南投縣仁愛鄉春陽國民小學 113 學年度四年級語文領域-本土語 課程計畫

【第一學期】

領域/科目	語文領域/本土語(都達賽德克語)	年級/班級	四年級,共1班
教師	廖蓮花	上課週/節數	每週 <u>1</u> 節, <u>21</u> 週,共 <u>21</u> 節

課程目標:

- 1. 教師引導運用聽說問答的方式,讓學生發揮想像力,自由發表。
- 2. 由語句中分析語詞、單字及符號發音,讓學生正確發音,以幫助學習。
- 3. 透過教師發問技巧,觀察圖片後引導學生說出在教室上課的活動和趣味,養成勤學的習慣。
- 4. 引導學生深入體會與融入學校生活,培養喜歡上學的習慣。
- 5. 讓學生熟練符號的音節,進而能正確發音能力。
- 6. 引導學生分享長大的感覺和自我期許。
- 7. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。
- 8. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。

į.	教學進度	拉心去姜	教學重點	評量方式	議題融入/
週次	單元名稱	核心素養	教学里	可里刀 瓦	跨領域(選填)
-	第一課 Mkuung da 表暗了	的基本能力及習慣,孕育原住民族	 1.學生能以簡單生活用語表達。 2.學生能拼讀簡單書寫符號。 3.學生可以跟著老師唸出課文內容。 4.單詞與日常生活相關的文化內涵。 	口頭問答歌唱書寫	

	與自信,啟發對族 語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階 段之身心發展,在 自然的人際互動下 培養「聆聽、說 話、閱讀、書寫及 綜合應用」的基本 族語能力,並以族 語進行溝通,傳承 語言文化。		
 第一課 Mkuung da 天暗 了	原-E-A1 具備說族語 1.學生能以簡單生活用語表達。 的基本能力及習 2.學生能拼讀簡單書寫符號。 慣,孕育原住民族 3.學生可以跟著老師唸出課文內容。 文化主體性的意識 4.單詞與日常生活相關的文化內涵。 與自信,啟發對族 語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階 段之身心發展,在 自然的人際互動下 培養「聆聽、說	口頭問答歌唱書寫	

		話、閱讀、書寫及 綜合應用」的基本 族語能力,並以族 語進行溝通,傳承 語言文化。 原-E-A1 具備說族語 1.學生能以簡單生活用語表達。	口頭問答	
11]	第一課 Mkuung da 天暗了	的基本能力及習慣, 空育原住民族文化主 體性的意識與自信, 般發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階 段之身心發展,在自 然的人際互動下培養 「聆聽、說話、閱 讀、書寫及綜合應 用」的基本族語能 力,並以族語進行溝 通,傳承語言文化。	歌書	家庭教育綜合領域

		原-E-A1 具備說族語	1.學生能以簡單生活用語表達。	口頭問答	
		的基本能力及習慣,	2.學生能拼讀簡單書寫符號。	歌唱	
		孕育原住民族文化主	3.學生可以跟著老師唸出課文內容。	書寫	
		體性的意識與自信,	4.單詞與日常生活相關的文化內涵。		
		啟發對族語文化的興			
四		趣。			
9/17	the way of my No 75	原-E-B1 根據學習階			家庭教育
中秋節	第一課重點複習	段之身心發展,在自			綜合領域
放假一日		然的人際互動下培養			
		「聆聽、說話、閱			
		讀、書寫及綜合應			
		用」的基本族語能			
		力,並以族語進行溝			
		通,傳承語言文化。			
		原-E-A1 具備說族語	1.學生能以簡單生活用語表達。		
		的基本能力及習慣,	2.學生能拼讀簡單書寫符號。		
	第二課好天氣	孕育原住民族文化主	3.學生可以跟著老師唸出課文內容。	口頭問答	家庭教育
五	Malu karac	體性的意識與自信,	4.單詞與日常生活相關的文化內涵。	歌唱	綜合領域
		啟發對族語文化的興		書寫	
		趣。			

