.1 教材依規定程序選用或自編，並呼應課程目標，並依規定審查。 *

1



2



3



4



5



15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 *

1



2



3



4



5



16.1 規劃必要措施，如規劃展演、競賽、能力檢測等活動，促進課程實施與成效。 *

1



2



3



4



5



17.1教師依課程計畫教學，促進核心素養、學習重點掌握與課程目標達成。 *



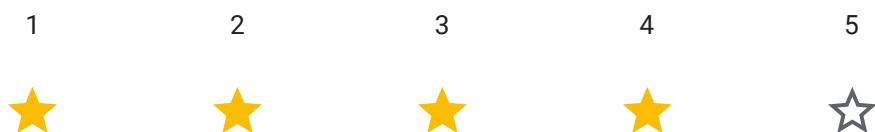
17.2教師依內容、學生特質與資源條件，採多元且適性化教學策略。 *



18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握核心素養與學習表現，並依結果進行輔導與教學調整。 *



18.2教學團隊透過會議與社群對話，適時改進課程與教學實施。 *



課程優缺點說明與省思回饋 *

- 1.你覺得哪個部分上得最好？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？
- 2.你覺得哪個部分上得不如預期？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？
- 3.上課過程中，你有遇到什麼something special的嗎？
- 4.是學生的什麼反應嗎？學生問了什麼問題嗎？
- 5.器材有問題嗎？時間不夠嗎？場地有狀況嗎？

班上學生擅於繪畫，在講解過課文後，透過帶領孩子繪製心智圖的方式，讓學生增加記憶，也提升了學生的學習動力，而也因為繪製心智圖，學生的邏輯及分類思考可以更清晰。

文字質性描述、改進策略 *

繪製心智圖時，多半由教師下指導棋，可漸進式的改為小組討論，上台發表，讓學生能學著繪製自己心智圖。

這份表單是在 台灣教育部-MOE 中建立。

Google 表單

領域學習課程(部定課程)－2. 課程實施

課程實施 評鑑表

南投縣仁愛鄉春陽國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)
課程實施評鑑表

填表日期： 年 月 日

學習領域名稱			實施年級						
單元、範圍或進度			教材來源(版本)						
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	15.1 教材依規定程序選用或自編，並呼應課程目標且經審查。	學校教科書暨自編自選審查作業流程					
			15.2 課程場地與設備規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表					
		16 學習促進	16 規劃必要措施，如規劃展演、競賽、能力檢測等活動，促進課程實施與成效。	學校行事曆					
			17 教學實施	17.1 教師依課程計畫教學，促進核心素養、學習重點掌握及課程目標達成。	課程計畫、教案				
		17.2 教師依課程內容、學生特質與資源條件，採多元且適性化教學策略。		課程計畫、公開課文件					
		18 評量回饋	18.1 教學評量掌握核心素養與學習表現，並依結果進行輔導與調整。	審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討					
			18.2 領域研究會及專業社群透過對話，適時改進課程與教學實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討 社群備觀議會議紀錄					
		文字質性描述、改進策略							
課程優缺點說明與省思回饋			你覺得哪個部分上得最好？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？ 你覺得哪個部分上得不如預期？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？ 上課過程中，你有遇到什麼 something special 的嗎？ 是學生的什麼反應嗎？學生問了什麼問題嗎？ 器材有問題嗎？時間不夠嗎？場地有狀況嗎？						

評鑑評估者共同簽名：

填表人 *

歐芳綾

填表日期 *

MM DD YYYY

05 / 07 / 2025

課程名稱(主題) *

Dropdown

藝術領域

15.1 教材依規定程序選用或自編，並呼應課程目標，並依規定審查。 *

1



2



3



4



5



15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 *

1



2



3



4



5



16.1 規劃必要措施，如規劃展演、競賽、能力檢測等活動，促進課程實施與成效。 *

1



2



3



4



5



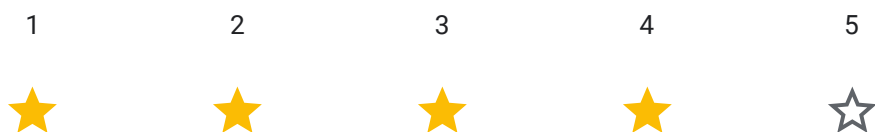
17.1教師依課程計畫教學，促進核心素養、學習重點掌握與課程目標達成。 *



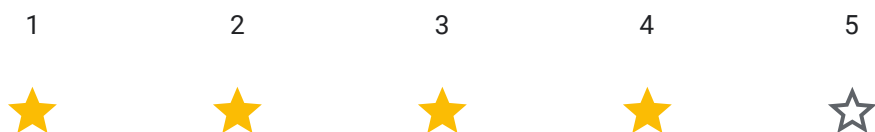
17.2教師依內容、學生特質與資源條件，採多元且適性化教學策略。 *



18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握核心素養與學習表現，並依結果進行輔導與教學調整。 *



18.2教學團隊透過會議與社群對話，適時改進課程與教學實施。 *



課程優缺點說明與省思回饋 *

- 1.你覺得哪個部分上得最好？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？
- 2.你覺得哪個部分上得不如預期？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？
- 3.上課過程中，你有遇到什麼something special的嗎？
- 4.是學生的什麼反應嗎？學生問了什麼問題嗎？
- 5.器材有問題嗎？時間不夠嗎？場地有狀況嗎？

學生未畫過四開大小的畫作，一開始看到圖畫紙時有很大的反應，但後來發覺這樣能夠加入更多自己的想法，以及能將自己的感受畫出後，學生很喜歡繪製大張的作品。

文字質性描述、改進策略 *

礙於學校空間的配置，在學生的座位上繪製四開作品略為不足，可能之後會需要移至較大的空間，讓學生盡情揮灑。

這份表單是在 台灣教育部-MOE 中建立。

Google 表單

領域學習課程(部定課程)－2. 課程實施

課程實施 評鑑表

南投縣仁愛鄉春陽國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)
課程實施評鑑表

填表日期： 年 月 日

學習領域名稱			實施年級						
單元、範圍或進度			教材來源(版本)						
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	15.1 教材依規定程序選用或自編，並呼應課程目標且經審查。	學校教科書暨自編自選審查作業流程					
			15.2 課程場地與設備規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表					
		16 學習促進	16 規劃必要措施，如規劃展演、競賽、能力檢測等活動，促進課程實施與成效。	學校行事曆					
			17 教學實施	17.1 教師依課程計畫教學，促進核心素養、學習重點掌握及課程目標達成。	課程計畫、教案				
		17.2 教師依課程內容、學生特質與資源條件，採多元且適性化教學策略。		課程計畫、公開課文件					
		18 評量回饋	18.1 教學評量掌握核心素養與學習表現，並依結果進行輔導與調整。	審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討					
			18.2 領域研究會及專業社群透過對話，適時改進課程與教學實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討 社群備觀議會議紀錄					
		文字質性描述、改進策略							
課程優缺點說明與省思回饋			你覺得哪個部分上得最好？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？ 你覺得哪個部分上得不如預期？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？ 上課過程中，你有遇到什麼 something special 的嗎？ 是學生的什麼反應嗎？學生問了什麼問題嗎？ 器材有問題嗎？時間不夠嗎？場地有狀況嗎？						

評鑑評估者共同簽名：

填表人 *

卓曉東

填表日期 *

MM DD YYYY

05 / 07 / 2025

課程名稱(主題) *

Dropdown

生活課程

15.1 教材依規定程序選用或自編，並呼應課程目標，並依規定審查。 *

1



2



3



4



5



15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 *

1



2



3



4



5



16.1 規劃必要措施，如規劃展演、競賽、能力檢測等活動，促進課程實施與成效。 *

1



2



3



4



5



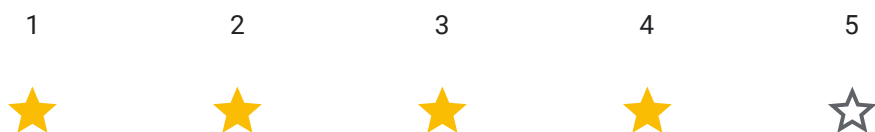
17.1教師依課程計畫教學，促進核心素養、學習重點掌握與課程目標達成。 *



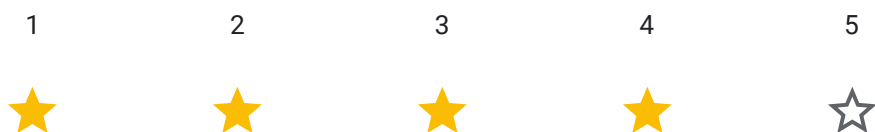
17.2教師依內容、學生特質與資源條件，採多元且適性化教學策略。 *



18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握核心素養與學習表現，並依結果進行輔導與教學調整。 *



18.2教學團隊透過會議與社群對話，適時改進課程與教學實施。 *



課程優缺點說明與省思回饋 *

- 1.你覺得哪個部分上得最好？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？
- 2.你覺得哪個部分上得不如預期？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？
- 3.上課過程中，你有遇到什麼something special的嗎？
- 4.是學生的什麼反應嗎？學生問了什麼問題嗎？
- 5.器材有問題嗎？時間不夠嗎？場地有狀況嗎？

1.你覺得哪個部分上得最好？奇妙的種子。2.哪個活動?種子拼貼畫和種綠豆活動。3.為什麼?進行種子拼貼畫前，帶學生到校園及社區收集種子，順道認識植物的名稱及所處社區；種綠豆活動讓學生實際種植，觀察從種下到長葉的生長過程，過程中讓學生發現並解決種子成長遇到的問題，也發現學生也很會感到好奇而去觀察盆栽，也連結到書中內容。

文字質性描述、改進策略 *

- 1.對植物名稱不了解:進行校園及社區尋找種子過程中，發現會有無法回答該植物名稱時候；教師事前主動了解或事後拍下來做查詢。
 - 2.植物種子具體特徵物:課本所羅列的種子，如鳳仙花、台灣欒樹、桃花心木，如果可以取得並呈獻給學生，讓其可以用感官去感受它，特別是彈跳種子的鳳仙花，相信能讓學生嘖嘖稱奇；反之，也可以請學生自從家裡帶來，並介紹種子名稱、發現地及特徵，相信會有別於課本沒有的看見。
-

這份表單是在 台灣教育部-MOE 中建立。

Google 表單

領域學習課程(部定課程)－2. 課程實施

課程實施 評鑑表

南投縣仁愛鄉春陽國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程) 課程實施評鑑表

填表日期： 年 月 日

學習領域名稱			實施年級						
單元、範圍或進度			教材來源(版本)						
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	15.1 教材依規定程序選用或自編，並呼應課程目標且經審查。	學校教科書暨自編自選審查作業流程					
			15.2 課程場地與設備規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表					
		16 學習促進	16 規劃必要措施，如規劃展演、競賽、能力檢測等活動，促進課程實施與成效。	學校行事曆					
			17 教學實施	17.1 教師依課程計畫教學，促進核心素養、學習重點掌握及課程目標達成。	課程計畫、教案				
		17.2 教師依課程內容、學生特質與資源條件，採多元且適性化教學策略。		課程計畫、公開課文件					
		18 評量回饋	18.1 教學評量掌握核心素養與學習表現，並依結果進行輔導與調整。	審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討					
			18.2 領域研究會及專業社群透過對話，適時改進課程與教學實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討 社群備觀議會議紀錄					
		文字質性描述、改進策略							
課程優缺點說明與省思回饋			你覺得哪個部分上得最好？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？ 你覺得哪個部分上得不如預期？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？ 上課過程中，你有遇到什麼 something special 的嗎？ 是學生的什麼反應嗎？學生問了什麼問題嗎？ 器材有問題嗎？時間不夠嗎？場地有狀況嗎？						

評鑑評估者共同簽名：

填表人 *

陳靜怡

填表日期 *

MM DD YYYY

05 / 08 / 2025

課程名稱(主題) *

Dropdown

語文領域-國語文 ▼

15.1 教材依規定程序選用或自編，並呼應課程目標，並依規定審查。 *

1



2



3



4



5



15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 *

1



2



3



4



5



16.1 規劃必要措施，如規劃展演、競賽、能力檢測等活動，促進課程實施與成效。 *

1



2



3



4



5



17.1教師依課程計畫教學，促進核心素養、學習重點掌握與課程目標達成。 *



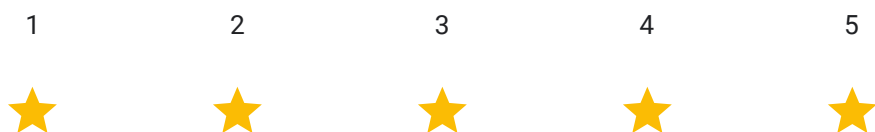
17.2教師依內容、學生特質與資源條件，採多元且適性化教學策略。 *



18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握核心素養與學習表現，並依結果進行輔導與教學調整。 *



