

南投縣仁愛鄉春陽國民小學 113 學年度 三年級 數學領域 課程計畫  
第一學期

領域 / 科目	數學	年級 / 班級	三年級
教師	邱創信	上課週節數	每週 4 節，21 週，共 84 節

課程目標：

1. 學習 10000 以內的數詞序列。知道 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算、兩數的大小比較與應用。
2. 使用公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。
3. 知道毫米(mm)的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。
4. 知道角、直角，並比較角的大小。
5. 實施分裝和平分活動，理解除法的意義。
6. 舉例分具體物活動，認識偶數和奇數。
7. 使用以整數點數方式進行分數的累加，學習和不大於 2 的分數
8. 在具體情境中，說明以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。
9. 觀察生活情境中圖形、數字、數量關係的規律。
10. 解決加法、減法問題，並熟練加法、減法直式計算。能做四位數的加、減法估算。
11. 在具體情境中，解決二位數乘以一位數、三位數乘以一位數有關的乘法問題，並用直式記錄下來。能做三位數乘以一位數的乘法估算。
12. 學習用尺畫出指定長度的線段。並進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。
13. 學習生活中有關的除法問題。解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。
14. 知道圓的性質，並學會使用圓規。
15. 學習觀察與操作察覺圖形、數字、數量關係的規律。

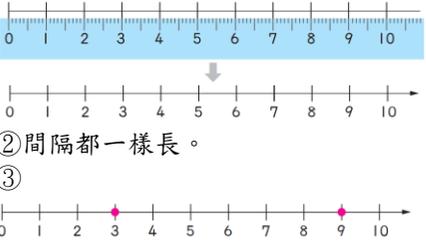
教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入 / 跨領域(選填)
週次	單元名稱				

<p>一</p>	<p>第 1 單元數到 10000</p>	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p><b>第 1 單元數到 10000</b></p> <p><b>1-1 認識 10000 以內的數</b></p> <p>【活動 1】認識 10000 以內的數</p> <p>◎透過累加千的數數活動，認識 10000 以內的數</p> <p>◆布題：1 個烤盤有 100 個。10 個烤盤共有幾個？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：100、200……900、1000，所以 10 個烤盤共有 1000 個。</li> </ul> <p>◎透過累加百、十、一的活動，認識 10000 以內的數詞序列</p> <p>◆布題：南投鳳梨酥觀光工廠已經做了 1800 個鳳梨酥，再多做 100 個，共有幾個？再多做 100 個呢？……</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：1800 個鳳梨酥，再多 100 個，共有 1900 個鳳梨酥……。</li> </ul>	<p>口頭評量：100、200……900、1000，所以 10 個烤盤共有 1000 個</p> <p>發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
----------	-----------------------	--	---	--	---

<p>二</p>	<p>第 1 單元數到 10000</p>	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p><b>第 1 單元數到 10000</b></p> <p><b>1-1 認識 10000 以內的數</b></p> <p>【活動 1】認識 10000 以內的數</p> <p>◎透過累加千的數數活動，認識 10000 以內的數</p> <p>◆布題：1 個烤盤有 100 個 。10 個烤盤共有幾個 ？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：100、200……900、1000，所以 10 個烤盤共有 1000 個 。</li> </ul> <p>◎透過累加百、十、一的活動，認識 10000 以內的數詞序列</p> <p>◆布題：南投鳳梨酥觀光工廠已經做了 1800 個鳳梨酥，再多做 100 個，共有幾個？再多做 100 個呢？……</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：1800 個鳳梨酥，再多 100 個，共有 1900 個鳳梨酥……。</li> </ul> <p>【活動 2】認識 10000 以內的數</p> <p>◎透過累加千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數</p> <p>◆布題：爺爺到南投竹山健走。已經走了 4743 步，再走 1000 步，共走了幾步？記記看，讀讀看。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：4743 步，再走 1000 步，共走 5743 步，記作「5743」，讀作「五千七百四十三」。</li> </ul> <p>◎透過累減千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數</p> <p>◆布題：四方水餃專賣店有 5000 個高麗菜水餃，賣掉 1000 個，還剩下幾個？再賣掉 1000 個呢？……</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：5000 個高麗菜水餃，賣掉 1000 個，剩下 4000 個；4000 個高麗菜水餃，再賣掉 1000 個，剩下 3000 個……。</li> </ul> <p><b>1-2 認識千位和位值換算</b></p> <p>【活動 3】10000 以內各數的位值和換算</p> <p>◎千位的位值和位名</p> <p>◆布題：數數看，下面的積木有幾個千、幾個百、幾個十和幾個一？在定位板上記記看。</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：有 1 個千、3 個百、4 個十和 5 個一。</li> </ul>	<p>口頭評量：100、200……900、1000，所以 10 個烤盤共有 1000 個 </p> <p>發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
----------	-----------------------	--	---	--	--

<p>二</p>	<p>第 1 單元數到 10000</p>	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p><b>第 1 單元數到 10000</b></p> <p><b>1-1 認識 10000 以內的數</b></p> <p>【活動 1】認識 10000 以內的數</p> <p>◎透過累加千的數數活動，認識 10000 以內的數</p> <p>◆布題：1 個烤盤有 100 個。10 個烤盤共有幾個？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：100、200……900、1000，所以 10 個烤盤共有 1000 個。</li> </ul> <p>◎透過累加百、十、一的活動，認識 10000 以內的數詞序列</p> <p>◆布題：南投鳳梨酥觀光工廠已經做了 1800 個鳳梨酥，再多做 100 個，共有幾個？再多做 100 個呢？……</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：1800 個鳳梨酥，再多 100 個，共有 1900 個鳳梨酥；1900 個鳳梨酥，再多 100 個，共有 2000 個鳳梨酥……。</li> </ul> <p>【活動 2】認識 10000 以內的數</p> <p>◎透過累加千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數</p> <p>◆布題：爺爺到南投竹山健走。已經走了 4743 步，再走 1000 步，共走了幾步？記記看，讀讀看。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：4743 步，再走 1000 步，共走 5743 步，記作「5743」，讀作「五千七百四十三」。</li> </ul> <p>◎透過累減千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數</p> <p>◆布題：四方水餃專賣店有 5000 個高麗菜水餃，賣掉 1000 個，還剩下幾個？再賣掉 1000 個呢？……</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：5000 個高麗菜水餃，賣掉 1000 個，剩下 4000 個；4000 個高麗菜水餃，再賣掉 1000 個，剩下 3000 個……。</li> </ul> <p><b>1-2 認識千位和位值換算</b></p> <p>【活動 3】10000 以內各數的位值和換算</p> <p>◎千位的位值和位名</p> <p>◆布題：數數看，下面的積木有幾個千、幾個百、幾個十和幾個一？在定位板上記記看。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：有 1 個千、3 個百、4 個十和 5 個一。</li> </ul>	<p>口頭評量：100、200……900、1000，所以 10 個烤盤共有 1000 個。</p> <p>發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
----------	-----------------------	--	--	---	--

<p>三</p>	<p>第 1 單元數到 10000</p>	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p><b>第 1 單元數到 10000</b></p> <p><b>1-3 數的大小比較和應用</b></p> <p>【活動 4】10000 以內兩數的大小比較</p> <p>◎兩數大小的比較</p> <p>◆布題：<u>多多</u>和<u>毛毛</u>都喜歡蒐集遊戲卡，<u>多多</u>蒐集了 1978 張，<u>毛毛</u>蒐集了 2005 張，誰蒐集的遊戲卡比較多？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：在定位板比較大小，千位的 2 比 1 大，所以 2005 比 1978 大。2005 &gt; 1978。答：<u>毛毛</u>蒐集的遊戲卡比較多</li> </ul> <p>【活動 5】10000 以內兩數的大小比較與應用</p> <p>◎兩數大小的比較</p> <p>◆布題：<u>星光電視臺</u>舉辦舞蹈比賽，有 4 個隊伍進入決賽，決賽由觀眾網路票選出第一名。投票規則：(1)投票限期 10 天。(2)每人可投 1 票，每天開放 1000 人投票。前 9 天的票數合計如下：</p> <table border="1" data-bbox="801 678 1198 746"> <thead> <tr> <th>隊名</th> <th>活力四射</th> <th>獨一無二</th> <th>所向無敵</th> <th>青春 ABC</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>得票數 (票)</td> <td>2380</td> <td>3451</td> <td>759</td> <td>2410</td> </tr> </tbody> </table> <p>①前 9 天的得票數最多票的是哪一隊？②前 9 天的得票數第二多票的是哪一隊？③如果第 10 天的 1000 人都投給<u>青春 ABC</u>，<u>青春 ABC</u>有可能變成第一名嗎？④依據前 9 天的票數合計結果，你預測哪一隊會是第一名呢？說說看，你是怎麼知道的？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：①<u>獨一無二</u>。②<u>青春 ABC</u>。③2410 票再多 1000 票是 3410 票，<math>3410 &lt; 3451</math>，所以<u>青春 ABC</u>不可能變第一名。④<u>獨一無二</u>會是第一名；因為根據第③題的結果，第二多票的<u>青春 ABC</u>再多 1000 票，也不可能變第一名，所以不論最後一天投票結果如何，第一名都是<u>獨一無二</u>。</li> </ul> <p><b>1-4 認識數線</b></p> <p>【活動 6】認識數線</p> <p>◎在數線上標記整數值</p> <p>◆布題：①把尺上的刻度畫出來，並寫上數字。②說說看，每個刻度間的時間都一樣長嗎？③找出 3 和 9 的位置，並畫•做記號。④圈圈看，9 在 3 的 (左邊, 右邊)。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：</li> </ul> <p>①</p>	隊名	活力四射	獨一無二	所向無敵	青春 ABC	得票數 (票)	2380	3451	759	2410	<p>口頭評量：在定位板比較大小，千位的 2 比 1 大，所以 2005 比 1978 大。</p> <p>發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
隊名	活力四射	獨一無二	所向無敵	青春 ABC											
得票數 (票)	2380	3451	759	2410											

			 <p>② 間隔都一樣長。</p> <p>③</p> <p>④ 右邊。</p>		
<p>四 9/17 中秋節 放假一日</p>	<p>第 2 單元四 位數的加減</p>	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p><b>第 2 單元四位數的加減</b> <b>2-1 四位數的加法</b></p> <p>【活動 1】四位數的加法（不進位）</p> <p>◎四位數加四、三、二位數不進位的加法計算</p> <p>◆布題：<u>阿偉</u>要去<u>澎湖</u>玩，船票和住宿費，共要付幾元？用直式算算看。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師引導兒童用橫式記錄問題並操作圖卡進行計算。如：<math>1548 + 3150 = 4698</math></li> </ul> <p>【活動 2】四位數的加法（一次進位）</p> <p>◎四位數加四、三、二位數一次進位的加法計算</p> <p>◆布題：<u>阿偉</u>購買「3 天 2 夜遊南海四島」的行程花了 2480 元，後來又花了 455 元加購「夜釣小管」的活動，他共花了幾元？用直式算算看。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師引導兒童用橫式記錄問題並操作圖卡進行計算。如：<math>2480 + 455 = (2935)</math></li> </ul> <p>【活動 3】四位數的加法（二次進位）</p> <p>◎四位數加四、三、二位數二次進位的加法計算</p> <p>◆布題：<u>小興餅舖</u>上午賣出 2285 盒鹹餅，下午賣出 1723 盒，一天共賣出幾盒鹹餅？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論，記錄解題過程並發表。如：<math>2285 + 1723 = 4008</math></li> </ul> <p>【活動 4】四位數的加法（連續進位）</p> <p>◎四位數加四、三、二位數連續進位的加法計算</p> <p>◆布題：一箱土魷魚賣 2495 元，一箱海膽賣 3885 元，爸爸各買一箱，共要付幾元？</p>	<p>實作評量：<math>1548 + 3150 = 4698</math></p> <p>發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>◎戶外教育</p>

			<p>• 兒童分組討論，記錄解題過程並發表，如：<math>2495 + 3885 = 6380</math></p> <p><b>2-2 四位數的減法</b></p> <p><b>【活動 5】四位數的減法（一次退位）</b></p> <p>◎四位數減四、三、二位數一次退位的減法計算</p> <p>◆布題：佑熙有 2535 元，買防水相機花了 1482 元，還剩下幾元？用直式算算看。</p> <p>• 教師引導兒童用橫式記錄問題並操作圖卡進行計算。如：<math>2535 - 1482 = 1053</math></p> <p><b>【活動 6】四位數的減法（二次退位）</b></p> <p>◎四位數減四、三、二位數二次退位的減法計算</p> <p>◆布題：海洋牧場舉辦龍膽石斑餵食秀，上午吸引 4268 個人參觀，下午有 7350 個人，下午的參觀人數比上午多幾個人？</p> <p>• 兒童分組討論，記錄解題過程並發表。如：<math>7350 - 4268 = 3082</math> 答：3082 個</p> <p><b>【活動 6】四位數的減法（二次退位）</b></p> <p>◎四位數減四、三、二位數二次退位的減法計算</p> <p>◆布題：澎湖必買名產票選活動中，黑糖糕和鹹餅相差幾票？</p> <table border="1" data-bbox="799 882 1189 946"> <thead> <tr> <th>名產</th> <th>黑糖糕</th> <th>鹹餅</th> <th>干貝醬</th> <th>牡蠣醬</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>票數(票)</td> <td>2034</td> <td>1763</td> <td>1300</td> <td>84</td> </tr> </tbody> </table> <p>• 兒童分組討論，記錄解題過程並發表。如：<math>2034 - 1763 = 271</math> 答：271 票</p> <p><b>【活動 7】四位數的減法（連續退位）</b></p> <p>◎四位數減四、三、二位數連續退位的減法計算</p> <p>◆布題：爸爸買了 685 元的玄武岩印章，付 1000 元，可找回幾元？</p> <p>• 兒童分組討論，記錄解題過程並發表。如：<math>1000 - 685 = 315</math> 答：315 元</p>	名產	黑糖糕	鹹餅	干貝醬	牡蠣醬	票數(票)	2034	1763	1300	84	<p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
名產	黑糖糕	鹹餅	干貝醬	牡蠣醬										
票數(票)	2034	1763	1300	84										

