

南投縣春陽國民小學 113 學年度一年級 彈性-統整性-陽光少年史努櫻 課程計畫
【第一學期】

課程名稱	Waya 好品格 1		年級/班級	一年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 6 節
			設計教師	卓曉東
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	Sediq balay	與學校願景呼應之說明	1. 探索賽德克族傳統文化知識，幫助學生了解自我。 2. 陶冶 Waya/Gaya 的品格精神，做個有禮貌的春陽少年。	
設計理念	1. 本校學生以賽德克族為主，讓學生對自身部落文化有所感，從賽德克傳說故事中學習傳統的規範(Waya)，能了解 Waya 背後的象徵意義是什麼?藉由帶讀相關文本認識傳說。此外，學生透過賞析文面紋路圖案，設計自己的紋面圖騰。 2. 民以食為天，認識賽德克族傳統食物，讓學生實際感受傳統作物種子外觀、觸感、嗅覺，將作物種子 DIY 組合拼貼，訓練豆子分類及空間配置感；學生走出教室、走察部落認識常見植物，透			

	<p>過 Google Map 軟體看春陽部落，規劃走察路線，學生利用走察過程拾起或摘取的樹葉進行創作樹拓印活動。</p> <p>3. 透過交通安全模組課程建立學生正確繫安全帶方式，實際用繩子替代安全帶來演練，並透過 Youtube 影片討論選用安全保護裝置，培養帶的走能力；此外，從日常生活中紅色、黃色、綠色帶給學生什麼感覺，切入相對應交通設施，再認識其他交通號誌，期使學生能了解它的功用，馬路如虎口，遵守交通安全規則，才能避免危險，快樂出門且平安回家。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>本(原)-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 能夠認識賽德克族傳統神話故事，欣賞紋面圖形之美感。</p>		

<p>2. 能遵守交通安全規範，做個優質的汽車小乘客。</p> <p>3. 能區辨交通安全號誌、設施之顏色所表現的功能及意義。</p> <p>4. 能認識常見的部落植物，並完成植物種子拼貼活動。</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
十 十 一	神話故事(紋面、彩虹橋傳說)/2	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建與各種工藝技藝實作。</p>	<p>1. 能認識紋面的意義，並欣賞紋路的藝術。</p> <p>2. 能了解信仰彩虹橋族群的意義，並探討傳統品格規範。</p>	<p>1. 學生能夠認識被紋面的資格。</p> <p>2. 學生能夠欣賞紋面之美。</p> <p>3. 學生能說出彩虹對賽德克族人的重要性。</p> <p>4. 學生能夠遵守傳統規範。</p>	<p>活動一：Sediq 文面與彩虹橋的邂逅</p> <p>1. 帶讀文本《賽德克族文面與神靈橋》，帶學生找出並圈出關鍵字。</p> <p>2. 區辨「黥面」、「紋面」、「文面」不同的意涵與層次的差異。</p> <p>3. 帶讀文本《賽德克族文面傳宗接代》，帶學生找出並圈出關鍵字。</p>	<p>1. 能說出被紋面的條件及意義。</p> <p>2. 能說出欣賞紋路藝術後的心得。(幾何圖形、數學線對稱圖形等)</p> <p>3. 圖騰學習單-紙筆評量。</p>	<p>賽德克族神話與神話 Youtube 影片</p> <p>網路原住民族群傳統服飾上的圖騰照片</p> <p>學習單</p>

附件 3-3(國中小各年級適用)

