

南投縣立春陽國民小學 113 學年度語文領域教學計畫表

領域	語文(本國語文)			
	融入特殊需求領域課程：學習策略			
班型	巡迴輔導班			
每週節數	5 節	教學者	待定	
組別/教學人數	3A/4 (請與分組教學一覽表一致)			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質 與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用 與溝通表達	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊 與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐 與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化 與國際理解
重大議題 及學習主題	<p>重大議題：</p> <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育			
	<p>學習主題：</p> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 海 E11 認識海洋生物與生態。			
學習重點	<p>調整後學習表現：</p> 1-Ⅱ-2-1 學習專心聆聽不同的媒材。 1-Ⅱ-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-1-1 用適當語音、語速和音量說話。 3-Ⅱ-1-1 運用注音符號，輔助記憶生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2-1 運用注音符號，檢索電子辭典，吸收新知。 4-Ⅱ-1-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 500 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-3-1 利用數位方式查字辭典，認識常見語詞。 4-Ⅱ-4-1 能分辨形近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5-1 利用拆解字義推論詞義。 5-Ⅱ-1-1 以適切的速率跟讀文本，表現斷句。 5-Ⅱ-3-1 理解簡易的文本內容。 5-Ⅱ-5-1 認識記敘、說明及新詩及應用文本的特徵。 6-Ⅱ-1-1 根據書寫內容，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。			

	<p>6-II-4-1 書寫常見應用文作品(書信、便條紙、卡片)。</p> <p>特殊需求領域學習表現：</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p> <p>調整後學習內容：</p> <p>Aa-II-1-1 標注音符號的基本文本。 Ab-II-1-1500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ab-II-10-1 電子辭典的運用。 Ac-II-1-1 常用標點符號的用法。 Ad-II-2-1 段落的大意與篇章簡單結構。 Ad-II-3-1 故事、童詩。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ba-II-1-1 記敘文本的結構。 Bc-II-3-1 圖表、圖片、工具列等輔助說明 Be-II-2-1 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-II-1-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>特殊需求領域學習內容：</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。</p>
<p>學習目標</p>	<p>轉化學習表現及學習內容後之課程學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽不同的媒材內容與教師講解。 2. 在教師提示下，能使用適當的語音、語速和音量跟讀課文。 3. 利用注音符號，正確唸出生字、新詞與簡單句。 4. 掌握國字組字規則，寫出正確的國字。 5. 運用識字策略，正確辨別形近字的字形差異。 6. 利用文本生字進行生活中常見的造詞。 7. 能運用電子辭典查找生字。 8. 能標記段落重點句型成段落大意。

	<p>9. 能標註文本中的刪節號、引號、雙引號、冒號。</p> <p>10. 能書寫簡單的實用文本:書信、卡片、便條。</p> <p>11. 以圖片提示認識簡易句型，並進行句子接龍。</p> <p>12. 在教師提示下，進行簡單的辭彙分類。</p> <p>13. 能區辨故事、童詩、記敘文本。</p> <p>特殊需求領域課程學習目標：</p> <p>1. 聆聽課程媒材內容與教師講解後，能正確回答教師的重點提問。</p> <p>2. 能應用注意力策略與計時工具，在課程進行時維持自我訂定的專注力時間。</p> <p>3. 能運用反覆練習策略，寫出正確的國字與語詞。</p> <p>4. 能運用部件辨識策略，找出不同生字的相同部件以加深記憶。</p> <p>5. 能使用多元的學習資源，進行識字、書寫、閱讀、標點符號、造句…等課程活動。</p>	
<p>教學與評量說明</p>	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>■教科書 (<u>翰林</u> 版本, 第 <u>五、六</u> 冊)</p> <p><input type="checkbox"/>圖書繪本 <input type="checkbox"/>學術研究 <input type="checkbox"/>報章雜誌</p> <p>■影片資源 <input type="checkbox"/>網路 <input type="checkbox"/>新聞 <input type="checkbox"/>自編教材</p> <p><input type="checkbox"/>其他: _____</p> <p>2. 教學方法</p> <p>■直接教學法 <input type="checkbox"/>工作分析教學法 ■多層次教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法</p> <p><input type="checkbox"/>交互教學法 <input type="checkbox"/>圖片交換系統 ■識字教學法 <input type="checkbox"/>社會故事教學法</p> <p>■講述法 ■討論法 <input type="checkbox"/>觀察法 <input type="checkbox"/>問思教學法</p> <p>■發表法 <input type="checkbox"/>自學輔導法 <input type="checkbox"/>探究教學法 <input type="checkbox"/>編序教學法</p> <p><input type="checkbox"/>合作學習法 <input type="checkbox"/>價值澄清法 ■角色扮演法</p> <p><input type="checkbox"/>問題解決教學法 ■其他: <u>多感官教學法</u></p> <p>3. 教學調整</p> <p>■簡化 ■減量 ■分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整</p> <p><input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>加速 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他: _____</p> <p>4. 教學評量</p> <p>■紙筆測驗 ■口頭測驗 ■指認 <input type="checkbox"/>觀察評量</p> <p><input type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>同儕互評 <input type="checkbox"/>自我評量</p> <p>5. 其他</p> <p><i>描述質性教學內容</i></p>	
第一學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-2	一、第壹單元: 運用時間(一)	<p>1. 專心聆聽詩歌，並圈出中重複出現的重點詞彙-時間。</p> <p>2. 以字型尺理解分類識讀識字策略，辨別 1-3 課生字的組字規則。</p> <p>3. 運用字型尺輔助，正確抄寫 1-3 課生字。</p> <p>4. 運用注音，拼讀 1-3 課生字。</p> <p>5. 完成語音合成系統 1-3 課生詞與圖片的配對。</p>