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>五</p>	<p>第 2 單元四位數的加減</p>	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。                  數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。                  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。                  數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。                  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p><b>第 2 單元四位數的加減</b>  <b>2-3 加減應用</b>                  【活動 8】四位數的加減應用                  ◎解決四位數的加減問題                  ◆布題：莉卡原有 1370 元，買一雙雨鞋後，還剩下 120 元，一雙雨鞋賣幾元？                  • 兒童分組討論、發表。如：用莉卡全部的 1370 元減去剩下的 120 元，就是雨鞋的價錢。<math>1370 - 120 = 1250</math>。答：1250 元</p> <p><b>2-4 四位數的加減估算</b>                  【活動 9】四位數的加減估算                  ◎在具體情境中進行四位數的加減估算活動                  ◆布題：媽媽買了 3019 元的皮包和 2975 元的洋裝，大約共要付幾千元？說說看，你是怎麼想的？                  • 兒童分組討論、發表。如：①約 6000 元。②3019 大約是 3000，2975 大約是 3000，可以想成 <math>3000 + 3000</math>，所以大約是 6000 元。</p>	<p>口頭評量：用莉卡全部的 1370 元減去剩下的 120 元，就是雨鞋的價錢。                  發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎人權教育                  人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。                  ◎品德教育                  品 E3 溝通合作與和諧人際關係。                  ◎科技教育                  科 E2 了解動手實作的重要性。                  ◎生涯規劃教育                  涯 E7 培養良好的人際互動能力。                  涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。                  ◎閱讀素養教育                  閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。                  閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。                  閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。                  ◎戶外教育                  戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
<p>六</p>	<p>第 3 單元乘法</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p>	<p><b>第 3 單元乘法</b>                  3-1 乘法直式紀錄                  【活動 1】乘法的直式紀錄                  ◎能解決一位數、幾十乘以一位數的乘法問題，並用直式紀錄</p>	<p>實作評量：1 包小可頌有 4 個，6 包是 4 的 6 倍，用乘法算式記作：<math>4 \times 6</math></p>	<p>◎人權教育                  人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>◆布題：1 包小可頌有 4 個，6 包共有幾個？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童具體操作，分組討論用乘法解題。如：1 包小可頌有 4 個，6 包是 4 的 6 倍，用乘法算式記作：<math>4 \times 6 = 24</math>，所以 6 包小可頌有 24 個小可頌。</li> </ul> <p><b>3-2 二位數乘以一位數</b></p> <p>【活動 2】二位數乘以一位數的直式乘法</p> <p>◎二位數乘以一位數不進位的直式乘法</p> <p>◆布題：1 個蔥麵包賣 34 元，買 2 個要付幾元？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論用乘法解題、發表。如：<math>4 \times 2 = 8</math>，<math>30 \times 2 = 60</math>，<math>8 + 60 = 68</math>。答：68 元</li> </ul> <p>【活動 3】二位數乘以一位數的直式乘法</p> <p>◎二位數乘以一位數進位的直式乘法</p> <p>◆布題：1 盒蠟筆有 24 枝，3 盒共有幾枝？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論用乘法解題、發表。如：4 的 3 倍是 <math>4 \times 3 = 12</math>，20 的 3 倍是 <math>20 \times 3 = 60</math>，<math>12 + 60 = 72</math>，是 72 枝。</li> </ul>	<p>=24，所以 6 包小可頌有 24 個小可頌。</p> <p>發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
--	--	--	---	--	---

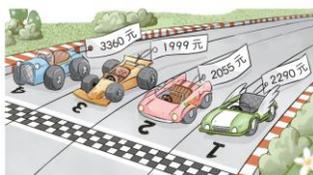
<p>七 10/10 國慶日 放假一日</p>	<p>第 3 單元乘法</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p><b>第 3 單元乘法</b> <b>3-3 幾百乘以一位數</b> 【活動 4】三位數乘以一位數的直式乘法。 ◎幾百乘以一位數的直式乘法 ◆布題：馬拉松報名費每個人 300 元，2 個人報名要付幾元？ • 兒童分組討論用乘法解題、發表。如：<math>300 \times 2 = 600</math> 答：600 元 ◎三位數乘以一位數不進位的直式乘法 ◆布題：1 條運動頭巾賣 143 元，爸爸買了 2 條，共要付幾元？ • 兒童分組討論用乘法解題、發表。如：  <math display="block">\begin{array}{r} 143 \\ \times \quad 2 \\ \hline 6 \cdots 3 \times 2 \\ 80 \cdots 40 \times 2 \\ \hline 286 \end{array}</math>  答：286 元 <b>3-4 三位數乘以一位數</b> 【活動 5】三位數乘以一位數進位的直式乘法 ◎三位數乘以一位數進位的直式乘法 ◆布題：繞公園跑 1 圈是 218 公尺，<u>世勳</u>每天跑 4 圈，是跑了幾公尺？ • 兒童分組討論用乘法解題、發表。如：<math>218 \times 4 = 872</math> 答：872 公尺 ◎三位數乘以一位數進位十位是 0 的直式乘法 ◆布題：1 艘豪華客船可載 304 個客人，5 艘豪華客船共可載幾個客人？ • 兒童分組討論用乘法解題、發表。如：<math>304 \times 5 = 1520</math> 答：1520 個 <b>3-5 乘法的估算</b> 【活動 6】三位數乘以一位數的乘法估算 ◎三位數乘以一位數的乘法估算活動 布題：圈出最接近「<math>102 \times 7</math>」答案的數。說說看，你是怎麼想的？  <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px 5px;">600</span> <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px 5px;">700</span> <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px 5px;">800</span> </div> </p>	<p>實作評量：<math>300 \times 2 = 600</math> 發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
-------------------------------------	-----------------	--	---	--	--

附件 2-5 (一至四 / 七至九年級適用)

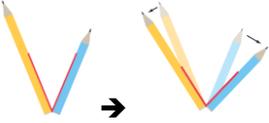
			<p>• 兒童分組討論、發表。如：102 大約是 100，100 的 4 倍可以想成 <math>100 \times 7 = 700</math>，所以大約是 700。</p> 		
<p>八</p>	<p>第 4 單元幾毫米</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p><b>第 4 單元幾毫米</b></p> <p><b>4-1 認識毫米(mm)</b></p> <p>【活動 1】認識 1 毫米</p> <p>◎認識 1 毫米</p> <p>◆布題：一個積木有多寬？說說看，你是怎麼知道的。</p> <p>• 兒童分組操作、討論，發表。如：用尺量量看，不到 1 公分。</p> <p><b>4-2 毫米的實測和估測</b></p> <p>【活動 2】毫米的實測和估測</p> <p>◎以毫米為單位，進行實測</p> <p>◆布題：量量看，50 元錢幣的厚度是幾毫米？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：有 2 小格，是 2 毫米。</p> <p>◎以毫米為單位，進行估測</p> <p>◆布題：估估看，數學習作的厚度和長尾夾的厚度，各是幾毫米？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：①我拿 3 個 50 元錢幣和數學習作比，大約是 6 毫米。②大約是 1 個橡皮擦的厚度，是 12 毫米。</p> <p><b>4-3 公分、毫米的關係與換算</b></p> <p>【活動 3】公分和毫米的換算</p> <p>◎公分和毫米的換算</p> <p>◆布題：白色積木的一邊有多長？</p> <p>• 教師提問，兒童拿尺點數小格再回答。①1 大格是 1 公分，記在定位板上，在公分下方填入 1。</p> <p>②10 小格是 10 毫米，記在定位板上，在毫米下方填入 10。</p> <p><b>4-4 公分、毫米的計算</b></p> <p>【活動 4】公分和毫米的計算</p>	<p>口頭評量：用尺量量看，不到 1 公分</p> <p>發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的</p>

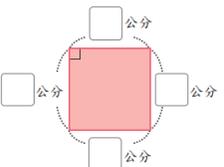
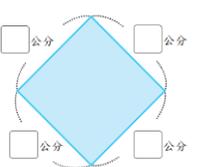
附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

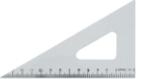
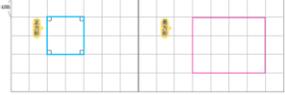
			<p>◎公分和毫米的加法活動</p> <p>◆布題：紅色彩帶長 49 毫米，藍色彩帶長 33 毫米，兩條彩帶長幾公分幾毫米？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。如：49 毫米 + 33 毫米 = 82 毫米，10 毫米是 1 公分，82 毫米 = 8 公分 2 毫米</li> </ul> <p>◎公分和毫米的減法活動</p> <p>◆布題：媽媽買了一條長 40 公分 2 毫米的法國麵包，切了 9 公分 5 毫米的麵包後，還剩下多長的法國麵包？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童寫出算式。如：40 公分 2 毫米 = 402 毫米，9 公分 5 毫米 = 95 毫米</li> </ul> <p>307 毫米 = 30 公分 7 毫米</p>		<p>感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
九	第 4 單元幾毫米	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解</p>	<p><b>第 4 單元幾毫米</b></p> <p><b>4-5 畫長度</b></p> <p>【活動 5】畫長度</p> <p>◎用尺畫出線段</p> <p>◆布題：用尺畫出一條 6 公分 3 毫米的直線，要怎麼畫的？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。如：先從刻度 0 畫到刻度 6，再往右畫 3 小格的位置，就是 6 公分 3 毫米。</li> </ul> <p><b>4-6 長度的應用</b></p> <p>【活動 6】進行長度的換算與計算</p> <p>◎公尺、公分和毫米的換算</p> <p>◆布題：一支球棒長 1 公尺，1 公尺是幾毫米？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。如：1 公尺是 100 公分，1 公分 = 10 毫米，100、200……800、900、1000，1 公尺是 1000 毫米。</li> </ul>	<p>口頭評量：先從刻度 0 畫到刻度 6，再往右畫 3 小格的位置，就是 6 公分 3 毫米</p> <p>發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般</p>

		<p>決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>			<p>生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
<p>十</p>	<p>加油小站一</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>	<p><b>加油小站 1</b> <b>一&amp;二、賽車遊戲</b> 【活動 1~4】賽車遊戲 ◎複習四位數以內的加減法直式計算。 ◆布題：遊戲開始前，每位玩家分得的遊戲幣如下。數一數，每位玩家分得( )元。 • 兒童分組討論、發表。如：1 個  是 5000 元，2 個  合起來是 2000 元，2 個  合起來是 1000 元，3 個  合起來是 300 元，4 個  合起來是 200 元，4 個  合起來是 40 元，2 個  合起來是 10 元，4 個  合起來是 4 元，全部的遊戲幣是 5000 + 2000 + 1000 + 300 + 200 + 40 + 10 + 4 = 85541。 數一數，每位玩家分得(85541)元。 ◎複習比較 10000 以內兩數的大小。 ◎複習用 &gt;、&lt; 的符號表示兩數的大小關係 ◆布題：遊戲一開始，每位玩家要先選購賽車。有 4 種不同造型的賽車可選，如下圖。將賽車的價格，由大到小填入( )裡。  ( ) &gt; ( ) &gt; ( ) &gt; ( ) • 兒童分組討論、發表。如：先比較千位 3360 最大，2290 和 2055 的千位都相同，再比較百位後，2290 大於 2055，最小的是 1999。 (3360) &gt; (2290) &gt; (2055) &gt; (1999)</p>	<p>實作評量：全部的遊戲幣是 5000 + 2000 + 1000 + 300 + 200 + 40 + 10 + 4 = 85541 發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>

			<p><b>三、魔術小偵探</b></p> <p>【活動 5】超級比一比</p> <p>◎複習四位數以內的加減法直式計算</p> <p>◆布題：拿出 0~9 的數字卡排排看，並完成任務。將任務使用的數字卡填入□中，且每個數字不能重複，並算出答案。</p>  <p>任務：排出兩個四位數，相加後的和要最小</p>  <p>• 兒童分組討論、發表。如：從剩下的數字 0、1、5、7、8、9 中，找出最小的四位數是 1057。<math>2346+1057=3403</math></p>		
<p>十一 評量週</p>	<p>第 5 單元 角、正方形 和長方形</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p><b>第 5 單元角、正方形和長方形</b></p> <p><b>5-1 認識角</b></p> <p>【活動 1】認識角</p> <p>◎從日常生活中認識角</p> <p>◆布題：在<u>臺南美術館</u>的照片中，找出 2 個角並用手指出來。</p> <p>• 兒童分組討論、發表。</p> <p>【活動 2】描下角</p> <p>◎了解角的構成要素</p> <p>◆布題：把三角板的 3 個角描下來。</p> <p>• 兒童取出附件第 16 頁的三角板分組討論、操作並發表。如：把三角板平放在紙上，沿著其中一邊描下，再沿著另一邊描下，使它們相交於一點。</p> <p><b>5-2 比較角的大小</b></p> <p>【活動 3】比較角的大小</p> <p>◎直接比較角的大小</p> <p>◆布題：拿出 2 枝鉛筆做一個角。想想看，怎麼做才能使角張開的比較大？</p> <p>• 兒童取出附件第 16 頁鉛筆圖卡分組討論、操作並發表：將左邊的筆往左張開，右邊的筆往右張開。</p>	<p>口頭評量：把三角板平放在紙上，沿著其中一邊描下，再沿著另一邊描下，使它們相交於一點</p> <p>發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