18.2教學團隊透過會議與社群對話，適時改進課程與教學實施。 *



課程優缺點說明與省思回饋 *

- 1.你覺得哪個部分上得最好？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？
- 2.你覺得哪個部分上得不如預期？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？
- 3.上課過程中，你有遇到什麼something special的嗎？
- 4.是學生的什麼反應嗎？學生問了什麼問題嗎？
- 5.器材有問題嗎？時間不夠嗎？場地有狀況嗎？

透過電子書內的閱讀理解資源，讓學生可以更快進入主題。

文字質性描述、改進策略 *

一旦學生習慣模式，我就會改變教學的步驟，增加課堂的樂趣。

這份表單是在 台灣教育部-MOE 中建立。

Google 表單

領域學習課程(部定課程)－2. 課程實施

課程實施 評鑑表

南投縣仁愛鄉春陽國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程) 課程實施評鑑表

填表日期： 年 月 日

學習領域名稱			實施年級						
單元、範圍或進度			教材來源(版本)						
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	15.1 教材依規定程序選用或自編，並呼應課程目標且經審查。	學校教科書暨自編自選審查作業流程					
			15.2 課程場地與設備規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表					
		16 學習促進	16 規劃必要措施，如規劃展演、競賽、能力檢測等活動，促進課程實施與成效。	學校行事曆					
			17 教學實施	17.1 教師依課程計畫教學，促進核心素養、學習重點掌握及課程目標達成。	課程計畫、教案				
		17.2 教師依課程內容、學生特質與資源條件，採多元且適性化教學策略。		課程計畫、公開課文件					
		18 評量回饋	18.1 教學評量掌握核心素養與學習表現，並依結果進行輔導與調整。	審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討					
			18.2 領域研究會及專業社群透過對話，適時改進課程與教學實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討 社群備觀議會議紀錄					
		文字質性描述、改進策略							
課程優缺點說明與省思回饋			你覺得哪個部分上得最好？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？ 你覺得哪個部分上得不如預期？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？ 上課過程中，你有遇到什麼 something special 的嗎？ 是學生的什麼反應嗎？學生問了什麼問題嗎？ 器材有問題嗎？時間不夠嗎？場地有狀況嗎？						

評鑑評估者共同簽名：

填表人 *

黃凱明

填表日期 *

MM DD YYYY

05 / 08 / 2025

課程名稱(主題) *

Dropdown

語文領域-英語文

15.1 教材依規定程序選用或自編，並呼應課程目標，並依規定審查。 *

1



2



3



4



5



15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 *

1



2



3



4



5



16.1 規劃必要措施，如規劃展演、競賽、能力檢測等活動，促進課程實施與成效。 *

1



2



3



4



5



17.1教師依課程計畫教學，促進核心素養、學習重點掌握與課程目標達成。 *



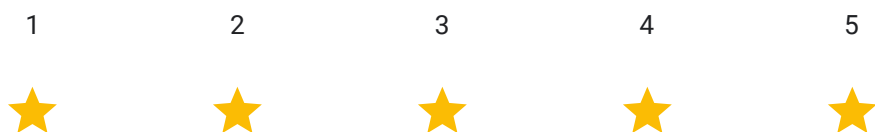
17.2教師依內容、學生特質與資源條件，採多元且適性化教學策略。 *



18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握核心素養與學習表現，並依結果進行輔導與教學調整。 *



18.2教學團隊透過會議與社群對話，適時改進課程與教學實施。 *



課程優缺點說明與省思回饋 *

- 1.你覺得哪個部分上得最好？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？
- 2.你覺得哪個部分上得不如預期？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？
- 3.上課過程中，你有遇到什麼something special的嗎？
- 4.是學生的什麼反應嗎？學生問了什麼問題嗎？
- 5.器材有問題嗎？時間不夠嗎？場地有狀況嗎？

1. 本學年上課運用了大量的數位工具(wordwall, Kahoot, Blooket)讓學生在課程中自主練習單字及句型，學生普遍反映佳，唯是否有增進自主學習的意願有待商榷。
2. 學生在運用wordwall練習單字及句型時，會想要自我突破，想要得高分，即使時間不夠還是會要求給予更多時間練習，證明運用數位工具練習是有效提昇學生的學習動機。

文字質性描述、改進策略 *

在課程實施當中數位工具佔了大多數，卻少了人與人之間溝通的部份，之後會再思考如何讓學生能精簡又能更有效率的學習。

這份表單是在 台灣教育部-MOE 中建立。

Google 表單

領域學習課程(部定課程)－2. 課程實施

課程實施 評鑑表

南投縣仁愛鄉春陽國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)
課程實施評鑑表

填表日期： 年 月 日

學習領域名稱			實施年級						
單元、範圍或進度			教材來源(版本)						
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	15.1 教材依規定程序選用或自編，並呼應課程目標且經審查。	學校教科書暨自編自選審查作業流程					
			15.2 課程場地與設備規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表					
		16 學習促進	16 規劃必要措施，如規劃展演、競賽、能力檢測等活動，促進課程實施與成效。	學校行事曆					
			17 教學實施	17.1 教師依課程計畫教學，促進核心素養、學習重點掌握及課程目標達成。	課程計畫、教案				
		17.2 教師依課程內容、學生特質與資源條件，採多元且適性化教學策略。		課程計畫、公開課文件					
		18 評量回饋	18.1 教學評量掌握核心素養與學習表現，並依結果進行輔導與調整。	審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討					
			18.2 領域研究會及專業社群透過對話，適時改進課程與教學實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討 社群備觀議會議紀錄					
		文字質性描述、改進策略							
課程優缺點說明與省思回饋			你覺得哪個部分上得最好？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？ 你覺得哪個部分上得不如預期？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？ 上課過程中，你有遇到什麼 something special 的嗎？ 是學生的什麼反應嗎？學生問了什麼問題嗎？ 器材有問題嗎？時間不夠嗎？場地有狀況嗎？						

評鑑評估者共同簽名：

填表人 *

卓曉東

填表日期 *

MM DD YYYY

05 / 08 / 2025

課程名稱(主題) *

Dropdown

社會領域

15.1 教材依規定程序選用或自編，並呼應課程目標，並依規定審查。 *

1



2



3



4



5



15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 *

1



2



3



4



5



16.1 規劃必要措施，如規劃展演、競賽、能力檢測等活動，促進課程實施與成效。 *

1



2



3



4



5



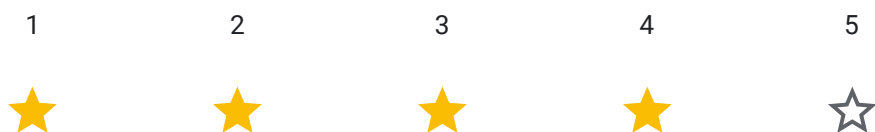
17.1教師依課程計畫教學，促進核心素養、學習重點掌握與課程目標達成。 *



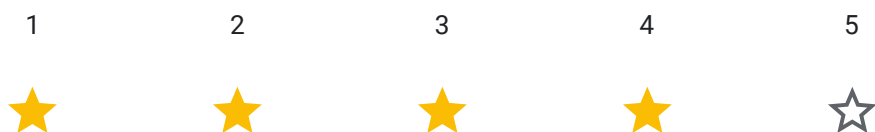
17.2教師依內容、學生特質與資源條件，採多元且適性化教學策略。 *



18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握核心素養與學習表現，並依結果進行輔導與教學調整。 *



18.2教學團隊透過會議與社群對話，適時改進課程與教學實施。 *



課程優缺點說明與省思回饋 *

1.你覺得哪個部分上得最好？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？

2.你覺得哪個部分上得不如預期？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？

3.上課過程中，你有遇到什麼something special的嗎？

4.是學生的什麼反應嗎？學生問了什麼問題嗎？

5.器材有問題嗎？時間不夠嗎？場地有狀況嗎？

1.你覺得哪個部分上得最好？各地的發展與特色。哪個活動？畫我五甲台灣，將班上分為四組(北、中、南、東)，把各區域縣市空白地圖分給負責組別，各組成員可以參考課本內容、台灣搜Cool、網路查詢或自己的認知，將區域縣市內特色自然、人文景點呈現出來(盡量用畫的)，最後將四區域拼貼起來，就是班上眼中的台灣，也讓各組上台介紹呈現的區域特色，大家一起來檢視，操作後更能增廣對台灣區域特色的理解視野。

文字質性描述、改進策略 *

社會科是人類生活經驗的累積，社會知能包羅萬象，加上近來開始重視素養題型，閱讀理解能也是關鍵，文章背景也串連著文字內容，偏鄉學生閱讀理解能力較不足；對此，教師可以使用教材附上的補充資料，搭配學習單，練習找出關鍵字、關鍵句，無形中加深學習印象。

這份表單是在 台灣教育部-MOE 中建立。

Google 表單

領域學習課程(部定課程)－2. 課程實施

課程實施 評鑑表

南投縣仁愛鄉春陽國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)
課程實施評鑑表

填表日期： 年 月 日

學習領域名稱			實施年級						
單元、範圍或進度			教材來源(版本)						
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	15.1 教材依規定程序選用或自編，並呼應課程目標且經審查。	學校教科書暨自編自選審查作業流程					
			15.2 課程場地與設備規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表					
		16 學習促進	16 規劃必要措施，如規劃展演、競賽、能力檢測等活動，促進課程實施與成效。	學校行事曆					
			17 教學實施	17.1 教師依課程計畫教學，促進核心素養、學習重點掌握及課程目標達成。	課程計畫、教案				
		17.2 教師依課程內容、學生特質與資源條件，採多元且適性化教學策略。		課程計畫、公開課文件					
		18 評量回饋	18.1 教學評量掌握核心素養與學習表現，並依結果進行輔導與調整。	審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討					
			18.2 領域研究會及專業社群透過對話，適時改進課程與教學實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討 社群備觀議會議紀錄					
		文字質性描述、改進策略							
課程優缺點說明與省思回饋			你覺得哪個部分上得最好？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？ 你覺得哪個部分上得不如預期？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？ 上課過程中，你有遇到什麼 something special 的嗎？ 是學生的什麼反應嗎？學生問了什麼問題嗎？ 器材有問題嗎？時間不夠嗎？場地有狀況嗎？						

評鑑評估者共同簽名：

填表人 *

羅沛文

填表日期 *

MM DD YYYY

05 / 08 / 2025

課程名稱(主題) *

Dropdown

語文領域-本土語

15.1 教材依規定程序選用或自編，並呼應課程目標，並依規定審查。 *

1



2



3



4



5



15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 *

1



2



3



4



5



16.1 規劃必要措施，如規劃展演、競賽、能力檢測等活動，促進課程實施與成效。 *

1



2



3



4



5



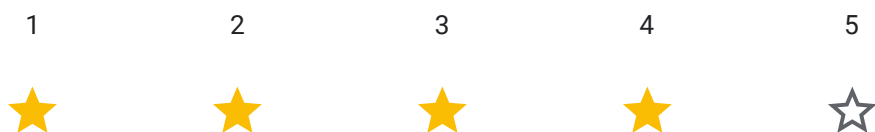
17.1教師依課程計畫教學，促進核心素養、學習重點掌握與課程目標達成。 *



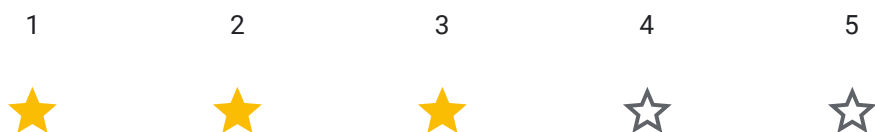
17.2教師依內容、學生特質與資源條件，採多元且適性化教學策略。 *



18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握核心素養與學習表現，並依結果進行輔導與教學調整。 *



