

彈性學習課程(校訂課程)—1.課程設計

課程設計 評鑑表

南投縣仁愛鄉國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程) 課程設計評鑑表

填表日期： 年 月 日

彈性學習課程 四類規範		1. <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程		實施年級		教學節數 共()節				
課程名稱(主題)										
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程設計	9 學習 效益	9.1 各課程單元或主題符合學生學習需求與身心發展。	3-3 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案							
		9.2 課程教材與活動提供學生練習、探究、發表機會，學習經驗具情境化、意義化與適性化，能達成課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案							
	10 內容 結構	10.1 各年級課程計畫包含主管機關規定之項目，如課程目標、單元內容、教學進度、議題融入、教材資源與評量方式。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統)							
		10.2 課程內容符合課綱規定之四大類別與節數要求。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統)							
		10.3 課程單元或主題間具順序性、繼續性與統整性。	3-3 彈性學習課程計畫 或教案國中小彈性學習課程							
	11 邏輯 關連	11.1 各年級課程主題呼應學校課程願景與發展特色。	1-2 學校課程願景							
		11.2 課程內容、目標、時間安排及評量方式具邏輯一致性。	3-3 彈性學習課程計畫 或教案							
	12 發展 過程	12.1 規劃設計過程參考政策文件、學校願景、教材資源、學生經驗及相關文獻。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景							
		12.2 規劃過程具專業參與性，經小組討論與課程發展委員會審議，特殊課程依規定程序通過。	彈性學習課程規劃小組、學年/年段會議或相關教師專業學習社群等之會議紀錄							
	文字質性描述、改進策略									
課程優缺點說明與省思回饋		<p>學生有什麼回饋嗎？什麼回饋？上課有說什麼嗎？我需要調整嗎？</p> <p>別的老師（協同/觀課老師）對我有什麼建議嗎？</p> <p>什麼建議？我覺得這個建議如何？可行嗎？</p> <p>下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？</p> <p>目標/教材/教法/作業/活動/時間/太多/太少/太難/太簡單？</p> <p>用其他的方式來教？要帶什麼活動嗎？</p>								

評鑑評估者共同簽名：

填表人 *

邱創信

填表日期 *

MM DD YYYY

05 / 01 / 114

課程名稱(主題) *

Dropdown

春陽E遊

9.1 各課程單元或主題符合學生學習需求與身心發展。 *

1



2



3



4



5



9.2 課程教材與活動提供學生練習、探究、發表機會，學習經驗具情境化、意義化與適性化，能達成 *
課程目標。

1



2



3



4



5



10.1 各年級課程計畫包含主管機關規定之項目，如課程目標、單元內容、教學進度、議題融入、教材資源與評量方式。 *



10.2 課程內容符合課綱規定之四大類別與節數要求。 *



10.3 課程單元或主題間具順序性、繼續性與統整性。 *



11.1 各年級課程主題呼應學校課程願景與發展特色。 *



11.2 課程內容、目標、時間安排及評量方式具邏輯一致性。 *



12.1 規劃設計過程參考政策文件、學校願景、教材資源、學生經驗及相關文獻。*



12.2 規劃過程具專業參與性，經小組討論與課程發展委員會審議，特殊課程依規定程序通過。*



課程優缺點說明與省思回饋*

- 1.學生有什麼回饋嗎？什麼回饋？上課有說什麼嗎？我需要調整嗎？
- 2.別的老師（協同/觀課老師）對我有什麼建議嗎？
- 3.什麼建議？我覺得這個建議如何？可行嗎？
- 4.下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？
- 5.目標/教材/教法/作業/活動/時間/太多/太少/太難/太簡單？
- 6.用其他的方式來教？要帶什麼活動嗎？

幾個單元對本校學生學習確實造成困難

文字質性描述、改進策略*

因多數學生家裡沒有電腦，本身接觸與練習機會較少，會造成學生學習成效不佳。

這份表單是在 台灣教育部-MOE 中建立。

Google 表單

彈性學習課程(校訂課程)—1.課程設計

課程設計 評鑑表

南投縣仁愛鄉國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程) 課程設計評鑑表

填表日期： 年 月 日

彈性學習課程 四類規範		1. <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程		實施年級		教學節數 共()節				
課程名稱(主題)										
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程設計	9 學習 效益	9.1 各課程單元或主題符合學生學習需求與身心發展。	3-3 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案							
		9.2 課程教材與活動提供學生練習、探究、發表機會，學習經驗具情境化、意義化與適性化，能達成課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案							
	10 內容 結構	10.1 各年級課程計畫包含主管機關規定之項目，如課程目標、單元內容、教學進度、議題融入、教材資源與評量方式。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統)							
		10.2 課程內容符合課綱規定之四大類別與節數要求。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統)							
		10.3 課程單元或主題間具順序性、繼續性與統整性。	3-3 彈性學習課程計畫 或教案國中小彈性學習課程							
	11 邏輯 關連	11.1 各年級課程主題呼應學校課程願景與發展特色。	1-2 學校課程願景							
		11.2 課程內容、目標、時間安排及評量方式具邏輯一致性。	3-3 彈性學習課程計畫 或教案							
	12 發展 過程	12.1 規劃設計過程參考政策文件、學校願景、教材資源、學生經驗及相關文獻。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景							
12.2 規劃過程具專業參與性，經小組討論與課程發展委員會審議，特殊課程依規定程序通過。		彈性學習課程規劃小組、學年/年段會議或相關教師專業學習社群等之會議紀錄								
文字質性描述、改進策略										
課程優缺點說明與省思回饋		<p>學生有什麼回饋嗎？什麼回饋？上課有說什麼嗎？我需要調整嗎？</p> <p>別的老師（協同/觀課老師）對我有什麼建議嗎？</p> <p>什麼建議？我覺得這個建議如何？可行嗎？</p> <p>下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？</p> <p>目標/教材/教法/作業/活動/時間/太多/太少/太難/太簡單？</p> <p>用其他的方式來教？要帶什麼活動嗎？</p>								

評鑑評估者共同簽名：

填表人 *

王侶晴

填表日期 *

MM DD YYYY

05 / 07 / 2025

課程名稱(主題) *

Dropdown

陽光少年史努櫻 ▼

9.1 各課程單元或主題符合學生學習需求與身心發展。 *

1



2



3



4



5



9.2 課程教材與活動提供學生練習、探究、發表機會，學習經驗具情境化、意義化與適性化，能達成 *
課程目標。

1



2



3



4



5



10.1 各年級課程計畫包含主管機關規定之項目，如課程目標、單元內容、教學進度、議題融入、教材資源與評量方式。 *



10.2 課程內容符合課綱規定之四大類別與節數要求。 *



10.3 課程單元或主題間具順序性、繼續性與統整性。 *



11.1 各年級課程主題呼應學校課程願景與發展特色。 *



11.2 課程內容、目標、時間安排及評量方式具邏輯一致性。 *



12.1 規劃設計過程參考政策文件、學校願景、教材資源、學生經驗及相關文獻。*



12.2 規劃過程具專業參與性，經小組討論與課程發展委員會審議，特殊課程依規定程序通過。*



課程優缺點說明與省思回饋*

- 1.學生有什麼回饋嗎？什麼回饋？上課有說什麼嗎？我需要調整嗎？
- 2.別的老師（協同/觀課老師）對我有什麼建議嗎？
- 3.什麼建議？我覺得這個建議如何？可行嗎？
- 4.下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？
- 5.目標/教材/教法/作業/活動/時間/太多/太少/太難/太簡單？
- 6.用其他的方式來教？要帶什麼活動嗎？

對於族語歌曲教學部分，顯得較為薄弱且較沒信心，可能下次教學前先自己學會並熟稔那首歌，再來進行教學，會比較有底氣。

文字質性描述、改進策略*

加強備課準備，尤其在族語歌曲這部分。

這份表單是在 台灣教育部-MOE 中建立。

Google 表單

彈性學習課程(校訂課程)—1.課程設計

課程設計 評鑑表

南投縣仁愛鄉國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程) 課程設計評鑑表

填表日期： 年 月 日

彈性學習課程 四類規範		1. <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程		實施年級		教學節數 共()節				
課程名稱(主題)										
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程設計	9 學習 效益	9.1 各課程單元或主題符合學生學習需求與身心發展。	3-3 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案							
		9.2 課程教材與活動提供學生練習、探究、發表機會，學習經驗具情境化、意義化與適性化，能達成課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案							
	10 內容 結構	10.1 各年級課程計畫包含主管機關規定之項目，如課程目標、單元內容、教學進度、議題融入、教材資源與評量方式。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統)							
		10.2 課程內容符合課綱規定之四大類別與節數要求。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統)							
		10.3 課程單元或主題間具順序性、繼續性與統整性。	3-3 彈性學習課程計畫 或教案國中小彈性學習課程							
	11 邏輯 關連	11.1 各年級課程主題呼應學校課程願景與發展特色。	1-2 學校課程願景							
		11.2 課程內容、目標、時間安排及評量方式具邏輯一致性。	3-3 彈性學習課程計畫 或教案							
	12 發展 過程	12.1 規劃設計過程參考政策文件、學校願景、教材資源、學生經驗及相關文獻。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景							
		12.2 規劃過程具專業參與性，經小組討論與課程發展委員會審議，特殊課程依規定程序通過。	彈性學習課程規劃小組、學年/年段會議或相關教師專業學習社群等之會議紀錄							
	文字質性描述、改進策略									
課程優缺點說明與省思回饋		<p>學生有什麼回饋嗎？什麼回饋？上課有說什麼嗎？我需要調整嗎？</p> <p>別的老師（協同/觀課老師）對我有什麼建議嗎？</p> <p>什麼建議？我覺得這個建議如何？可行嗎？</p> <p>下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？</p> <p>目標/教材/教法/作業/活動/時間/太多/太少/太難/太簡單？</p> <p>用其他的方式來教？要帶什麼活動嗎？</p>								

評鑑評估者共同簽名：

填表人 *

王侶晴

填表日期 *

MM DD YYYY

05 / 07 / 2025

課程名稱(主題) *

Dropdown

都達品學堂

9.1 各課程單元或主題符合學生學習需求與身心發展。 *

1



2



3



4



5



9.2 課程教材與活動提供學生練習、探究、發表機會，學習經驗具情境化、意義化與適性化，能達成 *
課程目標。

1



2



3



4



5



10.1 各年級課程計畫包含主管機關規定之項目，如課程目標、單元內容、教學進度、議題融入、教材資源與評量方式。 *



10.2 課程內容符合課綱規定之四大類別與節數要求。 *



10.3 課程單元或主題間具順序性、繼續性與統整性。 *



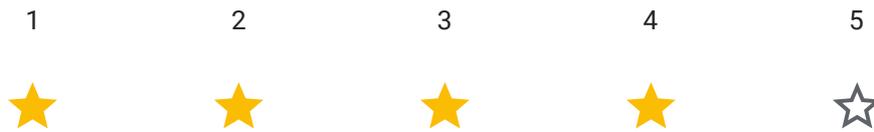
11.1 各年級課程主題呼應學校課程願景與發展特色。 *



11.2 課程內容、目標、時間安排及評量方式具邏輯一致性。 *



12.1 規劃設計過程參考政策文件、學校願景、教材資源、學生經驗及相關文獻。*



12.2 規劃過程具專業參與性，經小組討論與課程發展委員會審議，特殊課程依規定程序通過。*



課程優缺點說明與省思回饋*

- 1.學生有什麼回饋嗎？什麼回饋？上課有說什麼嗎？我需要調整嗎？
- 2.別的老師（協同/觀課老師）對我有什麼建議嗎？
- 3.什麼建議？我覺得這個建議如何？可行嗎？
- 4.下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？
- 5.目標/教材/教法/作業/活動/時間/太多/太少/太難/太簡單？
- 6.用其他的方式來教？要帶什麼活動嗎？

因為這堂課目標在於族語認證的通過，所以反覆進行單字跟句子的練習，下次可以多加點和同儕間的互動性。

文字質性描述、改進策略*

雖然是以通過族語認證為目標，但可以多一點同儕間互動的環節，簡單的對答活動也是個選擇。

這份表單是在 台灣教育部-MOE 中建立。

Google 表單

彈性學習課程(校訂課程)—1.課程設計

課程設計 評鑑表

南投縣仁愛鄉國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程) 課程設計評鑑表

填表日期： 年 月 日

彈性學習課程 四類規範		1. <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程		實施年級		教學節數 共()節				
課程名稱(主題)										
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程設計	9 學習 效益	9.1 各課程單元或主題符合學生學習需求與身心發展。	3-3 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案							
		9.2 課程教材與活動提供學生練習、探究、發表機會，學習經驗具情境化、意義化與適性化，能達成課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案							
	10 內容 結構	10.1 各年級課程計畫包含主管機關規定之項目，如課程目標、單元內容、教學進度、議題融入、教材資源與評量方式。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統)							
		10.2 課程內容符合課綱規定之四大類別與節數要求。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統)							
		10.3 課程單元或主題間具順序性、繼續性與統整性。	3-3 彈性學習課程計畫 或教案國中小彈性學習課程							
	11 邏輯 關連	11.1 各年級課程主題呼應學校課程願景與發展特色。	1-2 學校課程願景							
		11.2 課程內容、目標、時間安排及評量方式具邏輯一致性。	3-3 彈性學習課程計畫 或教案							
	12 發展 過程	12.1 規劃設計過程參考政策文件、學校願景、教材資源、學生經驗及相關文獻。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景							
		12.2 規劃過程具專業參與性，經小組討論與課程發展委員會審議，特殊課程依規定程序通過。	彈性學習課程規劃小組、學年/年段會議或相關教師專業學習社群等之會議紀錄							
	文字質性描述、改進策略									
課程優缺點說明與省思回饋		<p>學生有什麼回饋嗎？什麼回饋？上課有說什麼嗎？我需要調整嗎？</p> <p>別的老師（協同/觀課老師）對我有什麼建議嗎？</p> <p>什麼建議？我覺得這個建議如何？可行嗎？</p> <p>下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？</p> <p>目標/教材/教法/作業/活動/時間/太多/太少/太難/太簡單？</p> <p>用其他的方式來教？要帶什麼活動嗎？</p>								