		<p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	 <p>◎間接比較角的大小</p> <p>◆布題：右圖中的角<math>\alpha</math>和角<math>\beta</math>，哪一個角比較大？你是怎麼知道的？</p>  <p>• 兒童分組討論、發表。如：先用附件所提供的描圖紙把角<math>\alpha</math>描下來，再將描下來的角<math>\alpha</math>疊在角<math>\beta</math>上比大小，發現角<math>\beta</math>比較大。</p> <p>◎了解角的大小與邊長無關</p> <p>◆布題：下面是兩個大小不同的三角板，<math>\angle 2</math>和<math>\angle 5</math>，哪一個角比較大？</p>  <p>• 兒童分組討論、操作並發表。如：把它們疊合比比看，角<math>2</math>和角<math>5</math>一樣大。</p> <p><b>5-3 認識直角、銳角和鈍角</b></p> <p>【活動 4】認識直角、銳角和鈍角</p> <p>◎能透過三角板找出垂直的地方，進而理解直角的意義，並會做直角記號</p> <p>◆布題：用三角板中最大的角和正方形、長方形及直尺的角比比看，你發現了什麼？</p> <p>• 兒童分組討論、操作並發表。如：用直觀找出三角板中最大的角，與其他三個圖形疊合比較。這些角都一樣大。</p> <p>◎摺出直角</p> <p>◆布題：做做看，你會用紙摺出直角嗎？</p> <p>• 兒童分組討論、操作並發表。如：①先將紙摺一次，把摺邊對齊。②再沿著摺線對摺。</p> <p>◎檢查直角</p> <p>◆布題：用三角板檢查看看，你摺的角是直角嗎？</p>	<p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
--	--	---	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、操作並發表。如：用三角板的直角去量，發現這些角都是直角。</li> <li>◎利用直角進行角的大小比較</li> <li>◆布題：除了直角以外，生活中也處處可見很多的角。說說看，哪些角比直角小？哪些角比直角大？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。如：勺、匚、去比直角小，夕、冂、夕比直角大</li> </ul>		
<p>十二</p>	<p>第 5 單元 角、正方形 和長方形</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p><b>第 5 單元角、正方形和長方形</b></p> <p><b>5-4 正方形和長方形</b></p> <p>【活動 5】正方形和長方形</p> <p>◎能透過操作，了解正方形和長方形的構成要素</p> <p>◆布題：下圖都是正方形，量量看，每個邊長幾公分？有幾個直角？並做上直角記號。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>①</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>②</p>  </div> </div> <p>• 兒童分組討論、操作並發表。如：各有 4 個直角。</p> <p>◎能用構成要素找出正方形和長方形</p> <p>◆布題：下圖中，哪些是正方形？哪些是長方形？</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>甲</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>乙</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>丙</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>丁</p>  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"> <p>戊</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>己</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>庚</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>辛</p>  </div> </div> <p>• 兒童分組討論、發表。如：丙和辛是正方形，甲和己是長方形。</p> <p><b>5-5 畫出直角、正方形和長方形</b></p> <p>【活動 6】畫出直角、正方形和長方形</p> <p>◎能畫出直角</p> <p>◆布題：用下面的物品畫出一個直角。</p>	<p>口頭評量：各有 4 個直角</p> <p>發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

			<p>①習作</p>  <p>②三角板</p>  <p>• 兒童分組討論、發表。如：</p> <p>①</p>  <p>②</p>  <p>◎能畫出正方形和長方形 ◆布題：在方格紙上，沿著格線畫出邊長 2 cm 的正方形和長邊 4 cm、短邊 2 cm 的長方形，並做上直角記號。 • 兒童分組討論、發表。如：</p> 		
<p>十三</p>	<p>第 6 單元除 法</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以</p>	<p><b>第 6 單元除法</b> <b>6-1 認識除法</b> 【活動 1】分裝和平分 ◎解決整除的離散量包含除問題 ◆布題：有 12 個人，每 3 個人分 1 組，最多可以分幾組？ • 兒童分組討論、發表。如：12 個人，分 1 組少 3 個，分 2 組少 6 個，分 3 組少 9 個，分 4 組少 12 個，剛好分完。答：4 組 ◎解決整除的離散量等分除問題 ◆布題：老師拿出 15 瓶膠水，平分給 5 個人，全部分完，每個人可以分到幾瓶膠水？ • 兒童分組討論、發表。如：<math>1 \times 5 = 5</math>，<math>2 \times 5 = 10</math>，<math>3 \times 5 = 15</math>。答：3 瓶 【活動 2】連續量的除法 ◎解決整除的連續量的包含除和等分除問題 ◆布題：1 條繩子長 18 公尺，每 6 公尺剪 1 段，最多可以剪幾段？ • 兒童分組討論、發表。如：<math>18 \div 6 = 3</math>。答：3 段 <b>6-2 認識餘數</b></p>	<p>口頭評量：12 個人，分 1 組少 3 個，分 2 組少 6 個，分 3 組少 9 個，分 4 組少 12 個，剛好分完。 發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		<p>符號表示公式。                  數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。                  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p><b>【活動 3】認識餘數</b>                  ◎透過情境認識除法算式的餘數                  ◆布題：把 16 個橘子，每 5 個裝 1 袋，最多可以裝幾袋？還剩下幾個？                  • 兒童分組討論、發表。如：<math>16 \div 5 = 3 \cdots 1</math>。答：3 袋，還剩下 1 個  <b>【活動 4】餘數的約定</b>                  ◎約定餘數必須小於除數                  ◆布題：有 13 個蛋塔，每 4 個裝 1 盒，最多可以裝幾盒？還剩下幾個？下列是<u>小承</u>、<u>大緯</u>兩人的除法算式紀錄，說說看，這兩種算法哪一種正確？                  • 兒童分組討論，發表。如：①<u>小承</u>的算法剩下 5 個，還可以再裝成 1 盒，所以<u>小承</u>的算法不正確。②<u>大緯</u>的算法剩下 1 個，不能再裝成 1 盒，所以<u>大緯</u>的算法正確。</p>		<p>◎生涯規劃教育                  涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。                  ◎閱讀素養教育                  閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。                  閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。                  閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。                  閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
<p>十四</p>	<p>第 6 單元除法</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。                  數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。                  數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。                  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以</p>	<p><b>第 6 單元除法</b>  <b>6-3 商為一位數的直式除法</b>  <b>【活動 5】商為一位數的直式除法</b>                  ◎有餘數的直式除法記錄問題                  ◆布題：有 7 顆彈珠，每 3 顆裝 1 盒，最多可以裝幾盒？還剩下幾顆？用直式算算看。                  • 兒童分組討論、發表。如：<math>7 \div 3 = 2 \cdots 1</math>。                  ◎整除的直式除法記錄問題                  ◆布題：桌遊卡片有 24 張，每個人分 6 張，最多可以分給幾個人？還剩下幾張？用直式算算看。                  • 兒童分組討論、發表。如：<math>24 \div 6 = 4 \cdots 0</math>                  答：4 個，還剩下 0 張  <b>6-4 0 和 1 的除法</b>  <b>【活動 6】0 和 1 的除法</b>                  ◎解決整除的 0 和 1 除法問題                  ◆布題：8 顆糖果平分成 4 盤，每盤有幾顆？0 顆糖果平分成 4 盤，每盤有幾顆？                  • 兒童各自解題。如：①<math>8 \div 4 = 2</math>。答：2 顆。②<math>0 \div 4 = 0</math>。答：0</p>	<p>實作評量：<math>7 \div 3 = 2 \cdots 1</math>                  發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎人權教育                  人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。                  ◎科技教育                  科 E2 了解動手實作的重要性。                  ◎家庭教育                  家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。                  ◎品德教育                  品 E3 溝通合作與和諧人際關係。                  ◎生命教育                  生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。                  ◎資訊教育                  資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p>

		<p>符號表示公式。                  數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。                  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>類                  6-5 認識偶數和奇數                  【活動 7】認識偶數和奇數                  ◎偶數和奇數                  ◆布題：1 雙筷子有 2 枝，12 枝筷子可以分成幾雙？還剩下幾枝？                  • 兒童分組討論、發表。如：<math>12 \div 2 = 6 \cdots 0</math>，可以分成 6 雙，剩下 0 枝。答：6 雙，還剩下 0 枝</p>		<p>◎生涯規劃教育                  涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。                  ◎閱讀素養教育                  閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。                  閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。                  閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。                  閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
<p>十五</p>	<p>第 7 單元找規律</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。                  數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。                  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。                  數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。                  數-E-C2 樂於與他人合作解</p>	<p>第 7 單元找規律                  7-1 生活中的規律                  【活動 1】生活中的規律                  ◎觀察生活中有規律的事物                  ◆布題一：找找看，生活中有哪些規律？                  ①四季變化                    ②紅綠燈                    ③門牌號碼                    • 兒童分組討論、發表。如：①四季會呈現春夏秋冬的順序變化，並且會有不斷重複的情況。②紅綠燈的燈號會有綠燈→黃燈→紅燈→綠燈→黃燈→紅燈……的規律變化。③門牌上的號碼會有 1、3、5、7、9……的數字變化。</p>	<p>口頭評量：四季會呈現春夏秋冬的順序變化，並且會有不斷重複的情況                  發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎人權教育                  人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。                  人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。                  人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。                  ◎品德教育                  品 E3 溝通合作與和諧人際關係。                  品 E6 同理分享。                  ◎資訊教育                  資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p>

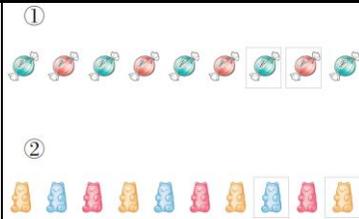
		<p>決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>7-2 顏色和圖形的規律  <b>【活動 2】顏色的規律</b>                  ◎觀察圖形顏色的變化，找到規律                  ◆布題：小智觀察紅綠燈燈號的顏色，並記錄下來。說說看，你發現了什麼？                  • 兒童分組討論、發表。如：紅綠燈燈號的變化情況。會從綠燈→黃燈→紅燈→綠燈→黃燈→紅燈，三個燈號會按照這樣的規律進行循環。  <b>【活動 3】形狀的規律</b>                  ◎觀察圖形形狀的變化，找到規律                  ◆布題：小研買了一卷紙膠帶。觀察紙膠帶上的車子，說說看，你發現了什麼？                  • 兒童分組討論、發表。如：紙膠帶上的圖形規律是警車、消防車、救護車、計程車的順序排列，每 4 個圖形會重複一次。  <b>【活動 4】顏色或形狀的規律</b>                  ◎觀察圖形顏色的變化，找到規律                  ◆布題：子晴用黑白棋排圖形。①說說看，黑白棋依照什麼的規律排列？②?是黑棋還是白棋？                    • 兒童分組討論、發表。如：①黑白棋的形狀都是圓形，規律是依照白色、黑色、黑色的順序排列，每 3 個圖形會重複一次。②規律是依照白棋、黑棋、黑棋的順序排列，每 3 個圖形會重複一次，可以每 3 個圖形畫一條線做區隔，可以發現?是黑棋。</p>		
<p>十六</p>	<p>第 7 單元找規律</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。                  數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。                  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能</p>	<p><b>第 7 單元找規律</b>                  7-3 數的規律  <b>【活動 5】數的規律</b>                  ◎觀察數字的變化，找到規律                  ◆布題：說說看，置物箱上的數字是怎麼排列？                  • 兒童分組討論、發表。如：①每一直排的數字順序往下都加 1。②每一橫排的數字順序往右都加 4。                  7-4 數量關係的規律  <b>【活動 6】數量關係的規律</b>                  ◎觀察連續圖形的變化，找到圖形與數量關係的規律</p>	<p>口頭評量：每一直排的數字順序往下都加 1                  發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎人權教育                  人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。                  人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。                  人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。                  ◎品德教育</p>

		<p>力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>◆布題：弘軒用  圖卡，排出下面的圖形。說說看，他依照什麼規律排圖形？</p> <p>• 兒童取出附件第 21 頁正方形圖卡分組討論、發表。如：發現每個邊是 1 格組成的正方形、每個邊是 2 格組成的正方形、每個邊是 3 格組成的正方形、所以下一個圖形是每個邊是 4 格組成的正方形。</p>		<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p>
<p>十七</p>	<p>第 8 單元分數</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解</p>	<p><b>第 8 單元分數</b></p> <p><b>8-1 幾分之幾</b></p> <p>【活動 1】幾分之幾</p> <p>◎用分數表示已等分好具體物的部分量，並認識分數的記法和讀法</p> <p>◆布題：把 1 個蛋糕平分成 8 份。1 份是幾個蛋糕？記記看，讀讀看。</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：①1 個蛋糕平分成 8 份，其中的 1 份是 <math>\frac{1}{8}</math> 個蛋糕。②讀作八分之一個蛋糕。</p> <p>◎進行分數語言和單位的轉換</p> <p>◆布題：<math>\frac{3}{5}</math> 條緞帶是幾段？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：<math>\frac{3}{5}</math> 條緞帶的 3 表示 1 條緞帶平分成 5 段後，其中的 3 段，所以 <math>\frac{3}{5}</math> 條緞帶是 3 段。</p> <p>◎知道分子、分母表示的意義</p> <p>◆布題：1 盒蘋果有 10 個。1 個蘋果是幾盒？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：1 盒蘋果有 10 個，其中的 1 個蘋果是 <math>\frac{1}{10}</math> 盒。</p> <p><b>8-2 單位分數的累加</b></p> <p>【活動 2】單位分數的累加</p>	<p>口頭評量：1 個蛋糕平分成 8 份，其中的 1 份是 <math>\frac{1}{8}</math> 個蛋糕</p> <p>發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		決想法。	<p>◎累加單位分數</p> <p>◆布題：1 張蔥油餅平分成 4 份。1 份是幾張蔥油餅？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：<math>\frac{1}{4}</math>張。</p>		
十八	第 9 單元圓	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p><b>第 9 單元圓</b></p> <p><b>9-1 認識生活中的圓</b></p> <p>【活動 1】認識生活中的圓</p> <p>◎能辨認圓形</p> <p>◆布題：觀察電風扇的外觀。電風扇的外觀像什麼形狀？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：電風扇的外觀像圓形。</p> <p>【活動 2】怎樣畫圓</p> <p>◎知道畫圓的方法</p> <p>◆布題：我們可以用哪些方法在紙上畫圓？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：用圓形的東西壓著，再沿著周圍描圓。</p> <p><b>9-2 認識圓心、圓周、半徑和直徑</b></p> <p>【活動 3】認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」</p> <p>◎能找出圓的圓心、圓周、半徑和直徑</p> <p>◆布題：昀儒用繩子畫了一個圓，如下圖。①固定的點到 A 點的距離和繩子一樣長嗎？②固定的點到 B 點的距離和繩子一樣長嗎？③固定的點到 C 點的距離和繩子一樣長嗎？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：①從固定的點到 A 點的距離和繩子一樣長。②從固定的點到 B 點的距離和繩子一樣長。③從固定的點到 C 點的距離和繩子一樣長。</p> <p>◎認識直徑</p> <p>2. 布題：用尺量量看，下圖的圓中，哪一條直線最長？你發現了什麼？</p>  <p>• 兒童實際用尺量量看、發表。如：綠線最長。通過圓心的直線最長，這條直線把圓平分成兩份。</p>	<p>口頭評量：用圓形的東西壓著，再沿著周圍描圓</p> <p>發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>