		6. 依自然段落，跟讀 1-3 課課文。
3-4	一、第壹單元： 運用時間(二)	1. 使用至少 3 個表達情緒的疊字形容詞進行感覺描寫填空。 2. 圈出課文中的引號「」。 3. 利用程度副詞「還是」、「到底」，完成句子接龍。 4. 找出提早五分鐘一文中的「名詞」。 5. 使用頻率副詞「總是」、「常常」、「偶爾」進行造句。
5	一、第壹單元： 統整活動(一)	1. 找出例句中的因果關係。 2. 找出圖片中的順序關係，並以「先…再…」解釋圖片。 3. 找出句子中的「人、事、時、地、物」。 4. 以原因、經過、結果，看圖片說故事。 5. 以信件格式向他人分享自己的一天。
6-7	二、第貳單元： 解決問題(一)	1. 以字型尺理解分類識讀識字策略，並以組字規則書寫 4-6 課生字(內包字)。 2. 以同部件(古、且、卩)認識相似字。 3. 運用注音，拼讀 4-6 課中的生字。 4. 完成語音合成系統 4-6 課生詞與圖片的配對。 5. 依自然段落跟讀 4-6 課課文，並辨別輕重語氣。
8-9	二、第貳單元： 解決問題(二)	1. 以「十分」、「漸漸地」、「居然」、「只能」的相似詞進行語詞替換。 2. 觀察圖片中人物的情緒與動作。 3. 找出句子中的動詞。 4. 利用「果然」、「只要…就…」完成句子接龍。 5. 認識「連接號」，並完成習作標點符號填寫。
10	二、第貳單元： 統整活動(二)	1. 以第六課課文認識說明文的標題和圖表。 2. 以流程圖紀錄解決問題的步驟。 3. 使用便條紙約同學出去玩。 4. 以書信體寫一封感謝信給班導師。
11-12	三、第參單元： 走進大自然(一)	1. 用字型尺輔助，依照組字規則書寫 7-9 課生字。 2. 運用注音，拼讀 7-9 課中的生字。 3. 完成語音合成系統 7-9 課生詞與圖片的配對。 4. 依自然段落跟讀 7-9 課課文，並辨別斷句。
13-14	三、第參單元： 走進大自然(二)	1. 依課文名稱猜測課文內容。 2. 使用常用形容詞照樣造句(形容詞+名詞句型)。 3. 認識擬人法，並標記出第八課中的擬人法。 4. 運用「使」、「讓」完成句子接龍。 5. 認識「刪節號」並找出課文中的刪節號。 6. 認識摹寫，並標記出第九課中的摹寫修辭(視覺、聽覺)。
15	三、第參單元： 統整活動(三)	1. 以視覺、聽覺摹寫或擬人法，完成「春陽山景」的詩畫。 2. 以戲劇方式呈現第九課課文「寄居蟹找新家」。 3. 在照片的輔助下，分享戶外教育經歷與心得。
16-17	四、第肆單元： 美好的祝福(一)	1. 用字型尺輔助，依照組字規則書寫 10-12 課生字。 2. 運用注音，拼讀 10-12 課生字。 3. 完成語音合成系統 10-12 課生詞與圖片的配對。 4. 認識 10-12 課生詞的同義詞，並進行配對。