評鑑評估者共同簽名：

填表人 *

陳靜怡

填表日期 *

MM DD YYYY

05 / 08 / 2025

課程名稱(主題) *

Dropdown

活出品格閱世界 ▼

9.1 各課程單元或主題符合學生學習需求與身心發展。 *

1



2



3



4



5



9.2 課程教材與活動提供學生練習、探究、發表機會，學習經驗具情境化、意義化與適性化，能達成 *
課程目標。

1



2



3



4



5



10.1 各年級課程計畫包含主管機關規定之項目，如課程目標、單元內容、教學進度、議題融入、教材資源與評量方式。 *



10.2 課程內容符合課綱規定之四大類別與節數要求。 *



10.3 課程單元或主題間具順序性、繼續性與統整性。 *



11.1 各年級課程主題呼應學校課程願景與發展特色。 *



11.2 課程內容、目標、時間安排及評量方式具邏輯一致性。 *



12.1 規劃設計過程參考政策文件、學校願景、教材資源、學生經驗及相關文獻。 *



12.2 規劃過程具專業參與性，經小組討論與課程發展委員會審議，特殊課程依規定程序通過。 *



課程優缺點說明與省思回饋 *

- 1.學生有什麼回饋嗎？什麼回饋？上課有說什麼嗎？我需要調整嗎？
- 2.別的老師（協同/觀課老師）對我有什麼建議嗎？
- 3.什麼建議？我覺得這個建議如何？可行嗎？
- 4.下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？
- 5.目標/教材/教法/作業/活動/時間/太多/太少/太難/太簡單？
- 6.用其他的方式來教？要帶什麼活動嗎？

課程設計沒有給予適當的學習單，教學者還要另外生成學習單當成評量的依據。

文字質性描述、改進策略 *

無

這份表單是在 台灣教育部-MOE 中建立。

Google 表單

彈性學習課程(校訂課程)—1.課程設計

課程設計 評鑑表

南投縣仁愛鄉國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程) 課程設計評鑑表

填表日期： 年 月 日

彈性學習課程 四類規範		1. <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程		實施年級		教學節數 共()節				
課程名稱(主題)										
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程設計	9 學習 效益	9.1 各課程單元或主題符合學生學習需求與身心發展。	3-3 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案							
		9.2 課程教材與活動提供學生練習、探究、發表機會，學習經驗具情境化、意義化與適性化，能達成課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案							
	10 內容 結構	10.1 各年級課程計畫包含主管機關規定之項目，如課程目標、單元內容、教學進度、議題融入、教材資源與評量方式。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統)							
		10.2 課程內容符合課綱規定之四大類別與節數要求。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統)							
		10.3 課程單元或主題間具順序性、繼續性與統整性。	3-3 彈性學習課程計畫 或教案中小彈性學習課程							
	11 邏輯 關連	11.1 各年級課程主題呼應學校課程願景與發展特色。	1-2 學校課程願景							
		11.2 課程內容、目標、時間安排及評量方式具邏輯一致性。	3-3 彈性學習課程計畫 或教案							
	12 發展 過程	12.1 規劃設計過程參考政策文件、學校願景、教材資源、學生經驗及相關文獻。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景							
12.2 規劃過程具專業參與性，經小組討論與課程發展委員會審議，特殊課程依規定程序通過。		彈性學習課程規劃小組、學年/年段會議或相關教師專業學習社群等之會議紀錄								
文字質性描述、改進策略										
課程優缺點說明與省思回饋		<p>學生有什麼回饋嗎？什麼回饋？上課有說什麼嗎？我需要調整嗎？</p> <p>別的老師（協同/觀課老師）對我有什麼建議嗎？</p> <p>什麼建議？我覺得這個建議如何？可行嗎？</p> <p>下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？</p> <p>目標/教材/教法/作業/活動/時間/太多/太少/太難/太簡單？</p> <p>用其他的方式來教？要帶什麼活動嗎？</p>								

評鑑評估者共同簽名：

填表人 *

陳靜怡

填表日期 *

MM DD YYYY

05 / 08 / 2025

課程名稱(主題) *

Dropdown

聚星雲集

9.1 各課程單元或主題符合學生學習需求與身心發展。 *

1



2



3



4



5



9.2 課程教材與活動提供學生練習、探究、發表機會，學習經驗具情境化、意義化與適性化，能達成課程目標。 *

1



2



3



4



5



10.1 各年級課程計畫包含主管機關規定之項目，如課程目標、單元內容、教學進度、議題融入、教材資源與評量方式。 *



10.2 課程內容符合課綱規定之四大類別與節數要求。 *



10.3 課程單元或主題間具順序性、繼續性與統整性。 *



11.1 各年級課程主題呼應學校課程願景與發展特色。 *



11.2 課程內容、目標、時間安排及評量方式具邏輯一致性。 *



12.1 規劃設計過程參考政策文件、學校願景、教材資源、學生經驗及相關文獻。*



12.2 規劃過程具專業參與性，經小組討論與課程發展委員會審議，特殊課程依規定程序通過。*



課程優缺點說明與省思回饋*

- 1.學生有什麼回饋嗎？什麼回饋？上課有說什麼嗎？我需要調整嗎？
- 2.別的老師（協同/觀課老師）對我有什麼建議嗎？
- 3.什麼建議？我覺得這個建議如何？可行嗎？
- 4.下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？
- 5.目標/教材/教法/作業/活動/時間/太多/太少/太難/太簡單？
- 6.用其他的方式來教？要帶什麼活動嗎？

課程設計多元有趣，在實施的過程中，與學生互動模式居多，可以看出學生的學習狀況。

文字質性描述、改進策略*

無

這份表單是在 台灣教育部-MOE 中建立。

Google 表單

彈性學習課程(校訂課程)—1.課程設計

課程設計 評鑑表

南投縣仁愛鄉國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程) 課程設計評鑑表

填表日期： 年 月 日

彈性學習課程 四類規範		1. <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程		實施年級		教學節數 共()節				
課程名稱(主題)										
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程設計	9 學習 效益	9.1 各課程單元或主題符合學生學習需求與身心發展。	3-3 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案							
		9.2 課程教材與活動提供學生練習、探究、發表機會，學習經驗具情境化、意義化與適性化，能達成課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案							
	10 內容 結構	10.1 各年級課程計畫包含主管機關規定之項目，如課程目標、單元內容、教學進度、議題融入、教材資源與評量方式。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統)							
		10.2 課程內容符合課綱規定之四大類別與節數要求。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統)							
		10.3 課程單元或主題間具順序性、繼續性與統整性。	3-3 彈性學習課程計畫 或教案中小彈性學習課程							
	11 邏輯 關連	11.1 各年級課程主題呼應學校課程願景與發展特色。	1-2 學校課程願景							
		11.2 課程內容、目標、時間安排及評量方式具邏輯一致性。	3-3 彈性學習課程計畫 或教案							
	12 發展 過程	12.1 規劃設計過程參考政策文件、學校願景、教材資源、學生經驗及相關文獻。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景							
		12.2 規劃過程具專業參與性，經小組討論與課程發展委員會審議，特殊課程依規定程序通過。	彈性學習課程規劃小組、學年/年段會議或相關教師專業學習社群等之會議紀錄							
	文字質性描述、改進策略									
課程優缺點說明與省思回饋		<p>學生有什麼回饋嗎？什麼回饋？上課有說什麼嗎？我需要調整嗎？</p> <p>別的老師（協同/觀課老師）對我有什麼建議嗎？</p> <p>什麼建議？我覺得這個建議如何？可行嗎？</p> <p>下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？</p> <p>目標/教材/教法/作業/活動/時間/太多/太少/太難/太簡單？</p> <p>用其他的方式來教？要帶什麼活動嗎？</p>								

評鑑評估者共同簽名：

填表人 *

羅沛文

填表日期 *

MM DD YYYY

05 / 08 / 2025

課程名稱(主題) *

Dropdown

陽光少年史努櫻 ▼

9.1 各課程單元或主題符合學生學習需求與身心發展。 *

1



2



3



4



5



9.2 課程教材與活動提供學生練習、探究、發表機會，學習經驗具情境化、意義化與適性化，能達成 *
課程目標。

1



2



3



4



5



10.1 各年級課程計畫包含主管機關規定之項目，如課程目標、單元內容、教學進度、議題融入、教材資源與評量方式。 *



10.2 課程內容符合課綱規定之四大類別與節數要求。 *



10.3 課程單元或主題間具順序性、繼續性與統整性。 *



11.1 各年級課程主題呼應學校課程願景與發展特色。 *



11.2 課程內容、目標、時間安排及評量方式具邏輯一致性。 *



12.1 規劃設計過程參考政策文件、學校願景、教材資源、學生經驗及相關文獻。*



12.2 規劃過程具專業參與性，經小組討論與課程發展委員會審議，特殊課程依規定程序通過。*



課程優缺點說明與省思回饋*

- 1.學生有什麼回饋嗎？什麼回饋？上課有說什麼嗎？我需要調整嗎？
- 2.別的老師（協同/觀課老師）對我有什麼建議嗎？
- 3.什麼建議？我覺得這個建議如何？可行嗎？
- 4.下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？
- 5.目標/教材/教法/作業/活動/時間/太多/太少/太難/太簡單？
- 6.用其他的方式來教？要帶什麼活動嗎？

113學年度課程主題在編排上略顯零散，導致課程進行時在主題連貫性與學習統整上較為不足，影響學生對知識脈絡的整體掌握。

文字質性描述、改進策略*

114學年度課程計畫將針對主題安排進行調整，強化單元間的邏輯連結與跨領域統整，並同步修正教案內容，使課程設計更具系統性與教學連續性，提升學生整體學習成效。

這份表單是在 台灣教育部-MOE 中建立。

Google 表單

彈性學習課程(校訂課程)—1.課程設計

課程設計 評鑑表

南投縣仁愛鄉國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程) 課程設計評鑑表

填表日期： 年 月 日

彈性學習課程 四類規範		1. <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程		實施年級		教學節數 共()節				
課程名稱(主題)										
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程設計	9 學習 效益	9.1 各課程單元或主題符合學生學習需求與身心發展。	3-3 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案							
		9.2 課程教材與活動提供學生練習、探究、發表機會，學習經驗具情境化、意義化與適性化，能達成課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案							
	10 內容 結構	10.1 各年級課程計畫包含主管機關規定之項目，如課程目標、單元內容、教學進度、議題融入、教材資源與評量方式。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統)							
		10.2 課程內容符合課綱規定之四大類別與節數要求。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統)							
		10.3 課程單元或主題間具順序性、繼續性與統整性。	3-3 彈性學習課程計畫 或教案國中小彈性學習課程							
	11 邏輯 關連	11.1 各年級課程主題呼應學校課程願景與發展特色。	1-2 學校課程願景							
		11.2 課程內容、目標、時間安排及評量方式具邏輯一致性。	3-3 彈性學習課程計畫 或教案							
	12 發展 過程	12.1 規劃設計過程參考政策文件、學校願景、教材資源、學生經驗及相關文獻。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景							
12.2 規劃過程具專業參與性，經小組討論與課程發展委員會審議，特殊課程依規定程序通過。		彈性學習課程規劃小組、學年/年段會議或相關教師專業學習社群等之會議紀錄								
文字質性描述、改進策略										
課程優缺點說明與省思回饋		<p>學生有什麼回饋嗎？什麼回饋？上課有說什麼嗎？我需要調整嗎？</p> <p>別的老師（協同/觀課老師）對我有什麼建議嗎？</p> <p>什麼建議？我覺得這個建議如何？可行嗎？</p> <p>下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？</p> <p>目標/教材/教法/作業/活動/時間/太多/太少/太難/太簡單？</p> <p>用其他的方式來教？要帶什麼活動嗎？</p>								

評鑑評估者共同簽名：

填表人 *

卓曉東

填表日期 *

MM DD YYYY

05 / 08 / 2025

課程名稱(主題) *

Dropdown

活出品格閱世界 ▼

9.1 各課程單元或主題符合學生學習需求與身心發展。 *

1



2



3



4



5



9.2 課程教材與活動提供學生練習、探究、發表機會，學習經驗具情境化、意義化與適性化，能達成 *
課程目標。

1



2



3



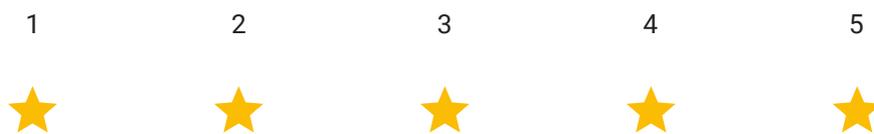
4



5



10.1 各年級課程計畫包含主管機關規定之項目，如課程目標、單元內容、教學進度、議題融入、教材資源與評量方式。 *



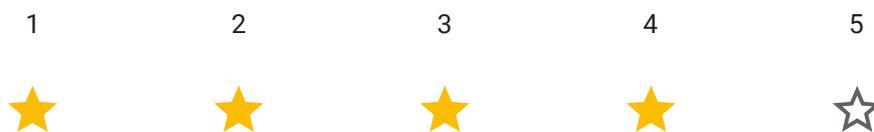
10.2 課程內容符合課綱規定之四大類別與節數要求。 *



10.3 課程單元或主題間具順序性、繼續性與統整性。 *



11.1 各年級課程主題呼應學校課程願景與發展特色。 *



11.2 課程內容、目標、時間安排及評量方式具邏輯一致性。 *



12.1 規劃設計過程參考政策文件、學校願景、教材資源、學生經驗及相關文獻。*



12.2 規劃過程具專業參與性，經小組討論與課程發展委員會審議，特殊課程依規定程序通過。*



課程優缺點說明與省思回饋*

- 1.學生有什麼回饋嗎？什麼回饋？上課有說什麼嗎？我需要調整嗎？
- 2.別的老師（協同/觀課老師）對我有什麼建議嗎？
- 3.什麼建議？我覺得這個建議如何？可行嗎？
- 4.下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？
- 5.目標/教材/教法/作業/活動/時間/太多/太少/太難/太簡單？
- 6.用其他的方式來教？要帶什麼活動嗎？

6.用其他的方式來教？要帶什麼活動嗎？活出品格閱世界符應108課綱重視學生閱讀素養學習，指定閱讀文本內容結合品格教育，除了大屏上繪本PPT導讀、帶讀、問題提問方式，之後可以嘗試用分組寫劇本、演戲方式動態呈現，可以讓學生閱讀繪本文字後，揣摩及預測繪本圖案呈現的對答是什麼？小組共學把握結構及辨識重要資訊，將重點句寫出來，重要的是中心品格教育可以怎麼運用在日常生活，進而應用並解決問題；也培養學生上台表現的台風、肢體動覺智慧及臨場反應，自信心建立起來，舞台就是自己的!