			<p>◎知道圓的直徑等長                  ◆布題：拿出附件的圓形圖卡，找出它的圓心（配合附件 P31）。說說看，你發現了什麼？                  • 兒童分組討論、發表。如：將圓形圖卡對摺一次、打開、再對摺，展開後摺痕的交點就是圓心。</p> <p>◎認識直徑是半徑的 2 倍                  ◆布題：想想看，直徑和半徑有什麼關係？                  • 兒童分組討論、發表。如：半徑是圓心到圓周的距離，剛好是徑的一半，所以徑是半徑的 2 倍。</p>		<p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
<p>十九 1/1 元旦 補假一日</p>	<p>第 9 單元圓</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。                  數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。                  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。                  數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。                  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p><b>第 9 單元圓</b>  <b>9-3 使用圓規</b>                  【活動 4】使用圓規</p> <p>◎能知道用圓規畫圓的方法                  ◆布題：要畫出和附件的杯墊一樣大的圓，除了沿著杯墊邊緣描下來，還可以怎麼畫圓？                  • 兒童分組討論、發表。如：可以使用圓規。</p> <p>◎能知道圓規的用途                  ◆布題：想想看，圓規有什麼用途？                  • 兒童分組討論、發表。如：圓規可以用來畫圓、比長短。</p> <p>◎能知道用圓規比較折線和直線長短的方法                  ◆布題：用圓規比較下面兩條線，哪一條比較長？說說看，你是怎麼做的？                  • 兒童分組討論、發表。如：先用圓規量出線段 AB 的長，在直線上做出一樣長的線段，再分別量出線段 BC 和線段 CD 的長，在直線上做出同樣長度的線段，就可以比較折線和直線的長短。</p>	<p>口頭評量：可以使用圓規                  發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎性別平等教育                  性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。                  ◎人權教育                  人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。                  ◎環境教育                  環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。                  環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。                  ◎品德教育                  品 E3 溝通合作與和諧人際關係。                  ◎生涯規劃教育                  涯 E7 培養良好的人際互動能力。                  涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。                  ◎閱讀素養教育                  閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。                  ◎戶外教育                  戶 E1 善用教室外、戶外及</p>

					<p>校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
<p>二十 評量週</p>	<p>加油小站二</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p><b>加油小站 2</b> <b>一、撲克牌分組、猴子吃香蕉、糖果派對</b> <b>【活動 1】撲克牌分組</b> ◎能算出除法算式的餘數，並依照規則說明找到組別 ◆布題：老師要將學生分成 4 組，發給每個人一張撲克牌，將牌面上的數除以 4 後，依照分組說明找出下面的學生分別是第幾組？ • 兒童各自依照題意解題、發表。如：①<math>10 \div 4 = 2 \cdots 2</math>，餘數是 2，所以<u>小慶</u>是第二組。②<math>13 \div 4 = 3 \cdots 1</math>，餘數是 1，所以<u>阿雪</u>是第一組。③<math>7 \div 4 = 1 \cdots 3</math>，餘數是 3，所以<u>小芬</u>是第三組。④<math>11 \div 4 = 2 \cdots 3</math>，餘數是 3，所以<u>小婷</u>是第三組。⑤<math>9 \div 4 = 2 \cdots 1</math>，餘數是 1，所以<u>阿賢</u>是第一組。⑥<math>8 \div 4 = 2 \cdots 0</math>，餘數是 0，所以<u>小麗</u>是第四組。 <b>【活動 2】猴子吃香蕉</b> ◎能使用圓規畫出指定半徑的圓 ◆布題：小猴子可以吃到距離黑點 4 公分內的香蕉，拿出圓規畫畫看，並回答問題。 小猴子可以吃到 ( ) 根香蕉。 • 兒童各自依照題意解題、發表。如： 小猴子可以吃到 (4) 根香蕉。 <b>【活動 3】糖果派對</b> ◎能觀察圖形顏色的變化，察覺規律，找到下一個圖形 ◆布題：拿出附件的貼紙，貼出正確的答案。 ①  ②  • 兒童各自依照題意解題、發表。如：</p>	<p>口頭評量：小猴子可以吃到 (4) 根香蕉 發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>



### 二、占地為王

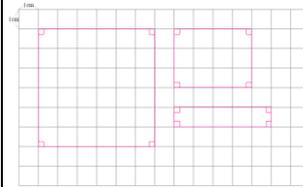
#### 【活動 4】占地為王

◎能在方格紙上，畫出指定邊長的正方形和長方形，並做上直角記號

◆布題：在方格紙上，沿著隔線畫出指定邊長的正方形和長方形，並做上直角記號。①邊長 6 cm 的正方形②長邊 4 cm、短邊 3 cm 的長方形③長邊 5 cm、短邊 1 cm 的長方形



• 兒童各自依照題意解題、發表。如：



### 三、魔數小偵探

#### 【活動 5】分土地

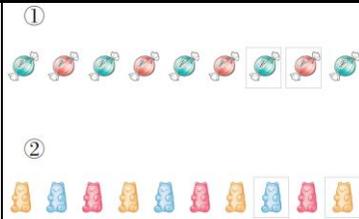
◎能以「幾分之幾塊土地」的語言，表示被平分個物的部分量

◆布題：阿土伯將 1 塊土地平分成 12 份，要分給四個兒子，每個人要分到  形狀的土地和一棟房子，並且房子會在土地上，拿出附件的貼紙貼貼看，幫阿土伯解決問題。

每個人分到  $\frac{(\quad)}{12}$  塊土地。

• 兒童各自依照題意解題、發表。

			<p>每個人分到 <math>\frac{(3)}{12}</math> 塊土地。</p>		
<p>二十一 結業式</p>	<p>加油小站二</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p><b>加油小站 2</b> <b>一、撲克牌分組、猴子吃香蕉、糖果派對</b> <b>【活動 1】撲克牌分組</b> ◎能算出除法算式的餘數，並依照規則說明找到組別 ◆布題：老師要將學生分成 4 組，發給每個人一張撲克牌，將牌面上的數除以 4 後，依照分組說明找出下面的學生分別是第幾組？ • 兒童各自依照題意解題、發表。如：①<math>10 \div 4 = 2 \cdots 2</math>，餘數是 2，所以<u>小慶</u>是第二組。②<math>13 \div 4 = 3 \cdots 1</math>，餘數是 1，所以<u>阿雪</u>是第一組。③<math>7 \div 4 = 1 \cdots 3</math>，餘數是 3，所以<u>小芬</u>是第三組。④<math>11 \div 4 = 2 \cdots 3</math>，餘數是 3，所以<u>小婷</u>是第三組。⑤<math>9 \div 4 = 2 \cdots 1</math>，餘數是 1，所以<u>阿賢</u>是第一組。⑥<math>8 \div 4 = 2 \cdots 0</math>，餘數是 0，所以<u>小麗</u>是第四組。 <b>【活動 2】猴子吃香蕉</b> ◎能使用圓規畫出指定半徑的圓 ◆布題：小猴子可以吃到距離黑點 4 公分內的香蕉，拿出圓規畫畫看，並回答問題。 小猴子可以吃到 ( ) 根香蕉。 • 兒童各自依照題意解題、發表。如： 小猴子可以吃到 (4) 根香蕉。 <b>【活動 3】糖果派對</b> ◎能觀察圖形顏色的變化，察覺規律，找到下一個圖形 ◆布題：拿出附件的貼紙，貼出正確的答案。 ①  ②  • 兒童各自依照題意解題、發表。如：</p>	<p>口頭評量：小猴子可以吃到 (4) 根香蕉 發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>



## 二、占地為王

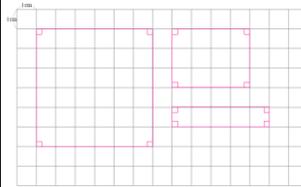
### 【活動 4】占地為王

◎能在方格紙上，畫出指定邊長的正方形和長方形，並做上直角記號

◆布題：在方格紙上，沿著隔線畫出指定邊長的正方形和長方形，並做上直角記號。①邊長 6 cm 的正方形②長邊 4 cm、短邊 3 cm 的長方形③長邊 5 cm、短邊 1 cm 的長方形



• 兒童各自依照題意解題、發表。如：



## 三、魔數小偵探

### 【活動 5】分土地

◎能以「幾分之幾塊土地」的語言，表示被平分個物的部分量

◆布題：阿土伯將 1 塊土地平分分成 12 份，要分給四個兒子，每個人要分到  形狀的土地和一棟房子，並且房子會在土地上，拿出附件的貼紙貼貼看，幫阿土伯解決問題。

每個人分到  $\frac{(\quad)}{12}$  塊土地。

• 兒童各自依照題意解題、發表。

每個人分到  $\frac{(3)}{12}$  塊土地。

南投縣仁愛鄉春陽國民小學 113 學年度 三年級 數學領域 課程計畫  
第二學期

領域 /科目	數學	年級/班級	三年級
教師	邱創信	上課週節數	每週 4 節，21 週，共 84 節

課程目標：					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過分具體物活動，能熟練二位數除一位數、三位數除一位數的意義，解決除法直式計算問題。</li> <li>2. 認識 1 公升和 1 毫升，並做容量的大小比較和計算。</li> <li>3. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係。</li> <li>4. 認識面積，並利用平方公分板實測和計算圖形面積、透過切割和拼湊點算面積。</li> <li>5. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係，並認識秤面刻度間的結構，並進行重量的實測與估測並解決重量的計算問題。</li> <li>6. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。</li> <li>7. 認識乘法和除法的關係、驗算和應用。</li> <li>8. 在具體物的情境中，認識一位小數並進行一位小數的大小比較和加減計算。</li> <li>9. 在生活情境中，察覺生活中常見的一維(直接對應)表格和二維(交叉對應)表格。</li> <li>10. 在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法、倍數的乘法問題。</li> <li>11. 在具體情境中熟練加除、除加、減除、除減的事實，解決生活中的乘法問題。</li> <li>12. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較、加法及減法活動和加減應用問題。</li> <li>13. 報讀及製作生活中常見的一維(直接對應)表格和二維(交叉對應)表格。</li> <li>14. 透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。</li> <li>15. 透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。</li> </ol>					
教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				

<p>一</p>	<p>第 1 單元除法</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p><b>第 1 單元除法</b></p> <p>1-1 二位數除以一位數</p> <p>【活動 1】整十、二位數除以一位數，不退位除法</p> <p>◎在具體情境中，解決整十除以一位數，商是二位數的除法問題</p> <p>◆布題：力東買了 2 條香腸，花了 40 元，1 條香腸要賣幾元？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。如：40 元是 4 個 10 元，平分成 2 份，<math>4 \div 2 = 2</math>，1 份是 2 個 10 元，是 20 元。</li> </ul> <p>◎在具體情境中，熟練二位數除以一位數，商是二位數，不退位的除法問題</p> <p>◆布題：把 36 元平分給 3 個人，每個人可以分到幾元？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。如：每個人先分到 10 元，剩下 6 元，再分到 2 元，每個人共可以分到 12 元。</li> </ul> <p>【活動 2】二位數除以一位數，有退位除法</p> <p>◎在具體情境中，解決二位數除以一位數，商是二位數，有退位的除法問題</p> <p>◆布題：小展用 92 元買了 4 張明信片，1 張明信片賣幾元？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。如：92 元平分給 4 張明信片，每張明信片是 2 個 10 元，共 20 元，剩下 1 個 10 元先換成 10 個 1 元，加上原來的 2 元是 12 元，12 元再分給每張明信片 3 元，剛好分完。每張明信片是 23 元。</li> </ul> <p>【活動 3】二位數除以一位數，有餘數除法</p> <p>◎熟練二位數除以一位數，商是二位數，有餘數的除法問題</p> <p>◆布題：有 67 隻飛魚乾，每 5 隻裝 1 包，可裝幾包？還剩下幾隻？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師演示二位數除以一位數有餘數直式計算。</li> </ul> <p>1-2 三位數除以一位數</p> <p>【活動 4】整百除以一位數，不退位除法</p> <p>◎在具體情境中，解決整百除以一位數不退位的除法問題</p> <p>◆布題：2 盒色鉛筆賣 600 元，1 盒色鉛筆賣幾元？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。如：600 元是 6 個 100 元，6 個 100 元平分成 2 份，<math>6 \div 2 = 3</math>，1 份有 3 個 100 元，是 300 元。</li> </ul> <p>【活動 5】三位數除以一位數，不退位除法</p> <p>◎在具體情境中，解決三位數除以一位數，不退位的除法問題</p>	<p>實作評量：40 元是 4 個 10 元，平分成 2 份，<math>4 \div 2 = 2</math>，1 份是 2 個 10 元，是 20 元。</p> <p>發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
----------	-----------------	---	---	--	---

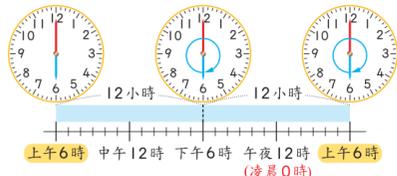
附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

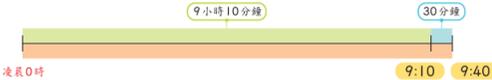
			<p>◆布題：媽媽訂了 4 盒草莓蛋糕，花了 884 元，1 盒草莓蛋糕是幾元？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：每盒先分 200 元，就是 <math>200 \times 4 = 800</math>，剩下 84 元，每盒再分 20 元，<math>20 \times 4 = 80</math>，剩下 4 元，每盒再分 1 元，就是 <math>1 \times 4 = 4</math>，剩下 0 元，<math>200 + 20 + 1 = 221</math>，1 盒是 221 元。</li> </ul>		
<p>二</p>	<p>第 1 單元除法</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p><b>第 1 單元除法</b></p> <p>1-2 三位數除以一一位數</p> <p>【活動 6】三位數除以一一位數，有退位除法</p> <p>◎在具體情境中，解決三位數除以一一位數，百、十位退位的除法問題</p> <p>◆布題：3 個人到動物園玩，共花了 729 元，費用由 3 個人平分，每個人要付幾元？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師演示三位數除以一一位數百、十位退位直式計算。</li> </ul> <p>【活動 7】三位數除以一一位數，被除數、商有空位除法</p> <p>◎在具體情境中，解決三位數除以一一位數，被除數、商有空位的除法問題</p> <p>◆布題：王老師把 528 本書平分給 5 個班級，每個班級可分到幾本？還剩下幾本？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師演示三位數除以一一位數，商有空位直式計算。</li> </ul> <p>【活動 8】三位數除以一一位數，商是二位數除法</p> <p>◎在具體情境中，解決三位數除以一一位數，商是二位數的除法問題</p> <p>◆布題：嘉文買了 5 張遊園小火車的車票，花了 155 元，1 張車票要賣幾元？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師演示三位數除以一一位數，商是二位數直式計算。</li> </ul> <p>1-3 餘數的應用問題</p> <p>【活動 9】餘數的應用問題</p> <p>◎解決生活上除法餘數問題</p> <p>◆布題：文具店推出集點活動，集滿 6 張貼紙可換 1 組便利貼。1 張集點卡可貼 6 張貼紙，曉靜有 26 張貼紙，她最少需要幾張集點卡才能貼完？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：<math>26 \div 6 = 4 \cdots 2</math>。</li> </ul>	<p>實作評量：897 大約是 900，900 平分成 3 份，可以想成 <math>900 \div 3 = 300</math>，所以大約是 300 元</p> <p>發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