18.2教學團隊透過會議與社群對話，適時改進課程與教學實施。 *



課程優缺點說明與省思回饋 *

- 1.你覺得哪個部分上得最好？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？
- 2.你覺得哪個部分上得不如預期？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？
- 3.上課過程中，你有遇到什麼something special的嗎？
- 4.是學生的什麼反應嗎？學生問了什麼問題嗎？
- 5.器材有問題嗎？時間不夠嗎？場地有狀況嗎？

上課固定讓學生能夠針對拼讀表進行複誦，提升學生在拼讀的能力。 其中也融入旋律，讓學生能掌握唸讀的樂趣。

文字質性描述、改進策略 *

每日以旋律帶讀拼讀表，提升學生拼音能力與學習興趣。

這份表單是在 台灣教育部-MOE 中建立。

Google 表單

領域學習課程(部定課程)－2. 課程實施

課程實施 評鑑表

南投縣仁愛鄉春陽國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)
課程實施評鑑表

填表日期： 年 月 日

學習領域名稱			實施年級						
單元、範圍或進度			教材來源(版本)						
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	15.1 教材依規定程序選用或自編，並呼應課程目標且經審查。	學校教科書暨自編自選審查作業流程					
			15.2 課程場地與設備規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表					
		16 學習促進	16 規劃必要措施，如規劃展演、競賽、能力檢測等活動，促進課程實施與成效。	學校行事曆					
			17 教學實施	17.1 教師依課程計畫教學，促進核心素養、學習重點掌握及課程目標達成。	課程計畫、教案				
		17.2 教師依課程內容、學生特質與資源條件，採多元且適性化教學策略。		課程計畫、公開課文件					
		18 評量回饋	18.1 教學評量掌握核心素養與學習表現，並依結果進行輔導與調整。	審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討					
			18.2 領域研究會及專業社群透過對話，適時改進課程與教學實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討 社群備觀議會議紀錄					
		文字質性描述、改進策略							
課程優缺點說明與省思回饋			你覺得哪個部分上得最好？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？ 你覺得哪個部分上得不如預期？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？ 上課過程中，你有遇到什麼 something special 的嗎？ 是學生的什麼反應嗎？學生問了什麼問題嗎？ 器材有問題嗎？時間不夠嗎？場地有狀況嗎？						

評鑑評估者共同簽名：

填表人 *

許琇媛

填表日期 *

MM DD YYYY

05 / 12 / 2025

課程名稱(主題) *

Dropdown

語文領域-國語文

15.1 教材依規定程序選用或自編，並呼應課程目標，並依規定審查。 *

1



2



3



4



5



15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 *

1



2



3



4



5



16.1 規劃必要措施，如規劃展演、競賽、能力檢測等活動，促進課程實施與成效。 *

1



2



3



4



5



17.1教師依課程計畫教學，促進核心素養、學習重點掌握與課程目標達成。 *



17.2教師依內容、學生特質與資源條件，採多元且適性化教學策略。 *



18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握核心素養與學習表現，並依結果進行輔導與教學調整。 *



18.2教學團隊透過會議與社群對話，適時改進課程與教學實施。 *



課程優缺點說明與省思回饋 *

- 1.你覺得哪個部分上得最好？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？
- 2.你覺得哪個部分上得不如預期？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？
- 3.上課過程中，你有遇到什麼something special的嗎？
- 4.是學生的什麼反應嗎？學生問了什麼問題嗎？
- 5.器材有問題嗎？時間不夠嗎？場地有狀況嗎？

- 1.難度對新生偏高：剛入學學生認知能力差異大，拼音規則對部分學生來說抽象且難以理解。
- 2.學習速度落差大：學生學習快慢不一，容易出現兩極化情形，需教師個別協助。
- 3.應用情境不足：課程多以符號為教學重點，與實際語言應用脫節，缺乏整體語文脈絡。

文字質性描述、改進策略 *

注音符號是語文學習的基礎，對一年級學生來說既是挑戰也是契機。教學設計若能結合遊戲、故事與生活情境，能大大提升學生的學習動機與效果。面對學生間的差異，也需要彈性調整步調，讓每位孩子都能在起步階段打下穩固的基礎。

這份表單是在 台灣教育部-MOE 中建立。

Google 表單

領域學習課程(部定課程)－2. 課程實施

課程實施 評鑑表

南投縣仁愛鄉春陽國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)
課程實施評鑑表

填表日期： 年 月 日

學習領域名稱			實施年級						
單元、範圍或進度			教材來源(版本)						
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	15.1 教材依規定程序選用或自編，並呼應課程目標且經審查。	學校教科書暨自編自選審查作業流程					
			15.2 課程場地與設備規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表					
		16 學習促進	16 規劃必要措施，如規劃展演、競賽、能力檢測等活動，促進課程實施與成效。	學校行事曆					
			17 教學實施	17.1 教師依課程計畫教學，促進核心素養、學習重點掌握及課程目標達成。	課程計畫、教案				
		17.2 教師依課程內容、學生特質與資源條件，採多元且適性化教學策略。		課程計畫、公開課文件					
		18 評量回饋	18.1 教學評量掌握核心素養與學習表現，並依結果進行輔導與調整。	審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討					
			18.2 領域研究會及專業社群透過對話，適時改進課程與教學實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討 社群備觀議會議紀錄					
		文字質性描述、改進策略							
課程優缺點說明與省思回饋			你覺得哪個部分上得最好？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？ 你覺得哪個部分上得不如預期？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？ 上課過程中，你有遇到什麼 something special 的嗎？ 是學生的什麼反應嗎？學生問了什麼問題嗎？ 器材有問題嗎？時間不夠嗎？場地有狀況嗎？						

評鑑評估者共同簽名：

填表人 *

許琇媛

填表日期 *

MM DD YYYY

05 / 12 / 2025

課程名稱(主題) *

Dropdown

數學領域

15.1 教材依規定程序選用或自編，並呼應課程目標，並依規定審查。 *

1



2



3



4



5



15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 *

1



2



3



4



5



16.1 規劃必要措施，如規劃展演、競賽、能力檢測等活動，促進課程實施與成效。 *

1



2



3



4



5



17.1教師依課程計畫教學，促進核心素養、學習重點掌握與課程目標達成。 *



17.2教師依內容、學生特質與資源條件，採多元且適性化教學策略。 *



18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握核心素養與學習表現，並依結果進行輔導與教學調整。 *



18.2教學團隊透過會議與社群對話，適時改進課程與教學實施。 *



課程優缺點說明與省思回饋 *

1.你覺得哪個部分上得最好？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？

2.你覺得哪個部分上得不如預期？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？

3.上課過程中，你有遇到什麼something special的嗎？

4.是學生的什麼反應嗎？學生問了什麼問題嗎？

5.器材有問題嗎？時間不夠嗎？場地有狀況嗎？

1.概念易混淆：學生容易混淆加法與減法的意義，若教學未充分釐清，會影響後續學習。

2.不同學生對數學的接受程度不一，教學若一體適用，難以照顧學習落後者，要放慢腳步或讓程度好的學生教學習落後學生。

文字質性描述、改進策略 *

加減法是低年級數學的核心課題，是培養數感與邏輯推理關鍵概念。教學上應善用操作活動及生活化例子引導學生理解意義，而非僅背誦公式。也需關注學生間的差異，透過遊戲或分層教學讓每位孩子都能在理解中學習，減少挫折感。

這份表單是在 台灣教育部-MOE 中建立。

Google 表單

領域學習課程(部定課程)－2. 課程實施

課程實施 評鑑表

南投縣仁愛鄉春陽國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)
課程實施評鑑表

填表日期： 年 月 日

學習領域名稱			實施年級						
單元、範圍或進度			教材來源(版本)						
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	15.1 教材依規定程序選用或自編，並呼應課程目標且經審查。	學校教科書暨自編自選審查作業流程					
			15.2 課程場地與設備規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表					
		16 學習促進	16 規劃必要措施，如規劃展演、競賽、能力檢測等活動，促進課程實施與成效。	學校行事曆					
			17 教學實施	17.1 教師依課程計畫教學，促進核心素養、學習重點掌握及課程目標達成。	課程計畫、教案				
		17.2 教師依課程內容、學生特質與資源條件，採多元且適性化教學策略。		課程計畫、公開課文件					
		18 評量回饋	18.1 教學評量掌握核心素養與學習表現，並依結果進行輔導與調整。	審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討					
			18.2 領域研究會及專業社群透過對話，適時改進課程與教學實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討 社群備觀議會議紀錄					
		文字質性描述、改進策略							
課程優缺點說明與省思回饋			你覺得哪個部分上得最好？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？ 你覺得哪個部分上得不如預期？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？ 上課過程中，你有遇到什麼 something special 的嗎？ 是學生的什麼反應嗎？學生問了什麼問題嗎？ 器材有問題嗎？時間不夠嗎？場地有狀況嗎？						

評鑑評估者共同簽名：

填表人 *

陳志岳

填表日期 *

MM DD YYYY

05 / 13 / 2025

課程名稱(主題) *

Dropdown

綜合活動領域

15.1 教材依規定程序選用或自編，並呼應課程目標，並依規定審查。 *

1



2



3



4



5



15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 *

1



2



3



4



5



16.1 規劃必要措施，如規劃展演、競賽、能力檢測等活動，促進課程實施與成效。 *

1



2



3



4



5



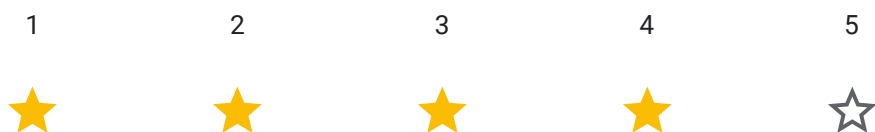
17.1教師依課程計畫教學，促進核心素養、學習重點掌握與課程目標達成。 *



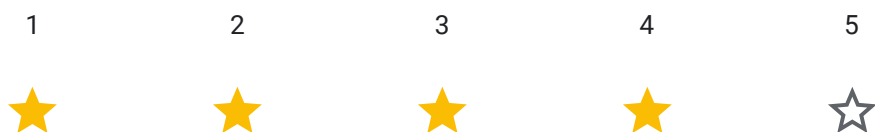
17.2教師依內容、學生特質與資源條件，採多元且適性化教學策略。 *



18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握核心素養與學習表現，並依結果進行輔導與教學調整。 *



18.2教學團隊透過會議與社群對話，適時改進課程與教學實施。 *



課程優缺點說明與省思回饋 *

- 1.你覺得哪個部分上得最好？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？
- 2.你覺得哪個部分上得不如預期？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？
- 3.上課過程中，你有遇到什麼something special的嗎？
- 4.是學生的什麼反應嗎？學生問了什麼問題嗎？
- 5.器材有問題嗎？時間不夠嗎？場地有狀況嗎？

學生對工作放大鏡中的各種職業介紹感到濃厚興趣。

文字質性描述、改進策略 *

可以實際參觀或體驗各種職業的現場。

這份表單是在 台灣教育部-MOE 中建立。

Google 表單

領域學習課程(部定課程)－2. 課程實施

課程實施 評鑑表

南投縣仁愛鄉春陽國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)
課程實施評鑑表

填表日期： 年 月 日

學習領域名稱			實施年級						
單元、範圍或進度			教材來源(版本)						
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	15.1 教材依規定程序選用或自編，並呼應課程目標且經審查。	學校教科書暨自編自選審查作業流程					
			15.2 課程場地與設備規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表					
		16 學習促進	16 規劃必要措施，如規劃展演、競賽、能力檢測等活動，促進課程實施與成效。	學校行事曆					
			17 教學實施	17.1 教師依課程計畫教學，促進核心素養、學習重點掌握及課程目標達成。	課程計畫、教案				
		17.2 教師依課程內容、學生特質與資源條件，採多元且適性化教學策略。		課程計畫、公開課文件					
		18 評量回饋	18.1 教學評量掌握核心素養與學習表現，並依結果進行輔導與調整。	審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討					
			18.2 領域研究會及專業社群透過對話，適時改進課程與教學實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討 社群備觀議會議紀錄					
		文字質性描述、改進策略							
課程優缺點說明與省思回饋			你覺得哪個部分上得最好？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？ 你覺得哪個部分上得不如預期？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？ 上課過程中，你有遇到什麼 something special 的嗎？ 是學生的什麼反應嗎？學生問了什麼問題嗎？ 器材有問題嗎？時間不夠嗎？場地有狀況嗎？						

