

南投縣仁愛鄉春陽國民小學 113 學年度四年級語文領域-本土語 課程計畫

【第一學期】

領域/科目	語文領域/本土語(都達賽德克語)	年級/班級	四年級，共 <u>1</u> 班
教師	廖蓮花	上課週/節數	每週 <u>1</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>21</u> 節

課程目標：

1. 教師引導運用聽說問答的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。
2. 由語句中分析語詞、單字及符號發音，讓學生正確發音，以幫助學習。
3. 透過教師發問技巧，觀察圖片後引導學生說出在教室上課的活動和趣味，養成勤學的習慣。
4. 引導學生深入體會與融入學校生活，培養喜歡上學的習慣。
5. 讓學生熟練符號的音節，進而能正確發音能力。
6. 引導學生分享長大的感覺和自我期許。
7. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。
8. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一課 Mkuung da 天暗了	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識	1.學生能以簡單生活用語表達。 2.學生能拼讀簡單書寫符號。 3.學生可以跟著老師唸出課文內容。 4.單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱 書寫	

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		<p>與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>			
二	<p>第一課 Mkuung da 天暗了</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識</p> <p>與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說</p>	<p>1.學生能以簡單生活用語表達。</p> <p>2.學生能拼讀簡單書寫符號。</p> <p>3.學生可以跟著老師唸出課文內容。</p> <p>4.單詞與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>口頭問答</p> <p>歌唱</p> <p>書寫</p>	

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。			
三	第一課 Mkuung da 天暗了	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1.學生能以簡單生活用語表達。 2.學生能拼讀簡單書寫符號。 3.學生可以跟著老師唸出課文內容。 4.單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱 書寫	家庭教育 綜合領域

附件 2-5 (國中小各年級適用)

<p>四 9/17 中秋節 放假一日</p>	<p>第一課重點複習</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1.學生能以簡單生活用語表達。 2.學生能拼讀簡單書寫符號。 3.學生可以跟著老師唸出課文內容。 4.單詞與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>口頭問答 歌唱 書寫</p>	<p>家庭教育 綜合領域</p>
<p>五</p>	<p>第二課好天氣 Malu karac</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p>	<p>1.學生能以簡單生活用語表達。 2.學生能拼讀簡單書寫符號。 3.學生可以跟著老師唸出課文內容。 4.單詞與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>口頭問答 歌唱 書寫</p>	<p>家庭教育 綜合領域</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。			
六	第二課好天氣 Malu karac	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能	1.學生能以簡單生活用語表達。 2.學生能拼讀簡單書寫符號。 3.學生可以跟著老師唸出課文內容。 4.單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱 書寫	綜合領域

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。			
七 10/10 國慶日 放假一日	第二課好天氣 Malu karac	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1.學生能以簡單生活用語表達。 2.學生能拼讀簡單書寫符號。 3.學生可以跟著老師唸出課文內容。 4.單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱 書寫	綜合領域
八	第二課重點複習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，	1.學生能以簡單生活用語表達。 2.學生能拼讀簡單書寫符號。 3.學生可以跟著老師唸出課文內容。 4.單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱 書寫	家庭教育 綜合領域

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		<p>啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>			
九	<p>第三課下午</p> <p>Babaw cka hidaw/heydaw</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應</p>	<p>1.學生能以簡單生活用語表達。</p> <p>2.學生能拼讀簡單書寫符號。</p> <p>3.學生可以跟著老師唸出課文內容。</p> <p>4.單詞與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>口頭問答</p> <p>歌唱</p> <p>書寫</p>	<p>家庭教育</p> <p>綜合領域</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。			
十	第三課下午 Babaw cka hidaw/heydaw	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1.學生能以簡單生活用語表達。 2.學生能拼讀簡單書寫符號。 3.學生可以跟著老師唸出課文內容。 4.單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱 書寫	家庭教育 綜合領域
十一 評量週	第三課下午 Babaw cka hidaw/heydaw	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主	1.學生能以簡單生活用語表達。 2.學生能拼讀簡單書寫符號。 3.學生可以跟著老師唸出課文內容。	口頭問答 歌唱 書寫	

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		<p>體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>4.單詞與日常生活相關的文化內涵。</p>		
十二	第三課重點複習	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱</p>	<p>1.學生能以簡單生活用語表達。</p> <p>2.學生能拼讀簡單書寫符號。</p> <p>3.學生可以跟著老師唸出課文內容。</p> <p>4.單詞與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>口頭問答</p> <p>歌唱</p> <p>書寫</p>	<p>家庭教育 綜合領域</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。			
十三	第四課阿嬤的生日 Diyax pntingan payi	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1.學生能以簡單生活用語表達。 2.學生能拼讀簡單書寫符號。 3.學生可以跟著老師唸出課文內容。 4.單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱 書寫	家庭教育 綜合領域