文字質性描述、改進策略*

學生在閱讀策略訓練較不足，較無法有效地整理資訊，往往看到文字就有些不知所措；改進策略，教師可以進行ORID焦點討論法(找出客觀事實、感受反應、詮釋意義、做出決定)，特別是做出決定層次，俾學生能提出決策或行動解決問題，形成帶的走能力；亦可使用六何法帶領學生掌握文章架構，何人 (Who)、何事 (What)、何時 (When)、何地 (Where)、為何 (Why)，以及如何 (How) 等六個「何」的單字抓出閱讀重點。

這份表單是在 台灣教育部-MOE 中建立。

Google 表單

彈性學習課程(校訂課程)—1.課程設計

課程設計 評鑑表

南投縣仁愛鄉國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程) 課程設計評鑑表

填表日期： 年 月 日

彈性學習課程 四類規範		1. <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程		實施年級		教學節數 共()節				
課程名稱(主題)										
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程設計	9 學習 效益	9.1 各課程單元或主題符合學生學習需求與身心發展。	3-3 彈性學習課程計畫或各單元主題教案							
		9.2 課程教材與活動提供學生練習、探究、發表機會，學習經驗具情境化、意義化與適性化，能達成課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫或各單元主題教案							
	10 內容 結構	10.1 各年級課程計畫包含主管機關規定之項目，如課程目標、單元內容、教學進度、議題融入、教材資源與評量方式。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統)							
		10.2 課程內容符合課綱規定之四大類別與節數要求。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統)							
		10.3 課程單元或主題間具順序性、繼續性與統整性。	3-3 彈性學習課程計畫或教案國中小彈性學習課程							
	11 邏輯 關連	11.1 各年級課程主題呼應學校課程願景與發展特色。	1-2 學校課程願景							
		11.2 課程內容、目標、時間安排及評量方式具邏輯一致性。	3-3 彈性學習課程計畫或教案							
	12 發展 過程	12.1 規劃設計過程參考政策文件、學校願景、教材資源、學生經驗及相關文獻。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景							
		12.2 規劃過程具專業參與性，經小組討論與課程發展委員會審議，特殊課程依規定程序通過。	彈性學習課程規劃小組、學年/年段會議或相關教師專業學習社群等之會議紀錄							
	文字質性描述、改進策略									
課程優缺點說明與省思回饋		<p>學生有什麼回饋嗎？什麼回饋？上課有說什麼嗎？我需要調整嗎？</p> <p>別的老師（協同/觀課老師）對我有什麼建議嗎？</p> <p>什麼建議？我覺得這個建議如何？可行嗎？</p> <p>下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？</p> <p>目標/教材/教法/作業/活動/時間/太多/太少/太難/太簡單？</p> <p>用其他的方式來教？要帶什麼活動嗎？</p>								

評鑑評估者共同簽名：

填表人 *

羅沛文

填表日期 *

MM DD YYYY

05 / 08 / 2025

課程名稱(主題) *

Dropdown

都達品學堂

9.1 各課程單元或主題符合學生學習需求與身心發展。 *

1



2



3



4



5



9.2 課程教材與活動提供學生練習、探究、發表機會，學習經驗具情境化、意義化與適性化，能達成課程目標。 *

1



2



3



4



5



10.1 各年級課程計畫包含主管機關規定之項目，如課程目標、單元內容、教學進度、議題融入、教材資源與評量方式。 *



10.2 課程內容符合課綱規定之四大類別與節數要求。 *



10.3 課程單元或主題間具順序性、繼續性與統整性。 *



11.1 各年級課程主題呼應學校課程願景與發展特色。 *



11.2 課程內容、目標、時間安排及評量方式具邏輯一致性。 *



12.1 規劃設計過程參考政策文件、學校願景、教材資源、學生經驗及相關文獻。*



12.2 規劃過程具專業參與性，經小組討論與課程發展委員會審議，特殊課程依規定程序通過。*



課程優缺點說明與省思回饋*

- 1.學生有什麼回饋嗎？什麼回饋？上課有說什麼嗎？我需要調整嗎？
- 2.別的老師（協同/觀課老師）對我有什麼建議嗎？
- 3.什麼建議？我覺得這個建議如何？可行嗎？
- 4.下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？
- 5.目標/教材/教法/作業/活動/時間/太多/太少/太難/太簡單？
- 6.用其他的方式來教？要帶什麼活動嗎？

課程結合考題與生活情境，提升學生應考實力與語言運用力，但口說互動時間略顯不足，需再強化練習頻率與情境真實感。

文字質性描述、改進策略*

學生能掌握族語基本句型並嘗試生活問答，顯現實用語感；未來將增設角色扮演與錄音回饋，強化口語表達與聽力理解。

這份表單是在 台灣教育部-MOE 中建立。

Google 表單

彈性學習課程(校訂課程)—1.課程設計

課程設計 評鑑表

南投縣仁愛鄉國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程) 課程設計評鑑表

填表日期： 年 月 日

彈性學習課程 四類規範		1. <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程		實施年級		教學節數 共()節							
課程名稱(主題)													
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估								
					1	2	3	4	5				
課程設計	9 學習 效益	9.1 各課程單元或主題符合學生學習需求與身心發展。	9.2 課程教材與活動提供學生練習、探究、發表機會，學習經驗具情境化、意義化與適性化，能達成課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫或各單元主題教案									
		10 內容 結構		10.1 各年級課程計畫包含主管機關規定之項目，如課程目標、單元內容、教學進度、議題融入、教材資源與評量方式。	10.2 課程內容符合課綱規定之四大類別與節數要求。	10.3 課程單元或主題間具順序性、繼續性與統整性。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統)	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統)	3-3 彈性學習課程計畫或教案國中、小彈性學習課程				
	11 邏輯 關連		11.1 各年級課程主題呼應學校課程願景與發展特色。	11.2 課程內容、目標、時間安排及評量方式具邏輯一致性。	1-2 學校課程願景	3-3 彈性學習課程計畫或教案							
	12 發展 過程		12.1 規劃設計過程參考政策文件、學校願景、教材資源、學生經驗及相關文獻。	12.2 規劃過程具專業參與性，經小組討論與課程發展委員會審議，特殊課程依規定程序通過。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景	彈性學習課程規劃小組、學年/年段會議或相關教師專業學習社群等之會議紀錄							
	文字質性描述、改進策略												
	課程優缺點說明與省思回饋		<p>學生有什麼回饋嗎？什麼回饋？上課有說什麼嗎？我需要調整嗎？</p> <p>別的老師（協同/觀課老師）對我有什麼建議嗎？</p> <p>什麼建議？我覺得這個建議如何？可行嗎？</p> <p>下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？</p> <p>目標/教材/教法/作業/活動/時間/太多/太少/太難/太簡單？</p> <p>用其他的方式來教？要帶什麼活動嗎？</p>										

評鑑評估者共同簽名：

填表人 *

許琇媛

填表日期 *

MM DD YYYY

05 / 12 / 2025

課程名稱(主題) *

Dropdown

春陽好兒童

9.1 各課程單元或主題符合學生學習需求與身心發展。 *

1



2



3



4



5



9.2 課程教材與活動提供學生練習、探究、發表機會，學習經驗具情境化、意義化與適性化，能達成課程目標。 *

1



2



3



4



5



10.1 各年級課程計畫包含主管機關規定之項目，如課程目標、單元內容、教學進度、議題融入、教材資源與評量方式。 *



10.2 課程內容符合課綱規定之四大類別與節數要求。 *



10.3 課程單元或主題間具順序性、繼續性與統整性。 *



11.1 各年級課程主題呼應學校課程願景與發展特色。 *



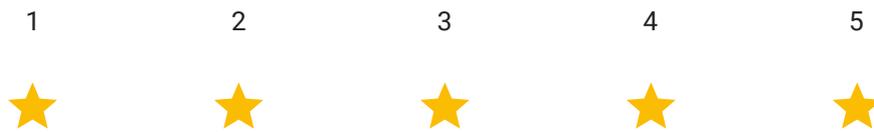
11.2 課程內容、目標、時間安排及評量方式具邏輯一致性。 *



12.1 規劃設計過程參考政策文件、學校願景、教材資源、學生經驗及相關文獻。*



12.2 規劃過程具專業參與性，經小組討論與課程發展委員會審議，特殊課程依規定程序通過。*



課程優缺點說明與省思回饋*

- 1.學生有什麼回饋嗎？什麼回饋？上課有說什麼嗎？我需要調整嗎？
- 2.別的老師（協同/觀課老師）對我有什麼建議嗎？
- 3.什麼建議？我覺得這個建議如何？可行嗎？
- 4.下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？
- 5.目標/教材/教法/作業/活動/時間/太多/太少/太難/太簡單？
- 6.用其他的方式來教？要帶什麼活動嗎？

課程內容緊扣生活議題與學生經驗，能引導學生思考人際關係、性別平等與自我價值，提升學習的真實感與參與度。

文字質性描述、改進策略*

課堂活動設計富有啟發性，透過討論、繪本導讀、分組分享等方式，有效促進學生表達想法與學會傾聽他人觀點，培養尊重與同理心。融入環境教育與自我保護觀念，能讓學生建立正確的價值觀與行動力，並學習在實際生活中運用所學來維護個人與群體的福祉。

這份表單是在 台灣教育部-MOE 中建立。

Google 表單

彈性學習課程(校訂課程)—1.課程設計

課程設計 評鑑表

南投縣仁愛鄉國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程) 課程設計評鑑表

填表日期： 年 月 日

彈性學習課程 四類規範		1. <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程		實施年級		教學節數 共()節				
課程名稱(主題)										
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程設計	9 學習 效益	9.1 各課程單元或主題符合學生學習需求與身心發展。	3-3 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案							
		9.2 課程教材與活動提供學生練習、探究、發表機會，學習經驗具情境化、意義化與適性化，能達成課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案							
	10 內容 結構	10.1 各年級課程計畫包含主管機關規定之項目，如課程目標、單元內容、教學進度、議題融入、教材資源與評量方式。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統)							
		10.2 課程內容符合課綱規定之四大類別與節數要求。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統)							
		10.3 課程單元或主題間具順序性、繼續性與統整性。	3-3 彈性學習課程計畫 或教案國中小彈性學習課程							
	11 邏輯 關連	11.1 各年級課程主題呼應學校課程願景與發展特色。	1-2 學校課程願景							
		11.2 課程內容、目標、時間安排及評量方式具邏輯一致性。	3-3 彈性學習課程計畫 或教案							
	12 發展 過程	12.1 規劃設計過程參考政策文件、學校願景、教材資源、學生經驗及相關文獻。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景							
		12.2 規劃過程具專業參與性，經小組討論與課程發展委員會審議，特殊課程依規定程序通過。	彈性學習課程規劃小組、學年/年段會議或相關教師專業學習社群等之會議紀錄							
	文字質性描述、改進策略									
課程優缺點說明與省思回饋		<p>學生有什麼回饋嗎？什麼回饋？上課有說什麼嗎？我需要調整嗎？</p> <p>別的老師（協同/觀課老師）對我有什麼建議嗎？</p> <p>什麼建議？我覺得這個建議如何？可行嗎？</p> <p>下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？</p> <p>目標/教材/教法/作業/活動/時間/太多/太少/太難/太簡單？</p> <p>用其他的方式來教？要帶什麼活動嗎？</p>								

評鑑評估者共同簽名：

填表人 *

陳志岳

填表日期 *

MM DD YYYY

05 / 13 / 2025

課程名稱(主題) *

Dropdown

春陽E遊

9.1 各課程單元或主題符合學生學習需求與身心發展。 *

1



2



3



4



5



9.2 課程教材與活動提供學生練習、探究、發表機會，學習經驗具情境化、意義化與適性化，能達成課程目標。 *

1



2



3



4



5



10.1 各年級課程計畫包含主管機關規定之項目，如課程目標、單元內容、教學進度、議題融入、教材資源與評量方式。 *



10.2 課程內容符合課綱規定之四大類別與節數要求。 *



10.3 課程單元或主題間具順序性、繼續性與統整性。 *



11.1 各年級課程主題呼應學校課程願景與發展特色。 *



11.2 課程內容、目標、時間安排及評量方式具邏輯一致性。 *



12.1 規劃設計過程參考政策文件、學校願景、教材資源、學生經驗及相關文獻。*



12.2 規劃過程具專業參與性，經小組討論與課程發展委員會審議，特殊課程依規定程序通過。*



課程優缺點說明與省思回饋*

- 1.學生有什麼回饋嗎？什麼回饋？上課有說什麼嗎？我需要調整嗎？
- 2.別的老師（協同/觀課老師）對我有什麼建議嗎？
- 3.什麼建議？我覺得這個建議如何？可行嗎？
- 4.下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？
- 5.目標/教材/教法/作業/活動/時間/太多/太少/太難/太簡單？
- 6.用其他的方式來教？要帶什麼活動嗎？

課程單元及主題符合學生學習需求。

文字質性描述、改進策略*

課程內容貼近學生生活經驗。

這份表單是在 台灣教育部-MOE 中建立。

Google 表單

彈性學習課程(校訂課程)—1.課程設計

課程設計 評鑑表

南投縣仁愛鄉國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程) 課程設計評鑑表

填表日期： 年 月 日

彈性學習課程 四類規範		1. <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程		實施年級		教學節數 共()節				
課程名稱(主題)										
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程設計	9 學習 效益	9.1 各課程單元或主題符合學生學習需求與身心發展。	3-3 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案							
		9.2 課程教材與活動提供學生練習、探究、發表機會，學習經驗具情境化、意義化與適性化，能達成課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案							
	10 內容 結構	10.1 各年級課程計畫包含主管機關規定之項目，如課程目標、單元內容、教學進度、議題融入、教材資源與評量方式。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統)							
		10.2 課程內容符合課綱規定之四大類別與節數要求。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統)							
		10.3 課程單元或主題間具順序性、繼續性與統整性。	3-3 彈性學習課程計畫 或教案國中小彈性學習課程							
	11 邏輯 關連	11.1 各年級課程主題呼應學校課程願景與發展特色。	1-2 學校課程願景							
		11.2 課程內容、目標、時間安排及評量方式具邏輯一致性。	3-3 彈性學習課程計畫 或教案							
	12 發展 過程	12.1 規劃設計過程參考政策文件、學校願景、教材資源、學生經驗及相關文獻。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景							
		12.2 規劃過程具專業參與性，經小組討論與課程發展委員會審議，特殊課程依規定程序通過。	彈性學習課程規劃小組、學年/年段會議或相關教師專業學習社群等之會議紀錄							
	文字質性描述、改進策略									
課程優缺點說明與省思回饋		<p>學生有什麼回饋嗎？什麼回饋？上課有說什麼嗎？我需要調整嗎？</p> <p>別的老師（協同/觀課老師）對我有什麼建議嗎？</p> <p>什麼建議？我覺得這個建議如何？可行嗎？</p> <p>下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？</p> <p>目標/教材/教法/作業/活動/時間/太多/太少/太難/太簡單？</p> <p>用其他的方式來教？要帶什麼活動嗎？</p>								

評鑑評估者共同簽名：

填表人 *

黃凱明

填表日期 *

MM DD YYYY

05 / 13 / 2025

課程名稱(主題) *

Dropdown

飄陽過海

9.1 各課程單元或主題符合學生學習需求與身心發展。 *

1

2

3

4

5



9.2 課程教材與活動提供學生練習、探究、發表機會，學習經驗具情境化、意義化與適性化，能達成課程目標。 *

1

2

3

4

5



10.1 各年級課程計畫包含主管機關規定之項目，如課程目標、單元內容、教學進度、議題融入、教材資源與評量方式。 *

1



2



3



4



5



10.2 課程內容符合課綱規定之四大類別與節數要求。 *

1



2



3



4



5



10.3 課程單元或主題間具順序性、繼續性與統整性。 *

1



2



3



4



5



11.1 各年級課程主題呼應學校課程願景與發展特色。 *

1



2



3



4



5



11.2 課程內容、目標、時間安排及評量方式具邏輯一致性。 *

1



2



3



4



5



12.1 規劃設計過程參考政策文件、學校願景、教材資源、學生經驗及相關文獻。*



12.2 規劃過程具專業參與性，經小組討論與課程發展委員會審議，特殊課程依規定程序通過。*



課程優缺點說明與省思回饋*

- 1.學生有什麼回饋嗎？什麼回饋？上課有說什麼嗎？我需要調整嗎？
- 2.別的老師（協同/觀課老師）對我有什麼建議嗎？
- 3.什麼建議？我覺得這個建議如何？可行嗎？
- 4.下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？
- 5.目標/教材/教法/作業/活動/時間/太多/太少/太難/太簡單？
- 6.用其他的方式來教？要帶什麼活動嗎？

