

二、學校課程願景與架構

(一)學校課程願景

(一)前言

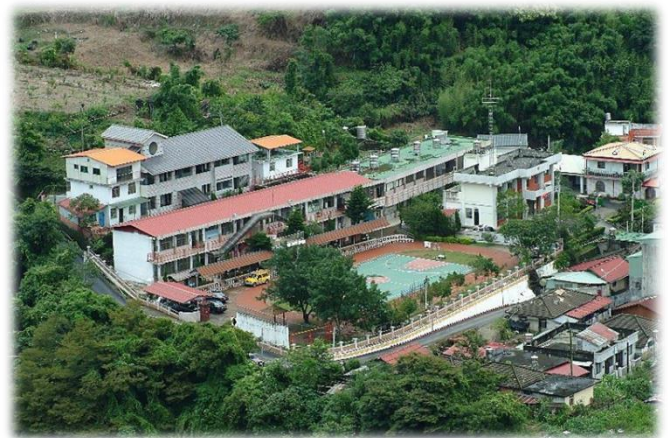


本校位於仁愛鄉春陽部落，以賽德克族為主要族群的小學，因應目前社會需求與時代之所趨，本校課程最終學生圖像即培養學生成為 Sediq balay，意即真正的人。能站穩在地，放眼國際，成為全球公民中一個真正的人。擁有真正的人、續航力、思辨力、競爭力。

(二)學校經營

面對國際化與資訊科技新時代，本校在推動學生願景 Sediq balay 中也涵蓋「做一個全球真正的人」，故學校推動的方式有：原住民族文化課程、國際文化、資訊科技教育。讓每個孩子都有能力可以透過不同方式與全球接軌。

目前臺灣少子化的現象，讓教育鼓勵多元展能，尤其在扶弱上更是充分給予多元的學習機會與教授學習策略，始能讓孩子未來有最佳可能性。本校期盼藉由整合中央與地方教育主管機關各類型的教育計畫進行規劃與實施，以個別化、適性化、多元化精神，提升教師教學與學生學習的成效，並有效激發學生多元潛能而達到適性揚才的教育願景，以在強調多元智能發展與每一個孩子殊異性的當代，體現出教育具體的價值，許孩子一個美麗的未來。



(三)課程推動方向與策略

在目前規定的部定或領域課程之外，考量社區結構、文化背景、社會需求、世界趨勢等，在彈性課程中低年級開始給予國際文化涵養以培養世界公民；並讓學生培養良好閱讀習慣與閱讀策略而設計的閱讀課；陽光少年史努櫻課程涵蓋族群文化、生態、社會規範及戶外教育等活動；中年級開始加深學科的思考與表達(寫作)，培養良好的心智模式習慣；資訊科技讓學生能符合社會需求而有此能力。並且持續讓教師專業成長，以能因應教學趨勢不停的改變。

針對校內特教學生的課程設計考量個別差異和需求，採用多元化的教學方法和教材，以提升他們的學習成效和自信心。將課程簡化利用情境化學習和學習策略的教學，並融入遊戲化元素和互動式教學，以增進他們的參與度和興趣。同時，教師的支持和關愛至為重要，建立正向的學習環境，促進特教學生的全面發展。

南投縣春陽國民小學校本課程架構

學校願景

【Sediq balay】 【續航力】 【思辨力】 【競爭力】

課程願景

【在地化】、【多元化】、【國際化】、【生活化】

課程目標

1. 帶領孩子認識並遵守祖靈的 Waya Gaya，培養同理心、感恩心，承襲賽德克族文化的智慧體系。
2. 培養孩子的專注力，提升學習的能力與效率，並以「永不放棄」的信念，能面對現在及未來的挑戰。
3. 發揮教師專業，厚植學生基礎學力，使師生具備思考策略，運用思考及反思監控能力。
4. 利用學校資源，結合部落特色，提升學校能見度，展現學生自身能力，從行動出發，豐厚學生的競爭資本。

課程架構
規劃內涵

部定課程

領域學習課程

依十二年國教總綱課程規範，領域學習課程低年級共 20 節，中年級共 25 節，挑選審定版教科書進行教學。

語文領域 數學領域
自然領域 社會領域
綜合領域 健體領域

校訂課程

<p>第一類 陽光少年 史努櫻</p> <p>從族群文化、社會規範和部落踏查等面向，規劃六年的學習課程。</p>	<p>第一類 活出品格 閱世界</p> <p>培養良好閱讀習慣與閱讀策略，提升自學力。</p>	<p>第一類 飄「陽」 過海</p> <p>給予國際文化涵養以培養世界公民。</p>	<p>第一類 春陽 e 遊</p> <p>中高年級實施，培養邏輯與資訊能力。</p>	<p>第一類 聚星雲 集</p> <p>高年級實施，將數學邏輯、自然之美及社會人文作課程設計。</p>	<p>第四類 春陽好 兒童</p> <p>針對常見議題做學習，培養好兒童好公民。</p>	<p>第四類 都達語 文品學 堂</p> <p>高年級實施，增進學生族語能力，進而更認同自己的族</p>
-------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------

潛在課程

師生關係
校園環境
同儕文化
學生自治

課程規劃
考量依據

道德實踐與
公民意識

符號運用與
溝通表達

多元文化與
國際理解

科技資訊與
媒體素養

(三)彈性課程主軸架構