			<p>1-4 除法的估算</p> <p>【活動 10】除法的估算問題</p> <p>◎能透過具體情境，解決生活中除法的估算問題</p> <p>◆布題：爸爸付 897 元買了 3 張火鍋餐券，1 張餐券大約是幾百元？</p> <p></p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：897 大約是 900，900 平分成 3 份，可以想成 <math>900 \div 3 = 300</math>，所以大約是 300 元。</p> <p>◎補充教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>名稱：搶答遊戲</li> <li>目標：熟練二位數除以一位數和三位數除以一位數除法。</li> <li>材料準備：空白紙。</li> <li>玩法：             <ol style="list-style-type: none"> <li>教師先將全班分成數組（學生混合編組）。</li> <li>老師在黑板上布題。（盡量以二、三位數除以一位數為主）</li> <li>布題後，在限定時間讓各組搶答，答對者得 1 分。</li> <li>最先得到 10 分者為優勝。</li> <li>優勝者可擔任下一回合命題者角色。</li> </ol> </li> </ol>		<p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
<p>三 2/28 和平紀念日 放假一日</p>	<p>第 2 單元公升和毫升</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數</p>	<p><b>第 2 單元公升和毫升</b></p> <p>2-1 認識 1 公升</p> <p>【活動 1】認識 1 公升</p> <p>◎認識 1 公升的容量</p> <p>◆布題：媽媽買了一瓶橄欖油，怎麼知道這瓶橄欖油的容量有多少？</p> <p>• 兒童分組討論、發表，如：(1)看標示知道是 1 公升。(2)拿工具來測量，確認看看。</p> <p>【活動 2】公升的實測和估測</p> <p>◎以公升為單位，進行實測和估測活動</p> <p>◆布題：量量看，右邊礦泉水桶子的容量是幾公升？</p> <p>• 兒童實際操作、發表。如：把礦泉水倒入量杯中，剛好有 5 個 1 公升，是 5 公升。</p> <p>• 觀察量筒或量杯液面到達的刻度時，教師應提醒學生視線要與液面保持水平。</p>	<p>觀察評量：看標示知道是 1 公升</p> <p>發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>

		<p>字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>2-2 認識 1 毫升</p> <p>【活動 3】認識 1 毫升</p> <p>◎認識 1 毫升的刻度</p> <p>◆布題：一瓶飲料的容量有多少？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。如：看標示知道是 100 毫升。</li> <li>• 兒童實際操作、發表。如：把多多倒進 100 毫升的量筒中，剛好倒到刻度 100，所以是 100 毫升。</li> </ul> <p>【活動 4】毫升的實測和估測</p> <p>◎以毫升為單位，進行實測和估測活動</p> <p>◆布題：這瓶綠茶有 650 毫升，用量杯實際測量看看。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童實際操作、發表。如：量杯上 600 到 700 有 10 個刻度，1 個刻度是 10 毫升，所以 610、620、630、640、650，表示有 650 毫升。</li> </ul> <p>2-3 公升和毫升的換算與比較</p> <p>【活動 5】公升和毫升的關係和換算</p> <p>◎了解 1 公升=1000 毫升</p> <p>◆布題：1 公升的果汁是幾毫升？你是怎麼知道的？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。如：我把 1 公升的果汁倒入 100 毫升的量筒，剛好倒了 10 個 100 毫升，也就是 1000 毫升。</li> </ul> <p>◎公升和毫升的換算</p> <p>◆布題：1 瓶飲料有 100 毫升，10 瓶共有幾毫升？也是幾公升？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童實際操作、發表。如：倒入 10 瓶飲料剛好倒到刻度 1 公升，所以 1000 毫升也是 1 公升。</li> </ul> <p>【活動 6】容量的比較</p> <p>◎容量的大小比較</p> <p>◆布題：哪一個容量比較多？實際測量看看。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童實際操作、發表。如：不鏽鋼水壺的容量是 2 公升 500 毫升，快煮壺的容量是 1 公升 800 毫升，先比較公升，2 公升 &gt; 1 公升，所以不鏽鋼水壺的容量比較多。</li> </ul>	<p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
--	--	--	--

			 <p>2-4 公升和毫升的計算</p> <p><b>【活動 7】公升和毫升的計算</b></p> <p>◎公升、毫升的加法計算</p> <p>◆布題：大罐的柳橙汁有 1250 毫升，小罐的有 450 毫升，兩罐合起來有幾公升幾毫升？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。如：1250 毫升 + 450 毫升 = 1700 毫升，1700 毫升 = 1 公升 700 毫升</li> </ul> <p>◎公升、毫升的減法計算</p> <p>◆布題：有一瓶 1 公升的水，哥哥喝掉 120 毫升後，還剩下幾毫升的水？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。如：1 公升 - 120 毫升 = 1000 毫升 - 120 毫升 = 880 毫升</li> </ul> <p>◎補充教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 名稱：超級挑戰</li> <li>2. 目標：培養學生容量的概念或量感。</li> <li>3. 材料準備：兩瓶飲料（教師自行斟酌，如：汽水、茶飲或果汁）。</li> <li>4. 玩法：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 分甲、乙兩組，每組一次一人上臺估測。</li> <li>(2) 教師在無刻度的量杯中倒入一些飲料，讓兩組應答學生估測，杯中約有多少 cc 的飲料，答對者即可享用這杯飲料。</li> </ol> </li> </ol>		
<p>四</p>	<p>第 3 單元時間</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形</p>	<p><b>第 3 單元時間</b></p> <p>3-1 認識 24 時制</p> <p><b>【活動 1】認識 24 時制</b></p> <p>◎認識上午和下午</p> <p>◆布題：宜蘭一日遊。說說看，<u>萱萱</u>的一天做了哪些事？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童透過情境圖討論、發表。如：(1) 午夜 12 時在睡覺。</li> </ul>	<p>口頭評量：(1) 午夜 12 時在睡覺。(2) 上午 8 時在海邊。(3) 中午 12 時在賞鯨。(4) 下午 8 時在泡溫泉。(5) 午夜 12 時</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

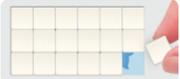
	<p>體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>(2)上午 8 時在海邊。(3)中午 12 時在賞鯨。(4)下午 8 時在泡溫泉。(5)午夜 12 時在睡覺。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師提問，觀察數字鐘，說說看你發現了什麼？</li> <li>兒童分組討論、發表。如：(1)午夜 12 時，數字鐘用 12:00AM 表示。(2)上午 8 時，數字鐘用 8:00AM 表示。(3)中午 12 時，數字鐘用 12:00PM 表示。(4)下午 8 時，數字鐘用 8:00PM 表示。</li> </ul> <p>◎認識 1 天有 24 小時</p> <p>◆布題：看上面的時間線段圖回答問題。一天共有幾小時？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師引導兒童使用時間線段圖回答，並分組討論、發表。如：(1)從凌晨 0 時到中午 12 時，時針轉 1 圈，是經過 12 小時；從中午 12 時到午夜 12 時，時針也轉 1 圈，也是經過 12 小時。時針共轉了兩圈，是 24 小時，一天有 24 小時。(2) <math>12+12=24</math>，有 24 小時。(3)上午和下午合起來是 1 天，時針共轉 2 圈，是 24 小時。</li> </ul> <p>◎認識 24 時制和 12 時制的關係</p> <p>◆布題：上午 7 時用 24 時制表示是 ( ) 時。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：上午 7 時用 24 時制表示是 7 時。</li> </ul> <p>3-2 日、時、分的關係</p> <p>【活動 2】日、時、分的關係</p> <p>◎認識日、時、分的關係</p> <p>◆布題：小櫻家從今天上午 6 時開始停水，明天上午 6 時才恢復供水，停水的時間有多久？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童透過鐘面討論、發表。如：(1)從上午 6 時到下午 6 時，時針轉了 1 圈，下午 6 時到上午 6 時，時針又轉 1 圈，時針轉 2 圈，是經過 24 小時，也就是 1 天。(2)從時間線段圖上可以算出經過了 24 小時。(3)經過 1 天。</li> </ul> 	<p>在睡覺。</p> <p>發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
--	---	---	---------------------------------	---

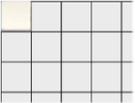
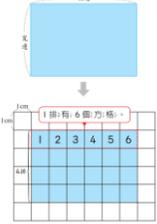
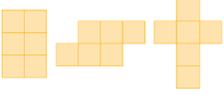
<p>五</p>	<p>第 3 單元時間</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p><b>第 3 單元時間</b></p> <p>3-3 分、秒的關係</p> <p>【活動 3】分、秒的關係</p> <p>◎認識分、秒的關係</p> <p>◆布題：跨年晚會。你知道大家在做什麼嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童透過情境圖討論、發表。如：大家正在倒數「秒」。</li> <li>教師提問：說說看，鐘面上的秒針在哪裡？</li> <li>兒童分組討論、發表。如：</li> </ul>  <p>3-4 時間的計算</p> <p>【活動 4】時間的加減計算</p> <p>◎時和分的加減計算</p> <p>◆布題：羽辰從上午 9 時 10 分開始畫畫，30 分鐘後畫完，她在上午幾時幾分畫完？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：(1) 從鐘面上看出，分針從數字 10 順時針走到數字 30，所以從 10 開始點數，15、20、25……40，所以是 9 時 40 分。(2) 從線段圖上看出，從凌晨 0 時到 9 時 10 分，是經過 9 小時 10 分鐘，再過 30 分鐘，共經過 9 小時 40 分鐘。<math>10 + 30 = 40</math>，是 9 時 40 分。</li> </ul>   <p>◎經過多久的時間</p> <p>◆布題：季瑄搭車到外婆家，在上午 7 時 45 分上車，上午 10 時 45 分下車，她花了多少時間坐車？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：<math>10 時 45 分 - 7 時 45 分 = 3 時</math></li> </ul>  <p>◎時間量的加減計算</p> <p>◆布題：禹謙做功課花了 1 小時 35 分鐘，彈鋼琴花了 1 小時</p>	<p>口頭評量：大家正在倒數「秒」</p> <p>發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
----------	-----------------	---	--	---	--

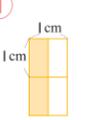
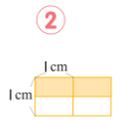
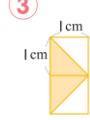
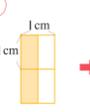
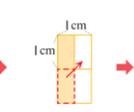
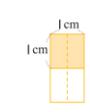
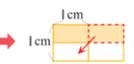
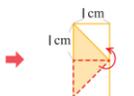
			<p>6 分鐘。做功課和彈鋼琴共花了多少時間？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童各自解題、發表。如：1 時 35 分 + 1 時 6 分 = 2 時 41 分</li> </ul> <p>◎補充教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>名稱：時分困擾</li> <li>目標：能熟悉 12 時制和 24 時制的換算。</li> <li>玩法：             <ol style="list-style-type: none"> <li>教師準備一個大的教具鐘面（鐘面的時針和秒針可轉動，底下的位置可以擺上時刻）。</li> <li>將全班分成若干組。</li> <li>教師可利用教具鐘面，布下 12 時制的時刻，要求學生換算成 24 時制的時刻，或是布下 24 時制的時刻，要求學生換算成 12 時制的時刻。</li> <li>每次布題，各組可輪流推派組員上臺解題，反覆數次後，教師可依學生表現給予獎勵。</li> </ol> </li> </ol>		
<p>六</p>	<p>第 4 單元兩步驟的計算</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p><b>第 4 單元兩步驟的計算</b></p> <p>4-1 兩步驟的乘法</p> <p>【活動 1】兩步驟的乘法</p> <p>◎能用兩步驟計算，解決乘法問題</p> <p>◆布題：1 排汽水有 4 瓶，1 箱有 3 排，2 箱共有幾瓶汽水？</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童透過情境圖討論計算方法。如：先算 1 箱有幾瓶，再算 2 箱有幾瓶。<math>4 \times 3 = 12</math>, <math>12 \times 2 = 24</math></li> </ul> <p>4-2 倍的計算</p> <p>【活動 2】倍的計算</p> <p>◎倍的計算</p> <p>◆布題：蠟筆的長度是迴紋針的 2 倍，鉛筆的長度是蠟筆的 3 倍，鉛筆的長度是迴紋針的幾倍？</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童透過情境圖，討論計算方法。可能記錄如：從情境圖</li> </ul>	<p>實作評量：先算 1 箱有幾瓶，再算 2 箱有幾瓶。<math>4 \times 3 = 12</math>, <math>12 \times 2 = 24</math></p> <p>發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>◎品德教育 品 E1 溝通合作與和諧人際關係。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