		原-E-B1 根據學習階		
		段之身心發展,在自		
		然的人際互動下培養		
		「聆聽、說話、閱		
		讀、書寫及綜合應		
		用」的基本族語能		
		力,並以族語進行溝		
		通,傳承語言文化。		
		原-E-A1 具備說族語 1.學生能以簡單生活用語表達。	口頭問答	
		的基本能力及習慣, 2.學生能拼讀簡單書寫符號。	歌唱	
		孕育原住民族文化主 3.學生可以跟著老師唸出課文內	容。 書寫	
		體性的意識與自信, 4.單詞與日常生活相關的文化內	涵。	
		啟發對族語文化的興		
,	第二課好天氣	趣。		(A AT 1 D
六	Malu karac	原-E-B1 根據學習階		綜合領域
	Walu Karac	段之身心發展,在自		
		然的人際互動下培養		
		「聆聽、說話、閱		
		讀、書寫及綜合應		
		用」的基本族語能		

		力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。		
七 10/10 國慶日 放假一日	第二課好天氣 Malu karac	原-E-A1 具備說族語 1.學生能以簡單生活用語表達。 的基本能力及習慣, 2.學生能拼讀簡單書寫符號。 孕育原住民族文化主 3.學生可以跟著老師唸出課文內容。 體性的意識與自信, 4.單詞與日常生活相關的文化內涵。 啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階 段之身心發展,在自 然的人際互動下培養 「聆聽、說話、閱 讀、書寫及綜合應 用」,並以族語進行溝 通,傳承語言文化。	口頭問答 書寫	綜合領域
Л	第二課重點複習	原-E-A1 具備說族語 1.學生能以簡單生活用語表達。 的基本能力及習慣, 2.學生能拼讀簡單書寫符號。 孕育原住民族文化主 3.學生可以跟著老師唸出課文內容。 體性的意識與自信, 4.單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱 書寫	家庭教育綜合領域

		啟發對族語文化的興			
		趣。			
		原-E-B1 根據學習階			
		段之身心發展,在自			
		然的人際互動下培養			
		「聆聽、說話、閱			
		讀、書寫及綜合應			
		用」的基本族語能			
		力,並以族語進行溝			
		通,傳承語言文化。			
		原-E-A1 具備說族語	1.學生能以簡單生活用語表達。	口頭問答	
		的基本能力及習慣,	2.學生能拼讀簡單書寫符號。	歌唱	
		孕育原住民族文化主	3.學生可以跟著老師唸出課文內容。	書寫	
		體性的意識與自信,	4.單詞與日常生活相關的文化內涵。		
	第三課下午	啟發對族語文化的興			产业大
九	Babaw cka	趣。			家庭教育
	hidaw/heydaw	原-E-B1 根據學習階			綜合領域
		段之身心發展,在自			
		然的人際互動下培養			
		「聆聽、說話、閱			
		讀、書寫及綜合應			

		用」的基本族語能 力,並以族語進行溝 通,傳承語言文化。			
+	第三課下午 Babaw cka hidaw/heydaw	的基本能力及習慣, 孕育原住民族文化主	 1.學生能以簡單生活用語表達。 2.學生能拼讀簡單書寫符號。 3.學生可以跟著老師唸出課文內容。 4.單詞與日常生活相關的文化內涵。 	口頭問答歌唱	家庭教育綜合領域
+-	第三課下午		1.學生能以簡單生活用語表達。	口頭問答	
評量週	Babaw cka			歌唱	
N E -2	hidaw/heydaw	孕育原住民族文化主	3.學生可以跟著老師唸出課文內容。	書寫	

