

春陽國民小學辦理家庭訪視成果相片



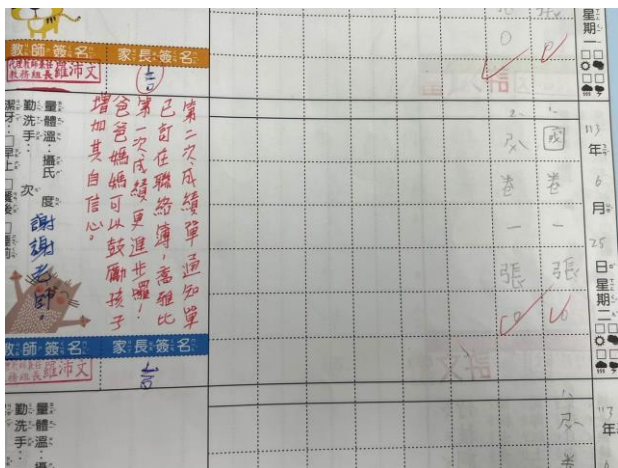
| | | | |
|------|----------------|------|----------------|
| 活動說明 | 家訪日-導師到各學生家家訪 | 活動說明 | 學校班親會 |
| 活動時間 | 112年9月20日 | 活動時間 | 112年9月26日 |
| 活動對象 | 師生家長 | 活動對象 | 師生家長 |
| 活動說明 | 邀請家長到校一起討論學生狀況 | 活動說明 | 邀請家長到校一起討論學生狀況 |
| 活動時間 | 112年10月17日 | 活動時間 | 113年06月13日 |
| 活動對象 | 師生家長 | 活動對象 | 師生家長 |

春陽國民小學辦理家庭訪問相關成果相片



| | | | |
|------|--------------------------------------|------|-------------------|
| 活動說明 | 每年利用母親節系列活動製作校刊發送各家長,讓家長了解學校活動及.學生發展 | 活動說明 | 利用親職活動和家長聯繫學生問題 |
| 活動時間 | 113年5月08日 | 活動時間 | 112年9月26日 |
| 活動對象 | 師生家長 | 活動對象 | 師生家長 |
| 活動說明 | | 活動說明 | |
| 活動說明 | 利用群組分享教育資訊. 學生生活. | 活動說明 | 導師利用 LINE 和家長保持聯繫 |
| 活動時間 | 112 學年度 | 活動時間 | 112 學年度 |
| 活動對象 | 師生家長 | 活動對象 | 師生家長 |

春陽國民小學辦理家庭訪問相關成果相片



比處罰與獎勵更有效的教養方法

作者：蘇豪麟(親子天下,2018.06.04)

家長們常常討論：處罰與獎勵，到底該用哪一個？其實《How Not to Fail》(別失敗)的作者蘇豪麟，在探討如何建立正向的親子關係時，也談到了獎勵與處罰的問題。他認為，獎勵與處罰都是有條件的，但我們對孩子的愛與關懷應該是無條件的。家長應將這些無條件的愛，換成「獎勵」或「處罰」的教養方式。

作者之一，心理學家蘇豪麟(Heather Turgeon)說，門診中她常遇到家長問，我應該嚴格執行處罰制度來防止孩子行為，還是建立獎勵制度來建立好行為？她的答案是「以上皆非」。

當代家長多半都是被教育大的，可以理解他們也相信處罰制度來管孩子，但從心理學角度看，獎勵與處罰並不一定有效。獎勵與處罰的缺點在於，孩子會為了獎勵而表現好，但當獎勵停止時，孩子的好行為也會停止。處罰則會導致孩子產生反抗、逃避、憤怒、憤怒、憤怒，這些都是我們不想要的結果。孩子會為了逃避處罰而表現好，但當處罰停止時，孩子的好行為也會停止。

但獎勵本身也是一個比較好的選擇。

獎勵就像成人的指揮獎勵，很多家長覺得獎勵很耐用，因為獎勵可以在瞬間控制孩子，但效果卻可能很短暂，甚至無法持久。有一天，當他叫孩子收拾房間時，他會問：「我可以得到什麼？」

數十年來，不斷有心理學家證實，在獎勵會削弱我們的自然獎勵與懲戒。例如，本來喜歡畫畫的孩子，在得到金錢獎勵後，甚至沒有得到金錢時，連一開始喜歡畫畫的心情都失去了。這就是心理學上所謂的「過度訓練效應」，對你的期望會產生負面影響。

獎勵也對孩子沒有好處。在一個獎勵實驗中，每個小孩分給一張紙，一張獎勵，一張大幣，然後要求他們在紙上寫下自己的名字。當他們寫下名字後，紙上就寫著「你寫得真好，謝謝你」。那些沒有寫下名字的人，多半會感到後悔，花了很多時間才解決問題。在一個人則自由發揮，反而能想出更多方法。當有獎勵的時候，我們的大腦反而因為害怕得不到獎勵，而不能發揮潛能。

如何在不獎勵下發揮孩子的能力

不論是處罰或獎勵，都是建立在一個負面的基礎上——一個孩子需要被成人控制。相反，我們可以換個角度思考，看見孩子的能力。當我們換個角度思考，我們就能以更正向的方式對孩子說話。

與其處罰或獎勵，請先從正向思考。

獎勵與處罰：孩子不會被打死或殺死，但被處罰，在罰他時，我們應該在心裡默念著正向的語言。

獎勵與處罰：告訴孩子：「我很喜歡你，知道你聽我說話，幫我做事。」

獎勵與處罰：處罰孩子，等於在告訴他：「我愛你為自己的行為好自負責。」這不是說你必須管好孩子，而是你可以引導、限制孩子的行為，不必處罰他。

獎勵與處罰：事情不是人做的，尤其是孩子的大腦，我們應該努力工作，讓自己在處理的一瞬間，去對孩子產生正面、正向、正向，引導他們成為優秀的成年人。

| | | | |
|------|----------------------|------|-----------------------|
| 活動說明 | 利用聯絡簿交代學生狀況和家長 聯繫 | 活動說明 | 每週一文 (親子雜誌節錄-親子教育) |
| 活動時間 | 112 學年度 | 活動時間 | 112 學年度 |
| 活動對象 | 師生家長 | 活動對象 | 師生家長 |