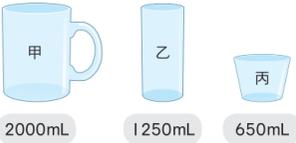
			<p>上看出，1 枝蠟筆的長=2 個迴紋針的長；1 枝鉛筆的長=3 枝蠟筆的長。3 枝蠟筆的長=1 枝蠟筆的長<math>\times 3=2</math> 個迴紋針的長<math>\times 3</math>。<math>2 \times 3=6</math></p>		<p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
七	第 4 單元兩步驟的計算	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p><b>第 4 單元兩步驟的計算</b> 4-3 加、除問題 【活動 3】加、除兩步驟計算 ◎在具體情境中，解決加、除兩步驟的問題 ◆布題：2 個人合買一瓶 50 元的果汁和一盒 90 元的炸雞，每個人要付幾元才公平？怎麼用算式記下來？ • 兒童分組討論、發表。如：(1)平分才公平，先分別算出果汁和炸雞，每個人要分攤幾元，再加起來。<math>50 \div 2=25</math>，<math>90 \div 2=45</math>，<math>25+45=70</math>。 (2)平分才公平，先算出合買果汁和炸雞的費用，再算每個人要分攤幾元。<math>50+90=140</math>，<math>140 \div 2=70</math>。 4-4 減、除問題 【活動 4】減、除兩步驟計算 ◎在具體情境中，解決減、除兩步驟的問題 ◆布題：有 290 毫升的鮮奶，做蛋糕用掉 30 毫升，剩下的平分成 4 罐，每罐有幾毫升？ • 兒童分組討論、發表。如：(1)先算做完蛋糕後，剩下幾毫升？<math>290-30=260</math>。(2)再算平分成 4 罐，1 罐是幾毫升？<math>260 \div 4=65</math>。</p>	<p>實作評量：平分才公平，先分別算出果汁和炸雞，每個人要分攤幾元，再加起來。<math>50 \div 2=25</math>，<math>90 \div 2=45</math>，<math>25+45=70</math> 發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 ◎品德教育 品 E1 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育</p>

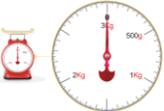
			<p>◎補充教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>名稱：數字填空</li> <li>目標：熟練整十倍的乘法。</li> <li>材料準備：紀錄紙。</li> <li>玩法：             <ol style="list-style-type: none"> <li>將被乘數、乘數，拆成整十與個位數，分別填入空格中。</li> <li>被乘數數字往下，乘數數字往右，交會處相乘，所得數字填入空格中。</li> <li>將相乘後的數字相加，即可得到解答。</li> </ol> </li> </ol> <p>如：13×38</p> <table border="1" data-bbox="808 568 1173 751"> <tr> <td></td> <td>被乘數</td> <td>10</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>乘數</td> <td>30</td> <td>300</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td></td> <td>8</td> <td>80</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td colspan="2">300+90+80+24=494</td> </tr> </table>		被乘數	10	3	乘數	30	300	90		8	80	24			300+90+80+24=494			<p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
	被乘數	10	3																		
乘數	30	300	90																		
	8	80	24																		
		300+90+80+24=494																			
<p>八 4/3-4 兒童節 清明節 放假二日</p>	<p>第 5 單元面積</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解</p>	<p><b>第 5 單元面積</b></p> <p>5-1 認識面積和平方公分</p> <p>【活動 1】認識面積和平方公分</p> <p>◎透過覆蓋活動認識面積</p> <p>◆布題：卡片的面有多大？拿出附件 P 的  排排看。</p>  <p>• 教師引導兒童觀察面的大小。兒童實際操作、發表。如：卡片上排滿 18 個 ，它的面和 18 個  一樣大。</p>  <p>◎認識平方公分</p> <p>◆布題： 是什麼圖形？每邊長幾公分？面積是多少？</p> <p>• 兒童分組討論、發表，如： 是正方形，每邊長都是 1 公分，面積是 1 平方公分。</p> <p>【活動 2】能用平方公分板實測和點數圖形的面積</p> <p>◆布題：拿出附件的平方公分板。說說看，每小格面積都是 1 平方公分嗎？</p>	<p>口頭評量：卡片上排滿 18 個 ，它的面和 18 個  一樣大</p> <p>發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>																

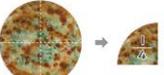
		<p>決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：拿出附件的白色方瓦和平方公分板來量，發現每小格面積都是 1 平方公分。</li> </ul>  <p>【活動 3】透過平方公分板，計算圖形的面積</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎能透過平方公分板，運用乘法計算圖形的面積</li> <li>◆布題：用平方公分板求出長方形的面積。</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>教師引導兒童觀察長方形，發現較長的邊稱為長邊，較短的邊稱為寬邊。</li> <li>教師提問：長方形上有幾個方格？你是怎麼知道的？</li> <li>兒童分組討論、發表。如：(1)1 個 1 個點數，1、2、3……24，有 24 個方格。(2)1 排有 6 個方格，4 排共有 <math>6 \times 4 = 24</math> 個方格。</li> <li>◎認識等積異形</li> <li>◆布題：下面圖形都是用 1 平方公分的正方形圖卡拼成的，數數看，它們的面積各是幾平方公分？</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：3 個圖形的面積都是 6 平方公分。</li> </ul>		
<p>九</p>	<p>第 5 單元面積</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活</p>	<p><b>第 5 單元面積</b></p> <p>5-2 切割和拼湊</p> <p>【活動 4】透過切割和拼湊，點數圖形的面積</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎縱切、橫切或對角切的半格，與另一個半格合起來會變成完整的 1 格</li> <li>◆布題：下面塗色圖形的面積各是幾平方公分？</li> </ul>	<p>口頭評量：把縱切的半格移過去，剛好可以拼成完整的 1 格，面積是 <math>1\text{cm}^2</math></p> <p>發表評量：分組討論、發表</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎人權教育</li> <li>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</li> <li>◎品德教育</li> <li>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</li> <li>◎科技教育</li> </ul>

		<p>情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>①  ②  ③ </p> <p>• 兒童實際操作、發表。如： 把縱切的半格移過去，剛好可以拼成完整的 1 格，面積是 <math>1\text{cm}^2</math>。</p> <p>①  →  → </p> <p>把橫切的半格移過去，剛好可以拼成完整的 1 格，面積是 <math>1\text{cm}^2</math>。</p> <p>②  →  → </p> <p>把對角切的半格移過去，剛好可以拼成完整的 1 格，面積是 <math>1\text{cm}^2</math>。</p> <p>③  →  → </p> <p><b>【活動 5】</b> 透過操作，計算簡單三角形的面積</p> <p>◎ 透過圖形切割重組，將平面圖形緊密拼成另一種圖形，並了解面積的保留概念</p> <p>◆ 布題：拿出附件的長方形，將長方形沿虛線切割成 2 個三角形。(配合附件 P9 操作)</p> <p></p> <p>• 兒童拿出附件，將長方形沿虛線切割成 2 個三角形。</p> <p>5-3 面積的估算</p> <p><b>【活動 6】</b> 面積的估算</p> <p>◎ 透過 1 平方公分的量感，估測面積的大小</p>	<p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>◎ 戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
--	--	--	--	--

			<p>◆布題：把一個 <input type="text"/> 放在食指的指腹上。說說看，你發現了什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：食指的指腹和 <input type="text"/> 差不多大，所以食指的指腹大約是 <math>1\text{cm}^2</math>。</li> </ul> <p>◎補充教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>名稱：誰圍的面積最大？</li> <li>目標：藉由活動讓學生發現，用固定長度的線來圍長方形或正方形，圍成正方形的面積最大。</li> <li>玩法：3、4 人一組，每人發 16 公分和 24 公分的線，在方格紙上圍出長方形或正方形，算出自己圍的長方形或正方形面積，圍的面積最大的學生獲勝。</li> </ol>		
<p>十</p>	<p>加油小站一</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p><b>加油小站一</b></p> <p>【活動 1】水果市場</p> <p>◎能用除法兩步驟計算連到正確的答案</p> <p>◆布題：志明正在清點貨車上的水果禮盒數量，幫他把正確的數量連起來。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px;"> <p>(1) 795 個(香)瓜，每 5 個(裝) 1 盒，有 19 盒(不(用)裝)上(賣)車。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100px;"> <p>• 124 盒</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px;"> <p>(2) 828 個(蘋)果，每 6 個(裝) 1 盒，再(加)上(車)上(原)有(的) 45 盒。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100px;"> <p>• 140 盒</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px;"> <p>(3) 1030 個(梨)子，有 38 個(關)掉，再(把)完(好)的(每) 5 個(裝) 1 盒。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100px;"> <p>• 183 盒</p> </div> </div> <p>• 兒童分組討論、發表。如：(1)→140 盒，(2)→183 盒，(3)→124 盒</p> <p>◎能解決除法計算，商是否加 1 的問題</p> <p>◆布題：春嬌把 240 個水蜜桃，每 9 個裝 1 盒。最多可以裝滿幾盒？最少需要幾個盒子才能裝完？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童各自依照題意解題、發表。如：<math>240 \div 9 = 26 \cdots 6</math>，最多可以裝滿 26 盒。<math>240 \div 9 = 26 \cdots 6</math>，<math>26 + 1 = 27</math>，最少需要 27 個盒子才能裝完。</li> </ul> <p>【活動 2】灰姑娘物語</p> <p>◎能做時間的加減計算</p>	<p>實作評量：<math>240 \div 9 = 26 \cdots 6</math>，最多可以裝滿 26 盒。<math>240 \div 9 = 26 \cdots 6</math>，<math>26 + 1 = 27</math>，最少需要 27 個盒子才能裝完</p> <p>發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

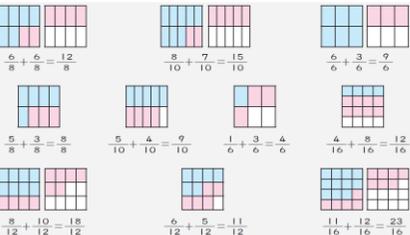
			<p>◆布題：菽菽從上午 7 時 5 分開始打掃，掃了 45 分鐘，她在什麼時候完成打掃？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童各自依照題意解題、發表。如：7 時 5 分 + 45 分 = 7 時 50 分。</li> </ul> <p>【活動 3】集郵趣</p> <p>◎能透過平方公分板，計算圖形的面積</p> <p>◆布題：拿出附件的平方公分板量一量，下面各郵票的面積是多少？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童各自依照題意解題、發表。如：(12) 平方公分，(15) 平方公分，(12) 平方公分，(24) 平方公分</li> </ul> <p>【活動 4】小精靈飲品店</p> <p>◎能認識公升和毫公升的關係，並處理相關的計算問題</p> <p>◆布題：花花調配出香甜的果汁，並準備了 3 個不同的容器裝果汁，看圖回答問題。小草帶來 1 個 2L 的水瓶，花花倒入 1 個乙容器和 1 個丙容器的果汁，可以倒滿嗎？</p>  <p>兒童各自依照題意解題、發表。如：2L = 2000mL，1250mL + 650mL = 1900mL，1900mL &lt; 2000mL，不可以倒滿小草的水瓶。</p>		
<p>十一 評量週</p>	<p>第 6 單元公 斤和公克</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數</p>	<p><b>第 6 單元公斤和公克</b></p> <p>6-1 認識公斤和公克</p> <p>【活動 1】認識 1 公斤秤</p> <p>◎認識 1 公斤秤和重量的單位「公斤」、「公克」</p> <p>◆布題：說說看，生活中有哪些稱重量的工具？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：電子秤、體重計、1 公斤秤、3 公斤秤、身高體重計……。</li> </ul> <p>【活動 2】1 公斤秤的報讀</p> <p>◎能使用刻度單位為 50 公克或 100 公克的秤，來報讀物體的重量</p> <p>◆布題：一包鹽有多重？</p>	<p>口頭評量：電子秤、體重計、1 公斤秤、3 公斤秤、身高體重計……</p> <p>發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎海洋教育 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>◎品德教育</p>

		<p>學解答於日常生活的應用。                  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。                  數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。                  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。如：指針指在 500，表示重量是 500 公克。</li> <li>• 教師說明：指針指在「500」，也就是「500g」我們叫它「500 公克」，表示這包鹽的重量是 500 公克。</li> </ul> <p>【活動 3】認識 3 公斤秤                  ◎認識 3 公斤秤                  ◆布題：這是一個 3 公斤秤。在秤面上你看到了什麼？</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。如：(1)秤面上有許多刻度。(2)秤面上有數字。(3)秤面上有指針。(4)秤面上有「g」、「kg」。</li> </ul> <p>6-2 重量的實測和估測                  【活動 4】重量的實測和估測                  ◎以公斤和公克為單位的實測與估測                  ◆布題：裝水後用秤分別稱出重量是 100g、500g 和 1kg，再用手拿拿看，感覺它們的重量。                  • 裝水後用秤稱出重量是 100g、500g 和 1kg，讓兒童用手拿拿看，感覺一下 100g、500g 和 1kg 的重量。</p>		<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。                  ◎生涯規劃教育                  涯 E7 培養良好的人際互動能力。                  涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。                  ◎閱讀素養教育                  閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。                  閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。                  閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。                  ◎戶外教育                  戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>十二</p>	<p>第 6 單元公斤和公克</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。                  數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。                  數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗</p>	<p><b>第 6 單元公斤和公克</b>                  6-3 公斤和公克的換算與比較                  【活動 5】公斤和公克的換算與比較                  ◎1 公斤=1000 公克                  ◆布題：學校走廊設置了一個 6 公斤的滅火器，也可以說是幾公克？                  • 兒童分組討論、發表。如：1 公斤是 1000 公克，6 公斤是 6 個 1000 公克，也就是 6000 公克，6 公斤=6000 公克。</p> <p>6-4 公斤和公克的計算                  【活動 6】公斤和公克的加減計算</p>	<p>口頭評量：1 公斤是 1000 公克，6 公斤是 6 個 1000 公克，也就是 6000 公克，6 公斤=6000 公克                  發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎人權教育                  人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。                  ◎海洋教育                  海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。                  ◎科技教育                  科 E2 了解動手實作的重要性。                  科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態</p>

		<p>試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>◎公斤和公克的加減計算</p> <p>◆布題：欣怡的背包重 500 公克，再裝進 1100 公克的書，共重幾公斤幾公克？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：500 公克 + 1100 公克 = 1600 公克。1600 公克 = 1 公斤 600 公克。</li> </ul> $\begin{array}{r} 500 \\ + 1100 \\ \hline 1600 \end{array}$ <p>◎補充教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>名稱：支援前線</li> <li>目標：重量估測、實測。</li> <li>玩法：             <ol style="list-style-type: none"> <li>將全班分成 5 組。</li> <li>分給各組 3 公斤以下的磅秤一個。</li> <li>老師說「支援前線」，全班回答：「支援什麼？」</li> <li>老師再說：「支援□公斤□公克。」各組即在磅秤上放入手邊的物品，最先放到老師所報的數量者得 1 分。</li> <li>數回合後，選出得分最高的前三名，給予獎勵。</li> </ol> </li> </ol>		<p>度。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>十三</p>	<p>第 7 單元分數的加減</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數</p>	<p><b>第 7 單元分數的加減</b></p> <p>7-1 單位分數的累加</p> <p>【活動 1】單位分數的累加</p> <p>◎累加單位分數</p> <p>◆布題：1 張蔥油餅平分成 4 份。1 份是幾張蔥油餅？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：<math>\frac{1}{4}</math> 張。</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>教師提問：3 份是幾張蔥油餅？</li> </ul> 	<p>口頭評量：<math>\frac{1}{4}</math> 張蔥油餅 發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p>