評鑑評估者共同簽名：

填表人 *

陳志岳

填表日期 *

MM DD YYYY

05 / 13 / 2025

課程名稱(主題) *

Dropdown

語文領域-國語文 ▼

15.1 教材依規定程序選用或自編，並呼應課程目標，並依規定審查。 *

1



2



3



4



5



15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 *

1



2



3



4



5



16.1 規劃必要措施，如規劃展演、競賽、能力檢測等活動，促進課程實施與成效。 *

1



2



3



4



5



17.1教師依課程計畫教學，促進核心素養、學習重點掌握與課程目標達成。 *



17.2教師依內容、學生特質與資源條件，採多元且適性化教學策略。 *



18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握核心素養與學習表現，並依結果進行輔導與教學調整。 *



18.2教學團隊透過會議與社群對話，適時改進課程與教學實施。 *



課程優缺點說明與省思回饋 *

- 1.你覺得哪個部分上得最好？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？
- 2.你覺得哪個部分上得不如預期？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？
- 3.上課過程中，你有遇到什麼something special的嗎？
- 4.是學生的什麼反應嗎？學生問了什麼問題嗎？
- 5.器材有問題嗎？時間不夠嗎？場地有狀況嗎？

學生對於我愛鹿港一課感到濃厚興趣。

文字質性描述、改進策略 *

可以實地參訪鹿港小鎮。

這份表單是在 台灣教育部-MOE 中建立。

Google 表單

領域學習課程(部定課程)－2. 課程實施

課程實施 評鑑表

南投縣仁愛鄉春陽國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)
課程實施評鑑表

填表日期： 年 月 日

學習領域名稱			實施年級						
單元、範圍或進度			教材來源(版本)						
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	15.1 教材依規定程序選用或自編，並呼應課程目標且經審查。	學校教科書暨自編自選審查作業流程					
			15.2 課程場地與設備規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表					
		16 學習促進	16 規劃必要措施，如規劃展演、競賽、能力檢測等活動，促進課程實施與成效。	學校行事曆					
			17 教學實施	17.1 教師依課程計畫教學，促進核心素養、學習重點掌握及課程目標達成。	課程計畫、教案				
		17.2 教師依課程內容、學生特質與資源條件，採多元且適性化教學策略。		課程計畫、公開課文件					
		18 評量回饋	18.1 教學評量掌握核心素養與學習表現，並依結果進行輔導與調整。	審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討					
			18.2 領域研究會及專業社群透過對話，適時改進課程與教學實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討 社群備觀議會議紀錄					
		文字質性描述、改進策略							
課程優缺點說明與省思回饋			你覺得哪個部分上得最好？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？ 你覺得哪個部分上得不如預期？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？ 上課過程中，你有遇到什麼 something special 的嗎？ 是學生的什麼反應嗎？學生問了什麼問題嗎？ 器材有問題嗎？時間不夠嗎？場地有狀況嗎？						

評鑑評估者共同簽名：

填表人 *

黃凱明

填表日期 *

MM DD YYYY

05 / 13 / 2025

課程名稱(主題) *

Dropdown

藝術領域

15.1 教材依規定程序選用或自編，並呼應課程目標，並依規定審查。 *

1



2



3



4



5



15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 *

1



2



3



4



5



16.1 規劃必要措施，如規劃展演、競賽、能力檢測等活動，促進課程實施與成效。 *

1



2



3



4



5



17.1教師依課程計畫教學，促進核心素養、學習重點掌握與課程目標達成。 *



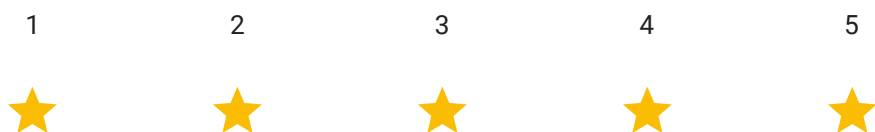
17.2教師依內容、學生特質與資源條件，採多元且適性化教學策略。 *



18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握核心素養與學習表現，並依結果進行輔導與教學調整。 *



18.2教學團隊透過會議與社群對話，適時改進課程與教學實施。 *



課程優缺點說明與省思回饋 *

- 1.你覺得哪個部分上得最好？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？
- 2.你覺得哪個部分上得不如預期？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？
- 3.上課過程中，你有遇到什麼something special的嗎？
- 4.是學生的什麼反應嗎？學生問了什麼問題嗎？
- 5.器材有問題嗎？時間不夠嗎？場地有狀況嗎？

自己認為在教音樂知識的時候是比較順利的，透過教師與學生間的互動練習，讓彼此都可以有彈性的空間去做調整，學生之間也會互動幫忙，更能學習的深入些。反之，在樂器教學比較難，每個學生的演奏程度不太一樣，所以在教學的時候心思較多時間會放在比較不會的學生上，較難顧及大全。

文字質性描述、改進策略 *

教直笛的時候因為是示範學習，學生難以跟上指法，所以會考慮用圖片結合大屏，再配合手指號碼。

這份表單是在 台灣教育部-MOE 中建立。

Google 表單

領域學習課程(部定課程)－2. 課程實施

課程實施 評鑑表

南投縣仁愛鄉春陽國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)
課程實施評鑑表

填表日期： 年 月 日

學習領域名稱			實施年級						
單元、範圍或進度			教材來源(版本)						
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	15.1 教材依規定程序選用或自編，並呼應課程目標且經審查。	學校教科書暨自編自選審查作業流程					
			15.2 課程場地與設備規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表					
		16 學習促進	16 規劃必要措施，如規劃展演、競賽、能力檢測等活動，促進課程實施與成效。	學校行事曆					
			17 教學實施	17.1 教師依課程計畫教學，促進核心素養、學習重點掌握及課程目標達成。	課程計畫、教案				
		17.2 教師依課程內容、學生特質與資源條件，採多元且適性化教學策略。		課程計畫、公開課文件					
		18 評量回饋	18.1 教學評量掌握核心素養與學習表現，並依結果進行輔導與調整。	審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討					
			18.2 領域研究會及專業社群透過對話，適時改進課程與教學實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討 社群備觀議會議紀錄					
		文字質性描述、改進策略							
課程優缺點說明與省思回饋			你覺得哪個部分上得最好？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？ 你覺得哪個部分上得不如預期？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？ 上課過程中，你有遇到什麼 something special 的嗎？ 是學生的什麼反應嗎？學生問了什麼問題嗎？ 器材有問題嗎？時間不夠嗎？場地有狀況嗎？						

評鑑評估者共同簽名：

填表人 *

陳麗君

填表日期 *

MM DD YYYY

05 / 13 / 2025

課程名稱(主題) *

Dropdown

自然科學領域

15.1 教材依規定程序選用或自編，並呼應課程目標，並依規定審查。 *

1



2



3



4



5



15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 *

1



2



3



4



5



16.1 規劃必要措施，如規劃展演、競賽、能力檢測等活動，促進課程實施與成效。 *

1



2



3



4



5



17.1教師依課程計畫教學，促進核心素養、學習重點掌握與課程目標達成。 *



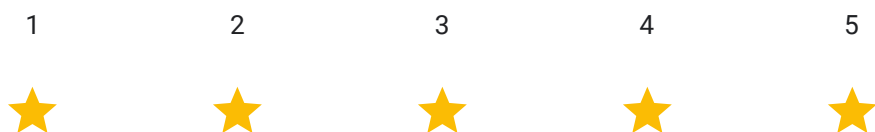
17.2教師依內容、學生特質與資源條件，採多元且適性化教學策略。 *



18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握核心素養與學習表現，並依結果進行輔導與教學調整。 *



18.2教學團隊透過會議與社群對話，適時改進課程與教學實施。 *



課程優缺點說明與省思回饋 *

- 1.你覺得哪個部分上得最好？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？
- 2.你覺得哪個部分上得不如預期？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？
- 3.上課過程中，你有遇到什麼something special的嗎？
- 4.是學生的什麼反應嗎？學生問了什麼問題嗎？
- 5.器材有問題嗎？時間不夠嗎？場地有狀況嗎？

採買更精準的教具例如砝碼、天平等，增加實驗的成功率。

文字質性描述、改進策略 *

藉助同儕的力量，讓每個學生都可以當組長分配小組實驗工作，讓每個人都能投入學習。

這份表單是在 台灣教育部-MOE 中建立。

Google 表單

領域學習課程(部定課程)－2. 課程實施

課程實施 評鑑表

南投縣仁愛鄉春陽國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)
課程實施評鑑表

填表日期： 年 月 日

學習領域名稱			實施年級						
單元、範圍或進度			教材來源(版本)						
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	15.1 教材依規定程序選用或自編，並呼應課程目標且經審查。	學校教科書暨自編自選審查作業流程					
			15.2 課程場地與設備規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表					
		16 學習促進	16 規劃必要措施，如規劃展演、競賽、能力檢測等活動，促進課程實施與成效。	學校行事曆					
			17 教學實施	17.1 教師依課程計畫教學，促進核心素養、學習重點掌握及課程目標達成。	課程計畫、教案				
		17.2 教師依課程內容、學生特質與資源條件，採多元且適性化教學策略。		課程計畫、公開課文件					
		18 評量回饋	18.1 教學評量掌握核心素養與學習表現，並依結果進行輔導與調整。	審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討					
			18.2 領域研究會及專業社群透過對話，適時改進課程與教學實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討 社群備觀議會議紀錄					
		文字質性描述、改進策略							
課程優缺點說明與省思回饋			你覺得哪個部分上得最好？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？ 你覺得哪個部分上得不如預期？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？ 上課過程中，你有遇到什麼 something special 的嗎？ 是學生的什麼反應嗎？學生問了什麼問題嗎？ 器材有問題嗎？時間不夠嗎？場地有狀況嗎？						

評鑑評估者共同簽名：

填表人 *

陳麗君

填表日期 *

MM DD YYYY

05 / 13 / 2025

課程名稱(主題) *

Dropdown

健康與體育領域

15.1 教材依規定程序選用或自編，並呼應課程目標，並依規定審查。 *

1



2



3



4



5



15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 *

1



2



3



4



5



16.1 規劃必要措施，如規劃展演、競賽、能力檢測等活動，促進課程實施與成效。 *

1



2



3



4



5



17.1教師依課程計畫教學，促進核心素養、學習重點掌握與課程目標達成。 *



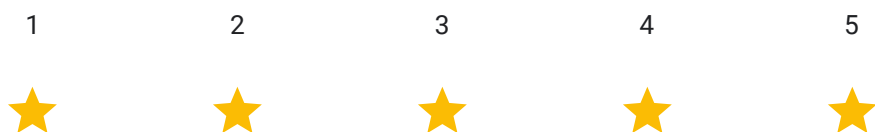
17.2教師依內容、學生特質與資源條件，採多元且適性化教學策略。 *



18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握核心素養與學習表現，並依結果進行輔導與教學調整。 *



18.2教學團隊透過會議與社群對話，適時改進課程與教學實施。 *



課程優缺點說明與省思回饋 *

- 1.你覺得哪個部分上得最好？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？
- 2.你覺得哪個部分上得不如預期？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？
- 3.上課過程中，你有遇到什麼something special的嗎？
- 4.是學生的什麼反應嗎？學生問了什麼問題嗎？
- 5.器材有問題嗎？時間不夠嗎？場地有狀況嗎？

青春期的知識有依學生需求去加深加廣。

文字質性描述、改進策略 *

依學生需求去寫出最想知道的青春期身體變化的知識，再找出適合的影片與圖片做教學。

這份表單是在 台灣教育部-MOE 中建立。

Google 表單

領域學習課程(部定課程)－2. 課程實施

課程實施 評鑑表

南投縣仁愛鄉春陽國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)
課程實施評鑑表

填表日期： 年 月 日

學習領域名稱			實施年級						
單元、範圍或進度			教材來源(版本)						
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	15.1 教材依規定程序選用或自編，並呼應課程目標且經審查。	學校教科書暨自編自選審查作業流程					
			15.2 課程場地與設備規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表					
		16 學習促進	16 規劃必要措施，如規劃展演、競賽、能力檢測等活動，促進課程實施與成效。	學校行事曆					
			17 教學實施	17.1 教師依課程計畫教學，促進核心素養、學習重點掌握及課程目標達成。	課程計畫、教案				
		17.2 教師依課程內容、學生特質與資源條件，採多元且適性化教學策略。		課程計畫、公開課文件					
		18 評量回饋	18.1 教學評量掌握核心素養與學習表現，並依結果進行輔導與調整。	審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討					
			18.2 領域研究會及專業社群透過對話，適時改進課程與教學實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討 社群備觀議會議紀錄					
		文字質性描述、改進策略							
課程優缺點說明與省思回饋			你覺得哪個部分上得最好？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？ 你覺得哪個部分上得不如預期？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？ 上課過程中，你有遇到什麼 something special 的嗎？ 是學生的什麼反應嗎？學生問了什麼問題嗎？ 器材有問題嗎？時間不夠嗎？場地有狀況嗎？						