					<p>活動二:我的第一個手繪圖騰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 圖騰的認識。 2. 利用圓形、三角形、方形、直線、菱形等基本元素構圖。 3. 完成圖騰學習單。 		
十二 十三	<p>交通安全之我見/2</p>	<p>交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。</p> <p>交 Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。</p> <p>交 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我看得見您，您看得見我 2. 介紹的「如何被清楚看見」的方法 3. 正確選擇乘車位置 4. 正確使用安全帶 5. 安全保護裝置的選用 	<ol style="list-style-type: none"> 1.以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2.探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3.在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4.能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活 	<p>活動一:我繫的住你，你繫的住我</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生討論並歸納正確繫安全帶的方式。 2. 介紹安全保護裝置。 3. 完成「汽車小乘客」學習單。 <p>活動二:紅黃綠家族</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備生活中紅黃綠，讓學生依照紅、黃、綠三種顏色進行分類。 2. 介紹紅綠燈的功能、樣式和意義。 3. 交通標誌分類對對碰活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量：能說出未繫安全帶造成的危險。 2.實作評量：準備繩子，作為安全帶演練之替代物品。 3.紙筆評量：完成學習單。 4.實作評量：學生依照 	<p>影片來源：靖娟基金會 https://youtu.be/oLE2zoco6fA 影片時間：01:53-11:23</p> <p>交通安全教案手冊-國小篇</p>

附件 3-3(國中小各年級適用)

		<p>注意的安交 B-I-2 知道行人、自行車騎士，汽機車與大眾交通工具乘客的基本責任。</p> <p>交 Cb-I-1 知道私人交通工具的特性與安全搭乘方法。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>		<p>中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。</p>		<p>紅、黃、綠三種顏色，進行分類並歸納顏色傳達的意涵。</p> <p>5.動態評量：學生聽老師提問，用指示小手拍正確號誌名稱。</p>	
十四 十五	小小探險家—認識部落植物 /2	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識賽德克族傳統美食。 2. 認識賽德克族傳統作物種子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能夠認識賽德克族的食用植物。 2. 學生能遵守走察部落的規範原則。 3. 學生能認識部落社區周遭相對位置， 	<p>單元主題一：賽德克植物種種</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 展示賽德克族傳統美食圖片，認識並帶讀落蕃、生醃肉、小洋蔥族語。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表評量-能回答山胡椒、小米、樹豆、紅藜四種作物 	<p>植物種子</p> <p>Google Map</p> <p>製作拼貼及拓印需要的文具</p> <p>校園周邊植物</p>

附件 3-3(國中小各年級適用)

	<p>物及環境的特性。</p> <p>本(原) Bg-I-1 常見的農作物名稱。</p> <p>健 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>認識部落社區周邊相對位置。</p>	<p>並實踐愛護部落的環境。</p> <p>4. 學生能創作自己的豆豆拼貼。</p> <p>5. 學生能創作樹葉拼貼拓印學習單。</p>	<p>2. 種子辨認，觀察種子外觀、顏色、觸感、嗅覺的不同。</p> <p>3. 豆豆拼貼真好玩活動。</p> <p>單元主題二:我來、我見、我拓印</p> <p>1. 說明部落走察路線，以及指導學生行走的安全與社區探查注意事項。</p> <p>2. 介紹部落常見植物，並觀察葉形、大小、顏色等不同。</p> <p>3. 植物大創作學習單。</p>	<p>外觀、顏色、觸感、嗅覺實際感受。</p> <p>2. 實作評量-能創作屬於自己的豆豆拼貼。</p> <p>3. 發表評量-能適時分享觀察到葉子葉形、大小、顏色等不同處。</p> <p>4. 紙筆評量-回家能確實完成樹葉創作拼</p>	
--	--	----------------------	--	--	---	--

附件 3-3(國中小各年級適用)

						貼學習 單。	
--	--	--	--	--	--	-----------	--

南投縣春陽國民小學 112 學年度一年級 彈性-統整性-陽光少年史努櫻 課程計畫
【第二學期】

課程名稱	原味十足		年級/班級	一年甲班
彈性學習 課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 8 節
			設計教師	卓曉東
配合融入之領域 及議題 (統整性課程必 須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	思辨力、續航力	與學校願景 呼應之說明	1. 探索賽德克族傳統文化知識，幫助學生認識傳統樂舞，及思辨傳統祭儀背後傳達給族人的文化精神。 2. 陶冶 Waya/Gaya 的品格精神，將傳統文化品格好的圖像續航下去，好的影響傳播出去，並以身為賽德克族人為傲。	
設計理念	1. 本校學生以賽德克族為主，讓學生對自身部落文化有所感，從賽德克傳說故事中學習傳統的 Waya，進而提升學生的品格。 2. 教學引導策略			