		<p>學解答於日常生活的應用。          數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。          數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。          數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：3份是3個<math>\frac{1}{4}</math>張，是<math>\frac{3}{4}</math>張。</li> </ul> <p>7-2 分數比大小  <b>【活動 2】</b> 分數的大小比較          ◎兩個同分母分數的大小比較          ◆布題：媽媽買了1塊蛋糕，平分成8片，芷涵吃了<math>\frac{5}{8}</math>塊，安晴吃了<math>\frac{3}{8}</math>塊。誰吃得比較多？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：<math>\frac{5}{8}</math>塊是8片中的5片，<math>\frac{3}{8}</math>塊是8片中的3片，5片比3片多，所以芷涵吃得比較多。</li> </ul> <p>◎進行指定分數與個物份數的大小比較          ◆布題：1組飲料有10瓶，浩浩分到<math>\frac{3}{10}</math>組，阿福分到2瓶，誰分到的比較多？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：2瓶是<math>\frac{2}{10}</math>組，<math>\frac{3}{10}</math>組比<math>\frac{2}{10}</math>組多，所以浩浩分到的比較多。</li> </ul> <p>7-3 分數的加法  <b>【活動 3】</b> 分數的加法          ◎進行分數加法的解題活動，並用算式紀錄解題過程和結果          ◆布題：1包黏土平分成4份，佳玲拿走<math>\frac{1}{4}</math>包，依林拿走<math>\frac{2}{4}</math>包，兩人共拿走幾包黏土？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。1包黏土平分成4份，<math>\frac{1}{4}</math>包是1份，<math>\frac{2}{4}</math>包是2份，合起來是3份，是<math>\frac{3}{4}</math>包。</li> </ul>	<p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。          ◎閱讀素養教育          閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	--	---	---	---

<p>十四</p>	<p>第 7 單元分數的加減</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p><b>第 7 單元分數的加減</b></p> <p>7-4 分數的減法</p> <p>【活動 4】分數的減法</p> <p>◎進行分數減法的解題活動，並用算式記錄解題過程和結果</p> <p>◆布題：1 條土司有 6 片，小偉拿了 <math>\frac{3}{6}</math> 條，再把 <math>\frac{1}{6}</math> 條土司分給妹妹，小偉還剩下幾條土司？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：3 個 <math>\frac{1}{6}</math> 條減 1 個 <math>\frac{1}{6}</math> 條，剩下 2 個 <math>\frac{1}{6}</math> 條，是 <math>\frac{2}{6}</math> 條。</p> <p>7-5 分數的加減應用</p> <p>【活動 5】分數的加減應用</p> <p>◎比較型的減法問題</p> <p>◆布題：1 盒鳳梨酥有 12 個，貝爾吃掉 <math>\frac{7}{12}</math> 盒，比如薇少吃 <math>\frac{2}{12}</math> 盒，如薇吃掉幾盒鳳梨酥？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：<math>\frac{7}{12} + \frac{2}{12} = \frac{9}{12}</math></p> <p>◎被減數未知的減法問題</p> <p>◆布題：樂樂有 1 條麻繩，做手環用掉 <math>\frac{8}{10}</math> 公尺，還剩下 <math>\frac{2}{10}</math> 公尺，這條麻繩原來長幾公尺？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：做手環用掉麻繩的長度再加上剩下的長度，就是原來的麻繩長度。</p> <p>◎減數未知的減法問題</p> <p>◆布題：1 盒月餅有 9 個，姐姐原有 <math>\frac{7}{9}</math> 盒月餅，分一些給弟弟後，還剩下 <math>\frac{3}{9}</math> 盒，姐姐分給弟弟幾盒月餅？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：<math>\frac{7}{9}</math> 盒是 7 個，<math>\frac{3}{9}</math> 盒是 3 個，<math>7-3=4</math>，是分給弟弟 4 個，也就是 <math>\frac{4}{9}</math> 盒。</p>	<p>口頭評量：3 個 <math>\frac{1}{6}</math> 條</p> <p>減 1 個 <math>\frac{1}{6}</math> 條，剩下 2 個 <math>\frac{1}{6}</math> 條，是 <math>\frac{2}{6}</math> 條</p> <p>發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E8 對工作 / 教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
-----------	--------------------	---	--	---	--

			<p>◎加數未知的合成問題</p> <p>◆布題：1 包卡片有 8 張，老師給凱傑 <math>\frac{5}{8}</math> 包卡片，給宛玲 <math>\frac{7}{8}</math> 包，老師還要給凱傑幾包卡片，兩人的卡片才會一樣多？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：<math>\frac{7}{8} - \frac{5}{8} = \frac{2}{8}</math></li> </ul> <p>◎補充教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>名稱：看圖寫算式</li> <li>目標：能理解同分母分數加法的意義。</li> <li>玩法：             <ol style="list-style-type: none"> <li>先研究例題。   </li> <li>展示下面圖卡。   </li> <li>學生根據每張圖卡的顏色部分，來判斷它所代表的加法算式，最後把算式寫下，並填上答案。</li> <li>最後公布答案，答對越多者教師給予獎勵。</li> </ol> </li> </ol>		
<p>十五</p>	<p>第 8 單元乘除的應用</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數</p>	<p><b>第 8 單元乘除的應用</b></p> <p>8-1 乘法和除法的關係</p> <p>【活動 1】乘法和除法的關係</p> <p>◎在具體情境中，理解乘法和除法的相互關係</p> <p>◆布題：柏鈞參觀宜蘭傳藝園區，收集了 24 個紀念章，排列如右。說說看，你看到什麼？</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：</li> </ul> <p>(1) 1 排紀念章有 6 個，4 排合起來有 24 個紀念章。記成 <math>6 \times 4</math></p>	<p>實作評量：1 排紀念章有 6 個，4 排合起來有 24 個紀念章。記成 <math>6 \times 4 = 24</math></p> <p>發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

		<p>字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>=24。</p>  <p>(2) 有 1 排紀念章有 4 個，6 排合起來有 24 個紀念章。記成 <math>4 \times 6 = 24</math>。</p>  <p>(3) 24 個紀念章，每 6 個蓋成一排，可以蓋 4 排。記成 <math>24 \div 6 = 4</math>。</p>  <p>(4) 24 個紀念章，每 4 個蓋成一排，可以蓋 6 排。記成 <math>24 \div 4 = 6</math>。</p>  <p>8-2 驗算</p> <p>【活動 2】驗算</p> <p>◎能理解乘除互逆，在除法整除時，能用商乘以除數等於被除數（或除數乘以商等於被除數），來驗算除法的答案</p> <p>◆布題：農夫採了 234 個橘子，平分成 6 箱，每箱有幾個橘子？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：<math>234 \div 6 = 39</math>。</li> </ul> $\begin{array}{r} 39 \\ 6 \overline{) 234} \\ \underline{18} \phantom{0} \\ 54 \\ \underline{54} \\ 0 \end{array}$ <p>◎能理解乘除互逆，在有餘數時，利用商乘以除數再加上餘數等於被除數（或除數乘以商再加上餘數等於被除數），來驗算除法的答案</p> <p>◆布題：南南公司舉辦團康活動，有 100 個人參加，平分成 8 隊，1 隊有幾個人？還剩下幾個人？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：<math>100 \div 8 = 12 \cdots 4</math>，1 隊有 12 個</li> </ul>	<p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
--	--	--	---	---

			<p>人，剩下 4 個人。</p> $\begin{array}{r} 12 \\ 8 \overline{) 100} \\ \underline{8} \phantom{0} \\ 20 \\ \underline{16} \\ 4 \end{array}$		
<p>十六 5/30 端午節 放假一日</p>	<p>第 8 單元乘除的應用</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p><b>第 8 單元乘除的應用</b> 8-3 被乘數或乘數未知 【活動 3】被乘數或乘數未知 ◎能用乘除互逆的關係，解決被乘數未知的題目 ◆布題：每段繩子長幾公分時，6 段繩子接在一起才會剛好長 90 公分？ • 兒童分組討論、發表。如：  (1)若依題意寫出 <math>( ) \times 6 = 90</math> 時，<math>( )</math> 可用 <math>90 \div 6</math> 來算。 (2) 6 段繩子長 90 公分，把 90 公分平分成 6 段，用 <math>90 \div 6</math>，就知道 1 段繩子長幾公分。 (3) <math>90 \div 6 = 15</math>，每段長 15 公分。 ◎能用乘除互逆的關係，解決乘數未知的題目 ◆布題：文彬逛羅東夜市。套圈圈遊戲，每排有 8 個小玩具，96 個小玩具共可排幾排？ • 兒童分組討論、發表。如：  (1)若依題意寫出 <math>8 \times ( ) = 96</math> 時，<math>( )</math> 可用 <math>96 \div 8</math> 來算。 (2) 96 個要平分成幾排，每排才有 8 個小玩具，用 <math>96 \div 8</math>，就知道有幾排。 (3) <math>96 \div 8 = 12</math>，需要 12 排。</p> <p>8-4 被除數或除數未知 【活動 4】被除數或除數未知 ◎能用乘除互逆的關係，解決被除數未知的題目 ◆布題：達宏公司買了一些口罩套，平分給 7 個部門，每個部門分配到 50 個，達宏公司共買了幾個口罩套？</p>	<p>實作評量：<math>50 \times 7 = 350</math>，買了 350 個 發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 ◎戶外教育</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。如：<math>50 \times 7 = 350</math>，買了 350 個。</li> <li>◎能用乘除互逆的關係，解決除數未知的題目</li> <li>◆布題：公館國小買了 84 本課外讀物，平均分給三年級各班，每班分到 7 本，公館國小三年級共有幾班？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。如：有 84 本課外讀物，每班分到 7 本，用 <math>84 \div 7</math>，就知道分給幾班。</li> </ul> <p>◎補充教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 名稱：答案都是 1</li> <li>2. 目標：             <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</li> <li>(2) 能由解題的結果重新審視情境，提出新的觀點或問題。</li> </ul> </li> <li>3. 玩法：             <p>教師布題：下列的加減乘除的相互關係答案都是 1，你能知道 <math>\square</math> 中要填什麼嗎？</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td>① <math>1 + \square = 1</math></td> <td>② <math>\square + \square = 1</math></td> </tr> <tr> <td>③ <math>6 - \square = 1</math></td> <td>④ <math>\square - \square = 1</math></td> </tr> <tr> <td>⑤ <math>1 \times \square = 1</math></td> <td>⑥ <math>\square \times \square = 1</math></td> </tr> <tr> <td>⑦ <math>8 \div \square = 1</math></td> <td>⑧ <math>\square \div \square = 1</math></td> </tr> </table> </li> <li>4. 說明：由兒童嘗試不同的解法，並說明解題的理由。</li> </ol>	① $1 + \square = 1$	② $\square + \square = 1$	③ $6 - \square = 1$	④ $\square - \square = 1$	⑤ $1 \times \square = 1$	⑥ $\square \times \square = 1$	⑦ $8 \div \square = 1$	⑧ $\square \div \square = 1$		<p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
① $1 + \square = 1$	② $\square + \square = 1$												
③ $6 - \square = 1$	④ $\square - \square = 1$												
⑤ $1 \times \square = 1$	⑥ $\square \times \square = 1$												
⑦ $8 \div \square = 1$	⑧ $\square \div \square = 1$												
<p>十七</p>	<p>第 9 單元小數</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數</p>	<p><b>第 9 單元小數</b></p> <p>9-1 認識一位小數</p> <p>【活動 1】透過平分色紙的情境，認識一位小數</p> <p>◎認識一位小數</p> <p>◆布題：將一張正方形色紙平分成 10 份。其中的 1 份是幾張色紙？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。如：1 份是 <math>\frac{1}{10}</math> 張。</li> <li>• 教師說明：<math>\frac{1}{10}</math> 張也可以說是 0.1 張，0.1 讀作零點一。</li> <li>• 教師提問：10 個 0.1 張是幾張色紙？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。如：10 個 0.1 張是 1.0 張，1.0 讀作一點零。</li> </ul> <p>【活動 2】認識「十分位」，進行位值換算的活動</p> <p>◎認識十分位，進行位值換算</p>	<p>口頭評量：1 份是 <math>\frac{1}{10}</math> 張</p> <p>發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>								

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		<p>字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>◆布題：10 元錢幣的直徑是 2 公分 6 毫米。2 公分 6 毫米是幾公分？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：2 公分 6 毫米是 26 毫米，是 26 個 0.1 公分，是 2.6 公分。</li> </ul> <p>【活動 3】在具體的生活情境中，熟悉小數的使用</p> <p>◎能用小數解決生活中的問題</p> <p>◆布題：把 1 公升的水平分成 10 份，右圖中 1 格表示 1 份。5 格是幾公升？用小數怎麼記？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：1 格是 <math>\frac{1}{10}</math> 公升，也是 0.1 公升，5 格是 5 個 0.1 公升，也就是 0.5 公升。</li> </ul> <p>9-2 小數的大小比較</p> <p>【活動 4】小數的大小比較</p> <p>◎比較小數的大小</p> <p>◆布題：小咪有 0.9 張色紙，阿才有 1.2 張色紙，誰的色紙比較多？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：比較個位的數字，0 小 1，所以 <math>0.9 &lt; 1.2</math>，阿才的色紙比較多。</li> </ul>		<p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>十八</p>	<p>第 9 單元小數</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能</p>	<p><b>第 9 單元小數</b></p> <p>9-3 小數的加法</p> <p>【活動 5】在生活情境中，進行小數加法直式計算</p> <p>◎能熟練小數的加法直式計算</p> <p>◆布題：橘紙帶長 0.3 公尺，藍紙帶長 0.5 公尺，兩條紙帶接在一起，共長幾公尺？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：0.3 公尺是 3 個 0.1 公尺，0.5 公尺是 5 個 0.1 公尺，共有 8 個 0.1 公尺，是 0.8 公尺。用算式記作：<math>0.3 + 0.5 = 0.8</math>。</li> </ul> <p>9-4 小數的減法</p> <p>【活動 6】在生活情境中，進行小數減法直式計算</p> <p>◎能熟練小數的減法直式計算</p> <p>◆布題：一條 0.7 公尺的棉繩，宇航做勞作用掉 0.5 公尺，剩下的棉繩長幾公尺？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：7 個 0.1 公尺減 5 個 0.1 公</li> </ul>	<p>口頭評量：0.3 公尺是 3 個 0.1 公尺，0.5 公尺是 5 個 0.1 公尺，共有 8 個 0.1 公尺，是 0.8 公尺</p> <p>發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p>