有些內容對於該階段的學生會比較複雜一些，可以再做一些修正。

文字質性描述、改進策略*

可再針對該階段的學生給予適合的教學內容與方法，教學上可再做滾動式修正。

這份表單是在 台灣教育部-MOE 中建立。

Google 表單

彈性學習課程(校訂課程)—1.課程設計

課程設計 評鑑表

南投縣仁愛鄉國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程) 課程設計評鑑表

填表日期： 年 月 日

彈性學習課程 四類規範		1. <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程		實施年級		教學節數 共()節							
課程名稱(主題)													
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估								
					1	2	3	4	5				
課程設計	9 學習 效益	9.1 各課程單元或主題符合學生學習需求與身心發展。	9.2 課程教材與活動提供學生練習、探究、發表機會，學習經驗具情境化、意義化與適性化，能達成課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫或各單元主題教案									
		10 內容 結構		10.1 各年級課程計畫包含主管機關規定之項目，如課程目標、單元內容、教學進度、議題融入、教材資源與評量方式。	10.2 課程內容符合課綱規定之四大類別與節數要求。	10.3 課程單元或主題間具順序性、繼續性與統整性。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統)	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統)	3-3 彈性學習課程計畫或教案國中、小彈性學習課程				
	11 邏輯 關連		11.1 各年級課程主題呼應學校課程願景與發展特色。	11.2 課程內容、目標、時間安排及評量方式具邏輯一致性。	1-2 學校課程願景	3-3 彈性學習課程計畫或教案							
	12 發展 過程		12.1 規劃設計過程參考政策文件、學校願景、教材資源、學生經驗及相關文獻。	12.2 規劃過程具專業參與性，經小組討論與課程發展委員會審議，特殊課程依規定程序通過。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景	彈性學習課程規劃小組、學年/年段會議或相關教師專業學習社群等之會議紀錄							
	文字質性描述、改進策略												
	課程優缺點說明與省思回饋		<p>學生有什麼回饋嗎？什麼回饋？上課有說什麼嗎？我需要調整嗎？</p> <p>別的老師（協同/觀課老師）對我有什麼建議嗎？</p> <p>什麼建議？我覺得這個建議如何？可行嗎？</p> <p>下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？</p> <p>目標/教材/教法/作業/活動/時間/太多/太少/太難/太簡單？</p> <p>用其他的方式來教？要帶什麼活動嗎？</p>										

評鑑評估者共同簽名：

填表人 *

高楚育

填表日期 *

MM DD YYYY

05 / 20 / 2025

課程名稱(主題) *

Dropdown

聚星雲集

9.1 各課程單元或主題符合學生學習需求與身心發展。 *

1



2



3



4



5



9.2 課程教材與活動提供學生練習、探究、發表機會，學習經驗具情境化、意義化與適性化，能達成 *
課程目標。

1



2



3



4



5



10.1 各年級課程計畫包含主管機關規定之項目，如課程目標、單元內容、教學進度、議題融入、教材資源與評量方式。 *



10.2 課程內容符合課綱規定之四大類別與節數要求。 *



10.3 課程單元或主題間具順序性、繼續性與統整性。 *



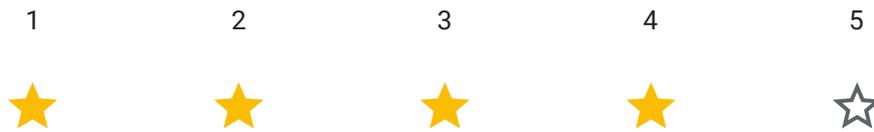
11.1 各年級課程主題呼應學校課程願景與發展特色。 *



11.2 課程內容、目標、時間安排及評量方式具邏輯一致性。 *



12.1 規劃設計過程參考政策文件、學校願景、教材資源、學生經驗及相關文獻。*



12.2 規劃過程具專業參與性，經小組討論與課程發展委員會審議，特殊課程依規定程序通過。*



課程優缺點說明與省思回饋*

- 1.學生有什麼回饋嗎？什麼回饋？上課有說什麼嗎？我需要調整嗎？
- 2.別的老師（協同/觀課老師）對我有什麼建議嗎？
- 3.什麼建議？我覺得這個建議如何？可行嗎？
- 4.下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？
- 5.目標/教材/教法/作業/活動/時間/太多/太少/太難/太簡單？
- 6.用其他的方式來教？要帶什麼活動嗎？

巨星雲集在天燈的活動中，天氣考量非常重要，室外溫度高，天燈就飛不起來，因此要注意時做時間。

文字質性描述、改進策略*

天燈單元會利用於早上時間或是冬天左右的時間進行實做。

這份表單是在 台灣教育部-MOE 中建立。

Google 表單

彈性學習課程(校訂課程)—1.課程設計

課程設計 評鑑表

南投縣仁愛鄉國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程) 課程設計評鑑表

填表日期： 年 月 日

彈性學習課程 四類規範		1. <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程		實施年級		教學節數 共()節				
課程名稱(主題)										
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程設計	9 學習 效益	9.1 各課程單元或主題符合學生學習需求與身心發展。	3-3 彈性學習課程計畫或各單元主題教案							
		9.2 課程教材與活動提供學生練習、探究、發表機會，學習經驗具情境化、意義化與適性化，能達成課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫或各單元主題教案							
	10 內容 結構	10.1 各年級課程計畫包含主管機關規定之項目，如課程目標、單元內容、教學進度、議題融入、教材資源與評量方式。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統)							
		10.2 課程內容符合課綱規定之四大類別與節數要求。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統)							
		10.3 課程單元或主題間具順序性、繼續性與統整性。	3-3 彈性學習課程計畫或教案國中小彈性學習課程							
	11 邏輯 關連	11.1 各年級課程主題呼應學校課程願景與發展特色。	1-2 學校課程願景							
		11.2 課程內容、目標、時間安排及評量方式具邏輯一致性。	3-3 彈性學習課程計畫或教案							
	12 發展 過程	12.1 規劃設計過程參考政策文件、學校願景、教材資源、學生經驗及相關文獻。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景							
		12.2 規劃過程具專業參與性，經小組討論與課程發展委員會審議，特殊課程依規定程序通過。	彈性學習課程規劃小組、學年/年段會議或相關教師專業學習社群等之會議紀錄							
	文字質性描述、改進策略									
課程優缺點說明與省思回饋		<p>學生有什麼回饋嗎？什麼回饋？上課有說什麼嗎？我需要調整嗎？</p> <p>別的老師（協同/觀課老師）對我有什麼建議嗎？</p> <p>什麼建議？我覺得這個建議如何？可行嗎？</p> <p>下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？</p> <p>目標/教材/教法/作業/活動/時間/太多/太少/太難/太簡單？</p> <p>用其他的方式來教？要帶什麼活動嗎？</p>								

評鑑評估者共同簽名：

填表人 *

高楚育

填表日期 *

MM DD YYYY

05 / 22 / 2025

課程名稱(主題) *

Dropdown

春陽好兒童

9.1 各課程單元或主題符合學生學習需求與身心發展。 *

1

2

3

4

5



9.2 課程教材與活動提供學生練習、探究、發表機會，學習經驗具情境化、意義化與適性化，能達成課程目標。 *

1

2

3

4

5



10.1 各年級課程計畫包含主管機關規定之項目，如課程目標、單元內容、教學進度、議題融入、教材資源與評量方式。 *



10.2 課程內容符合課綱規定之四大類別與節數要求。 *



10.3 課程單元或主題間具順序性、繼續性與統整性。 *



11.1 各年級課程主題呼應學校課程願景與發展特色。 *



11.2 課程內容、目標、時間安排及評量方式具邏輯一致性。 *



12.1 規劃設計過程參考政策文件、學校願景、教材資源、學生經驗及相關文獻。*



12.2 規劃過程具專業參與性，經小組討論與課程發展委員會審議，特殊課程依規定程序通過。*



課程優缺點說明與省思回饋*

- 1.學生有什麼回饋嗎？什麼回饋？上課有說什麼嗎？我需要調整嗎？
- 2.別的老師（協同/觀課老師）對我有什麼建議嗎？
- 3.什麼建議？我覺得這個建議如何？可行嗎？
- 4.下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？
- 5.目標/教材/教法/作業/活動/時間/太多/太少/太難/太簡單？
- 6.用其他的方式來教？要帶什麼活動嗎？

課程多元且豐富，但大部分是同質性的分組，可以嘗試看看打破年級間的分組。

文字質性描述、改進策略*

可以試看看將課程進行簡易的實作。

這份表單是在 台灣教育部-MOE 中建立。

Google 表單

彈性學習課程(校訂課程)—2.課程實施

課程實施 評鑑表

南投縣仁愛鄉國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程) 課程實施評鑑表

填表日期： 年 月 日

彈性學習課程 四類規範		1. <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程		2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程					
		3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程		4. <input type="checkbox"/> 其他類課程					
課程名稱(主題)		實施年級							
		教學節數		共()節					
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程 實施	彈性 學習 課程	15 教材 資源	15.1 教材依規定程序選用或自編，並呼應課程目標，並依規定審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程					
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表					
		16 學習 促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如規劃展演、競賽、檢測等活動。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					
			17 教學 實施	17.1 教師依課程計畫教學，促進核心素養、學習重點掌握與課程目標達成。	課程計畫、教案 公開課文件				
		17.2 教師依內容、學生特質與資源條件，採多元且適性化教學策略。		課程計畫、教案 公開課文件					
		18 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握核心素養與學習表現，並依結果進行輔導與教學調整。	審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄					
18.2 教學團隊透過會議與社群對話，適時改進課程與教學實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄 學年/年段課程實施後檢討會 議或社群備觀議會議紀錄								
文字質性描述、改進策略									
課程優缺點說明與省思回饋		<p>你覺得哪個部分上得最好？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？</p> <p>你覺得哪個部分上得不如預期？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？</p> <p>上課過程中，你有遇到什麼 something special 的嗎？</p> <p>是學生的什麼反應嗎？學生問了什麼問題嗎？</p> <p>器材有問題嗎？時間不夠嗎？場地有狀況嗎？</p>							

評鑑評估者共同簽名：

填表人 *

王侶晴

填表日期 *

MM DD YYYY

05 / 07 / 2025

課程名稱(主題) *

Dropdown

陽光少年史努櫻 ▼

15.1 教材依規定程序選用或自編，並呼應課程目標，並依規定審查。 *

1



2



3



4



5



15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 *

1



2



3



4



5



16.1 規劃必要措施，如規劃展演、競賽、能力檢測等活動，促進課程實施與成效。 *

1



2



3



4



5



17.1教師依課程計畫教學，促進核心素養、學習重點掌握與課程目標達成。*



17.2教師依內容、學生特質與資源條件，採多元且適性化教學策略。*



18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握核心素養與學習表現，並依結果進行輔導與教學調整。*



18.2教學團隊透過會議與社群對話，適時改進課程與教學實施。*



課程優缺點說明與省思回饋*

- 1.你覺得哪個部分上得最好？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？
- 2.你覺得哪個部分上得不如預期？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？
- 3.上課過程中，你有遇到什麼something special的嗎？
- 4.是學生的什麼反應嗎？學生問了什麼問題嗎？
- 5.器材有問題嗎？時間不夠嗎？場地有狀況嗎？

在族語歌曲部分，因為音檔和歌詞內容有所出入，在進行教學時，學生有所疑惑而自己又無法立即進行修正，而感到困擾。

文字質性描述、改進策略*

下次課程備課時，除了確認音檔可利用外，連同歌詞要進行再次確認，並立即請教同仁進行調整，好讓教學順暢。

這份表單是在 台灣教育部-MOE 中建立。

Google 表單

彈性學習課程(校訂課程)—2.課程實施

課程實施 評鑑表

南投縣仁愛鄉國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程) 課程實施評鑑表

填表日期： 年 月 日

彈性學習課程 四類規範		1. <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程		2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程					
		3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程		4. <input type="checkbox"/> 其他類課程					
課程名稱(主題)		實施年級							
		教學節數		共()節					
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程 實施	彈性 學習 課程	15 教材 資源	15.1 教材依規定程序選用或自編，並呼應課程目標，並依規定審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程					
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表					
		16 學習 促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如規劃展演、競賽、檢測等活動。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					
			17 教學 實施	17.1 教師依課程計畫教學，促進核心素養、學習重點掌握與課程目標達成。	課程計畫、教案 公開課文件				
		17.2 教師依內容、學生特質與資源條件，採多元且適性化教學策略。		課程計畫、教案 公開課文件					
		18 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握核心素養與學習表現，並依結果進行輔導與教學調整。	審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄					
18.2 教學團隊透過會議與社群對話，適時改進課程與教學實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄 學年/年段課程實施後檢討會 議或社群備觀議會議紀錄								
文字質性描述、改進策略									
課程優缺點說明與省思回饋		你覺得哪個部分上得最好？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？ 你覺得哪個部分上得不如預期？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？ 上課過程中，你有遇到什麼 something special 的嗎？ 是學生的什麼反應嗎？學生問了什麼問題嗎？ 器材有問題嗎？時間不夠嗎？場地有狀況嗎？							

評鑑評估者共同簽名：

填表人 *

王俛晴

填表日期 *

MM DD YYYY

05 / 07 / 2025

課程名稱(主題) *

Dropdown

都達品學堂

15.1 教材依規定程序選用或自編，並呼應課程目標，並依規定審查。 *

1



2



3



4



5



15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 *

1



2



3



4



5



16.1 規劃必要措施，如規劃展演、競賽、能力檢測等活動，促進課程實施與成效。 *

1



2



3



4



5



17.1教師依課程計畫教學，促進核心素養、學習重點掌握與課程目標達成。*



17.2教師依內容、學生特質與資源條件，採多元且適性化教學策略。*



18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握核心素養與學習表現，並依結果進行輔導與教學調整。*



18.2教學團隊透過會議與社群對話，適時改進課程與教學實施。*



課程優缺點說明與省思回饋*

- 1.你覺得哪個部分上得最好？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？
- 2.你覺得哪個部分上得不如預期？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？
- 3.上課過程中，你有遇到什麼something special的嗎？
- 4.是學生的什麼反應嗎？學生問了什麼問題嗎？
- 5.器材有問題嗎？時間不夠嗎？場地有狀況嗎？

