南投縣春陽國民小學 114 學年度二年級 彈性-統整性-活出品格閱世界 課程計畫
【第一學期】

課程名稱	春陽孩子 Let's Go I		年級/班級	二年甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	共 9 節
			設計教師	卓曉東
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	Sediq balay、思辨力	與學校願景呼應之說明	1. 培養學生喜愛閱讀的好習慣，認識並包容在地多元文化與自我認同感，以促進的世界觀。 2. 藉由提升學生基礎語文表達力，透過多元文本閱讀思辨不同文化背景之存在。	
設計理念	本課程設計主要培養學生對多元閱讀的興趣與理解，提升學生基本語文的表達力，以下分五個單元為基礎，第一單元「風喜歡和我玩」中，透過引導學生探索風與人的互動，激發他們對大自然的好奇心。第二單元「我喜歡我自己」著眼於自我認識，鼓勵學生了解並肯定自身價值。第三單元「誰要吃草莓」中，透過引導學生遇到都想要的情況下，該如何解決問題。第四單元「討厭黑夜的			

	<p>席奶奶」注重情感表達，讓孩子戰勝黑暗恐懼。最後一個單元「河馬波波屁股大」以趣味性的主題引導學生進入閱讀，透過有趣的內容培養他們的閱讀興趣。整體而言，這個課程設計強調了情感、認知和興趣的綜合培養，旨在建立學生對閱讀的積極態度和深刻理解。</p>		
<p>總綱核心 素養具體內涵</p>	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理。 心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 激發學生對大自然的好奇心，透過探索風與人的互動、觀察和思考自然現象，培養學生對自然界的興趣與熱愛。 2. 增強自我認識與肯定，幫助學生更深入地了解自己，發現自身的價值和優點，從而建立自信心和積極的自我形象。 3. 培養學生解決問題的能力，引導學生在面臨困境或矛盾能夠冷靜分析，尋找有效的解決方法並表達自身想法與他人溝通。 4. 提升學生閱讀興趣與理解力，透過有趣和多樣化的文本，激發學生的閱讀動機，提升識讀能力和對文本的思辨力。 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
一 二	風喜歡和我玩/2	<p>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>認識覺察風與生活的關係。</p> <p>探究風與受風物的關聯，樂於表達發現與想法。</p>	<p>1. 學生能觀察、閱讀繪本，了解風是一種看不見的力量，並能引起物體移動的現象。</p> <p>2. 學生透過閱讀《風喜歡和我玩》繪本，學生能夠說出有關故事情節的問題，加深對故事內容的理解。</p>	<p>1. 教師模仿衣服被風吹動的樣子，讓學生猜是什麼東西造成的。</p> <p>2. 教師佈題：風還會讓那些東西動呢？</p> <p>3. 《風喜歡和我玩》</p> <p>(1) 教師用平板播放《風喜歡和我玩》繪本，並加以敘述故事內容。</p> <p>(2) 學生小組輪流閱讀繪本。</p> <p>(3) 教師以繪本內容佈題。</p> <p>a. 書裡的小男孩叫作什麼名字？</p> <p>b. 風藉由那些物品字吉</p>	<p>學生能正確朗讀故事文本。</p> <p>學生能說出繪本故事的人物、事件、結果。</p> <p>學生能說出故事主角、經過及結果。</p> <p>學生能完成閱讀學習單。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體</p>			<p>勃特玩遊戲？</p> <p>c. 「風讓雨傘開花」的意思是什麼？</p> <p>(4) 朗讀《風喜歡和我玩》繪本故事</p> <p>(5) 複習故事內容，並分段大意及歸納重點</p> <p>(6) 故事內容分段大意並歸納。</p> <p>(7) 完成《風喜歡和我玩學習單》</p> <p>4. 請學生發表故事重點，並分享讀後心得。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。					