附件 2-5 (國中小各年級適用)

<p>十四</p>	<p>第四課阿嬤的生日 Diyax pntingan payi</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1.學生能以簡單生活用語表達。 2.學生能拼讀簡單書寫符號。 3.學生可以跟著老師唸出課文內容。 4.單詞與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>口頭問答 歌唱 書寫</p>	
<p>十五</p>	<p>第四課阿嬤的生日 Diyax pntingan payi</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p>	<p>1.學生能以簡單生活用語表達。 2.學生能拼讀簡單書寫符號。 3.學生可以跟著老師唸出課文內容。 4.單詞與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>口頭問答 歌唱 書寫</p>	<p>家庭教育 綜合領域</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。			
十六	第四課 重點複習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本	1.學生能以簡單生活用語表達。 2.學生能拼讀簡單書寫符號。 3.學生可以跟著老師唸出課文內容。 4.單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱 書寫	家庭教育 綜合領域

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。			
十七	第五課. 生日快樂 Mqaras pntingan	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1.學生能以簡單生活用語表達。</p> <p>2.學生能拼讀簡單書寫符號。</p> <p>3.學生可以跟著老師唸出課文內容。</p> <p>4.單詞與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>口頭問答</p> <p>歌唱</p> <p>書寫</p>	<p>家庭教育</p> <p>綜合領域</p> <p>社會領域</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

<p>十八</p>	<p>第五課. 生日快樂 Mqaras pntingan</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1.學生能以簡單生活用語表達。</p> <p>2.學生能拼讀簡單書寫符號。</p> <p>3.學生可以跟著老師唸出課文內容。</p> <p>4.單詞與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>口頭問答</p> <p>歌唱</p> <p>書寫</p>	<p>家庭教育 綜合領域 社會領域</p>
<p>十九 1/1 元旦 補假一日</p>	<p>第五課. 生日快樂 Mqaras pntingan</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p>	<p>1.學生能以簡單生活用語表達。</p> <p>2.學生能拼讀簡單書寫符號。</p> <p>3.學生可以跟著老師唸出歌謠內容。</p> <p>4.單詞與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>口頭問答</p> <p>歌唱</p> <p>書寫</p>	<p>家庭教育 綜合領域</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。			
二十 評量週	第五課. 重點複習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本	1.學生能以簡單生活用語表達。 2.學生能拼讀簡單書寫符號。 3.學生可以跟著老師唸出課文內容。 4.單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱 書寫	

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。			
二十一	字母複習課程統整	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1.學生能以簡單生活用語表達。</p> <p>2.學生能拼讀簡單書寫符號。</p> <p>3.學生可以跟著老師唸出課文內容。</p> <p>4.單詞與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>口頭問答</p> <p>歌唱</p> <p>書寫</p>	<p>家庭教育</p> <p>綜合領域</p> <p>社會領域</p>

南投縣仁愛鄉春陽國民小學 113 學年度四年級語文領域-本土語 課程計畫

【第二學期】

領域/科目	語文領域/本土語(都達賽德克語)	年級/班級	四年級，共 <u>1</u> 班
教師	廖蓮花	上課週/節數	每週 <u>1</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>21</u> 節

課程目標：

1. 教師引導運用聽說問答的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。
2. 由語句中分析語詞、單字及符號發音，讓學生正確發音，以幫助學習。
3. 透過教師發問技巧，觀察圖片後引導學生說出在教室上課的活動和趣味，養成勤學的習慣。
4. 引導學生深入體會與融入學校生活，培養喜歡上學的習慣。
5. 讓學生熟練符號的音節，進而能正確發音能力。
6. 引導學生分享長大的感覺和自我期許。
7. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。
8. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第六課 願望 Sntangan	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，	1.學生能以簡單生活用語表達。 2.學生能拼讀簡單書寫符號。 3.學生可以跟著老師唸出課文內容。	口頭問答 歌唱 書寫	綜合領域

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		<p>啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>4.單詞與日常生活相關的文化內涵。</p>		
二	<p>第六課 願望 Sntangan</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應</p>	<p>1.學生能以簡單生活用語表達。</p> <p>2.學生能拼讀簡單書寫符號。</p> <p>3.學生可以跟著老師唸出課文內容。</p> <p>4.單詞與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>口頭問答</p> <p>歌唱</p> <p>書寫</p>	<p>綜合領域</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。			
三 2/28 和平紀念 日 放假一日	第六課 願望 Sntangan	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1.學生能以簡單生活用語表達。 2.學生能拼讀簡單書寫符號。 3.學生可以跟著老師唸出課文內容。 4.單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱 書寫	綜合領域

附件 2-5 (國中小各年級適用)