拼音教學學生學得還不錯，但學生會懶得去拚，造成自己課堂的困擾。

文字質性描述、改進策略*

鼓勵學生進行拼音，可以先和同學一起討論後，再抽問，降低學生的焦慮及挫折感。

這份表單是在 台灣教育部-MOE 中建立。

Google 表單

彈性學習課程(校訂課程)—2.課程實施

課程實施 評鑑表

南投縣仁愛鄉國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程) 課程實施評鑑表

填表日期： 年 月 日

彈性學習課程 四類規範		1. <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程		2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程					
		3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程		4. <input type="checkbox"/> 其他類課程					
課程名稱(主題)		實施年級							
		教學節數		共()節					
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程 實施	彈性 學習 課程	15 教材 資源	15.1 教材依規定程序選用或自編，並呼應課程目標，並依規定審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程					
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表					
		16 學習 促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如規劃展演、競賽、檢測等活動。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					
			17 教學 實施	17.1 教師依課程計畫教學，促進核心素養、學習重點掌握與課程目標達成。	課程計畫、教案 公開課文件				
		17.2 教師依內容、學生特質與資源條件，採多元且適性化教學策略。		課程計畫、教案 公開課文件					
		18 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握核心素養與學習表現，並依結果進行輔導與教學調整。	審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄					
18.2 教學團隊透過會議與社群對話，適時改進課程與教學實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄 學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄								
文字質性描述、改進策略									
課程優缺點說明與省思回饋		你覺得哪個部分上得最好？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？ 你覺得哪個部分上得不如預期？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？ 上課過程中，你有遇到什麼 something special 的嗎？ 是學生的什麼反應嗎？學生問了什麼問題嗎？ 器材有問題嗎？時間不夠嗎？場地有狀況嗎？							

評鑑評估者共同簽名：

填表人 *

陳靜怡

填表日期 *

MM DD YYYY

05 / 08 / 2025

課程名稱(主題) *

Dropdown

活出品格閱世界 ▼

15.1 教材依規定程序選用或自編，並呼應課程目標，並依規定審查。 *

1



2



3



4



5



15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 *

1



2



3



4



5



16.1 規劃必要措施，如規劃展演、競賽、能力檢測等活動，促進課程實施與成效。 *

1



2



3



4



5



17.1教師依課程計畫教學，促進核心素養、學習重點掌握與課程目標達成。*



17.2教師依內容、學生特質與資源條件，採多元且適性化教學策略。*



18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握核心素養與學習表現，並依結果進行輔導與教學調整。*



18.2教學團隊透過會議與社群對話，適時改進課程與教學實施。*



課程優缺點說明與省思回饋*

- 1.你覺得哪個部分上得最好？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？
- 2.你覺得哪個部分上得不如預期？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？
- 3.上課過程中，你有遇到什麼something special的嗎？
- 4.是學生的什麼反應嗎？學生問了什麼問題嗎？
- 5.器材有問題嗎？時間不夠嗎？場地有狀況嗎？

透過影片來加深學生對書本的了解，一本書或許篇幅太長，學生無法看完，但透過應片可以讓學生更快進入情境。

文字質性描述、改進策略*

無

這份表單是在 台灣教育部-MOE 中建立。

Google 表單

彈性學習課程(校訂課程)—2.課程實施

課程實施 評鑑表

南投縣仁愛鄉國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程) 課程實施評鑑表

填表日期： 年 月 日

彈性學習課程 四類規範		1. <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程		2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程					
		3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程		4. <input type="checkbox"/> 其他類課程					
課程名稱(主題)		實施年級							
		教學節數		共()節					
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程 實施	彈性 學習 課程	15 教材 資源	15.1 教材依規定程序選用或自編，並呼應課程目標，並依規定審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程					
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表					
		16 學習 促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如規劃展演、競賽、檢測等活動。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					
			17 教學 實施	17.1 教師依課程計畫教學，促進核心素養、學習重點掌握與課程目標達成。	課程計畫、教案 公開課文件				
		17.2 教師依內容、學生特質與資源條件，採多元且適性化教學策略。		課程計畫、教案 公開課文件					
		18 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握核心素養與學習表現，並依結果進行輔導與教學調整。	審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄					
18.2 教學團隊透過會議與社群對話，適時改進課程與教學實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄 學年/年段課程實施後檢討會 議或社群備觀議會議紀錄								
文字質性描述、改進策略									
課程優缺點說明與省思回饋		你覺得哪個部分上得最好？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？ 你覺得哪個部分上得不如預期？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？ 上課過程中，你有遇到什麼 something special 的嗎？ 是學生的什麼反應嗎？學生問了什麼問題嗎？ 器材有問題嗎？時間不夠嗎？場地有狀況嗎？							

評鑑評估者共同簽名：

填表人 *

陳靜怡

填表日期 *

MM DD YYYY

05 / 08 / 2025

課程名稱(主題) *

Dropdown

聚星雲集

15.1 教材依規定程序選用或自編，並呼應課程目標，並依規定審查。 *

1



2



3



4



5



15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 *

1



2



3



4



5



16.1 規劃必要措施，如規劃展演、競賽、能力檢測等活動，促進課程實施與成效。 *

1



2



3



4



5



17.1教師依課程計畫教學，促進核心素養、學習重點掌握與課程目標達成。*



17.2教師依內容、學生特質與資源條件，採多元且適性化教學策略。*



18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握核心素養與學習表現，並依結果進行輔導與教學調整。*



18.2教學團隊透過會議與社群對話，適時改進課程與教學實施。*



課程優缺點說明與省思回饋*

- 1.你覺得哪個部分上得最好？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？
- 2.你覺得哪個部分上得不如預期？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？
- 3.上課過程中，你有遇到什麼something special的嗎？
- 4.是學生的什麼反應嗎？學生問了什麼問題嗎？
- 5.器材有問題嗎？時間不夠嗎？場地有狀況嗎？

部分課程在教學中有些障礙，所以自行加減了課程內容，讓課程得以順利進行。

文字質性描述、改進策略*

有些單元在執行的時候遇到問題，還是希望設計課程者，能評估學生的能力及教學者在教學上的難易度。

這份表單是在 台灣教育部-MOE 中建立。

Google 表單

彈性學習課程(校訂課程)—2.課程實施

課程實施 評鑑表

南投縣仁愛鄉國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程) 課程實施評鑑表

填表日期： 年 月 日

彈性學習課程 四類規範		1. <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程		2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程					
		3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程		4. <input type="checkbox"/> 其他類課程					
課程名稱(主題)		實施年級							
		教學節數		共()節					
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程 實施	彈性 學習 課程	15 教材 資源	15.1 教材依規定程序選用或自編，並呼應課程目標，並依規定審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程					
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表					
		16 學習 促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如規劃展演、競賽、檢測等活動。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					
			17 教學 實施	17.1 教師依課程計畫教學，促進核心素養、學習重點掌握與課程目標達成。	課程計畫、教案 公開課文件				
		17.2 教師依內容、學生特質與資源條件，採多元且適性化教學策略。		課程計畫、教案 公開課文件					
		18 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握核心素養與學習表現，並依結果進行輔導與教學調整。	審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄					
18.2 教學團隊透過會議與社群對話，適時改進課程與教學實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄 學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄								
文字質性描述、改進策略									
課程優缺點說明與省思回饋		你覺得哪個部分上得最好？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？ 你覺得哪個部分上得不如預期？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？ 上課過程中，你有遇到什麼 something special 的嗎？ 是學生的什麼反應嗎？學生問了什麼問題嗎？ 器材有問題嗎？時間不夠嗎？場地有狀況嗎？							

評鑑評估者共同簽名：

填表人 *

羅沛文

填表日期 *

MM DD YYYY

05 / 08 / 2025

課程名稱(主題) *

Dropdown

陽光少年史努櫻 ▼

15.1 教材依規定程序選用或自編，並呼應課程目標，並依規定審查。 *

1



2



3



4



5



15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 *

1



2



3



4



5



16.1 規劃必要措施，如規劃展演、競賽、能力檢測等活動，促進課程實施與成效。 *

1



2



3



4



5



17.1教師依課程計畫教學，促進核心素養、學習重點掌握與課程目標達成。*



17.2教師依內容、學生特質與資源條件，採多元且適性化教學策略。*



18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握核心素養與學習表現，並依結果進行輔導與教學調整。*



18.2教學團隊透過會議與社群對話，適時改進課程與教學實施。*



課程優缺點說明與省思回饋 *

- 1.你覺得哪個部分上得最好？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？
- 2.你覺得哪個部分上得不如預期？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？
- 3.上課過程中，你有遇到什麼something special的嗎？
- 4.是學生的什麼反應嗎？學生問了什麼問題嗎？
- 5.器材有問題嗎？時間不夠嗎？場地有狀況嗎？

課程中以神話故事、傳統樂舞及播種祭為主軸，學生能從自身部落經驗出發，進行分享與對話。透過文本閱讀、影片觀賞、實作活動與實際參與祭典等多元方式，讓學生更深刻理解並連結「少年春陽史努櫻」的課程主題，達成文化理解與認同的學習目標。

文字質性描述、改進策略 *

未來可進一步安排學生擔任部落文化小講師，分享所學內容予他班或家長；並強化與部落耆老的互動，深化文化傳承與學習意義，使課程學習更具深度與社會連結。

這份表單是在 台灣教育部-MOE 中建立。

Google 表單

彈性學習課程(校訂課程)—2.課程實施

課程實施 評鑑表

南投縣仁愛鄉國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程) 課程實施評鑑表

填表日期： 年 月 日

彈性學習課程 四類規範		1. <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程		2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程					
		3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程		4. <input type="checkbox"/> 其他類課程					
課程名稱(主題)		實施年級							
		教學節數		共()節					
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程 實施	彈性 學習 課程	15 教材 資源	15.1 教材依規定程序選用或自編，並呼應課程目標，並依規定審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程					
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表					
		16 學習 促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如規劃展演、競賽、檢測等活動。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					
			17 教學 實施	17.1 教師依課程計畫教學，促進核心素養、學習重點掌握與課程目標達成。	課程計畫、教案 公開課文件				
		17.2 教師依內容、學生特質與資源條件，採多元且適性化教學策略。		課程計畫、教案 公開課文件					
		18 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握核心素養與學習表現，並依結果進行輔導與教學調整。	審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄					
18.2 教學團隊透過會議與社群對話，適時改進課程與教學實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄 學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄								
文字質性描述、改進策略									
課程優缺點說明與省思回饋		你覺得哪個部分上得最好？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？ 你覺得哪個部分上得不如預期？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？ 上課過程中，你有遇到什麼 something special 的嗎？ 是學生的什麼反應嗎？學生問了什麼問題嗎？ 器材有問題嗎？時間不夠嗎？場地有狀況嗎？							

評鑑評估者共同簽名：

填表人 *

羅沛文

填表日期 *

MM DD YYYY

05 / 08 / 2025

課程名稱(主題) *

Dropdown

都達品學堂

15.1 教材依規定程序選用或自編，並呼應課程目標，並依規定審查。 *

1



2



3



4



5



15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 *

1



2



3



4



5



16.1 規劃必要措施，如規劃展演、競賽、能力檢測等活動，促進課程實施與成效。 *

1



2



3



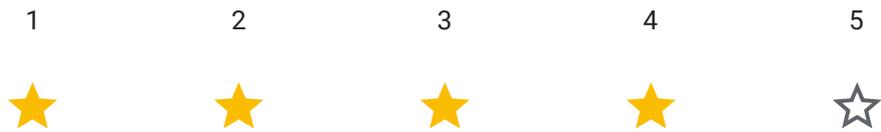
4



5



17.1教師依課程計畫教學，促進核心素養、學習重點掌握與課程目標達成。*



17.2教師依內容、學生特質與資源條件，採多元且適性化教學策略。*



18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握核心素養與學習表現，並依結果進行輔導與教學調整。*



18.2教學團隊透過會議與社群對話，適時改進課程與教學實施。*



課程優缺點說明與省思回饋 *

- 1.你覺得哪個部分上得最好？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？
- 2.你覺得哪個部分上得不如預期？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？
- 3.上課過程中，你有遇到什麼something special的嗎？
- 4.是學生的什麼反應嗎？學生問了什麼問題嗎？
- 5.器材有問題嗎？時間不夠嗎？場地有狀況嗎？

透過歷年考題與部定本土語情境問答，學生能夠在真實語境中練習聽、說、讀，並具備應考準備。學生在練習中展現對語言的興趣與積極參與。不過，課程中口說練習時間稍顯不足，學生未能充分運用語言進行互動，影響語言表達的流暢度。

文字質性描述、改進策略 *

學生在聽、說及讀方面已有一定基礎，但口說練習頻率不足，未能加強語言流暢度與即時反應能力。未來可設計更多情境模擬與角色扮演活動，增強學生的語言實用性與互動機會，並引入錄音回饋進行自我修正。

這份表單是在 台灣教育部-MOE 中建立。

Google 表單

彈性學習課程(校訂課程)—2.課程實施

課程實施 評鑑表

南投縣仁愛鄉國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程) 課程實施評鑑表

填表日期： 年 月 日

彈性學習課程 四類規範		1. <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程		2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程					
		3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程		4. <input type="checkbox"/> 其他類課程					
課程名稱(主題)		實施年級							
		教學節數		共()節					
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程 實施	彈性 學習 課程	15 教材 資源	15.1 教材依規定程序選用或自編，並呼應課程目標，並依規定審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程					
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表					
		16 學習 促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如規劃展演、競賽、檢測等活動。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					
			17 教學 實施	17.1 教師依課程計畫教學，促進核心素養、學習重點掌握與課程目標達成。	課程計畫、教案 公開課文件				
		17.2 教師依內容、學生特質與資源條件，採多元且適性化教學策略。		課程計畫、教案 公開課文件					
		18 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握核心素養與學習表現，並依結果進行輔導與教學調整。	審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄					
18.2 教學團隊透過會議與社群對話，適時改進課程與教學實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄 學年/年段課程實施後檢討會 議或社群備觀議會議紀錄								
文字質性描述、改進策略									
課程優缺點說明與省思回饋		你覺得哪個部分上得最好？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？ 你覺得哪個部分上得不如預期？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？ 上課過程中，你有遇到什麼 something special 的嗎？ 是學生的什麼反應嗎？學生問了什麼問題嗎？ 器材有問題嗎？時間不夠嗎？場地有狀況嗎？							

評鑑評估者共同簽名：

填表人 *

卓曉東

填表日期 *

MM DD YYYY

05 / 08 / 2025

課程名稱(主題) *

Dropdown

活出品格閱世界 ▼

15.1 教材依規定程序選用或自編，並呼應課程目標，並依規定審查。 *

1



2



3



4



5



15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 *

1



2



3



4



5



16.1 規劃必要措施，如規劃展演、競賽、能力檢測等活動，促進課程實施與成效。 *

1



2



3



4



5



17.1教師依課程計畫教學，促進核心素養、學習重點掌握與課程目標達成。*



17.2教師依內容、學生特質與資源條件，採多元且適性化教學策略。*



18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握核心素養與學習表現，並依結果進行輔導與教學調整。*