三 四	我喜歡我自己/2	<p>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與</p>	我喜歡我自己 關於我自己 獨一無二的我	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能透過繪本與活動，了解自己外在特徵和內在優點，並能夠表達出來。 2. 學生能夠在創作，認識自己的獨特性，增強自我肯定感。 3. 學生透過分享自畫像，能尊重每個人都具有獨特之處，並學會欣賞和尊重彼此的差 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 一起來玩「I like」(大風吹改良版) 2. 遊戲後提問 3. 教師用平板播放《我喜歡我自己繪本，並加以敘述故事內容。 4. 學生心得分享，教師統整故事重點。 5. 看看我：讓學生輪流照全身鏡，看看鏡子中的自己。 6. 說說我(外在的我) <p>(1) 詢問學生照鏡子的時候，最喜歡自己的哪</p>	<p>學生能正確讀出繪本的字句。</p> <p>學生能說出與別人不同的地方。</p> <p>學生能完成活動學習單。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		<p>他人分享閱讀心得。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>		<p>異，促進良好的班級氛圍。</p>	<p>個地方？</p> <p>(2) 詢問學生你覺得自己跟其他人有什麼不一樣？你會在在意嗎？</p> <p>7. 說說我（內在的我）</p> <p>(1) 說說自己的三個優點。</p> <p>(2) 提問：剛剛照鏡子的時候，你會不會緊張？還是你很大方，感覺就像在家照鏡子一樣自在？</p> <p>8. 依據前一節課的討論和觀察，第二節課我們要來創作獨一無二的自己。</p> <p>9. 教師發下人形的圖畫</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					<p>紙，拼貼出獨特的自己。</p> <p>10. 學生分享我的自畫像。</p> <p>11. 教師總結課程單元內容。</p>		
五 六	誰要吃草莓/2	<p>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助</p>	<p>我想要，他也要，怎麼辦？</p> <p>解決問題能力</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察與預測，啟發學生對《誰要吃草莓》故事的動機與興趣。 2. 透過繪本閱讀，加深對故事情節的理解，培養閱讀能力。 3. 提問式教學，引導學生思考故事中的主角、動機、角色互動等要素。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各組觀察 15 張圖片，並進行活動故事預測策略—小老鼠，你在做什麼？ 2. 完成預測後，請小組上台分享各組繪本故事《誰要吃草莓》的故事內容。 3. 教師用平板播放《誰要吃草莓》繪本，並加以敘述故事內容。 	<p>學生能觀察圖片並預測故事。</p> <p>學生能發表各組預測的故事。</p> <p>學生能說出故事的重點。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		<p>文本的理解與內容重述。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>		<p>4. 透過朗讀和分段理解，促進學生對故事細節的回憶和理解。</p> <p>5. 利用八格漫畫創作，培養學生的創意表達能力，並凝聚故事重點。</p> <p>6. 綜合活動中，學生透過發表漫畫強調段落重點，提升口頭表達能力和合作精神。</p>	<p>(1) 學生小組輪流閱讀繪本。</p> <p>(2) 教師以繪本內容佈題。</p> <p>4. 朗讀《誰要吃草莓》繪本故事並複習故事內容。</p> <p>5. 教師將故事分段八個部分，並讓孩子根據所敘述的段落完成八格漫畫《小老書愛草莓》</p> <p>6. 請學生發表《小老書愛草莓》八格漫畫，並說出文本重點。</p>	<p>學生能完成八格漫畫《小老書愛草莓》</p> <p>學生能自信發表完成的八格漫畫</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		品 E2 自尊尊人 與自愛愛人。					