		體性的意識與自信,4	單詞與日常生活相關的文化內涵。		
		啟發對族語文化的興			
		趣。			
		原-E-B1 根據學習階			
		段之身心發展,在自			
		然的人際互動下培養			
		「聆聽、說話、閱			
		讀、書寫及綜合應			
		用」的基本族語能			
		力,並以族語進行溝			
		通,傳承語言文化。			
		原-E-A1 具備說族語 1	.學生能以簡單生活用語表達。	口頭問答	
		的基本能力及習慣,2	學生能拼讀簡單書寫符號。	歌唱	
		孕育原住民族文化主3	.學生可以跟著老師唸出課文內容。	書寫	
		體性的意識與自信,4	.單詞與日常生活相關的文化內涵。		
,	the company of the second	啟發對族語文化的興			家庭教育
十二	第三課重點複習	趣。			綜合領域
		原-E-B1 根據學習階			
		段之身心發展,在自			
		然的人際互動下培養			
		「聆聽、說話、閱			

		讀、書寫及綜合應 用」的基本族語能 力,並以族語進行溝 通,傳承語言文化。		
十三	第四課阿嬤的生 日 Diyax pntingan payi	的基本能力及習慣, 孕育原住民族文化主 體性的意識與自信, 啟發對族語文化的興 趣。 原-E-B1 根據學習階	口頭問答 書寫	家庭教育綜合領域

	Т	T	Т	T	
		原-E-A1 具備說族	1.學生能以簡單生活用語表達。		
		語的基本能力及習	2.學生能拼讀簡單書寫符號。		
		惯,孕育原住民族	3.學生可以跟著老師唸出課文內容。		
		文化主體性的意識	4.單詞與日常生活相關的文化內涵。		
		與自信,啟發對族			
		語文化的興趣。			
	第四課阿嬤的生	原-E-B1 根據學習		口頭問答	
十四	日 Diyax pntingan	階段之身心發展,		歌唱	
	payi	在自然的人際互動		書寫	
		下培養「聆聽、說			
		話、閱讀、書寫及			
		綜合應用」的基本			
		族語能力,並以族			
		語進行溝通,傳承			
		語言文化。			
		原-E-A1 具備說族	1.學生能以簡單生活用語表達。	口頭問答	
	the same and so the	語的基本能力及習	2.學生能拼讀簡單書寫符號。	歌唱	
, _	第四課阿嬤的生	惯,孕育原住民族	3.學生可以跟著老師唸出課文內容。	書寫	家庭教育
十五	日 Diyax pntingan .	文化主體性的意識	4.單詞與日常生活相關的文化內涵。		綜合領域
	payi	與自信,啟發對族			
		語文化的興趣。			

			1	T
		原-E-B1 根據學習		
		階段之身心發展,		
		在自然的人際互動		
		下培養「聆聽、說		
		話、閱讀、書寫及		
		綜合應用」的基本		
		族語能力,並以族		
		語進行溝通,傳承		
		語言文化。		
		原-E-A1 具備說族 1.學生能以簡單生活用語表達。	口頭問答	
		語的基本能力及習 2.學生能拼讀簡單書寫符號。	歌唱	
		慣,孕育原住民族 3.學生可以跟著老師唸出課文內容。	書寫	
		文化主體性的意識 4.單詞與日常生活相關的文化內涵。		
		與自信,啟發對族		
	第四課	語文化的興趣。		家庭教育
十六	重點複習	原-E-B1 根據學習		綜合領域
		階段之身心發展,		
		在自然的人際互動		
		下培養「聆聽、說		
		話、閱讀、書寫及		
		综合應用」的基本		

		族語能力,並以族 語進行溝通,傳承 語言文化。			
++	第五課. 生日快 樂 Mqaras pntingan	語的基本能力及習慣,孕育原住民族	1.學生能以簡單生活用語表達。2.學生能拼讀簡單書寫符號。3.學生可以跟著老師唸出課文內容。4.單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答	家庭教育 綜合領域 社會領域