評鑑評估者共同簽名：

填表人 *

陳麗君

填表日期 *

MM DD YYYY

05 / 13 / 2025

課程名稱(主題) *

Dropdown

藝術領域

15.1 教材依規定程序選用或自編，並呼應課程目標，並依規定審查。 *

1



2



3



4



5



15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 *

1



2



3



4



5



16.1 規劃必要措施，如規劃展演、競賽、能力檢測等活動，促進課程實施與成效。 *

1



2



3



4



5



17.1教師依課程計畫教學，促進核心素養、學習重點掌握與課程目標達成。 *



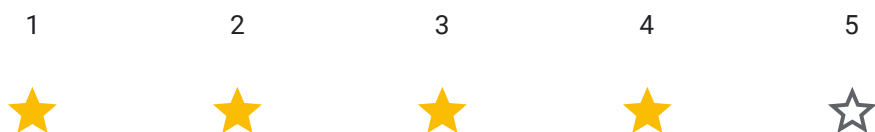
17.2教師依內容、學生特質與資源條件，採多元且適性化教學策略。 *



18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握核心素養與學習表現，並依結果進行輔導與教學調整。 *



18.2教學團隊透過會議與社群對話，適時改進課程與教學實施。 *



課程優缺點說明與省思回饋 *

1.你覺得哪個部分上得最好？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？

2.你覺得哪個部分上得不如預期？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？

3.上課過程中，你有遇到什麼something special的嗎？

4.是學生的什麼反應嗎？學生問了什麼問題嗎？

5.器材有問題嗎？時間不夠嗎？場地有狀況嗎？

4. 學生看聖誕樹的圖還是說不會畫，素描的部分需要給很多參考圖片，例如：樹葉。

文字質性描述、改進策略 *

學生的生活經驗缺乏對大自然事物的素描，需要素描的部分需要給很多參考圖片

這份表單是在 台灣教育部-MOE 中建立。

Google 表單

領域學習課程(部定課程)－2. 課程實施

課程實施 評鑑表

南投縣仁愛鄉春陽國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)
課程實施評鑑表

填表日期： 年 月 日

學習領域名稱			實施年級						
單元、範圍或進度			教材來源(版本)						
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	15.1 教材依規定程序選用或自編，並呼應課程目標且經審查。	學校教科書暨自編自選審查作業流程					
			15.2 課程場地與設備規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表					
		16 學習促進	16 規劃必要措施，如規劃展演、競賽、能力檢測等活動，促進課程實施與成效。	學校行事曆					
			17 教學實施	17.1 教師依課程計畫教學，促進核心素養、學習重點掌握及課程目標達成。	課程計畫、教案				
		17.2 教師依課程內容、學生特質與資源條件，採多元且適性化教學策略。		課程計畫、公開課文件					
		18 評量回饋	18.1 教學評量掌握核心素養與學習表現，並依結果進行輔導與調整。	審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討					
			18.2 領域研究會及專業社群透過對話，適時改進課程與教學實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討 社群備觀議會議紀錄					
		文字質性描述、改進策略							
課程優缺點說明與省思回饋			你覺得哪個部分上得最好？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？ 你覺得哪個部分上得不如預期？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？ 上課過程中，你有遇到什麼 something special 的嗎？ 是學生的什麼反應嗎？學生問了什麼問題嗎？ 器材有問題嗎？時間不夠嗎？場地有狀況嗎？						

評鑑評估者共同簽名：

填表人 *

高楚育

填表日期 *

MM DD YYYY

05 / 22 / 2025

課程名稱(主題) *

Dropdown

自然科學領域

15.1 教材依規定程序選用或自編，並呼應課程目標，並依規定審查。 *

1



2



3



4



5



15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 *

1



2



3



4



5



16.1 規劃必要措施，如規劃展演、競賽、能力檢測等活動，促進課程實施與成效。 *

1



2



3



4



5



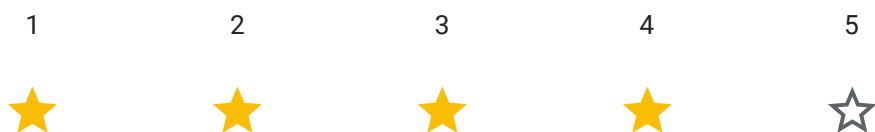
17.1教師依課程計畫教學，促進核心素養、學習重點掌握與課程目標達成。 *



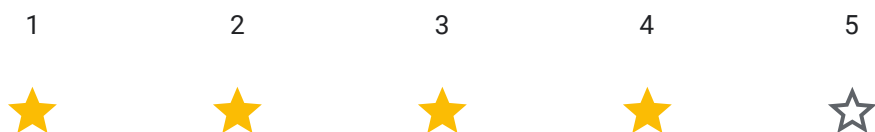
17.2教師依內容、學生特質與資源條件，採多元且適性化教學策略。 *



18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握核心素養與學習表現，並依結果進行輔導與教學調整。 *



18.2教學團隊透過會議與社群對話，適時改進課程與教學實施。 *



課程優缺點說明與省思回饋 *

- 1.你覺得哪個部分上得最好？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？
- 2.你覺得哪個部分上得不如預期？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？
- 3.上課過程中，你有遇到什麼something special的嗎？
- 4.是學生的什麼反應嗎？學生問了什麼問題嗎？
- 5.器材有問題嗎？時間不夠嗎？場地有狀況嗎？

在神秘的星空對於學生來說較困難，由於白天較困難看到星空之外，雖然用Stellarium軟體協助，但對於學生來說星星（恆星）的距離、大小都較難理解，但在操作星座盤時，就會有良好的效果。

文字質性描述、改進策略 *

結合Stellarium軟體配合星座盤，搭配學校地理位置，以自身位置進行課程活動安排。

這份表單是在 台灣教育部-MOE 中建立。

Google 表單

領域學習課程(部定課程)—3.課程效果

課程效果 評鑑表

南投縣仁愛鄉春陽國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)
課程效果評鑑表

填表日期： 年 月 日

學習領域/課程名稱				實施年級	年級				
單元、範圍或進度				教材來源(版本)					
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	19.1 學生能達成本階段課綱核心素養並精熟學習重點。	各領域定期評量及平時評量結果資料 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 領域研究會議紀錄					
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之之非意圖性學習成果,具正向教育價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 領域研究會議紀錄					
		20 持續進展	學生各年級與學習階段學習表現持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果					
文字質性描述、改進策略									
檢討與省思			你覺得課程實施之後,從哪裡看得出來學生的學習成果? 成績?什麼考試的成績? 表現?什麼表現? 你有沒有什麼資料可以佐證? 成績單?學習單? 你可否就你手上的這些資料,給出一點評價? 可否做一點分析?平均數?高低差?標準差? 可否給一點評語?有沒有什麼特色?優缺點?						

評鑑評估者共同簽名：

填表人 *

邱創信

填表日期 *

MM DD YYYY

05 / 05 / 2025

課程名稱(主題) *

Dropdown

綜合活動領域



19.1 學生能達成本階段課綱核心素養並精熟學習重點。 *

1



2



3



4



5



19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之之非意圖性學習成果，具正向教育價值。 *

1



2



3



4



5



20.1 學生各年級與學習階段學習表現持續進步。 *

1



2



3



4



5



檢討與省思 *

- 1.你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？
- 2.成績？什麼考試的成績？
- 3.表現？什麼表現？
- 4.你有沒有什麼資料可以佐證？
- 5.成績單？學習單？
- 6.你可否就你手上的這些資料，給出一點評價？
- 7.可否做一點分析？平均數？高低差？標準差？
- 8.可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？

綜合領域與生活經驗息息相關，上課過程中會盡量讓學生口頭發表經驗。

文字質性描述、改進策略 *

學生能適當運用科技工具輔助學習與表達。表現出良好的生活習慣與自我照顧能力。

這份表單是在 台灣教育部-MOE 中建立。

Google 表單

領域學習課程(部定課程)—3.課程效果

課程效果 評鑑表

南投縣仁愛鄉春陽國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)

課程效果評鑑表

填表日期： 年 月 日

學習領域/課程名稱					實施年級	年級				
單元、範圍或進度					教材來源(版本)					
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	19.1 學生能達成本階段課綱核心素養並精熟學習重點。	各領域定期評量及平時評量結果資料 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 領域研究會議紀錄						
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之之非意圖性學習成果,具正向教育價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 領域研究會議紀錄						
		20 持續進展	學生各年級與學習階段學習表現持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果						
文字質性描述、改進策略										
檢討與省思			你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？ 成績？什麼考試的成績？ 表現？什麼表現？ 你有沒有什麼資料可以佐證？ 成績單？學習單？ 你可否就你手上的這些資料，給出一點評價？ 可否做一點分析？平均數？高低差？標準差？ 可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？							

評鑑評估者共同簽名：

填表人 *

邱創信

填表日期 *

MM DD YYYY

05 / 05 / 104

課程名稱(主題) *

Dropdown

健康與體育領域 ▼

19.1 學生能達成本階段課綱核心素養並精熟學習重點。 *

1



2



3



4



5



19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之之非意圖性學習成果，具正向教育價值。 *

1



2



3



4



5



20.1 學生各年級與學習階段學習表現持續進步。 *

1



2



3



4



5



檢討與省思 *

- 1.你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？
- 2.成績？什麼考試的成績？
- 3.表現？什麼表現？
- 4.你有沒有什麼資料可以佐證？
- 5.成績單？學習單？
- 6.你可否就你手上的這些資料，給出一點評價？
- 7.可否做一點分析？平均數？高低差？標準差？
- 8.可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？

學生熱情參與，投入課程過程中，幾乎都能拿到85分以上的成績，獲得非常大的成就感。

文字質性描述、改進策略 *

積極參與各項體育活動，展現良好運動精神。積極面對挑戰，具備良好的運動態度與毅力。

這份表單是在 台灣教育部-MOE 中建立。

Google 表單

領域學習課程(部定課程)—3.課程效果

課程效果 評鑑表

南投縣仁愛鄉春陽國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)

課程效果評鑑表

填表日期： 年 月 日

學習領域/課程名稱					實施年級	年級				
單元、範圍或進度					教材來源(版本)					
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	19.1 學生能達成本階段課綱核心素養並精熟學習重點。	各領域定期評量及平時評量結果資料 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 領域研究會議紀錄						
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之之非意圖性學習成果,具正向教育價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 領域研究會議紀錄						
		20 持續進展	學生各年級與學習階段學習表現持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果						
文字質性描述、改進策略										
檢討與省思			你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？ 成績？什麼考試的成績？ 表現？什麼表現？ 你有沒有什麼資料可以佐證？ 成績單？學習單？ 你可否就你手上的這些資料，給出一點評價？ 可否做一點分析？平均數？高低差？標準差？ 可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？							

評鑑評估者共同簽名：

填表人 *

王侶晴

填表日期 *

MM DD YYYY

05 / 07 / 2025

課程名稱(主題) *

⌵ Dropdown

語文領域-本土語 ▼

19.1 學生能達成本階段課綱核心素養並精熟學習重點。 *

1



2



3



4



5



19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之之非意圖性學習成果，具正向教育價值。 *

1



2



3



4



5



20.1 學生各年級與學習階段學習表現持續進步。 *

1



2



3



4



5



檢討與省思 *

- 1.你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？
- 2.成績？什麼考試的成績？
- 3.表現？什麼表現？
- 4.你有沒有什麼資料可以佐證？
- 5.成績單？學習單？
- 6.你可否就你手上的這些資料，給出一點評價？
- 7.可否做一點分析？平均數？高低差？標準差？
- 8.可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？