		<p>力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>尺，剩下 2 個 0.1 公尺，是 0.2 公尺。用算式記作：<math>0.7 - 0.5 = 0.2</math>。</p> <p>◎補充教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>名稱：1 盒花片知多少</li> <li>目標：在 1 盒花片是 10 個的具體情境中，能理解小數的意義。</li> <li>材料準備：每個學生分 3 張已平分成 10 份的格子紙、30 個花片。</li> <li>玩法：             <ol style="list-style-type: none"> <li>教師先定義：1 盒花片是 10 個，每張平分成 10 份的格子紙是盒子。</li> <li>當教師說出某 1 個小數時，學生擺出相對應的花片個數放在格子紙上。如：教師說：「請擺出 1.4 盒花片。」學生就擺出 14 個花片放在 2 張格子紙上，接著教師追問：「1.4 盒花片是幾個花片？」</li> <li>可全班分組競賽，教師可依學生表現給與獎勵。</li> </ol> </li> </ol>		<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>十九 評量週</p>	<p>第 10 單元報讀表格</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本圖表之能力。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通</p>	<p><b>第 10 單元報讀表格</b></p> <p>10-1 一維表格</p> <p>【活動 1】認識一維（直接對應）表格</p> <p>◎報讀票價表</p> <p>◆布題：小羽全家到和平島公園玩。下面是和平島公園的票價表。</p>  <p>◎教師提問：說說看，你看到了什麼？</p> <p>◎兒童分組討論、發表。如：左邊那一排是票種，右邊那一排是票價。</p> <p>◎報讀售價表</p> <p>◆布題：下面是王家麵館的價目表。</p>	<p>口頭評量：左邊那一排是票種，右邊那一排是票價</p> <p>發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

的態度。  
數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

王 家 麵 館

湯類	麵類	粉類	飯類	肉類	麵類	牛類	雞類	鴨類
45 元	30 元	25 元	10 元	25 元	40 元	55 元	45 元	35 元



- 教師提問：說說看，你看到了什麼？
- 兒童分組討論、發表。如：上面是食物種類，下面是食物價格。

◎報讀電視節目表

◆布題：下面是森森電視臺星期日的節目表。9：30 開始播映什麼節目？

森 森 電 視 臺

8:30	動手好、好玩
9:00	環保、我最行
9:30	森森小學堂
10:30	炫風特技隊
12:00	魔法天使
13:00	瑪瑪、生活日記
14:00	森森點點名
15:30	歡樂島
17:30	名偵探南南偵探版

- 兒童分組討論、發表。如：9：30 開始播映《森森小學堂》。

10-2 二維表格

【活動 2】認識交叉對應（二維）表格

◎報讀功課表

◆布題：觀察下面的功課表。說說看，你看到了什麼？

時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
8:00~8:35	晨光時間				
1 8:40~9:20	國語	國語	體育	國語	綜合活動
2 9:30~10:10	綜合活動	數學	社會	彈性課程	體育
3 10:30~11:10	數學	藝術	國語	自然科學	數學
4 11:20~12:00	藝術	藝術	國語	自然科學	彈性課程
	午休				
5 13:40~14:20	社會	健康		數學	
6 14:30~15:10	自然科學	彈性課程		社會	
7 15:20~16:00	英語	本土語文		彈性課程	

- 兒童分組討論、發表。如：功課表內有節次、時間、星期和科目。

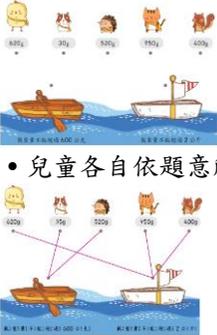
◎報讀火車時刻表

◆布題：拿出附件(配合附件 P22)中的火車時刻表，並回答下面問題。417 車次的火車，什麼時刻從臺東站出發？什麼

- ◎多元文化教育  
多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
- ◎閱讀素養教育  
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  
閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。  
閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。  
閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

		<p>時刻從宜蘭站出發？你是怎麼知道的？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。如：(1)先從 417 車次往下看，再從左欄找到臺東站往右對，交叉處就是出發時刻 11：04，11：04 從臺東站出發。(2)先從 417 車次往下看，再從左欄找到宜蘭站往右對，交叉處就是出發時刻 13：54，13：54 從宜蘭站出發。</li> </ul> <p>◎報讀高鐵票價表</p> <p>◆布題：下面是臺灣高鐵標準車廂對號座的全票票價表，請問從板橋站到嘉義站的票價是幾元？說說看，你是怎麼知道的？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。如：從板橋站往下看，再從嘉義站往左對，交叉處是 1050 元，從板橋站到嘉義站的票價是 1050 元。</li> </ul> <p>10-3 製作表格</p> <p>【活動 3】製作一維（直接對應）表格和二維（交叉對應）表格</p> <p>◎將動物卡牌分類並製成一維表格</p> <p>◆布題：拿出附件的動物卡牌分一分。說說看，你是怎麼分的？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。如：有翅膀的分一類，沒翅膀的分一類。</li> </ul> <p>◎製作二維表格</p> <p>◆布題：筱筠要幫媽媽做土司，查詢各類土司的製作成分如下。</p> <table border="1" data-bbox="795 1061 1086 1236"> <tr> <td>軟土司</td> <td>超軟土司</td> </tr> <tr> <td>麵粉 250g</td> <td>麵粉 250g</td> </tr> <tr> <td>奶油 15g</td> <td>奶油 15g</td> </tr> <tr> <td>酵母粉 2.8g</td> <td>酵母粉 1.4g</td> </tr> <tr> <td>硬成土司</td> <td>濕種土司</td> </tr> <tr> <td>麵粉 280g</td> <td>麵粉 288g</td> </tr> <tr> <td>奶油 10g</td> <td>奶油 15g</td> </tr> <tr> <td>酵母粉 4.2g</td> <td>酵母粉 2.5g</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師說明：當資料比較多時，可以做成二維表格比較資料間的關係。</li> <li>• 完成下面的二維表格。</li> </ul>	軟土司	超軟土司	麵粉 250g	麵粉 250g	奶油 15g	奶油 15g	酵母粉 2.8g	酵母粉 1.4g	硬成土司	濕種土司	麵粉 280g	麵粉 288g	奶油 10g	奶油 15g	酵母粉 4.2g	酵母粉 2.5g		
軟土司	超軟土司																			
麵粉 250g	麵粉 250g																			
奶油 15g	奶油 15g																			
酵母粉 2.8g	酵母粉 1.4g																			
硬成土司	濕種土司																			
麵粉 280g	麵粉 288g																			
奶油 10g	奶油 15g																			
酵母粉 4.2g	酵母粉 2.5g																			

			<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #d9ead3;">成分</th> <th style="background-color: #d9ead3;">土司名稱</th> <th style="background-color: #d9ead3;">軟土司</th> <th style="background-color: #d9ead3;">超軟土司</th> <th style="background-color: #d9ead3;">速成土司</th> <th style="background-color: #d9ead3;">湯種土司</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>麵粉 (g)</td> <td></td> <td>250</td> <td>250</td> <td>280</td> <td>288</td> </tr> <tr> <td>奶油 (g)</td> <td></td> <td>15</td> <td>15</td> <td>10</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>酵母粉 (g)</td> <td></td> <td>2.8</td> <td>1.4</td> <td>4.2</td> <td>2.5</td> </tr> </tbody> </table> <p>• 兒童分組討論、發表。如：</p> <p>◎補充教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>名稱：我會看表格</li> <li>目標：讓每個學生了解生活中運用表格的情形，並培養學生報讀表格及了解表格意義的能力。</li> <li>材料準備：學生收集各種一維、二維表格。</li> <li>玩法：             <ol style="list-style-type: none"> <li>將學生分成若干組，請學生蒐集生活中所看到的表格，帶來學校。</li> <li>請各組輪流報告這張表格裡記錄的資料是關於什麼。</li> <li>再請別組一個學生就表格中的資料提問一個問題，答對則獲得一分。</li> <li>每組輪流後，統計得分，最高分者獲勝。</li> </ol> </li> </ol>	成分	土司名稱	軟土司	超軟土司	速成土司	湯種土司	麵粉 (g)		250	250	280	288	奶油 (g)		15	15	10	15	酵母粉 (g)		2.8	1.4	4.2	2.5		
成分	土司名稱	軟土司	超軟土司	速成土司	湯種土司																								
麵粉 (g)		250	250	280	288																								
奶油 (g)		15	15	10	15																								
酵母粉 (g)		2.8	1.4	4.2	2.5																								
<p>二十</p>	<p>加油小站二</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p><b>加油小站二</b></p> <p><b>【活動 1】分數比大小</b></p> <p>◎能在遊戲情境中，複習分數的大小比較</p> <p>◆布題：不留餘地</p> <p><b>規則</b></p> <p>① 一個遊戲場地分成 4 個區域，每區都放了一種食物。</p> <p>② 把食物吃掉最多的人就可以占領一個區域。</p> <p>A 區：1 盒奇異果      B 區：1 罐果汁</p> <p>C 區：1 條土司      D 區：1 個蛋糕</p> <p>◎ 瑪莉吃了 1 塊土司、3 片蛋糕和 8 個奇異果，喝了 3 杯果汁。</p> <p>◎ 路易吃了 <math>\frac{5}{8}</math> 個蛋糕、<math>\frac{4}{12}</math> 盒奇異果和 <math>\frac{2}{3}</math> 條土司，喝了 <math>\frac{4}{7}</math> 罐果汁。</p> <p>(1) ( ) 占領 A 區，( ) 占領 B 區，( ) 占領 C 區，( ) 占領 D 區。</p> <p>(2) 瑪莉占領 ( ) 個遊戲場地，路易占領 ( ) 個遊戲場地。</p> <p>• 兒童各自依題意解題、發表。如：</p> <p>(1) (瑪莉) 占領 A 區，(路易) 占領 B 區，(路易) 占領 C</p>	<p>實作評量：</p>  <p>發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎科技教育</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>																								

			<p>區，(路易) 占領 D 區。</p> <p>(2) 瑪莉占領 <math>(\frac{1}{4})</math> 個遊戲場地，路易占領 <math>(\frac{3}{4})</math> 個遊戲場地。</p> <p><b>【活動 2】小數的加減</b></p> <p>◎能在生活情境中，複習一位小數的加減計算</p> <p>◆布題：一時半刻。右邊時鐘裡部分的數字，是由小數算式組成的。算出各符號代表的數字。</p>  <p>(1) ♡ = (    ), (2) ☆ = (    ), (3) ☾ = (    )</p> <p>• 兒童各自依題意解題、發表。如：          (1) ♡ = (0.8), (2) ☆ = (1.4), (3) ☾ = (0.1)</p> <p><b>【活動 3】公斤和公克的換算</b></p> <p>◎透過過河情境，複習公斤、公克的互換</p> <p>◆布題：避重就輕。有 5 隻小動物想渡河，但兩艘船的載重量不同，要怎麼分配，才可以同時過河，連連看。</p>  <p>• 兒童各自依題意解題、發表。</p>		
<p>二十一 結業式</p>	<p>加油小站二</p>		<p><b>【活動 4】飛機時刻表</b></p> <p>◎能在生活情境中，熟悉二維(交叉對應)表格的報讀</p> <p>◆布題：下面是立榮航空從金門機場到高雄機場的班機時刻表，看表回答問題。</p> <p>(1) 班機號碼 B7-9228 的飛機，起飛時刻是(    )時(    )分，抵</p>		

		<p>達時刻是( )時( )分，共飛行了( )分鐘。</p> <p>(2)因為天氣影響，班機號碼 B7-8912 的飛機延誤 20 分鐘抵達高雄機場，這班飛機( )時( )分抵達高雄機場。</p> <p>(3)叔叔要從金門到高雄參加會議，會議在下午 1 時開始，他可以搭乘當天班機號碼( )或班機號碼( )的飛機。</p> <p>• 兒童各自依題意解題、發表。如：</p> <p>(1)班機號碼 B7-9228 的飛機，起飛時刻是 (18) 時 (00) 分，抵達時刻是 (18) 時 (50) 分，共飛行了 (50) 分鐘。</p> <p>(2)因為天氣影響，班機號碼 B7-8912 的飛機延誤 20 分鐘抵達高雄機場，這班飛機 (10) 時 (30) 分抵達高雄機場。</p> <p>(3)叔叔要從金門到高雄參加會議，會議在下午 1 時開始，他可以搭乘當天班機號碼 (B7-8912) 或班機號碼 (B7-8916) 的飛機。</p> <p><b>【活動 5】尋寶物語</b></p> <p>◎能利用乘除相互關係，找出解答</p> <p>◆布題：小郎發現一張藏寶密碼圖，並且打聽到寶藏在數字 15 的位置。解開藏寶圖中的密碼，並圈出寶藏的正确位置。</p> <p>(1) <math>6 \times 9 = 54</math>, <math>\div 9 = 6</math>, <math>= ( )</math></p> <p>(2) <math>80 \div 8 = 10</math>, <math>\times 8 = 80</math>, <math>= ( )</math></p> <p>(3) <math>6 \times 12 = 72</math>, <math>72 \div = 12</math>, <math>= ( )</math></p> <p>(4) <math>91 \div 7 = 13</math>, <math>13 \times = 91</math>, <math>= ( )</math></p> <p>(5) <math>3 \times 8 = 24</math>, <math>\div 3 = 8</math>, <math>= ( )</math></p> <p>(6) <math>60 \div 4 = 15</math>, <math>4 \times = 60</math>, <math>= ( )</math></p> <p>• 兒童各自依題意解題、發表。如：</p> <p>(1) <math>= (54)</math>, (2) <math>= (10)</math>, (3) <math>= (6)</math>, (4) <math>= (7)</math>, (5) <math>= (24)</math>, (6) <math>= (15)</math></p>		
--	--	--	--	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。