		原-E-A1 具備說族	1.學生能以簡單生活用語表達。	口頭問答	
		語的基本能力及習	2.學生能拼讀簡單書寫符號。	歌唱	
		惯,孕育原住民族	3.學生可以跟著老師唸出課文內容。	書寫	
		文化主體性的意識	4.單詞與日常生活相關的文化內涵。		
		與自信,啟發對族			
		語文化的興趣。			
	第五課. 生日快	原-E-B1 根據學習			家庭教育
十八	樂 Mqaras	階段之身心發展,			綜合領域
	pntingan	在自然的人際互動			社會領域
		下培養「聆聽、說			
		話、閱讀、書寫及			
		綜合應用」的基本			
		族語能力,並以族			
		語進行溝通,傳承			
		語言文化。			
		原-E-A1 具備說族語	1.學生能以簡單生活用語表達。	口頭問答	
十九	勞丁細 儿口山	的基本能力及習	2.學生能拼讀簡單書寫符號。	歌唱	
1/1	第五課. 生日快	惯,孕育原住民族	3.學生可以跟著老師唸出歌謠內容。	書寫	家庭教育
元旦	樂 Mqaras	文化主體性的意識	战4.單詞與日常生活相關的文化內涵。		綜合領域
補假一日	pntingan	與自信, 啟發對游	É		
		語文化的興趣。			

		原-E-B1 根據學習階 段之身心發展,在 自然的人際互動下		
		培養「聆聽、說 話、閱讀、書寫及 綜合應用」的基本 族語能力,並以族 語進行溝通,傳承		
二十 運	第五課. 重點複習	語言文化。 原-E-A1 具備說族語 1.學生能以簡單生活用語表達。 的基本能力及習 2.學生能拼讀簡單書寫符號。 慣,孕育原住民族 3.學生可以跟著老師唸出課文內容。 文化主體性的意識 4.單詞與日常生活相關的文化內涵。 與自信,啟發對族 語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階 段之身心發展,在 自然的人際互動下 培養「聆聽、說 話、閱讀、書寫及 綜合應用」的基本	口頭問答歌唱書寫	

		族語能力,並以族		
		語進行溝通,傳承		
		語言文化。		
		原-E-A1 具備說族語 1.學生能以簡單生活用語表達。	口頭問答	
		的基本能力及習2.學生能拼讀簡單書寫符號。	歌唱	
		慣,孕育原住民族 3.學生可以跟著老師唸出課文內容。	書寫	
		文化主體性的意識 4.單詞與日常生活相關的文化內涵。		
		與自信,啟發對族		
		語文化的興趣。		
	学见 省羽细织丝	原-E-B1 根據學習階		家庭教育
二十一	字母複習課程統整	段之身心發展,在		綜合領域
	企	自然的人際互動下		社會領域
		培養「聆聽、說		
		話、閱讀、書寫及		
		綜合應用」的基本		
		族語能力,並以族		
		語進行溝通,傳承		
		語言文化。		

南投縣仁愛鄉春陽國民小學 113 學年度四年級語文領域-本土語 課程計畫

【第二學期】

領域/科目	語文領域/本土語(都達賽德克語)	年級/班級	四年級,共1班
教師	廖蓮花	上課週/節數	每週 <u>1</u> 節, <u>21</u> 週,共 <u>21</u> 節

課程目標:

- 11. 教師引導運用聽說問答的方式,讓學生發揮想像力,自由發表。
- 2. 由語句中分析語詞、單字及符號發音,讓學生正確發音,以幫助學習。
- 3. 透過教師發問技巧,觀察圖片後引導學生說出在教室上課的活動和趣味,養成勤學的習慣。
- 4. 引導學生深入體會與融入學校生活,培養喜歡上學的習慣。
- 5. 讓學生熟練符號的音節,進而能正確發音能力。
- 6. 引導學生分享長大的感覺和自我期許。
- 7. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。
- 8. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。

週次	教學進度 單元名稱	核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
-	第六課 願望 Sntangan	的基本能力及習慣,	3.學生可以跟著老師唸出課文內	口頭問答 歌唱 書寫	綜合領域