18.2教學團隊透過會議與社群對話，適時改進課程與教學實施。*



課程優缺點說明與省思回饋 *

- 1.你覺得哪個部分上得最好？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？
- 2.你覺得哪個部分上得不如預期？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？
- 3.上課過程中，你有遇到什麼something special的嗎？
- 4.是學生的什麼反應嗎？學生問了什麼問題嗎？
- 5.器材有問題嗎？時間不夠嗎？場地有狀況嗎？

3.上課過程中，你有遇到什麼something special的嗎？學生閱讀理解策略較不足，在讀過後整理資訊與想法上常有放空時候，特別是在詮釋及推論整合層面，屬於較高層次的閱讀理解上；再者，學生閱讀反思能力，思考閱讀獲得的經驗要如何融入在生活中，思辨力及應變力能力仍需要日後培養。

文字質性描述、改進策略 *

改進策略:

- 1.有效閱讀不是照單全收或過目即忘，而是應去咀嚼並內化成為生活實踐能力，這才是符應素養學習；可以多引導學生ORID 焦點討論法、六何法等閱讀理解技巧，讓學生能思辨後用自己的話傳達重點，並將之化為實際行動。
- 2.結合學校閱讀護照推行，練習寫出重點句，亦可上台口頭分享閱讀心得；有成就感的累積閱讀量，建議可以讓學生使用各縣市閱讀認證系統，閱讀完後，進行閱讀認證，系統會隨機選出 10 道題目，只要答對 8 題以上，就可以通過認證。相信能循序漸進讓孩子自主閱讀，相信日積月累下來的閱讀量，會讓自己成為閱讀小達人。

這份表單是在 台灣教育部-MOE 中建立。

Google 表單

彈性學習課程(校訂課程)—2.課程實施

課程實施 評鑑表

南投縣仁愛鄉國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程) 課程實施評鑑表

填表日期： 年 月 日

彈性學習課程 四類規範		1. <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程		2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程					
		3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程		4. <input type="checkbox"/> 其他類課程					
課程名稱(主題)		實施年級							
		教學節數		共()節					
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程 實施	彈性 學習 課程	15 教材 資源	15.1 教材依規定程序選用或自編，並呼應課程目標，並依規定審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程					
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表					
		16 學習 促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如規劃展演、競賽、檢測等活動。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					
			17 教學 實施	17.1 教師依課程計畫教學，促進核心素養、學習重點掌握與課程目標達成。	課程計畫、教案 公開課文件				
		17.2 教師依內容、學生特質與資源條件，採多元且適性化教學策略。		課程計畫、教案 公開課文件					
		18 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握核心素養與學習表現，並依結果進行輔導與教學調整。	審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄					
18.2 教學團隊透過會議與社群對話，適時改進課程與教學實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄 學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄								
文字質性描述、改進策略									
課程優缺點說明與省思回饋		你覺得哪個部分上得最好？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？ 你覺得哪個部分上得不如預期？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？ 上課過程中，你有遇到什麼 something special 的嗎？ 是學生的什麼反應嗎？學生問了什麼問題嗎？ 器材有問題嗎？時間不夠嗎？場地有狀況嗎？							

評鑑評估者共同簽名：

填表人 *

邱創信

填表日期 *

MM DD YYYY

05 / 08 / 114

課程名稱(主題) *

Dropdown

春陽E遊

15.1 教材依規定程序選用或自編，並呼應課程目標，並依規定審查。 *

1



2



3



4



5



15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 *

1



2



3



4



5



16.1 規劃必要措施，如規劃展演、競賽、能力檢測等活動，促進課程實施與成效。 *

1



2



3



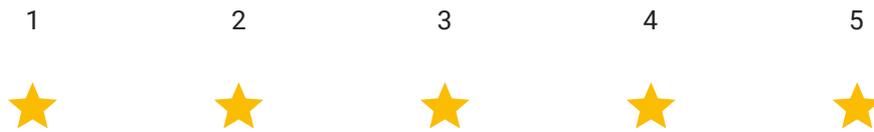
4



5



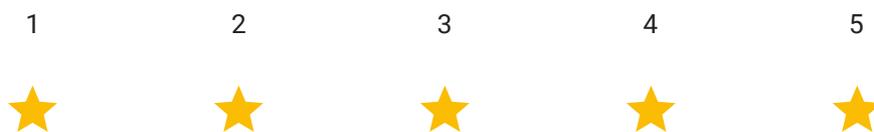
17.1教師依課程計畫教學，促進核心素養、學習重點掌握與課程目標達成。*



17.2教師依內容、學生特質與資源條件，採多元且適性化教學策略。*



18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握核心素養與學習表現，並依結果進行輔導與教學調整。*



18.2教學團隊透過會議與社群對話，適時改進課程與教學實施。*



課程優缺點說明與省思回饋*

- 1.你覺得哪個部分上得最好？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？
- 2.你覺得哪個部分上得不如預期？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？
- 3.上課過程中，你有遇到什麼something special的嗎？
- 4.是學生的什麼反應嗎？學生問了什麼問題嗎？
- 5.器材有問題嗎？時間不夠嗎？場地有狀況嗎？

學生很期待每週一節的電腦課，總是心情興奮又開心。

文字質性描述、改進策略*

期待電腦課可以培養學生解決問題與增進邏輯思考的能力，具備成為新世界公民的基礎素養。

這份表單是在 台灣教育部-MOE 中建立。

Google 表單

彈性學習課程(校訂課程)—2.課程實施

課程實施 評鑑表

南投縣仁愛鄉國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程) 課程實施評鑑表

填表日期： 年 月 日

彈性學習課程 四類規範		1. <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程		2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程					
		3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程		4. <input type="checkbox"/> 其他類課程					
課程名稱(主題)		實施年級							
		教學節數		共()節					
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程 實施	彈性 學習 課程	15 教材 資源	15.1 教材依規定程序選用或自編，並呼應課程目標，並依規定審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程					
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表					
		16 學習 促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如規劃展演、競賽、檢測等活動。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					
			17 教學 實施	17.1 教師依課程計畫教學，促進核心素養、學習重點掌握與課程目標達成。	課程計畫、教案 公開課文件				
		17.2 教師依內容、學生特質與資源條件，採多元且適性化教學策略。		課程計畫、教案 公開課文件					
		18 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握核心素養與學習表現，並依結果進行輔導與教學調整。	審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄					
18.2 教學團隊透過會議與社群對話，適時改進課程與教學實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄 學年/年段課程實施後檢討會 議或社群備觀議會議紀錄								
文字質性描述、改進策略									
課程優缺點說明與省思回饋		你覺得哪個部分上得最好？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？ 你覺得哪個部分上得不如預期？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？ 上課過程中，你有遇到什麼 something special 的嗎？ 是學生的什麼反應嗎？學生問了什麼問題嗎？ 器材有問題嗎？時間不夠嗎？場地有狀況嗎？							

評鑑評估者共同簽名：

填表人 *

陳志岳

填表日期 *

MM DD YYYY

05 / 13 / 2025

課程名稱(主題) *

Dropdown

春陽E遊

15.1 教材依規定程序選用或自編，並呼應課程目標，並依規定審查。 *

1



2



3



4



5



15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 *

1



2



3



4



5



16.1 規劃必要措施，如規劃展演、競賽、能力檢測等活動，促進課程實施與成效。 *

1



2



3



4



5



17.1教師依課程計畫教學，促進核心素養、學習重點掌握與課程目標達成。*



17.2教師依內容、學生特質與資源條件，採多元且適性化教學策略。*



18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握核心素養與學習表現，並依結果進行輔導與教學調整。*



18.2教學團隊透過會議與社群對話，適時改進課程與教學實施。*



課程優缺點說明與省思回饋*

- 1.你覺得哪個部分上得最好？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？
- 2.你覺得哪個部分上得不如預期？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？
- 3.上課過程中，你有遇到什麼something special的嗎？
- 4.是學生的什麼反應嗎？學生問了什麼問題嗎？
- 5.器材有問題嗎？時間不夠嗎？場地有狀況嗎？

部分學生無法於課堂時間內完成練習。

文字質性描述、改進策略*

可以分組學習，共同創作及分享。

這份表單是在 台灣教育部-MOE 中建立。

Google 表單

彈性學習課程(校訂課程)—2.課程實施

課程實施 評鑑表

南投縣仁愛鄉國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程) 課程實施評鑑表

填表日期： 年 月 日

彈性學習課程 四類規範		1. <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程		2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程					
		3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程		4. <input type="checkbox"/> 其他類課程					
課程名稱(主題)		實施年級		共()節					
		教學節數							
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程 實施	彈性 學習 課程	15 教材 資源	15.1 教材依規定程序選用或自編，並呼應課程目標，並依規定審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程					
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表					
		16 學習 促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如規劃展演、競賽、檢測等活動。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					
			17 教學 實施	17.1 教師依課程計畫教學，促進核心素養、學習重點掌握與課程目標達成。	課程計畫、教案 公開課文件				
		17.2 教師依內容、學生特質與資源條件，採多元且適性化教學策略。		課程計畫、教案 公開課文件					
		18 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握核心素養與學習表現，並依結果進行輔導與教學調整。	審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄					
18.2 教學團隊透過會議與社群對話，適時改進課程與教學實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄 學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄								
文字質性描述、改進策略									
課程優缺點說明與省思回饋		你覺得哪個部分上得最好？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？ 你覺得哪個部分上得不如預期？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？ 上課過程中，你有遇到什麼 something special 的嗎？ 是學生的什麼反應嗎？學生問了什麼問題嗎？ 器材有問題嗎？時間不夠嗎？場地有狀況嗎？							

評鑑評估者共同簽名：

填表人 *

許琇媛

填表日期 *

MM DD YYYY

05 / 13 / 2025

課程名稱(主題) *

Dropdown

春陽好兒童

15.1 教材依規定程序選用或自編，並呼應課程目標，並依規定審查。 *

1



2



3



4



5



15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 *

1



2



3



4



5



16.1 規劃必要措施，如規劃展演、競賽、能力檢測等活動，促進課程實施與成效。 *

1



2



3



4



5



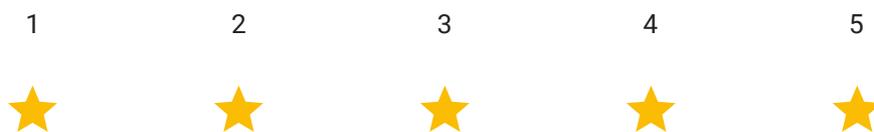
17.1教師依課程計畫教學，促進核心素養、學習重點掌握與課程目標達成。*



17.2教師依內容、學生特質與資源條件，採多元且適性化教學策略。*



18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握核心素養與學習表現，並依結果進行輔導與教學調整。*



18.2教學團隊透過會議與社群對話，適時改進課程與教學實施。*



課程優缺點說明與省思回饋*

- 1.你覺得哪個部分上得最好？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？
- 2.你覺得哪個部分上得不如預期？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？
- 3.上課過程中，你有遇到什麼something special的嗎？
- 4.是學生的什麼反應嗎？學生問了什麼問題嗎？
- 5.器材有問題嗎？時間不夠嗎？場地有狀況嗎？

此課程涵蓋人際關係、閱讀素養、自我認同、性別平等、環境意識及身體界線等，展現課程設計對學生心理、社會與倫理面向的全面關注。

文字質性描述、改進策略*

- 1.強調學生自我價值與保護意識，對於「獨特性欣賞」、「身體界線」及「自我保護」的強調，有助於學生建立自信與健康的身心界線，符合現今教育中關注心理健康與性教育的趨勢。
 - 2.培養尊重與同理心的能力
對於「同理他人」、「尊重差異」的訓練有助於建立學生正向人際互動，促進和諧校園氛圍，亦有助於日後進入多元社會中的人際適應。
-

這份表單是在 台灣教育部-MOE 中建立。

Google 表單

彈性學習課程(校訂課程)—2.課程實施

課程實施 評鑑表

南投縣仁愛鄉國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程) 課程實施評鑑表

填表日期： 年 月 日

彈性學習課程 四類規範		1. <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程		2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程					
		3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程		4. <input type="checkbox"/> 其他類課程					
課程名稱(主題)		實施年級							
		教學節數		共()節					
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程 實施	彈性 學習 課程	15 教材 資源	15.1 教材依規定程序選用或自編，並呼應課程目標，並依規定審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程					
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表					
		16 學習 促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如規劃展演、競賽、檢測等活動。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					
			17 教學 實施	17.1 教師依課程計畫教學，促進核心素養、學習重點掌握與課程目標達成。	課程計畫、教案 公開課文件				
		17.2 教師依內容、學生特質與資源條件，採多元且適性化教學策略。		課程計畫、教案 公開課文件					
		18 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握核心素養與學習表現，並依結果進行輔導與教學調整。	審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄					
18.2 教學團隊透過會議與社群對話，適時改進課程與教學實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄 學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄								
文字質性描述、改進策略									
課程優缺點說明與省思回饋		你覺得哪個部分上得最好？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？ 你覺得哪個部分上得不如預期？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？ 上課過程中，你有遇到什麼 something special 的嗎？ 是學生的什麼反應嗎？學生問了什麼問題嗎？ 器材有問題嗎？時間不夠嗎？場地有狀況嗎？							

評鑑評估者共同簽名：

填表人 *

黃凱明

填表日期 *

MM DD YYYY

05 / 13 / 2025

課程名稱(主題) *

Dropdown

飄陽過海

15.1 教材依規定程序選用或自編，並呼應課程目標，並依規定審查。 *

1



2



3



4



5



15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 *

1



2



3



4



5



16.1 規劃必要措施，如規劃展演、競賽、能力檢測等活動，促進課程實施與成效。 *

1



2



3



4



5



17.1教師依課程計畫教學，促進核心素養、學習重點掌握與課程目標達成。*



17.2教師依內容、學生特質與資源條件，採多元且適性化教學策略。*



18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握核心素養與學習表現，並依結果進行輔導與教學調整。*



18.2教學團隊透過會議與社群對話，適時改進課程與教學實施。*



課程優缺點說明與省思回饋*

- 1.你覺得哪個部分上得最好？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？
- 2.你覺得哪個部分上得不如預期？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？
- 3.上課過程中，你有遇到什麼something special的嗎？
- 4.是學生的什麼反應嗎？學生問了什麼問題嗎？
- 5.器材有問題嗎？時間不夠嗎？場地有狀況嗎？