	<p>(1)立足於賽德克族傳統文化的認識：結合部落傳統祭儀、文化產業緊密聯繫，提升對部落社區認同感。</p> <p>(2)學生能夠認識部落歌謠的意義、欣賞歌曲的旋律並能展現肢體動覺唱跳歌謠，做個小小傳唱家。</p> <p>3. 能夠過交通安全模組課程主要以感官和知覺辨識紅色、黃色和綠色在道路交通安全代表的意義，及相關相通設施，如何正確開啟車門步驟；學習內容包含兩個面向：辨識生活中紅色、黃色和綠色的的交通設施、工具、指示、物品有哪些，實際練習安全開車門的方式。</p>	
<p>總綱核心素養 具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>本(原)-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>本(原)-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。</p> <p>本(原)-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>本(原)-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。</p>

附件 3-3(國中小各年級適用)

	樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		<p>本(原)-E-C2 能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解，培養多元文化及跨族群人際溝通的能力，貢獻原住民族智慧，展現隊合作精神。</p> <p>生活-E-B3中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識賽德克族傳統歌謠。 2. 能唱跳賽德克族傳統歌謠歌。 3. 能欣賞歌曲的旋律。 4. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 5. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 6. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
一 ~ 四	小小傳唱家/4	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 傳統歌謠：《Ohnay》呼喚名字之歌 2. 傳統歌謠：《Uyas smpu hangan》 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能夠認識歌曲的意義。 2. 學生能欣賞歌曲的旋律。 3. 學生能夠唱跳歌曲。 4. 能大方且正確跳出舞蹈。 5. 能與組員合作，一起唱出歌謠。 	<p>單元子題一：傳唱《Uyas smpu hangan》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發下《Uyas smpu hangan》呼喚名字之歌歌詞，帶學生依歌詞逐字翻譯。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆評量：能依據指令圈出歌詞中關鍵字詞，並寫下中文翻譯。 	<p>部落歌謠</p> <p>《賽德克族神話與傳說》</p> <p>《台灣原住民族賽德克族樂舞教材》</p> <p>Youtube 影片</p>

附件 3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		<p>生 1-I-2 覺察 每個人均有其 獨特性與長 處，進而欣賞 自己的優點、 喜歡自己</p> <p>原 E10 原住民 族音樂、舞 蹈、服飾、建 與各種工藝 技 藝實作。</p>	<p>3. 傳統歌謠： 《Endutudi ta da》</p> <p>4. 賽德克傳統歌 謠成果展</p>		<p>2. 圈出歌謠歌詞單詞，說 明其意義。</p> <p>3. 指導單詞拼讀，反覆練 習拼音，並寫下單詞翻 譯。</p> <p>單元子題二：傳唱族語名字</p> <p>1. 學生依序唸出自己的族 語名字，指導並複習族 語名拼讀。</p> <p>2. 小組分部傳唱，分主唱 和合音兩部，依照老 師用指示小手點黑板 上張貼小白板族語 名，置入族語名。</p> <p>單元子題三：唱謠你來我往</p> <p>1. 發下《Endutudi ta da 一 起來跳舞吧》歌詞。</p> <p>2. 學生一起跟著老師學唱 傳統歌謠，儘量讓學生 都學會唱，用對唱方</p>	<p>2. 動態評量： 能正確說 出指定同 學族語名 字，並隨 著歌謠旋 律傳唱。</p> <p>3. 動態評量： 能依指定 對唱方式 唱出傳統 歌謠。</p> <p>4. 操作評量： 能依據拍 子設計舞 步，將編 排的舞步 融入歌 謠，各組</p>	