		啟發對族語文化的興	4.單詞與日常生活相關的文化內		
		趣。	涵。		
		原-E-B1 根據學習階			
		段之身心發展,在自			
		然的人際互動下培養			
		「聆聽、說話、閱			
		讀、書寫及綜合應			
		用」的基本族語能			
		力,並以族語進行溝			
		通,傳承語言文化。			
		原-E-A1 具備說族語	1.學生能以簡單生活用語表達。		
		的基本能力及習慣,	2.學生能拼讀簡單書寫符號。		
		孕育原住民族文化主	3.學生可以跟著老師唸出課文內		
		體性的意識與自信,	容。		
	k \ 100 mm + 40	啟發對族語文化的興	4.單詞與日常生活相關的文化內	口頭問答	
=	第六課 願望	趣。	涵。	歌唱	綜合領域
	Sntangan	原-E-B1 根據學習階		書寫	
		段之身心發展,在自			
		然的人際互動下培養			
		「聆聽、說話、閱			
		讀、書寫及綜合應			

		用」的基本族語能 力,並以族語進行溝 通,傳承語言文化。			
三 2/28 和平紀 日 放假一日	第六課 願望 Sntangan	基本能力及習慣,孕育原住民族文化主體性的意識與自信,啟	3.學生可以跟著老師唸出課文內容。4.單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱 書寫	綜合領域

	1		_		
		原-E-A1 具備說族語的	1.學生能以簡單生活用語表達。	口頭問答	
		基本能力及習慣,孕	2.學生能拼讀簡單書寫符號。	歌唱	
		育原住民族文化主體	3.學生可以跟著老師唸出課文內	書寫	
		性的意識與自信,啟	容。		
		發對族語文化的興	4.單詞與日常生活相關的文化內		
		趣。	涵。		
	the constraint of the second	原-E-B1 根據學習階段			
四	第六課 重點複習	之身心發展,在自然			
		的人際互動下培養			
		「聆聽、說話、閱			
		讀、書寫及綜合應			
		用」的基本族語能			
		力,並以族語進行溝			
		通,傳承語言文化。			
		原-E-A1 具備說族語的	1.學生能以簡單生活用語表達。		
		基本能力及習慣,孕	2.學生能拼讀簡單書寫符號。		
	第七 課星期日	育原住民族文化主體	3.學生可以跟著老師唸出課文內	口頭問答	
五	Diyax sngayan	性的意識與自信,啟	容。	歌唱	
	= -y > guy uu		4.單詞與日常生活相關的文化內	書寫	
		趣。	涵。		

	1	1		1	
		原-E-B1 根據學習階段			
		之身心發展,在自然			
		的人際互動下培養			
		「聆聽、說話、閱			
		讀、書寫及綜合應			
		用」的基本族語能			
		力,並以族語進行溝			
		通,傳承語言文化。			
		原-E-A1 具備說族語的	1.學生能以簡單生活用語表達。	口頭問答	
		基本能力及習慣,孕	2.學生能拼讀簡單書寫符號。	歌唱	
		育原住民族文化主體	3.學生可以跟著老師唸出課文內	書寫	
		性的意識與自信,啟	容。		
		發對族語文化的興	4.單詞與日常生活相關的文化內		
六	第七 課星期日	趣。	涵。		
	Diyax sngayan	原-E-B1 根據學習階段			
		之身心發展,在自然			
		的人際互動下培養			
		「聆聽、說話、閱			
		讀、書寫及綜合應			
		用」的基本族語能			

		力,並以族語進行溝 通,傳承語言文化。			
セ	第七 課星期日 Diyax sngayan	基本能力及習慣,孕育原住民族文化主體性的意識與自信,啟發對族語文化的興	4.單詞與日常生活相關的文化內 涵。	口頭問答 歌唱 書	
八 4/3-4 放假	第七 課重點複習	基本能力及習慣,孕	 1.學生能以簡單生活用語表達。 2.學生能拼讀簡單書寫符號。 3.學生可以跟著老師唸出課文內容。 	口頭問答 歌唱 書寫	