		5. 依「意義段」段落落跟讀 7-9 課課文，便辨別輕重與斷句。
18-19	四、第肆單元： 美好的祝福(二)	1. 分享自己感到「新奇」的事物。 2. 在情境下，認識表達歉意的語詞與句子。 3. 認識「分號」並標記出第十一課的分號。 4. 以「除了…還…」、「不但…還…」分享聖誕節或除夕的活動。 5. 認識常見的「相反詞」，並以「相反詞」照樣造句。
20	四、第肆單元： 統整活動(四)	1. 在教師引導下，能整理第五課的意義段。 2. 完成春聯書畫。
21	五、學期的祝福	1. 整理本學期學習單、作品。 2. 以部首、部件複習本學期生字。 3. 分享本學期的學習心得與下學期的期望。
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-2	一、第壹單元： 人物組曲(一)	1. 依照組字規則自行書寫 1-3 課生字。 2. 能以部件擴充識字。 3. 運用注音，拼讀 1-3 課生詞。 4. 完成語音合成系統 1-3 課生詞與句子填空。 5. 能配對 1-3 課生詞與其解釋。 6. 依「意義段」段落落跟讀 1-3 課課文，便辨別輕重與斷句
3-4	一、第壹單元： 人物組曲(二)	1. 能抽換相似詞「可是」與「然而」、「還是」與「仍然」、「緊緊的」與「牢牢的」。 2. 能以「即使…也…」句型完成舉例描寫的接龍。 3. 以魚骨頭填空整理王羲之和王獻之父子故事。(1-2 課課文) (附註:起因-經過-結果中的人事時地物) 4. 標記第二課課文中的「雙引號」、「刪節號」。 5. 利用「副詞+動詞」句型照樣造句。 6. 分享「喜怒哀樂」四種情緒常見的行為與表情。
5	一、第壹單元： 統整活動(一)	1. 圈選出故事對話中人物的性格與情緒。(性格與情緒版) 2. 完成我的好朋友學習單。(人物介紹:外貌與特點、事例、感想) 3. 以鼓勵的話語寫一張卡片給好朋友。(卡片格式)
6-7	二、第貳單元： 台灣風景畫(一)	1. 依照組字規則自行書寫 4-6 課生字。 2. 能以聲音部件擴充識字。 3. 利用電子辭典查找 4-6 課生字並造詞。(作業) 4. 完成語音合成系統 4-6 課生詞與句子填空。 5. 能配對 4-6 課生詞與其解釋。 6. 依「意義段」段落落跟讀 4-6 課課文，便辨別輕重與斷句。
8-9	二、第貳單元： 台灣風景畫(二)	1. 區辨記敘文、詩歌的篇章結構。 2. 畫記第四課中的擬人法。 3. 標記第五課課文中的「冒號」。 4. 認識「驚」的語詞與使用情境。 5. 拆分第六課的句子，並畫記重點句。
10	二、第貳單元： 統整活動(二)	1. 能以水彩畫畫出詩中的淡水河。 2. 認識台灣主要河流。

		3. 完成「我的家鄉」學習單，介紹家鄉的位置、特色與特產。
11-12	三、第參單元： 生活小智慧(一)	1. 依照組字規則自行書寫 7-9 課生字。 2. 利用電子辭典查找 7-9 課生字並造詞。(作業) 3. 完成語音合成系統 7-9 課生詞與句子填空。 4. 透過分解字詞理解語詞意義，並配對 7-9 課生詞與其解釋。 5. 依「意義段」段落落跟讀 7-9 課課文，便辨別輕重與斷句。
13-14	三、第參單元： 生活小智慧(二)	1. 透過分解字詞理解第七課語詞意義。 2. 能畫出製造泡菜的流程圖。 3. 認識 4 個心字的四字詞語，並完成語詞填空。 4. 能利用「過去…直到」句型分享自己第七課所學。 5. 標記第八課課文中的「破折號」。 6. 以「不管…總是…」完成句子接龍。 7. 以「一舉兩得」完成句子接龍。
15	三、第參單元： 統整活動(三)	1. 利用表格整理第九課課文中免洗筷的優缺點。 2. 圈出句子中的主詞語動作。(誰+做什麼) 3. 以「○○○的自述」(習作 p. 59)寫一個物品的猜謎謎語。 4. 辨別文章的主觀或客觀。
16-17	四、第肆單元： 奇幻故事屋(一)	1. 依照組字規則自行書寫 10-12 課生字。 2. 利用電子辭典查找 10-12 課生字並造詞。(作業) 3. 完成語音合成系統 10-12 課生詞與句子填空。 4. 畫記段落重點，並以「誰…做什麼」寫下第 11 課段落大意。
18-19	四、第肆單元： 奇幻故事屋(二)	1. 圈選出第十課的動作提示，並猜想人物想法。 2. 標記出第十課課文中的「刪節號」。 3. 以「既然…」 「一旦…就」 「一……就……」完成句子接龍。 4. 能使用正確的量詞。 5. 透過分解字詞理解語詞意義，認識 4 個四字語詞。 6. 能圈出第十二課新詩的押韻。
20	四、第肆單元： 統整活動(四)	1. 以第十課的課文製作故事小書。 2. 認識第五課總-分-總結構。
21	五、期末故事屋	1. 整理本學期學習單、作品。 2. 以部首、部件複習本學期生字。 3. 說故事練習。

註1 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註2 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註3 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。

註4 **學習重點、學習目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。

註5 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。

註6 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

- 註7 **教學與評量說明**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註8 **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。