附件 3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					式，老師與學生對唱，學生分組對唱，男女分組對唱。 單元子題四:Sediq 樂舞呈現 1. 老師帶領學生圍繞著圓圈唱跳賽德克基本舞蹈動作 2. 讓學生分組後，請各組學生唱跳練習。	呈現唱跳演出。	
五 六	交通安全之我行/2	交 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。 日常生活安全 E4 探討日常生活應該注意的安全。 交 B-I-2 知道行人、自行車騎士，汽機車	1.生活中的紅黃綠 2.誰能來幫忙? 3.守護交通安全小幫手 4.交安小偵探-尋找交通標誌、標線、號誌 5.錯誤開車門 6.正確開啟車門的方法 7.緊急時候怎麼辦?	1.以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2.在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 3.探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。	單元子題一:交通安全停看聽 1. 教師提問：小朋友的日常生活中，在哪裡會發現紅色、黃色和綠色呢？ 2. 教師將學生的答案依照紅色、黃色和綠色分類，記錄在黑板上。	1. 能說出日常生活中紅色、黃色和綠色的交通設施、工具、指示、物品等有哪些。	https://tinyurl.com/26v2yn5m 交通安全教案手冊-國小篇

附件 3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>與大眾交通工具乘客的基本責任。</p> <p>交 Cb-I-1 知道私人交通工具的特性與安全搭乘方法。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<p>8.判斷是與非--「優質小乘客」情境快閃卡</p>	<p>4.在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。</p> <p>5.能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為。</p>	<p>3. 教師依據學生的回答，歸納重點。</p> <p>單元子題二:汽車小乘客</p> <p>1. 教師以「安全開車門」說明圖，解說並示範安全開車門的方式。</p> <p>2. 教師請幾位學生利用教室門，練習如何安全的開啟車門。</p> <p>3. 優質小乘客活動。</p>	<p>2. 能區辨紅色、黃色和綠色在道路交通安全帶代表的意義。</p> <p>3. 實作評量：能實際練習安全的開車門的方式。</p>	
七 八	祭憶/2	<p>國 2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好</p>	<p>1. 認識傳統祭儀播種祭，並了解祭典中的禁忌。</p> <p>2. 能樂於了解賽德克族祭典歌 Uyas rmri 傳統樂舞，並說出</p>	<p>1.能認識賽德克族傳統祭儀—「Smratuc 播種祭」的儀式。</p> <p>2.能理解賽德克族祭儀之禁忌，並建立守法的習慣。</p> <p>3.能用族語說出祭典出現的物品。</p>	<p>單元子題一：播種祭</p> <p>1. 發下小米播種祭文章(注音版)，教師帶讀一遍，學生朗讀一遍。</p> <p>2. 分組討論播種祭時間、流程、禁忌、意義。</p>	<p>1. 能說出賽德克祭儀 Smratuc 播種祭流程。</p>	<p>Youtube 影片</p> <p>小米播種祭文章</p> <p>《台灣原住民族賽德克族樂舞教材》</p>

附件 3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		<p>奇與求探究之心。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>本(原)1- I -8 能聽懂童謠。</p>	<p>祭典歌謠與語言文化的美感。</p>	<p>4.能認識賽德克族祭典歌意義與演唱的方式。</p> <p>5.能分工合作的完成祭典歌謠。</p> <p>6.能完整唱出祭典歌謠。</p>	<p>3. 老師先示範搓小米動作，再帶著學生一起搓小米。</p> <p>單元子題二:祭典歌</p> <p>(一)介紹祭典歌:</p> <p>1. Endutudi ta da(大家一起來跳舞吧)</p> <p>2.Siyo siyo(你能我能你看):</p> <p>(二)發下歌謠歌詞，複習歌謠歌詞並朗讀幾次，並進行演唱，且用輪唱、合唱或分組方式進行。</p> <p>(三)老師帶領學生圍著圓圈唱跳傳統舞蹈，用之前複習的賽德克基本舞蹈動作。</p>	<p>2. 能說出三種賽德克族禁忌。</p> <p>3. 口語評量: 能說出賽德克族歌謠的歌唱類型。</p> <p>4. 動態評量: 能跟著拍子，配上舞步唱跳傳統歌謠及舞蹈。</p>	<p>《賽德克族神話與神話》</p>

附件 3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		原 E10 原住民 族音樂、舞 蹈、服飾、建 築與各種工藝 技藝實作。					