學生在拼音上有所成長，可以在其進行族語推廣活動時看得出來。

文字質性描述、改進策略 *

學生在拼音有所成長，但好像記不起來那個單字，可能多加強其對字母的感覺或多練習拼寫。

這份表單是在 台灣教育部-MOE 中建立。

Google 表單

領域學習課程(部定課程)—3.課程效果

課程效果 評鑑表

南投縣仁愛鄉春陽國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)

課程效果評鑑表

填表日期： 年 月 日

學習領域/課程名稱					實施年級	年級				
單元、範圍或進度					教材來源(版本)					
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	19.1 學生能達成本階段課綱核心素養並精熟學習重點。	各領域定期評量及平時評量結果資料 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 領域研究會議紀錄						
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之之非意圖性學習成果,具正向教育價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 領域研究會議紀錄						
		20 持續進展	學生各年級與學習階段學習表現持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果						
文字質性描述、改進策略										
檢討與省思			你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？ 成績？什麼考試的成績？ 表現？什麼表現？ 你有沒有什麼資料可以佐證？ 成績單？學習單？ 你可否就你手上的這些資料，給出一點評價？ 可否做一點分析？平均數？高低差？標準差？ 可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？							

評鑑評估者共同簽名：

填表人 *

歐芳綾

填表日期 *

MM DD YYYY

05 / 07 / 2025

課程名稱(主題) *

Dropdown

語文領域-國語文

19.1 學生能達成本階段課綱核心素養並精熟學習重點。 *

1



2



3



4



5



19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之之非意圖性學習成果，具正向教育價值。 *

1



2



3



4



5



20.1 學生各年級與學習階段學習表現持續進步。 *

1



2



3



4



5



檢討與省思 *

- 1.你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？
- 2.成績？什麼考試的成績？
- 3.表現？什麼表現？
- 4.你有沒有什麼資料可以佐證？
- 5.成績單？學習單？
- 6.你可否就你手上的這些資料，給出一點評價？
- 7.可否做一點分析？平均數？高低差？標準差？
- 8.可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？

藉由大意分析及提問，學生在作答文意測驗上有顯著的進步，透過定期評量，學生的文意測驗答對率很高。而在文字書寫上，學生對於字型的掌握度也提升了不少，不論是平時的生字練習或是期中評量的國字注音，都有顯著的提升正確率。

文字質性描述、改進策略 *

除了文意測驗外，對於語詞填空，是學生尚未能掌握的，希望藉由多閱讀及多念，讓學生的語感能與文字書寫一樣有所提升。

這份表單是在 台灣教育部-MOE 中建立。

Google 表單

領域學習課程(部定課程)—3.課程效果

課程效果 評鑑表

南投縣仁愛鄉春陽國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)

課程效果評鑑表

填表日期： 年 月 日

學習領域/課程名稱					實施年級	年級				
單元、範圍或進度					教材來源(版本)					
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	19.1 學生能達成本階段課綱核心素養並精熟學習重點。	各領域定期評量及平時評量結果資料 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 領域研究會議紀錄						
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之之非意圖性學習成果,具正向教育價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 領域研究會議紀錄						
		20 持續進展	學生各年級與學習階段學習表現持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果						
文字質性描述、改進策略										
檢討與省思			你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？ 成績？什麼考試的成績？ 表現？什麼表現？ 你有沒有什麼資料可以佐證？ 成績單？學習單？ 你可否就你手上的這些資料，給出一點評價？ 可否做一點分析？平均數？高低差？標準差？ 可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？							

評鑑評估者共同簽名：

填表人 *

歐芳綾

填表日期 *

MM DD YYYY

05 / 07 / 2025

課程名稱(主題) *

Dropdown

社會領域

19.1 學生能達成本階段課綱核心素養並精熟學習重點。 *

1



2



3



4



5



19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之之非意圖性學習成果，具正向教育價值。 *

1



2



3



4



5



20.1 學生各年級與學習階段學習表現持續進步。 *

1



2



3



4



5



檢討與省思 *

- 1.你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？
- 2.成績？什麼考試的成績？
- 3.表現？什麼表現？
- 4.你有沒有什麼資料可以佐證？
- 5.成績單？學習單？
- 6.你可否就你手上的這些資料，給出一點評價？
- 7.可否做一點分析？平均數？高低差？標準差？
- 8.可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？

學生起初在接觸社會時，會感到恐懼，認為跟以往的生活不同，但其實是相同的，因此在透過談天及輕鬆分享的上課後，學生對社會課的排斥性明顯降低，而在成績及習題書寫上，也有顯著的進步，不管在解讀題目獲選答，都能教完精確且不猶豫。

文字質性描述、改進策略 *

在題意理解上，有些孩子會不清楚問題的內容，需透過更多的閱讀練習，藉以提升孩子對社會題型的熟悉。

這份表單是在 台灣教育部-MOE 中建立。

Google 表單

領域學習課程(部定課程)—3.課程效果

課程效果 評鑑表

南投縣仁愛鄉春陽國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)

課程效果評鑑表

填表日期： 年 月 日

學習領域/課程名稱					實施年級	年級				
單元、範圍或進度					教材來源(版本)					
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	19.1 學生能達成本階段課綱核心素養並精熟學習重點。	各領域定期評量及平時評量結果資料 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 領域研究會議紀錄						
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之之非意圖性學習成果,具正向教育價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 領域研究會議紀錄						
		20 持續進展	學生各年級與學習階段學習表現持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果						
文字質性描述、改進策略										
檢討與省思			你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？ 成績？什麼考試的成績？ 表現？什麼表現？ 你有沒有什麼資料可以佐證？ 成績單？學習單？ 你可否就你手上的這些資料，給出一點評價？ 可否做一點分析？平均數？高低差？標準差？ 可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？							

評鑑評估者共同簽名：

填表人 *

歐芳綾

填表日期 *

MM DD YYYY

05 / 07 / 2025

課程名稱(主題) *

Dropdown

藝術領域

19.1 學生能達成本階段課綱核心素養並精熟學習重點。 *

1



2



3



4



5



19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之之非意圖性學習成果，具正向教育價值。 *

1



2



3



4



5



20.1 學生各年級與學習階段學習表現持續進步。 *

1



2



3



4



5



檢討與省思 *

- 1.你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？
- 2.成績？什麼考試的成績？
- 3.表現？什麼表現？
- 4.你有沒有什麼資料可以佐證？
- 5.成績單？學習單？
- 6.你可否就你手上的這些資料，給出一點評價？
- 7.可否做一點分析？平均數？高低差？標準差？
- 8.可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？

學生一開始對於色彩掌握度不高，也不熟悉媒材，但漸漸地已經能好好運用蠟筆及水彩，在創作上也更有想法，多數學生能獨立完成單一四開作品。

文字質性描述、改進策略 *

持續給予學生認識不同媒材，讓他們了解創作媒材的多樣性，找到自己喜愛的創作方式。

這份表單是在 台灣教育部-MOE 中建立。

Google 表單

領域學習課程(部定課程)—3.課程效果

課程效果 評鑑表

南投縣仁愛鄉春陽國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)

課程效果評鑑表

填表日期： 年 月 日

學習領域/課程名稱					實施年級	年級				
單元、範圍或進度					教材來源(版本)					
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	19.1 學生能達成本階段課綱核心素養並精熟學習重點。	各領域定期評量及平時評量結果資料 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 領域研究會議紀錄						
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之之非意圖性學習成果,具正向教育價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 領域研究會議紀錄						
		20 持續進展	學生各年級與學習階段學習表現持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果						
文字質性描述、改進策略										
檢討與省思			你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？ 成績？什麼考試的成績？ 表現？什麼表現？ 你有沒有什麼資料可以佐證？ 成績單？學習單？ 你可否就你手上的這些資料，給出一點評價？ 可否做一點分析？平均數？高低差？標準差？ 可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？							

評鑑評估者共同簽名：

填表人 *

卓曉東

填表日期 *

MM DD YYYY

05 / 07 / 2025

課程名稱(主題) *

Dropdown

生活課程

19.1 學生能達成本階段課綱核心素養並精熟學習重點。 *

1



2



3



4



5



19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之之非意圖性學習成果，具正向教育價值。 *

1



2



3



4



5



20.1 學生各年級與學習階段學習表現持續進步。 *

1



2



3



4



5



檢討與省思 *

1.你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？

2.成績？什麼考試的成績？

3.表現？什麼表現？

4.你有沒有什麼資料可以佐證？

5.成績單？學習單？

6.你可否就你手上的這些資料，給出一點評價？

7.可否做一點分析？平均數？高低差？標準差？

8.可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？

1.你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？基本上，課本上可以讓學生動手操作的活動大致上都操作過，也可從中感受到所需要之材料都是日常生活中可以取得的，都有呼應到學習目標；如磁鐵小創課子單元，小朋友製作磁鐵道具，完成後進行磁鐵遊戲，寓教於樂下，更能感受到磁鐵的相吸和彈開的特性。

文字質性描述、改進策略 *

1.缺少了讓學生嘗試思辨、思考的培養，常常都是教學者直接拋出答案；日後可以嘗試提出一個分析、整合性的問題，如可以提出哪些方法，解決生活中的問題，問題愈開放型，就非常適合小組討論。

2.缺少讓學生分享學習心得或心中感受，總結活動往往草草收尾，特別是作品的產出或歌曲的演唱等，都可以讓學生上台分享、發表及演唱歌曲等，無形中或許可以聽到學生不一樣的分享。

這份表單是在 台灣教育部-MOE 中建立。

Google 表單

領域學習課程(部定課程)—3.課程效果

課程效果 評鑑表

南投縣仁愛鄉春陽國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)

課程效果評鑑表

填表日期： 年 月 日

學習領域/課程名稱					實施年級	年級				
單元、範圍或進度					教材來源(版本)					
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	19.1 學生能達成本階段課綱核心素養並精熟學習重點。	各領域定期評量及平時評量結果資料 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 領域研究會議紀錄						
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之之非意圖性學習成果,具正向教育價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 領域研究會議紀錄						
		20 持續進展	學生各年級與學習階段學習表現持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果						
文字質性描述、改進策略										
檢討與省思			你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？ 成績？什麼考試的成績？ 表現？什麼表現？ 你有沒有什麼資料可以佐證？ 成績單？學習單？ 你可否就你手上的這些資料，給出一點評價？ 可否做一點分析？平均數？高低差？標準差？ 可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？							

評鑑評估者共同簽名：

填表人 *

陳靜怡

填表日期 *

MM DD YYYY

05 / 08 / 2025

課程名稱(主題) *

Dropdown

語文領域-國語文

19.1 學生能達成本階段課綱核心素養並精熟學習重點。 *

1



2



3



4



5



19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之之非意圖性學習成果，具正向教育價值。 *

1



2



3



4



5



20.1 學生各年級與學習階段學習表現持續進步。 *

1



2



3



4



5



檢討與省思 *

- 1.你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？
- 2.成績？什麼考試的成績？
- 3.表現？什麼表現？
- 4.你有沒有什麼資料可以佐證？
- 5.成績單？學習單？
- 6.你可否就你手上的這些資料，給出一點評價？
- 7.可否做一點分析？平均數？高低差？標準差？
- 8.可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？

經過一學期的閱讀理解試讀試寫，發現孩子在課文的理解上速度會增加許多。

文字質性描述、改進策略 *

無

這份表單是在 台灣教育部-MOE 中建立。

Google 表單

領域學習課程(部定課程)—3.課程效果

課程效果 評鑑表

南投縣仁愛鄉春陽國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)

課程效果評鑑表

填表日期： 年 月 日

學習領域/課程名稱					實施年級	年級				
單元、範圍或進度					教材來源(版本)					
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	19.1 學生能達成本階段課綱核心素養並精熟學習重點。	各領域定期評量及平時評量結果資料 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 領域研究會議紀錄						
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之之非意圖性學習成果,具正向教育價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 領域研究會議紀錄						
		20 持續進展	學生各年級與學習階段學習表現持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果						
文字質性描述、改進策略										
檢討與省思			你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？ 成績？什麼考試的成績？ 表現？什麼表現？ 你有沒有什麼資料可以佐證？ 成績單？學習單？ 你可否就你手上的這些資料，給出一點評價？ 可否做一點分析？平均數？高低差？標準差？ 可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？							