		發對族語文化的興	4.單詞與日常生活相關的文化內		
		趣。	涵。		
		原-E-B1 根據學習階段			
		之身心發展,在自然			
		的人際互動下培養			
		「聆聽、說話、閱			
		讀、書寫及綜合應			
		用」的基本族語能			
		力,並以族語進行溝			
		通,傳承語言文化。			
		原-E-A1 具備說族語的	1.學生能以簡單生活用語表達。	口頭問答	
		基本能力及習慣,孕	2.學生能拼讀簡單書寫符號。	歌唱	
		育原住民族文化主體	3.學生可以跟著老師唸出課文內	書寫	
		性的意識與自信,啟	容。		
	然、m五、DI	發對族語文化的興	4.單詞與日常生活相關的文化內		
九	第八課夏天 Rbawan	趣。	涵。		自然領域
		原-E-B1 根據學習階段			
		之身心發展,在自然			
		的人際互動下培養			
		「聆聽、說話、閱			
		讀、書寫及綜合應			

		用」的基本族語能 力,並以族語進行溝 通,傳承語言文化。			
+	第八課夏天 Rbawan	基本能力及習慣,孕育原住民族文化主體性的意識與自信,啟發對族語文化的興	1.學生能以簡單生活用語表達。 2.學生能拼讀簡單書寫符號。 3.學生可以跟著老師唸出課文內容。 4.單詞與日常生活相關的文化內 涵。	口頭問答 歌唱 書寫	自然領域
十一評量週	第八課夏天 Rbawan	原-E-A1 具備說族語的 基本能力及習慣,孕 育原住民族文化主體	 學生能完成考題。 學生能回答老師所問問題。 	口頭問答 歌唱 書寫	自然領域

П					
		性的意識與自信,啟			
		發對族語文化的興			
		趣。			
		原-E-B1 根據學習階段			
		之身心發展,在自然			
		的人際互動下培養			
		「聆聽、說話、閱			
		讀、書寫及綜合應			
		用」的基本族語能			
		力,並以族語進行溝			
		通,傳承語言文化。			
		原-E-A1 具備說族語的	1.學生能以簡單生活用語表達。	口頭問答	
		基本能力及習慣,孕	2.學生能拼讀簡單書寫符號。	歌唱	
		育原住民族文化主體	3.學生可以跟著老師唸出課文內	書寫	
		性的意識與自信,啟	容。		
1	给、细子则 占羽	發對族語文化的興	4.單詞與日常生活相關的文化內		
+=	第八課重點複習	趣。	涵。		
		原-E-B1 根據學習階段			
		之身心發展,在自然			
		的人際互動下培養			
		「聆聽、說話、閱			

		讀、書寫及綜合應			
		用」的基本族語能			
		力,並以族語進行溝			
		通,傳承語言文化。			
		原-E-A1 具備說族語的	1.學生能以簡單生活用語表達。	口頭問答	
		基本能力及習慣,孕	2.學生能拼讀簡單書寫符號。	歌唱	
		育原住民族文化主體	3.學生可以跟著老師唸出課文內	書寫	
		性的意識與自信,啟	容。		
		發對族語文化的興	4.單詞與日常生活相關的文化內		
		趣。	涵。		
1	第九課 颱風 Bihur	原-E-B1 根據學習階段			DL 《《 d. 去
十三	beyhing/beyheyng	之身心發展,在自然			防災教育
		的人際互動下培養			
		「聆聽、說話、閱			
		讀、書寫及綜合應			
		用」的基本族語能			
		力,並以族語進行溝			
		通,傳承語言文化。			

			1.學生能以簡單生活用語表達。		
			2.學生能拼讀簡單書寫符號。3.學生可以跟著老師唸出課文內		
		體性的意識與自信,	容。		
		啟發對族語文化的興	4.單詞與日常生活相關的文化內		
		趣。	涵。	口頭問答	
十四	第九課 颱風 Bihur	原-E-B1 根據學習階		, , , , <u>, , , , , , , , , , , , , , , </u>	R+ 《
十四	beyhing/beyheyng	段之身心發展,在自		歌 寓	防災教育
		然的人際互動下培養		吉	
		「聆聽、說話、閱			
		讀、書寫及綜合應			
		用」的基本族語能			
		力,並以族語進行溝			
		通,傳承語言文化。			
		原-E-A1 具備說族語	1.學生能以簡單生活用語表達。	口頭問答	
		的基本能力及習慣,	2.學生能拼讀簡單書寫符號。	歌唱	
上工	第九課 颱風 Bihur	孕育原住民族文化主	3.學生可以跟著老師唸出課文內	書寫	R+ ※ 44 右
十五	beyhing/beyheyng	體性的意識與自信,	容。		防災教育
		啟發對族語文化的興	4.單詞與日常生活相關的文化內		
		趣。	涵。		