<p>四</p>	<p>第六課 重點複習</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1.學生能以簡單生活用語表達。 2.學生能拼讀簡單書寫符號。 3.學生可以跟著老師唸出課文內容。 4.單詞與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>口頭問答 歌唱 書寫</p>	
<p>五</p>	<p>第七課星期日 Diyax sngayan</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p>	<p>1.學生能以簡單生活用語表達。 2.學生能拼讀簡單書寫符號。 3.學生可以跟著老師唸出課文內容。 4.單詞與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>口頭問答 歌唱 書寫</p>	

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。			
六	第七課星期日 Diyax sngayan	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能	1.學生能以簡單生活用語表達。 2.學生能拼讀簡單書寫符號。 3.學生可以跟著老師唸出課文內容。 4.單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱 書寫	

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。			
七	第七課星期日 Diyax sngayan	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1.學生能以簡單生活用語表達。 2.學生能拼讀簡單書寫符號。 3.學生可以跟著老師唸出課文內容。 4.單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱 書寫	
八 4/3-4 放假	第七課重點複習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟	1.學生能以簡單生活用語表達。 2.學生能拼讀簡單書寫符號。 3.學生可以跟著老師唸出課文內容。	口頭問答 歌唱 書寫	

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		<p>發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>4.單詞與日常生活相關的文化內涵。</p>		
九	第八課夏天 Rbawan	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應</p>	<p>1.學生能以簡單生活用語表達。</p> <p>2.學生能拼讀簡單書寫符號。</p> <p>3.學生可以跟著老師唸出課文內容。</p> <p>4.單詞與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>口頭問答</p> <p>歌唱</p> <p>書寫</p>	自然領域

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。			
十	第八課夏天 Rbawan	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1.學生能以簡單生活用語表達。 2.學生能拼讀簡單書寫符號。 3.學生可以跟著老師唸出課文內容。 4.單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱 書寫	自然領域
十一 評量週	第八課夏天 Rbawan	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體	1.學生能完成考題。 2.學生能回答老師所問問題。	口頭問答 歌唱 書寫	自然領域

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		<p>性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>			
十二	第八課重點複習	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱</p>	<p>1.學生能以簡單生活用語表達。</p> <p>2.學生能拼讀簡單書寫符號。</p> <p>3.學生可以跟著老師唸出課文內容。</p> <p>4.單詞與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>口頭問答</p> <p>歌唱</p> <p>書寫</p>	

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。			
十三	第九課 颱風 Bihur beyhing/beyheyng	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1.學生能以簡單生活用語表達。</p> <p>2.學生能拼讀簡單書寫符號。</p> <p>3.學生可以跟著老師唸出課文內容。</p> <p>4.單詞與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>口頭問答</p> <p>歌唱</p> <p>書寫</p>	防災教育

附件 2-5 (國中小各年級適用)

<p>十四</p>	<p>第九課 颱風 Bihur beyhing/beyheyng</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1.學生能以簡單生活用語表達。 2.學生能拼讀簡單書寫符號。 3.學生可以跟著老師唸出課文內容。 4.單詞與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>口頭問答 歌唱 書寫</p>	<p>防災教育</p>
<p>十五</p>	<p>第九課 颱風 Bihur beyhing/beyheyng</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p>	<p>1.學生能以簡單生活用語表達。 2.學生能拼讀簡單書寫符號。 3.學生可以跟著老師唸出課文內容。 4.單詞與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>口頭問答 歌唱 書寫</p>	<p>防災教育</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。			
十六 05/30 放假	第九課 重點複習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能	1.學生能以簡單生活用語表達。 2.學生能拼讀簡單書寫符號。 3.學生可以跟著老師唸出課文內容。 4.單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱 書寫	

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。			
十七	第十課秋 Krpuhan	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1.學生能以簡單生活用語表達。</p> <p>2.學生能拼讀簡單書寫符號。</p> <p>3.學生可以跟著老師唸出課文內容。</p> <p>4.單詞與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>口頭問答</p> <p>歌唱</p> <p>書寫</p>	

附件 2-5 (國中小各年級適用)

<p>十八</p>	<p>第十課秋 Krpuhan</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1.學生能以簡單生活用語表達。 2.學生能拼讀簡單書寫符號。 3.學生可以跟著老師唸出課文內容。 4.單詞與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>口頭問答 歌唱 書寫</p>	
<p>十九 評量週</p>	<p>第十課秋 Krpuhan</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p>	<p>1.學生能以簡單生活用語表達。 2.學生能拼讀簡單書寫符號。 3.學生可以跟著老師唸出歌謠內容。 4.單詞與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>口頭問答 歌唱 書寫</p>	

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。			
二十	第十課 重點複習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能	1.學生能完成考題。 2.學生能回答老師所問問題。	口頭問答 歌唱 書寫	

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。			
二十一	第十課 重點複習	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1.學生能完成考題。</p> <p>2.學生能回答老師所問問題。</p>	<p>口頭問答</p> <p>歌唱</p> <p>書寫</p>	