大部份課程較多產出，學生能夠透過共學來共好。

文字質性描述、改進策略*

作品可以利用展覽或是展演讓學生有更多表現自己的機會。

這份表單是在 台灣教育部-MOE 中建立。

Google 表單

彈性學習課程(校訂課程)—2.課程實施

課程實施 評鑑表

南投縣仁愛鄉國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程) 課程實施評鑑表

填表日期： 年 月 日

彈性學習課程 四類規範		1. <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程		2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程					
		3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程		4. <input type="checkbox"/> 其他類課程					
課程名稱(主題)		實施年級							
		教學節數		共()節					
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程 實施	彈性 學習 課程	15 教材 資源	15.1 教材依規定程序選用或自編，並呼應課程目標，並依規定審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程					
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表					
		16 學習 促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如規劃展演、競賽、檢測等活動。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					
			17 教學 實施	17.1 教師依課程計畫教學，促進核心素養、學習重點掌握與課程目標達成。	課程計畫、教案 公開課文件				
		17.2 教師依內容、學生特質與資源條件，採多元且適性化教學策略。		課程計畫、教案 公開課文件					
		18 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握核心素養與學習表現，並依結果進行輔導與教學調整。	審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄					
18.2 教學團隊透過會議與社群對話，適時改進課程與教學實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄 學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄								
文字質性描述、改進策略									
課程優缺點說明與省思回饋		你覺得哪個部分上得最好？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？ 你覺得哪個部分上得不如預期？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？ 上課過程中，你有遇到什麼 something special 的嗎？ 是學生的什麼反應嗎？學生問了什麼問題嗎？ 器材有問題嗎？時間不夠嗎？場地有狀況嗎？							

評鑑評估者共同簽名：

填表人 *

高楚育

填表日期 *

MM DD YYYY

05 / 20 / 2025

課程名稱(主題) *

Dropdown

春陽好兒童

15.1 教材依規定程序選用或自編，並呼應課程目標，並依規定審查。 *

1



2



3



4



5



15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 *

1



2



3



4



5



16.1 規劃必要措施，如規劃展演、競賽、能力檢測等活動，促進課程實施與成效。 *

1



2



3



4



5



17.1教師依課程計畫教學，促進核心素養、學習重點掌握與課程目標達成。*



17.2教師依內容、學生特質與資源條件，採多元且適性化教學策略。*



18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握核心素養與學習表現，並依結果進行輔導與教學調整。*



18.2教學團隊透過會議與社群對話，適時改進課程與教學實施。*



課程優缺點說明與省思回饋*

- 1.你覺得哪個部分上得最好？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？
- 2.你覺得哪個部分上得不如預期？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？
- 3.上課過程中，你有遇到什麼something special的嗎？
- 4.是學生的什麼反應嗎？學生問了什麼問題嗎？
- 5.器材有問題嗎？時間不夠嗎？場地有狀況嗎？

在進行校定課程小小設計師單元中，對於賽德克傳統文化建立上，可以上用更多影片及實際圖片讓學生有所連結。

文字質性描述、改進策略*

善用多媒體或是資訊融入的方式，讓學生能將賽德克傳統文化建築的先備經驗喚起，或是建立。

這份表單是在 台灣教育部-MOE 中建立。

Google 表單

彈性學習課程(校訂課程)—2.課程實施

課程實施 評鑑表

南投縣仁愛鄉國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程) 課程實施評鑑表

填表日期： 年 月 日

彈性學習課程 四類規範		1. <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程		2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程					
		3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程		4. <input type="checkbox"/> 其他類課程					
課程名稱(主題)		實施年級							
		教學節數		共()節					
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程 實施	彈性 學習 課程	15 教材 資源	15.1 教材依規定程序選用或自編，並呼應課程目標，並依規定審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程					
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表					
		16 學習 促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如規劃展演、競賽、檢測等活動。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					
			17 教學 實施	17.1 教師依課程計畫教學，促進核心素養、學習重點掌握與課程目標達成。	課程計畫、教案 公開課文件				
		17.2 教師依內容、學生特質與資源條件，採多元且適性化教學策略。		課程計畫、教案 公開課文件					
		18 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握核心素養與學習表現，並依結果進行輔導與教學調整。	審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄					
18.2 教學團隊透過會議與社群對話，適時改進課程與教學實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄 學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄								
文字質性描述、改進策略									
課程優缺點說明與省思回饋		你覺得哪個部分上得最好？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？ 你覺得哪個部分上得不如預期？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？ 上課過程中，你有遇到什麼 something special 的嗎？ 是學生的什麼反應嗎？學生問了什麼問題嗎？ 器材有問題嗎？時間不夠嗎？場地有狀況嗎？							

評鑑評估者共同簽名：

填表人 *

高楚育

填表日期 *

MM DD YYYY

05 / 22 / 2025

課程名稱(主題) *

Dropdown

聚星雲集

15.1 教材依規定程序選用或自編，並呼應課程目標，並依規定審查。 *

1



2



3



4



5



15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 *

1



2



3



4



5



16.1 規劃必要措施，如規劃展演、競賽、能力檢測等活動，促進課程實施與成效。 *

1



2



3



4



5



17.1教師依課程計畫教學，促進核心素養、學習重點掌握與課程目標達成。*



17.2教師依內容、學生特質與資源條件，採多元且適性化教學策略。*



18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握核心素養與學習表現，並依結果進行輔導與教學調整。*



18.2教學團隊透過會議與社群對話，適時改進課程與教學實施。*



課程優缺點說明與省思回饋*

- 1.你覺得哪個部分上得最好？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？
- 2.你覺得哪個部分上得不如預期？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？
- 3.上課過程中，你有遇到什麼something special的嗎？
- 4.是學生的什麼反應嗎？學生問了什麼問題嗎？
- 5.器材有問題嗎？時間不夠嗎？場地有狀況嗎？

在使用 SkyView lite軟體製作星座折線圖等活動時，部分學生較難以完成相關活動，在課程上的修正，下次可以利用小組的方式進行活動。

文字質性描述、改進策略*

依據小組活動，建議是以兩人為一組為單位，這樣能減少，課堂上的客人問題。

這份表單是在 台灣教育部-MOE 中建立。

Google 表單

彈性學習課程(校訂課程)—3.課程效果

課程效果 評鑑表

南投縣仁愛鄉國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程) 課程效果評鑑表

填表日期： 年 月 日

彈性學習課程 四類規範			1. <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程		2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程				
			3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程		4. <input type="checkbox"/> 其他類課程				
課程名稱(主題)			實施年級	年級					
			教學節數	共()節					
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	彈性學習課程	21 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果					
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					
		22 持續進展	22.2 學生在各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果					
文字質性描述、 改進策略									
檢討與省思			你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？ 成績？什麼考試的成績？ 表現？什麼表現？ 你有沒有什麼資料可以佐證？ 成績單？學習單？ 你可否就你手上的這些資料，給出一點評價？ 可否做一點分析？平均數？高低差？標準差？ 可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？						

評鑑評估者共同簽名：

填表人 *

邱創信

填表日期 *

MM DD YYYY

05 / 01 / 114

課程名稱(主題) *

⌵ Dropdown

春陽E遊

21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 *

1

2

3

4

5



21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 *

1

2

3

4

5



22.2 學生在各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。 *

1

2

3

4

5



檢討與省思 *

- 1.你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？
- 2.成績？什麼考試的成績？
- 3.表現？什麼表現？
- 4.你有沒有什麼資料可以佐證？
- 5.成績單？學習單？
- 6.你可否就你手上的這些資料，給出一點評價？
- 7.可否做一點分析？平均數？高低差？標準差？
- 8.可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？

多數學生對電腦課呈現高度興趣，上課過程參與度相當高，但整體操作能力未明顯提升，導致學習成效未達理想。

文字質性描述、改進策略 *

教師須減緩教學步調，多預留時間給學生操作練習機會。

這份表單是在 台灣教育部-MOE 中建立。

Google 表單

彈性學習課程(校訂課程)—3.課程效果

課程效果 評鑑表

南投縣仁愛鄉國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程) 課程效果評鑑表

填表日期： 年 月 日

彈性學習課程 四類規範		1. <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程		2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程					
課程名稱(主題)		實施年級	年級						
		教學節數	共()節						
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	彈性學習課程	21 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果					
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					
		22 持續進展	22.2 學生在各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果					
文字質性描述、 改進策略									
檢討與省思		你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？ 成績？什麼考試的成績？ 表現？什麼表現？ 你有沒有什麼資料可以佐證？ 成績單？學習單？ 你可否就你手上的這些資料，給出一點評價？ 可否做一點分析？平均數？高低差？標準差？ 可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？							

評鑑評估者共同簽名：

填表人 *

王侶晴

填表日期 *

MM DD YYYY

05 / 07 / 2025

課程名稱(主題) *

⌵ Dropdown

陽光少年史努櫻 ▼

21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 *

1

2

3

4

5



21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 *

1

2

3

4

5



22.2 學生在各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。 *

1

2

3

4

5



檢討與省思 *

- 1.你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？
- 2.成績？什麼考試的成績？
- 3.表現？什麼表現？
- 4.你有沒有什麼資料可以佐證？
- 5.成績單？學習單？
- 6.你可否就你手上的這些資料，給出一點評價？
- 7.可否做一點分析？平均數？高低差？標準差？
- 8.可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？

學生對自己的文化有所了解，並對族語歌能朗朗上口。

文字質性描述、改進策略 *

在文化的教學上，可以再深入點，或多點其他活動，讓課堂更活潑。

這份表單是在 台灣教育部-MOE 中建立。

Google 表單

彈性學習課程(校訂課程)—3.課程效果

課程效果 評鑑表

南投縣仁愛鄉國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程) 課程效果評鑑表

填表日期： 年 月 日

彈性學習課程 四類規範		1. <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程		2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程					
		3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程		4. <input type="checkbox"/> 其他類課程					
課程名稱(主題)		實施年級	年級						
		教學節數	共()節						
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	彈性學習課程	21 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果					
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					
		22 持續進展	22.2 學生在各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果					
文字質性描述、 改進策略									
檢討與省思		你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？ 成績？什麼考試的成績？ 表現？什麼表現？ 你有沒有什麼資料可以佐證？ 成績單？學習單？ 你可否就你手上的這些資料，給出一點評價？ 可否做一點分析？平均數？高低差？標準差？ 可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？							

評鑑評估者共同簽名：

填表人 *

王侶晴

填表日期 *

MM DD YYYY

05 / 07 / 2025

課程名稱(主題) *

Dropdown

都達品學堂

21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 *

1

2

3

4

5



21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 *

1

2

3

4

5



22.2 學生在各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。 *

1

2

3

4

5



檢討與省思 *

- 1.你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？
- 2.成績？什麼考試的成績？
- 3.表現？什麼表現？
- 4.你有沒有什麼資料可以佐證？
- 5.成績單？學習單？
- 6.你可否就你手上的這些資料，給出一點評價？
- 7.可否做一點分析？平均數？高低差？標準差？
- 8.可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？

學生去參加族語認證，通過的比例有所提升。

文字質性描述、改進策略 *

沒通過的學生以口說為達標準為多，會增加個人單獨上台發表說話的機會，讓學生能勇於說族語。

這份表單是在 台灣教育部-MOE 中建立。

Google 表單

彈性學習課程(校訂課程)—3.課程效果

課程效果 評鑑表

南投縣仁愛鄉國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程) 課程效果評鑑表

填表日期： 年 月 日

彈性學習課程 四類規範		1. <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程		2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程					
		3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程		4. <input type="checkbox"/> 其他類課程					
課程名稱(主題)		實施年級	年級						
		教學節數	共()節						
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	彈性學習課程	21 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果					
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					
		22 持續進展	22.2 學生在各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果					
文字質性描述、 改進策略									
檢討與省思		你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？ 成績？什麼考試的成績？ 表現？什麼表現？ 你有沒有什麼資料可以佐證？ 成績單？學習單？ 你可否就你手上的這些資料，給出一點評價？ 可否做一點分析？平均數？高低差？標準差？ 可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？							

評鑑評估者共同簽名：

填表人 *

陳靜怡

填表日期 *

MM DD YYYY

05 / 08 / 2025

課程名稱(主題) *

⌵ Dropdown

活出品格閱世界 ▼

21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 *

1



2



3



4



5



21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 *

1



2



3



4



5



22.2 學生在各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。 *

1



2



3



4



5



檢討與省思 *

- 1.你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？
- 2.成績？什麼考試的成績？
- 3.表現？什麼表現？
- 4.你有沒有什麼資料可以佐證？
- 5.成績單？學習單？
- 6.你可否就你手上的這些資料，給出一點評價？
- 7.可否做一點分析？平均數？高低差？標準差？
- 8.可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？

跟著課程設計進行評分時或許會有點困難，但經過修改過後，自行增加學習單，在評分的時候就比較容易給分。

文字質性描述、改進策略 *

設計者還是需要在單元後放上評量方式或學習單。

這份表單是在 台灣教育部-MOE 中建立。

Google 表單

彈性學習課程(校訂課程)—3.課程效果

課程效果 評鑑表

南投縣仁愛鄉國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程) 課程效果評鑑表

填表日期： 年 月 日

彈性學習課程 四類規範		1. <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程		2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程					
		3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程		4. <input type="checkbox"/> 其他類課程					
課程名稱(主題)		實施年級	年級						
		教學節數	共()節						
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	彈性學習課程	21 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果					
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					
		22 持續進展	22.2 學生在各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果					
文字質性描述、 改進策略									
檢討與省思		你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？ 成績？什麼考試的成績？ 表現？什麼表現？ 你有沒有什麼資料可以佐證？ 成績單？學習單？ 你可否就你手上的這些資料，給出一點評價？ 可否做一點分析？平均數？高低差？標準差？ 可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？							

評鑑評估者共同簽名：

填表人 *

陳靜怡

填表日期 *

MM DD YYYY

05 / 08 / 2025

課程名稱(主題) *

Dropdown

聚星雲集

21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 *

1



2



3



4



5



21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 *

1



2



3



4



5



22.2 學生在各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。 *

1



2



3



4



5



檢討與省思 *

- 1.你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？
- 2.成績？什麼考試的成績？
- 3.表現？什麼表現？
- 4.你有沒有什麼資料可以佐證？
- 5.成績單？學習單？
- 6.你可否就你手上的這些資料，給出一點評價？
- 7.可否做一點分析？平均數？高低差？標準差？
- 8.可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？

經過課程增減的模式，讓學生在課堂中能起更多的興趣，在評分的時候也比較好給分。

文字質性描述、改進策略 *

會在新的年份裡進行修改，讓教學者更容易上手。

這份表單是在 台灣教育部-MOE 中建立。

Google 表單

彈性學習課程(校訂課程)—3.課程效果

課程效果 評鑑表

南投縣仁愛鄉國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程) 課程效果評鑑表

填表日期： 年 月 日

彈性學習課程 四類規範		1. <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程		2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程					
		3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程		4. <input type="checkbox"/> 其他類課程					
課程名稱(主題)		實施年級	年級						
		教學節數	共()節						
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	彈性學習課程	21 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果					
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					
		22 持續進展	22.2 學生在各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果					
文字質性描述、 改進策略									
檢討與省思		你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？ 成績？什麼考試的成績？ 表現？什麼表現？ 你有沒有什麼資料可以佐證？ 成績單？學習單？ 你可否就你手上的這些資料，給出一點評價？ 可否做一點分析？平均數？高低差？標準差？ 可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？							