		原-E-B1 根據學習階			
		段之身心發展,在自			
		然的人際互動下培養			
		「聆聽、說話、閱			
		讀、書寫及綜合應			
		用」的基本族語能			
		力,並以族語進行溝			
		通,傳承語言文化。			
		原-E-A1 具備說族語	1.學生能以簡單生活用語表達。	口頭問答	
		的基本能力及習慣,	2.學生能拼讀簡單書寫符號。	歌唱	
		孕育原住民族文化主	3.學生可以跟著老師唸出課文內	書寫	
		體性的意識與自信,	容。		
, ,		啟發對族語文化的興	4.單詞與日常生活相關的文化內		
十六 05/30	第九課	趣。	涵。		
放假	重點複習	原-E-B1 根據學習階			
从很		段之身心發展,在自			
		然的人際互動下培養			
		「聆聽、說話、閱			
		讀、書寫及綜合應			
		用」的基本族語能			

		力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。			
十七	第十課秋 Krpuhan	的基本能力及習慣, 孕育原住民族文化主 體性的意識與自信,	1.學生能以簡單生活用語表達。 2.學生能拼讀簡單書寫符號。 3.學生可以跟著老師唸出課文內容。 4.單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答歌唱	

		原-E-A1 具備說族語	1.學生能以簡單生活用語表達。	口頭問答	
		的基本能力及習慣,	2.學生能拼讀簡單書寫符號。	歌唱	
		孕育原住民族文化主	3.學生可以跟著老師唸出課文內	書寫	
		體性的意識與自信,	容。		
		啟發對族語文化的興	4.單詞與日常生活相關的文化內		
		趣。	涵。		
1.5	炼 1 知 41. 171	原-E-B1 根據學習階			
十八		段之身心發展,在自			
		然的人際互動下培養			
		「聆聽、說話、閱			
		讀、書寫及綜合應			
		用」的基本族語能			
		力,並以族語進行溝			
		通,傳承語言文化。			
		原-E-A1 具備說族語	1.學生能以簡單生活用語表達。	口頭問答	
		的基本能力及習慣,	2.學生能拼讀簡單書寫符號。	歌唱	
十九	第十課秋 Krpuhan	孕育原住民族文化主	3.學生可以跟著老師唸出歌謠內	書寫	
評量週		體性的意識與自信,	容。		
		啟發對族語文化的興	4.單詞與日常生活相關的文化內		
		趣。	涵。		

		原-E-B1 根據學習階 段之身心發展,在自 然的人際互動下培養 「聆聽、說話、閱 讀、書寫及綜合應 用」的基本族語能 力,並以族語進行溝 通,傳承語言文化。		
二 +	第十課重點複習	原-E-A1 具備說族語 1.學生能完成考題。 的基本能力及習慣, 孕育原住民族文化主體性的意識與自信, 啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養 「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應 用」的基本族語能	口頭問答歌唱	

		力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。 原-E-A1 具備說族語 1.學生能完成考題。 的基本能力及習慣, 2.學生能回答老師所問問題。 孕育原住民族文化主體性的意識與自信, 啟發對族語文化的興		
- +-	第十課重點複習	啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階 段之身心發展,在自 然的人際互動下培養 「聆聽、說話、閱 讀、書寫及綜合應 用」的基本族語能 力,並以族語進行溝 通,傳承語言文化。	口頭問答 歌唱 書寫	