

安全教育(交通安全)、戶外教育或生命教育規劃統整性、主題性之彈性學習課程

年級	學期	議題	單元/主題名稱	節數	週次	教學重點
一	上	安全教育 (交通安全)	安全上學我注意	1	12	能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。
			汽車小乘客	1	13	探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。
	下		交通安全之我行	2	5 6	以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。
	上	戶外教育	小小探險家—認識部落植物	2	14 15	能夠認識賽德克族的食用植物。 能遵守走察部落的規範原則。 能創作自己的豆豆拼貼及樹葉拼貼拓印學習單。
	下		走查部落植物	2	21	能夠認識部落的植物。 能遵守走察部落的規範原則。 能使用色鉛筆和蠟筆拓印樹葉，在簡單的樹枝圖案上，完成創作樹學習單。
	上	生命教育	施比受更有福 《第一百個客人》	2	1 2	施比受更有福的意義與實踐。 理解並學習時時懷著感恩的心，學會珍惜現在所擁有的!

	下		穿越你我他	1	19	<p>體驗團體活動中的人際互動情形，察覺自己從他者接受的各種幫助。</p> <p>發展感同身受的同理心，培養感恩與主動去愛的能力，先懂得愛自己才能去關心別人。</p>
二	上	安全教育 (交通安全)	行走安全	1	12	辨識危險區域，了解生理限制，遵循號誌標誌，安全通行行人設施。
			我遵行			
			機車小乘客	1	13	察覺安全意識影響交通行為，乘車危險行為及規則，實踐安全行為課程知識。
	下	防災教育	防災教育	1	15	能了解火的危險性，火災原因，防災準備，災害應變。
汽車小乘客			1	16	能確實做到地震防護動作及安全疏散	
				2	5-6	搭乘汽車應坐於車內指定座位，並正確使用安全帶。
上	戶外教育	部落走查·探索	2	14-15	檢視史努櫻部落對賽德克族苧麻、染色及編織技藝應用的部落規範。	
		編織原夢	2	7-8		
		我是我	1	17	認識性別角色的發展，打破性別刻板印象。	
		接力賽，				
		我最快	1	18	能認識田徑接力賽的競賽規則與競賽中注意活動安全。	
		穿越接力賽	1	18	能瞭解穿梭接力遊戲的意義並學會穿梭接力的動作。	
			運動會進場	1	18	能設計開幕進場並認識自己的特質，並表現出最佳狀態。

	下		Ratuc 的奇幻之旅—Smratuc 播種祭	2	7-8	參與賽德克族播種祭，理解儀式、禁忌，使用族語描述物品意義，並完成歌謠演唱。
			探索自然奧秘： 貝殼與甲蟲的世界	2	21	能認識貝殼和甲蟲多樣性和特徵，並了解生態中角色和重要性。
	上					
	下	生命教育	下一次微笑! 家事不分 你我他 感恩季節	1 2 2	1 10-11 12-13	能察覺情緒的變化並認識憂鬱症成因並同理別人。 能察覺家庭分工願意和家人一同做家事。 能理解家人不求回報並寫出愛的小語給家人。
三	上	安全教育 (交通安全)	居家安全	2	9	認識中暑時如何緊急處理並知道預防中暑的方法。
	下		安全向前行	2	8	學生思考過馬路時應注意的事項，能說出穿越馬路的危險行為。 戶外活動時預防蚊蟲(虎頭蜂)叮咬的方法。
	上	戶外教育	風的味道	4	11	分享自己走出戶外對「大自然」產生的心靈反應與感覺。
	下		茶鄉鹿谷	4	6	回想自己知道曾經吃過的臺灣各地特產及其代表特色與意義。
	上	生命教育	生長圓舞曲 人生進行曲	2 2	3 4	學生上臺分享個人的胎兒超音波照片，認識生命孕育的歷程。了解自己成長過程，認識不同階段的自己 將全家福的照片貼在「我和我的家人」學習單，介紹家庭成員所

						扮演的角色，及互動成長過程。
	下					
四	上	安全教育 (交通安全)	Snuwil 部落好 美麗	1	18	介紹部落特殊景點，並分享自身於部落環境生活所發生的事。
			行人平安行	1	12	遵循號誌，以及使用人行穿越設施。
			安全自行車追 風俠	1	13	認識相關交通號誌，了解自行車的各部位結構與功能。
	下		學習自行車	1	5	交通工具的種類與搭乘模式，，認識何謂路權。
			認識交通號誌	1	6	學習自行車的基本維護技巧。
	上	戶外教育	部落走查-HOKO 山	1	14	步道周邊植物介紹，製作傳統捕獵的陷阱。
	下		部落踏查	2	21	走進春陽部落，部落文化探索。
	上	生命教育	有愛無礙	2	19	認識愛滋病，愛惜生命。
下	關愛無礙		2	15	認識愛滋病，愛惜生命。	
五	上	安全教育 (交通安全)	防災教育	1	15	認識地震發生的成因與避難方式
			道路安全行	1	12	覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。
			交通安全小達 人	1	13	透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境。
	下		扭轉危機	2	3-4	能說出危險環境的特徵，並能夠遠離
			防災教育	1	16	認識火的重要性及危險性、了解火災發生成因
		自行車放大鏡	1	5	說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。	
		安全騎乘行	1	19	正確操作自行車的基本檢查與維修。	

	上	戶外教育	部落走查 - HOKO 山	1	14	學生能知道步道周邊食用植物	
	下		我愛部落 踏進部落	1 2	16 21	培養具備友善的人際情懷及與他人建立良好互動。 部落文化探索：學生將了解部落的歷史、文化元素和地理位置。	
	上	生命教育	有愛無礙	2	19	認識愛滋病	
	下		下一次微笑!	1	1	學生能察覺情緒的變化。	
	六	上	安全教育 (交通安全)	自行車安全行	1	12	覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。
		下		行走智多星	1	5	了解用路危險的原因，並提出安全行走的具體策略。
		上	戶外教育	Snuwil 之美 - Kdasuc	1	1	認識春陽歷史，藉由實地走訪，手繪出 Kdasuc 地圖。
				Snuwil 之美 - Bngbung	6	1	認識春陽歷史，藉由實地走訪，手繪出 Bngbung 地圖。
Snuwil 之美 - Rukudaya				11	1	認識春陽歷史，藉由實地走訪，手繪出 Rukudaya 地圖。	
Snuwil 之美 - Rucaw		16		1	認識春陽歷史，藉由實地走訪，手繪出 Rucaw 地圖。		
下							
上	生命教育	神奇的柑仔店 炫耀餅乾的副作用 神奇的柑仔店	1 1	3 6	藉由神奇的柑仔店相關文本，培養學對事情的洞察力，激發學生對自我的覺察與熱情，並能說出反思後的感想。		

			我不需要帥哥 面具			
	下		神奇的柑仔店 帶來幸福的錢 天堂	1	11	藉由神奇的柑仔店相關文本，讓學生能學會價值思辨，並能反饋。

備註:1. 各校可依據其同質性規劃複合式課程（如安全教育、戶外教育、生命教育課程），非以宣導或活動形式辦理。

2. 戶外教育、生命教育融入課程可擇一辦理。

3. 此表所填皆為該年級全部班級實施。