七 八	討厭黑夜的席奶 奶/2	<p>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與</p>	<p>你害怕什麼？</p> <p>戰勝恐懼</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能理解和分析故事中主角的情感轉變。 2. 學生能夠透過閱讀、討論和思考，建立對討厭感的觀察和認識。 3. 學生能夠運用創意，將恐懼魔法盒轉變成有趣的象徵，培養解決問題的能力。 4. 學生能夠參與小組討論，思考並提出解決討厭事情的策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 恐懼魔法盒 2. 勇敢魔法盒 3. 教師用平板播放《討厭黑夜的席奶奶》繪本，並加以敘述故事內容。 4. 朗讀《討厭黑夜的席奶奶》繪本故事並複習故事內容。 5. 情緒曲線： 6. 議題延伸探討(談討厭) <p>(1) 世界上所有東西都會出現討厭和喜歡這兩種特質的其中之一嗎？</p> <p>(2) 討厭是東西一出現就會</p>	<p>學生能想出如何克服恐懼的方法，並能分享给同學。</p> <p>學生能正確讀出繪本的字句。</p> <p>學生能說出故事內容分段的重點並歸納。</p> <p>學生能正確讀</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		<p>他人分享閱讀心得。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>			<p>跟隨的特質嗎？還是因為人的想法而讓東西會產生很多很多的變數？</p> <p>(3) 如果不想去做一件事情，算不算是討厭那件事情？</p> <p>(4) 憤怒跟討厭一不一樣呢？</p> <p>(5) 各組討論一件討厭的事情，我們該如何去克服或是解決呢？</p> <p>7. 各組發表討厭的事件，並說出討論出的解決策略與方式。</p>	<p>出繪本的字句。</p> <p>學生能觀察席奶奶，並畫出情緒曲線。</p> <p>學生能小組說出生活中「討厭」的事情，並提出解決的策略。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
九	河馬波波屁股大 /1	<p>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	接納不同的意見	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能透過圖片預測策略，預測故事情節的理解與想像力。 2. 培養學生閱讀能力，並整合圖片與文字的能力。 3. 學生透過小組合作，促進學生間的討論與合作精神。 4. 學生透過八格漫畫的製作，培養學生創造文本內容的理解能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各組觀察 10 張圖片，並進行活動故事預測策略。 2. 完成預測後，請小組上台分享各組繪本故事《河馬波波屁股大》的故事內容。 3. 教師用平板播放《河馬波波屁股大》繪本，並加以敘述故事內容。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 學生小組輪流閱讀繪本。 (2) 複習故事內容，並分段大意及歸納重點 (3) 教師將故事分段八個部分，並讓孩子 	<p>學生能觀察圖片並預測故事。</p> <p>學生能發表各組預測的故事。</p> <p>學生能說出故事的重點。</p> <p>學生能完成八格漫畫《河馬波波屁股大》</p> <p>學生能自信發表完成的八格</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>			<p>根據所敘述的段落完成《河馬波波屁股大》八格漫畫</p> <p>4. 請學生發表《河馬波波屁股大》八格漫畫，並跪那段落重點。</p>	漫畫	

南投縣春陽國民小學 114 學年度二年級 彈性-統整性-活出品格閱世界 課程計畫
【第二學期】

課程名稱	春陽孩子 Let's Go II		年級/班級	二年甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	共 5 節
			設計教師	卓曉東
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	Sediq balay、思辨力	與學校願景呼應之說明	1. 培養學生喜愛閱讀的好習慣，認識並包容在地多元文化與自我認同感，以促進的世界觀。 2. 藉由提升學生基礎語文表達力，透過多元文本閱讀思辨不同文化背景之存在。	
設計理念	本課程設計理念旨在通過探索校園和家庭生活的實際情境，引導國小二年級學生認識個人喜好與差異，以及家事分工的重要性。課程透過互動活動、繪本閱讀和討論，幫助學生理解每個人的獨特性，尊重和欣賞他人的特點，同時打破性別刻板印象。藉由觀察與分享，學生學會自我認識與同			