評鑑評估者共同簽名：

填表人 *

卓曉東

填表日期 *

MM DD YYYY

05 / 08 / 2025

課程名稱(主題) *

Dropdown

社會領域

19.1 學生能達成本階段課綱核心素養並精熟學習重點。 *

1



2



3



4



5



19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之之非意圖性學習成果，具正向教育價值。 *

1



2



3



4



5



20.1 學生各年級與學習階段學習表現持續進步。 *

1



2



3



4



5



檢討與省思 *

- 1.你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？
 - 2.成績？什麼考試的成績？
 - 3.表現？什麼表現？
 - 4.你有沒有什麼資料可以佐證？
 - 5.成績單？學習單？
 - 6.你可否就你手上的這些資料，給出一點評價？
 - 7.可否做一點分析？平均數？高低差？標準差？
 - 8.可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？
- 1.你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？從相關活動「我的小書」、「各國米食料理」、「畫我五甲台灣」，不難發現學生有把課堂所學訊息呈現出來，有擷取訊息能力；也能善用網路資源做延伸補充。

文字質性描述、改進策略 *

學生對使用平板較有興趣，搜尋訊息能力佳，但面對包羅萬象的資訊，如何擷取重要訊息，用口語方式進行轉譯表達出來，這方面能力較不足；改進策略方面，可以試著用截圖方式，將圖像資料傳至Padlet，練習參考課本所學，試著用自己的話縮減成重點句，可以先用說的，之後可以用打字方式打在訊息欄。

這份表單是在 台灣教育部-MOE 中建立。

Google 表單

領域學習課程(部定課程)—3.課程效果

課程效果 評鑑表

南投縣仁愛鄉春陽國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)

課程效果評鑑表

填表日期： 年 月 日

學習領域/課程名稱					實施年級	年級				
單元、範圍或進度					教材來源(版本)					
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	19.1 學生能達成本階段課綱核心素養並精熟學習重點。	各領域定期評量及平時評量結果資料 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 領域研究會議紀錄						
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之之非意圖性學習成果,具正向教育價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 領域研究會議紀錄						
		20 持續進展	學生各年級與學習階段學習表現持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果						
文字質性描述、改進策略										
檢討與省思			你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？ 成績？什麼考試的成績？ 表現？什麼表現？ 你有沒有什麼資料可以佐證？ 成績單？學習單？ 你可否就你手上的這些資料，給出一點評價？ 可否做一點分析？平均數？高低差？標準差？ 可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？							

評鑑評估者共同簽名：

填表人 *

羅沛文

填表日期 *

MM DD YYYY

05 / 08 / 2025

課程名稱(主題) *

Dropdown

語文領域-本土語

19.1 學生能達成本階段課綱核心素養並精熟學習重點。 *

1



2



3



4



5



19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之之非意圖性學習成果，具正向教育價值。 *

1



2



3



4



5



20.1 學生各年級與學習階段學習表現持續進步。 *

1



2



3



4



5



檢討與省思 *

- 1.你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？
- 2.成績？什麼考試的成績？
- 3.表現？什麼表現？
- 4.你有沒有什麼資料可以佐證？
- 5.成績單？學習單？
- 6.你可否就你手上的這些資料，給出一點評價？
- 7.可否做一點分析？平均數？高低差？標準差？
- 8.可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？

學生能準確且有節奏地跟讀拼讀表，且部分學生已能主動帶領同儕唸讀，顯示對拼音有良好掌握與自信，這些都是課程成效的具體展現。

文字質性描述、改進策略 *

未來可逐步引導學生嘗試創編拼讀口訣，並設計小組輪流領讀活動，提升學生口語表達與合作互動能力，讓拼讀學習更具參與感與延伸性。

這份表單是在 台灣教育部-MOE 中建立。

Google 表單

領域學習課程(部定課程)—3.課程效果

課程效果 評鑑表

南投縣仁愛鄉春陽國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)

課程效果評鑑表

填表日期： 年 月 日

學習領域/課程名稱					實施年級	年級				
單元、範圍或進度					教材來源(版本)					
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	19.1 學生能達成本階段課綱核心素養並精熟學習重點。	各領域定期評量及平時評量結果資料 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 領域研究會議紀錄						
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之之非意圖性學習成果,具正向教育價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 領域研究會議紀錄						
		20 持續進展	學生各年級與學習階段學習表現持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果						
文字質性描述、改進策略										
檢討與省思			你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？ 成績？什麼考試的成績？ 表現？什麼表現？ 你有沒有什麼資料可以佐證？ 成績單？學習單？ 你可否就你手上的這些資料，給出一點評價？ 可否做一點分析？平均數？高低差？標準差？ 可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？							

評鑑評估者共同簽名：

填表人 *

許琇媛

填表日期 *

MM DD YYYY

05 / 12 / 2025

課程名稱(主題) *

Dropdown

語文領域-國語文 ▼

19.1 學生能達成本階段課綱核心素養並精熟學習重點。 *

1



2



3



4



5



19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之之非意圖性學習成果，具正向教育價值。 *

1



2



3



4



5



20.1 學生各年級與學習階段學習表現持續進步。 *

1



2



3



4



5



檢討與省思 *

1.你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？

2.成績？什麼考試的成績？

3.表現？什麼表現？

4.你有沒有什麼資料可以佐證？

5.成績單？學習單？

6.你可否就你手上的這些資料，給出一點評價？

7.可否做一點分析？平均數？高低差？標準差？

8.可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？

1.識字與閱讀能力提升：學生能正確認讀常用字詞，並能逐步閱讀簡單句子或短篇文章。

2.注音拼讀與書寫熟練度：能準確拼讀注音符號並寫出正確字詞，書寫筆順與結構也較為穩定。

文字質性描述、改進策略 *

國語是要慢慢培養的，雖然一下子看不出來，但學生在識字與閱讀、注音拼讀及語文表達三方面皆有慢慢進步。從能夠正確拼讀注音、書寫基本字詞，到閱讀簡易句子並進行簡單口語表達，皆可看出學習成果逐步累積。

這份表單是在 台灣教育部-MOE 中建立。

Google 表單

領域學習課程(部定課程)—3.課程效果

課程效果 評鑑表

南投縣仁愛鄉春陽國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)

課程效果評鑑表

填表日期： 年 月 日

學習領域/課程名稱					實施年級	年級				
單元、範圍或進度					教材來源(版本)					
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	19.1 學生能達成本階段課綱核心素養並精熟學習重點。	各領域定期評量及平時評量結果資料 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 領域研究會議紀錄						
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之之非意圖性學習成果,具正向教育價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 領域研究會議紀錄						
		20 持續進展	學生各年級與學習階段學習表現持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果						
文字質性描述、改進策略										
檢討與省思			你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？ 成績？什麼考試的成績？ 表現？什麼表現？ 你有沒有什麼資料可以佐證？ 成績單？學習單？ 你可否就你手上的這些資料，給出一點評價？ 可否做一點分析？平均數？高低差？標準差？ 可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？							

評鑑評估者共同簽名：

填表人 *

許琇媛

填表日期 *

MM DD YYYY

05 / 12 / 2025

課程名稱(主題) *

Dropdown

數學領域



19.1 學生能達成本階段課綱核心素養並精熟學習重點。 *

1



2



3



4



5



19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之之非意圖性學習成果，具正向教育價值。 *

1



2



3



4



5



20.1 學生各年級與學習階段學習表現持續進步。 *

1



2



3



4



5



檢討與省思 *

- 1.你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？
 - 2.成績？什麼考試的成績？
 - 3.表現？什麼表現？
 - 4.你有沒有什麼資料可以佐證？
 - 5.成績單？學習單？
 - 6.你可否就你手上的這些資料，給出一點評價？
 - 7.可否做一點分析？平均數？高低差？標準差？
 - 8.可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？
-
- 1.基本數感建立：學生能準確辨認數字、理解數量概念，並能進行數的排序與比較。
 - 2.加減運算能力：能理解加減的意義，並在具體操作或心算中正確完成10以內或20以內的加減題目。
 - 3.應用與解題能力：學生能將所學運用於生活情境中，例如解決簡單的買賣、分配或找零等問題。

文字質性描述、改進策略 *

數感也需慢慢培養，能正確辨認數字並理解數量概念。在加減法方面，也能進行10以內或20以內的正確運算。更可貴的是，學生能將所學應用於日常生活情境中，展現初步的數學解題與邏輯思考能力。

這份表單是在 台灣教育部-MOE 中建立。

Google 表單

領域學習課程(部定課程)—3.課程效果

課程效果 評鑑表

南投縣仁愛鄉春陽國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)

課程效果評鑑表

填表日期： 年 月 日

學習領域/課程名稱					實施年級	年級				
單元、範圍或進度					教材來源(版本)					
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	19.1 學生能達成本階段課綱核心素養並精熟學習重點。	各領域定期評量及平時評量結果資料 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 領域研究會議紀錄						
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之之非意圖性學習成果,具正向教育價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 領域研究會議紀錄						
		20 持續進展	學生各年級與學習階段學習表現持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果						
文字質性描述、改進策略										
檢討與省思			你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？ 成績？什麼考試的成績？ 表現？什麼表現？ 你有沒有什麼資料可以佐證？ 成績單？學習單？ 你可否就你手上的這些資料，給出一點評價？ 可否做一點分析？平均數？高低差？標準差？ 可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？							

評鑑評估者共同簽名：

填表人 *

陳志岳

填表日期 *

MM DD YYYY

05 / 13 / 2025

課程名稱(主題) *

Dropdown

語文領域-國語文

19.1 學生能達成本階段課綱核心素養並精熟學習重點。 *

1



2



3



4



5



19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之之非意圖性學習成果，具正向教育價值。 *

1



2



3



4



5



20.1 學生各年級與學習階段學習表現持續進步。 *

1



2



3



4



5



檢討與省思 *

- 1.你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？
- 2.成績？什麼考試的成績？
- 3.表現？什麼表現？
- 4.你有沒有什麼資料可以佐證？
- 5.成績單？學習單？
- 6.你可否就你手上的這些資料，給出一點評價？
- 7.可否做一點分析？平均數？高低差？標準差？
- 8.可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？

學生於下課時間，自發且愉快的朗讀我愛鹿港一課。

文字質性描述、改進策略 *

學生希望可以去鹿港小鎮戶外教育。

這份表單是在 台灣教育部-MOE 中建立。

Google 表單

領域學習課程(部定課程)—3.課程效果

課程效果 評鑑表

南投縣仁愛鄉春陽國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)

課程效果評鑑表

填表日期： 年 月 日

學習領域/課程名稱					實施年級	年級				
單元、範圍或進度					教材來源(版本)					
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	19.1 學生能達成本階段課綱核心素養並精熟學習重點。	各領域定期評量及平時評量結果資料 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 領域研究會議紀錄						
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之之非意圖性學習成果,具正向教育價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 領域研究會議紀錄						
		20 持續進展	學生各年級與學習階段學習表現持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果						
文字質性描述、改進策略										
檢討與省思			你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？ 成績？什麼考試的成績？ 表現？什麼表現？ 你有沒有什麼資料可以佐證？ 成績單？學習單？ 你可否就你手上的這些資料，給出一點評價？ 可否做一點分析？平均數？高低差？標準差？ 可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？							

評鑑評估者共同簽名：

填表人 *

陳志岳

填表日期 *

MM DD YYYY

05 / 13 / 2025

課程名稱(主題) *

Dropdown

綜合活動領域



19.1 學生能達成本階段課綱核心素養並精熟學習重點。 *

1



2



3



4



5



19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之之非意圖性學習成果，具正向教育價值。 *

1



2



3



4



5



20.1 學生各年級與學習階段學習表現持續進步。 *

1



2



3



4



5



檢討與省思 *

- 1.你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？
- 2.成績？什麼考試的成績？
- 3.表現？什麼表現？
- 4.你有沒有什麼資料可以佐證？
- 5.成績單？學習單？
- 6.你可否就你手上的這些資料，給出一點評價？
- 7.可否做一點分析？平均數？高低差？標準差？
- 8.可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？

學習工作小學堂後，學生自發性發表以後自己想要從事的職業。

文字質性描述、改進策略 *

可以增加更多職業的解說或體驗。

這份表單是在 台灣教育部-MOE 中建立。

Google 表單

領域學習課程(部定課程)—3.課程效果

課程效果 評鑑表

南投縣仁愛鄉春陽國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)