評鑑評估者共同簽名：

填表人 *

羅沛文

填表日期 *

MM DD YYYY

05 / 08 / 2025

課程名稱(主題) *

⌵ Dropdown

陽光少年史努櫻 ▼

21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 *

1

2

3

4

5



21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 *

1

2

3

4

5



22.2 學生在各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。 *

1

2

3

4

5



檢討與省思 *

- 1.你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？
- 2.成績？什麼考試的成績？
- 3.表現？什麼表現？
- 4.你有沒有什麼資料可以佐證？
- 5.成績單？學習單？
- 6.你可否就你手上的這些資料，給出一點評價？
- 7.可否做一點分析？平均數？高低差？標準差？
- 8.可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？

學生在課程實施後，能主動分享自身參與播種祭或傳統活動的經驗，並將所學神話故事與部落文化進行連結。透過影片觀賞、樂舞實作及祭典參與，學生展現出更高的文化敏感度與理解能力，且在討論中能清楚表達個人觀點，反映其學習成果具體而深刻。

文字質性描述、改進策略 *

後續課程可設計文化學習單或學習歷程紀錄，引導學生書寫觀察與反思，加深學習內化。同時鼓勵學生以簡報、表演或展覽方式呈現學習成果，提升表達能力與文化詮釋力。

這份表單是在 台灣教育部-MOE 中建立。

Google 表單

彈性學習課程(校訂課程)—3.課程效果

課程效果 評鑑表

南投縣仁愛鄉國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程) 課程效果評鑑表

填表日期： 年 月 日

彈性學習課程 四類規範			1. <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程		2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程				
課程名稱(主題)			實施年級	年級					
			教學節數	共()節					
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	彈性學習課程	21 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果					
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					
		22 持續進展	22.2 學生在各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果					
文字質性描述、 改進策略									
檢討與省思			你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？ 成績？什麼考試的成績？ 表現？什麼表現？ 你有沒有什麼資料可以佐證？ 成績單？學習單？ 你可否就你手上的這些資料，給出一點評價？ 可否做一點分析？平均數？高低差？標準差？ 可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？						

評鑑評估者共同簽名：

填表人 *

羅沛文

填表日期 *

MM DD YYYY

05 / 08 / 2025

課程名稱(主題) *

Dropdown

都達品學堂

21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 *

1

2

3

4

5



21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 *

1

2

3

4

5



22.2 學生在各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。 *

1

2

3

4

5



檢討與省思 *

- 1.你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？
- 2.成績？什麼考試的成績？
- 3.表現？什麼表現？
- 4.你有沒有什麼資料可以佐證？
- 5.成績單？學習單？
- 6.你可否就你手上的這些資料，給出一點評價？
- 7.可否做一點分析？平均數？高低差？標準差？
- 8.可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？

學生在語言基礎知識與應用能力上有所提升，特別是基本句型與生活情境問答的練習。然而，口語表達的流暢度與自信心仍需進一步強化，部分學生對口說活動的投入度不足，顯示在實際運用中還有提升空間。

文字質性描述、改進策略 *

學生能夠理解並運用基礎句型進行簡單對話，但口語表達的反應速度較慢。為加強學習效果，建議增加更多情境模擬與口語實戰訓練，並透過小組互動與定期的語音回饋，幫助學生增進口語表達的流暢性與自信心，讓學生能夠完成看圖說族語的基本能力。

這份表單是在 台灣教育部-MOE 中建立。

Google 表單

彈性學習課程(校訂課程)—3.課程效果

課程效果 評鑑表

南投縣仁愛鄉國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程) 課程效果評鑑表

填表日期： 年 月 日

彈性學習課程 四類規範		1. <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程		2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程					
課程名稱(主題)		實施年級	年級						
		教學節數	共()節						
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	彈性學習課程	21 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果					
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					
		22 持續進展	22.2 學生在各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果					
文字質性描述、 改進策略									
檢討與省思		你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？ 成績？什麼考試的成績？ 表現？什麼表現？ 你有沒有什麼資料可以佐證？ 成績單？學習單？ 你可否就你手上的這些資料，給出一點評價？ 可否做一點分析？平均數？高低差？標準差？ 可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？							

評鑑評估者共同簽名：

填表人 *

卓曉東

填表日期 *

MM DD YYYY

05 / 08 / 2025

課程名稱(主題) *

Dropdown

活出品格閱世界 ▼

21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 *

1



2



3



4



5



21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 *

1



2



3



4



5



22.2 學生在各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。 *

1



2



3



4



5



檢討與省思 *

- 1.你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？
- 2.成績？什麼考試的成績？
- 3.表現？什麼表現？
- 4.你有沒有什麼資料可以佐證？
- 5.成績單？學習單？
- 6.你可否就你手上的這些資料，給出一點評價？
- 7.可否做一點分析？平均數？高低差？標準差？
- 8.可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？

1.你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？藉由繪本閱讀理解策略，可以從中了解品格的核心價值，如何具體結合生活經驗；透過閱讀技巧，讓學生能透過上下文，認識不同語詞和不同語境下的使用方式，能在故事情境中學習到新詞語或生字，提升語言能力；學習成果有推波助瀾在國語課學習，特別在以故事為主題的長篇故事，學生經過朗讀、閱讀後，能正確且快速的抓出文章重點。

文字質性描述、改進策略 *

改進策略:閱讀需要專注，故平靜的閱讀環境是一定要營造的，反思如果能動靜皆宜，營造讓學生發表、分享及表演的舞台，提升趣味性及互動性，學會聆聽並尊重不同想法，故日後可以朝輪流指定學生上台說故事、發表閱讀心得、介紹新書、小組演戲等動態方式，學生勇於表現自己，有穩健台風，面對狀況的臨場反應，相信口語表達能力加上傳神的肢體動覺，就是台上最閃亮的一顆星。

這份表單是在 台灣教育部-MOE 中建立。

Google 表單

彈性學習課程(校訂課程)—3.課程效果

課程效果 評鑑表

南投縣仁愛鄉國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程) 課程效果評鑑表

填表日期： 年 月 日

彈性學習課程 四類規範		1. <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程		2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程					
課程名稱(主題)		實施年級	年級						
		教學節數	共()節						
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	彈性學習課程	21 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果					
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					
		22 持續進展	22.2 學生在各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果					
文字質性描述、 改進策略									
檢討與省思		你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？ 成績？什麼考試的成績？ 表現？什麼表現？ 你有沒有什麼資料可以佐證？ 成績單？學習單？ 你可否就你手上的這些資料，給出一點評價？ 可否做一點分析？平均數？高低差？標準差？ 可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？							

評鑑評估者共同簽名：

填表人 *

陳志岳

填表日期 *

MM DD YYYY

05 / 13 / 2025

課程名稱(主題) *

⌵ Dropdown

春陽E遊

21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 *

1

2

3

4

5



21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 *

1

2

3

4

5



22.2 學生在各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。 *

1

2

3

4

5



檢討與省思 *

- 1.你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？
- 2.成績？什麼考試的成績？
- 3.表現？什麼表現？
- 4.你有沒有什麼資料可以佐證？
- 5.成績單？學習單？
- 6.你可否就你手上的這些資料，給出一點評價？
- 7.可否做一點分析？平均數？高低差？標準差？
- 8.可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？

學生完成個人畢業光碟檔案。

文字質性描述、改進策略 *

畢業光碟檔案完成後分享並發表。

這份表單是在 台灣教育部-MOE 中建立。

Google 表單

彈性學習課程(校訂課程)—3.課程效果

課程效果 評鑑表

南投縣仁愛鄉國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程) 課程效果評鑑表

填表日期： 年 月 日

彈性學習課程 四類規範		1. <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程		2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程					
		3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程		4. <input type="checkbox"/> 其他類課程					
課程名稱(主題)		實施年級	年級						
		教學節數	共()節						
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	彈性學習課程	21 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果					
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					
		22 持續進展	22.2 學生在各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果					
文字質性描述、 改進策略									
檢討與省思		你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？ 成績？什麼考試的成績？ 表現？什麼表現？ 你有沒有什麼資料可以佐證？ 成績單？學習單？ 你可否就你手上的這些資料，給出一點評價？ 可否做一點分析？平均數？高低差？標準差？ 可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？							

評鑑評估者共同簽名：

填表人 *

許琇媛

填表日期 *

MM DD YYYY

05 / 13 / 2025

課程名稱(主題) *

⌵ Dropdown

春陽好兒童

21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 *

1



2



3



4



5



21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 *

1



2



3



4



5



22.2 學生在各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。 *

1



2



3



4



5



檢討與省思 *

- 1.你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？
- 2.成績？什麼考試的成績？
- 3.表現？什麼表現？
- 4.你有沒有什麼資料可以佐證？
- 5.成績單？學習單？
- 6.你可否就你手上的這些資料，給出一點評價？
- 7.可否做一點分析？平均數？高低差？標準差？
- 8.可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？

1. 學生能認識並尊重自己與他人的身體界線，能清楚表達自己的身體界線與不舒服的感受。能聆聽並尊重他人對身體界線的定義與需求。學會尋求幫助，懂得自我保護。

文字質性描述、改進策略 *

- 1.學生要能建立自我價值，欣賞自己並肯定個人獨特性能辨識自己的優點與特質，提升自信心。能透過自我表達與分享，學會欣賞自己與他人。
 - 2.學生要能培養性別平等與環境永續的正確認知與行動力能打破性別刻板印象，欣賞多元角色與特質。具備基礎的環保意識，並參與實際的綠行動（如資源回收、節能等）。願意為社會與自然環境的和諧付出實際行動。
-

這份表單是在 台灣教育部-MOE 中建立。

Google 表單

彈性學習課程(校訂課程)—3.課程效果

課程效果 評鑑表

南投縣仁愛鄉國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程) 課程效果評鑑表

填表日期： 年 月 日

彈性學習課程 四類規範		1. <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程		2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程					
課程名稱(主題)		實施年級		年級					
		教學節數		共()節					
層面	對象	評鑑 重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程 效果	彈性 學習 課程	21 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果					
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					
		22 持續 進展	22.2 學生在各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果					
文字質性描述、 改進策略									
檢討與省思		你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？ 成績？什麼考試的成績？ 表現？什麼表現？ 你有沒有什麼資料可以佐證？ 成績單？學習單？ 你可否就你手上的這些資料，給出一點評價？ 可否做一點分析？平均數？高低差？標準差？ 可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？							

評鑑評估者共同簽名：

填表人 *

黃凱明

填表日期 *

MM DD YYYY

05 / 13 / 2025

課程名稱(主題) *

Dropdown

飄陽過海

21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 *

1



2



3



4



5



21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 *

1



2



3



4



5



22.2 學生在各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。 *

1



2



3



4



5



檢討與省思 *

- 1.你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？
- 2.成績？什麼考試的成績？
- 3.表現？什麼表現？
- 4.你有沒有什麼資料可以佐證？
- 5.成績單？學習單？
- 6.你可否就你手上的這些資料，給出一點評價？
- 7.可否做一點分析？平均數？高低差？標準差？
- 8.可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？

學生能運用所學的知識運用在實作上，在每一次的學習產出都會進行分享，相互學習。

文字質性描述、改進策略 *

針對已學過的知識可以再加深加廣，或是融入不同的議題讓學生去做討論。

這份表單是在 台灣教育部-MOE 中建立。

Google 表單

彈性學習課程(校訂課程)—3.課程效果

課程效果 評鑑表

南投縣仁愛鄉國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程) 課程效果評鑑表

填表日期： 年 月 日

彈性學習課程 四類規範		1. <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程		2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程					
課程名稱(主題)		實施年級	年級						
		教學節數	共()節						
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	彈性學習課程	21 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果					
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					
		22 持續進展	22.2 學生在各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果					
文字質性描述、 改進策略									
檢討與省思		你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？ 成績？什麼考試的成績？ 表現？什麼表現？ 你有沒有什麼資料可以佐證？ 成績單？學習單？ 你可否就你手上的這些資料，給出一點評價？ 可否做一點分析？平均數？高低差？標準差？ 可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？							

評鑑評估者共同簽名：

填表人 *

高楚育

填表日期 *

MM DD YYYY

05 / 22 / 2025

課程名稱(主題) *

Dropdown

春陽好兒童

21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 *

1

2

3

4

5



21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 *

1

2

3

4

5



22.2 學生在各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。 *

1

2

3

4

5



檢討與省思 *

- 1.你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？
- 2.成績？什麼考試的成績？
- 3.表現？什麼表現？
- 4.你有沒有什麼資料可以佐證？
- 5.成績單？學習單？
- 6.你可否就你手上的這些資料，給出一點評價？
- 7.可否做一點分析？平均數？高低差？標準差？
- 8.可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？

學生發表踴躍，有會積極參與討論，對於有獎徵答，也是積極參與。

文字質性描述、改進策略 *

部分學生會在討論的過程中，討論非課程的問題，可以增加一些小活動，來增加學生的專注力。

這份表單是在 台灣教育部-MOE 中建立。

Google 表單

彈性學習課程(校訂課程)—3.課程效果

課程效果 評鑑表

南投縣仁愛鄉國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程) 課程效果評鑑表

填表日期： 年 月 日

彈性學習課程 四類規範		1. <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程		2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程					
課程名稱(主題)		實施年級	年級						
		教學節數	共()節						
層面	對象	評鑑 重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程 效果	彈性 學習 課程	21 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果					
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					
		22 持續 進展	22.2 學生在各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果					
文字質性描述、 改進策略									
檢討與省思		你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？ 成績？什麼考試的成績？ 表現？什麼表現？ 你有沒有什麼資料可以佐證？ 成績單？學習單？ 你可否就你手上的這些資料，給出一點評價？ 可否做一點分析？平均數？高低差？標準差？ 可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？							

評鑑評估者共同簽名：

填表人 *

高楚育

填表日期 *

MM DD YYYY

05 / 22 / 2025

課程名稱(主題) *

Dropdown

聚星雲集

21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 *

1

2

3

4

5



21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 *

1

2

3

4

5



22.2 學生在各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。 *

1

2

3

4

5



檢討與省思 *

- 1.你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？
- 2.成績？什麼考試的成績？
- 3.表現？什麼表現？
- 4.你有沒有什麼資料可以佐證？
- 5.成績單？學習單？
- 6.你可否就你手上的這些資料，給出一點評價？
- 7.可否做一點分析？平均數？高低差？標準差？
- 8.可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？

在學生分享過程中，有些同學不擅言詞表達，在作品或是成果發表較難表現出其優秀的地方，可以在下次作品分享的方式讓每個學生去用眼睛觀察同儕的作品並紀錄的方式進行課程。

文字質性描述、改進策略 *

在課程實施過程中，有需多活動是考驗學生的綜合能力，每個學生都具有獨特性，因此異質性的分組會是之後課程的活動策略之一。

這份表單是在 台灣教育部-MOE 中建立。

Google 表單