	<p>理心，並體會家事是全家人的責任，從而培養感恩之心和團隊合作能力。在愉快的學習環境中，強調自主參與和互動分享，促進學生建立積極的人際關係和正向人格特質，最終提升家庭和諧。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能夠分享活動過程中的想法，並傾聽和回應他人的感受，提升溝通及互動能力。 2. 學生能夠識別和欣賞各式人格特質，覺察自己與他人的不同性格，學習包容與接納。 3. 學生能夠理解家事分工的重要性，並認識到家務事應由家庭成員共同分擔，無論性別。 4. 學生能夠表達感謝之情，並示範感謝家人的貢獻，進一步提升家庭和諧。 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
九 十一	你很特別/3	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物</p>	<p>1. 角落好惡</p> <p>2. 我喜歡的地方</p> <p>3. 繪本《你很特別》</p> <p>4. 認識你、我、他</p> <p>5. 魔鏡、魔鏡</p> <p>6. 優點放大鏡</p>	<p>1. 傾聽繪本故事，回應內容，分享聽完故事的想法。</p> <p>2. 識別各式人格特質，覺察人與人的不同性格，學習包容與接納。</p> <p>3. 覺察自己的人格特質，描述自己的性格，欣賞自己的優點，修改自覺的缺點。</p> <p>4. 描述同學的人格特質，覺察對方的優點，放大優點，弱化對方的缺點。</p>	<p>1. 準備兩種不同顏色的豆豆及圍五個孩子們常造訪的角落照片。</p> <p>2. 將學校五個角落照片展示在黑板上，並請孩子們分享在這些角落，他們有什麼樣的(遊戲)經驗。</p> <p>3. 透過孩子們的分享，引導孩子們思考：</p> <p>4. 教師導讀繪本。</p> <p>5. 進行簡單的問題討論。</p> <p>6. 教師介紹人格特質：</p> <p>7. 進行簡單的問題討論。</p> <p>8. 簡單敘述童話故事「白雪公主」裡的魔鏡，讓</p>	<p>學生能表達自己的喜歡的角落。</p> <p>學生能依據分享進行討論與回饋。</p> <p>學生能正確朗讀故事文本。</p> <p>學生能認識人格特質，並分辨正負面的特質。</p> <p>學生能說出不同特質在人際互動中的重要性。</p> <p>學生能觀察同</p>	<p>1. 「你很特別」繪本</p> <p>2. 學習單-1</p> <p>3. 學習單-2</p> <p>4. 學習單-3</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		產生影響，學習調整情緒與行為。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。			孩子們經上一個活動，所認知的人格特質與自己的特質比對，將所認識的自己寫在魔鏡裡與介紹。 9. 「優點放大鏡」觀察 3 位同學，收到後輪流進行發表。	儕的優點、缺點，並能記錄在學習單。 學生能發表所觀察對象的優缺點。	
十二 十三	朱家故事/2	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 超級比一比 2. 《朱家故事》繪本賞析 3. 團結合作力量大 4. 家事更美好	1. 學生能理解繪本強調其對家庭和諧的重要性，知曉家事應由家庭成員共同分擔。 2. 學生能理解家務事無論男女都可以且應該參與。	1. 教師引導學生針對學習單，介紹自己家中家事分工的狀況。 2. 依據學習單內容，引導學生回答問題 3. 教師導讀繪本。 4. 進行簡單的問題討論。 5. 請學生輪流到黑板上	學生學會感謝家人的貢獻，並能表達感謝之情。 學生能讀懂繪本內容，並說出課文的重點。 學生能理解家	1「朱家故事」繪本 2.學習單-1 3.學習單-2

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		<p>生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>		<p>3. 學生能示範感謝家人的貢獻，並能表達感謝之情。</p>	<p>寫出一件書中提到的家事。</p> <p>6. 老師指導學生完成《家事更美好》學習單，學習合理分配家事，考量家人及自己的能力，並讓家人每人工作負擔儘量公平合理。</p> <p>7. 請學生上台介紹自己如何分配家事。</p> <p>8. 教師統整</p>	<p>務事無論男女都可以且應該參與。</p>	