課程效果評鑑表

填表日期： 年 月 日

學習領域/課程名稱					實施年級	年級				
單元、範圍或進度					教材來源(版本)					
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	19.1 學生能達成本階段課綱核心素養並精熟學習重點。	各領域定期評量及平時評量結果資料 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 領域研究會議紀錄						
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之之非意圖性學習成果,具正向教育價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 領域研究會議紀錄						
		20 持續進展	學生各年級與學習階段學習表現持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果						
文字質性描述、改進策略										
檢討與省思			你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？ 成績？什麼考試的成績？ 表現？什麼表現？ 你有沒有什麼資料可以佐證？ 成績單？學習單？ 你可否就你手上的這些資料，給出一點評價？ 可否做一點分析？平均數？高低差？標準差？ 可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？							

評鑑評估者共同簽名：

填表人 *

黃凱明

填表日期 *

MM DD YYYY

05 / 13 / 2025

課程名稱(主題) *

Dropdown

語文領域-英語文

19.1 學生能達成本階段課綱核心素養並精熟學習重點。 *

1



2



3



4



5



19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之之非意圖性學習成果，具正向教育價值。 *

1



2



3



4



5



20.1 學生各年級與學習階段學習表現持續進步。 *

1



2



3



4



5



檢討與省思 *

- 1.你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？
- 2.成績？什麼考試的成績？
- 3.表現？什麼表現？
- 4.你有沒有什麼資料可以佐證？
- 5.成績單？學習單？
- 6.你可否就你手上的這些資料，給出一點評價？
- 7.可否做一點分析？平均數？高低差？標準差？
- 8.可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？

每一次上完一個單元都會給學生學習單或是練習題目，大部份的學生都能吸收當日所學，少部份學生需要再加強，會利用下一堂課的時間針對學生不足的地方多加練習。

文字質性描述、改進策略 *

可以從每次的學習單或定期評量看出很多學生的進步與退步，但因為時間有限故無法很深入的去顧及全面。

這份表單是在 台灣教育部-MOE 中建立。

Google 表單

領域學習課程(部定課程)—3.課程效果

課程效果 評鑑表

南投縣仁愛鄉春陽國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)

課程效果評鑑表

填表日期： 年 月 日

學習領域/課程名稱					實施年級	年級				
單元、範圍或進度					教材來源(版本)					
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	19.1 學生能達成本階段課綱核心素養並精熟學習重點。	各領域定期評量及平時評量結果資料 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 領域研究會議紀錄						
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之之非意圖性學習成果,具正向教育價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 領域研究會議紀錄						
		20 持續進展	學生各年級與學習階段學習表現持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果						
文字質性描述、改進策略										
檢討與省思			你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？ 成績？什麼考試的成績？ 表現？什麼表現？ 你有沒有什麼資料可以佐證？ 成績單？學習單？ 你可否就你手上的這些資料，給出一點評價？ 可否做一點分析？平均數？高低差？標準差？ 可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？							

評鑑評估者共同簽名：

填表人 *

黃凱明

填表日期 *

MM DD YYYY

05 / 13 / 2025

課程名稱(主題) *

Dropdown

藝術領域

19.1 學生能達成本階段課綱核心素養並精熟學習重點。 *

1



2



3



4



5



19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之之非意圖性學習成果，具正向教育價值。 *

1



2



3



4



5



20.1 學生各年級與學習階段學習表現持續進步。 *

1



2



3



4



5



檢討與省思 *

- 1.你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？
- 2.成績？什麼考試的成績？
- 3.表現？什麼表現？
- 4.你有沒有什麼資料可以佐證？
- 5.成績單？學習單？
- 6.你可否就你手上的這些資料，給出一點評價？
- 7.可否做一點分析？平均數？高低差？標準差？
- 8.可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？

在每次的課堂上會運用歌謠讓學生練習音樂知識，學生普遍都能朗朗上口，而在樂器演奏上，僅少部份學生能達到要求，大部份學生仍需繼續努力。

文字質性描述、改進策略 *

會嘗試用分組的方式讓會的學生帶需加強的學生互相學習。

這份表單是在 台灣教育部-MOE 中建立。

Google 表單

領域學習課程(部定課程)—3.課程效果

課程效果 評鑑表

南投縣仁愛鄉春陽國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)

課程效果評鑑表

填表日期： 年 月 日

學習領域/課程名稱					實施年級	年級				
單元、範圍或進度					教材來源(版本)					
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	19.1 學生能達成本階段課綱核心素養並精熟學習重點。	各領域定期評量及平時評量結果資料 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 領域研究會議紀錄						
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之之非意圖性學習成果,具正向教育價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 領域研究會議紀錄						
		20 持續進展	學生各年級與學習階段學習表現持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果						
文字質性描述、改進策略										
檢討與省思			你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？ 成績？什麼考試的成績？ 表現？什麼表現？ 你有沒有什麼資料可以佐證？ 成績單？學習單？ 你可否就你手上的這些資料，給出一點評價？ 可否做一點分析？平均數？高低差？標準差？ 可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？							

評鑑評估者共同簽名：

填表人 *

陳麗君

填表日期 *

MM DD YYYY

05 / 13 / 2025

課程名稱(主題) *

Dropdown

自然科學領域

19.1 學生能達成本階段課綱核心素養並精熟學習重點。 *

1



2



3



4



5



19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之之非意圖性學習成果，具正向教育價值。 *

1



2



3



4



5



20.1 學生各年級與學習階段學習表現持續進步。 *

1



2



3



4



5



檢討與省思 *

- 1.你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？
- 2.成績？什麼考試的成績？
- 3.表現？什麼表現？
- 4.你有沒有什麼資料可以佐證？
- 5.成績單？學習單？
- 6.你可否就你手上的這些資料，給出一點評價？
- 7.可否做一點分析？平均數？高低差？標準差？
- 8.可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？

針對學生個別差異直接點出需要補強的部分，例如：題幹問再生與非再生能源，學生卻寫太陽能，這部分要直接點出學生不將題目看清楚的缺失，請他要改正。

文字質性描述、改進策略 *

複習的時候要加強-眼到手到耳到等學習策略，讓學生學習自我複習相當重要。

這份表單是在 台灣教育部-MOE 中建立。

Google 表單

領域學習課程(部定課程)—3.課程效果

課程效果 評鑑表

南投縣仁愛鄉春陽國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)

課程效果評鑑表

填表日期： 年 月 日

學習領域/課程名稱					實施年級	年級				
單元、範圍或進度					教材來源(版本)					
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	19.1 學生能達成本階段課綱核心素養並精熟學習重點。	各領域定期評量及平時評量結果資料 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 領域研究會議紀錄						
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之之非意圖性學習成果,具正向教育價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 領域研究會議紀錄						
		20 持續進展	學生各年級與學習階段學習表現持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果						
文字質性描述、改進策略										
檢討與省思			你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？ 成績？什麼考試的成績？ 表現？什麼表現？ 你有沒有什麼資料可以佐證？ 成績單？學習單？ 你可否就你手上的這些資料，給出一點評價？ 可否做一點分析？平均數？高低差？標準差？ 可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？							

評鑑評估者共同簽名：

填表人 *

陳麗君

填表日期 *

MM DD YYYY

05 / 13 / 2025

課程名稱(主題) *

Dropdown

健康與體育領域

19.1 學生能達成本階段課綱核心素養並精熟學習重點。 *

1



2



3



4



5



19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之之非意圖性學習成果，具正向教育價值。 *

1



2



3



4



5



20.1 學生各年級與學習階段學習表現持續進步。 *

1



2



3



4



5



檢討與省思 *

- 1.你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？
- 2.成績？什麼考試的成績？
- 3.表現？什麼表現？
- 4.你有沒有什麼資料可以佐證？
- 5.成績單？學習單？
- 6.你可否就你手上的這些資料，給出一點評價？
- 7.可否做一點分析？平均數？高低差？標準差？
- 8.可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？

面對特殊的學生，要用多元評量方式去設計學習單。

文字質性描述、改進策略 *

拿女性子宮與卵巢模型去教學，進行中才發覺學生連生理期大約3-5天等基本知識也缺乏，再進行課外知識補充。

這份表單是在 台灣教育部-MOE 中建立。

Google 表單

領域學習課程(部定課程)—3.課程效果

課程效果 評鑑表

南投縣仁愛鄉春陽國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)

課程效果評鑑表

填表日期： 年 月 日

學習領域/課程名稱					實施年級	年級				
單元、範圍或進度					教材來源(版本)					
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	19.1 學生能達成本階段課綱核心素養並精熟學習重點。	各領域定期評量及平時評量結果資料 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 領域研究會議紀錄						
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之之非意圖性學習成果,具正向教育價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 領域研究會議紀錄						
		20 持續進展	學生各年級與學習階段學習表現持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果						
文字質性描述、改進策略										
檢討與省思			你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？ 成績？什麼考試的成績？ 表現？什麼表現？ 你有沒有什麼資料可以佐證？ 成績單？學習單？ 你可否就你手上的這些資料，給出一點評價？ 可否做一點分析？平均數？高低差？標準差？ 可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？							

評鑑評估者共同簽名：

填表人 *

陳麗君

填表日期 *

MM DD YYYY

05 / 13 / 2025

課程名稱(主題) *

Dropdown

藝術領域

19.1 學生能達成本階段課綱核心素養並精熟學習重點。 *

1



2



3



4



5



19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之之非意圖性學習成果，具正向教育價值。 *

1



2



3



4



5



20.1 學生各年級與學習階段學習表現持續進步。 *

1



2



3



4



5



檢討與省思 *

- 1.你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？
- 2.成績？什麼考試的成績？
- 3.表現？什麼表現？
- 4.你有沒有什麼資料可以佐證？
- 5.成績單？學習單？
- 6.你可否就你手上的這些資料，給出一點評價？
- 7.可否做一點分析？平均數？高低差？標準差？
- 8.可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？

課程實施之後，某些低成就學生更願意動手做

文字質性描述、改進策略 *

一直認為藝術是創作，鼓勵學生發揮潛能為主，後來發覺學生需要給予一個目標或一個學習的楷模，學生基礎能力才會進步。

這份表單是在 台灣教育部-MOE 中建立。

Google 表單

領域學習課程(部定課程)—3.課程效果

課程效果 評鑑表

南投縣仁愛鄉春陽國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)

課程效果評鑑表

填表日期： 年 月 日

學習領域/課程名稱					實施年級	年級				
單元、範圍或進度					教材來源(版本)					
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	19.1 學生能達成本階段課綱核心素養並精熟學習重點。	各領域定期評量及平時評量結果資料 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 領域研究會議紀錄						
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之之非意圖性學習成果,具正向教育價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 領域研究會議紀錄						
		20 持續進展	學生各年級與學習階段學習表現持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果						
文字質性描述、改進策略										
檢討與省思			你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？ 成績？什麼考試的成績？ 表現？什麼表現？ 你有沒有什麼資料可以佐證？ 成績單？學習單？ 你可否就你手上的這些資料，給出一點評價？ 可否做一點分析？平均數？高低差？標準差？ 可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？							

評鑑評估者共同簽名：

填表人 *

高楚育

填表日期 *

MM DD YYYY

05 / 22 / 2025

課程名稱(主題) *

Dropdown

自然科學領域

19.1 學生能達成本階段課綱核心素養並精熟學習重點。 *

1



2



3



4



5



19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之之非意圖性學習成果，具正向教育價值。 *

1



2



3



4



5



20.1 學生各年級與學習階段學習表現持續進步。 *

1



2



3



4



5



檢討與省思 *

- 1.你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？
- 2.成績？什麼考試的成績？
- 3.表現？什麼表現？
- 4.你有沒有什麼資料可以佐證？
- 5.成績單？學習單？
- 6.你可否就你手上的這些資料，給出一點評價？
- 7.可否做一點分析？平均數？高低差？標準差？
- 8.可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？

在實驗的過程，學生漸漸學會獨立且按部就班地完成實驗步驟，並逐漸學會推理或假設，但在書寫的過程中又未能正確闡述。

文字質性描述、改進策略 *

在日後的課程中，增加一些科普閱讀素養等相關課程，增加學生的閱讀理解及科學認知。

這份表單是在 台灣教育部-MOE 中建立。

Google 表單