南投縣仁愛鄉春陽國民小學 113 學年度二年級語文領域-國語文 課程計畫

【第一學期】

領域/科目	語文領域/國語文	年級/班級	二年級,共 <u>1</u> 班
教師	卓曉東	上課週/節數	每週 <u>6</u> 節, <u>21</u> 週,共 <u>126</u> 節

課程目標:

- 1. 能活用注音符號,表達生活中發生的事情。
- 2. 能養成良好的聆聽態度,掌握聆聽的策略。
- 3. 能說出正確且標準的國語,且有禮貌的表達自己的想法。
- 4. 能養成正確的書寫習慣。
- 5. 能經由觀摩、分享與欣賞,養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。
- 6. 能擴充詞彙量,正確的運用詞語造句。
- 7. 以有趣的方式,讓孩子在遊戲中學習。
- 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質,從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則,且與同儕和諧互動。
- 9. 能養成細心觀察的做事態度,用心感受生活環境。
- 10. 能讀懂課文內容,理解文章的主旨大意。

2	教學進度	比 、	址 組 壬卯L	拉目十 上	議題融入/			
週次	單元名稱	核心素養	教學重點	評量方式	跨領域(選填)			

		【查字典真簡單】	【查字典真簡單】	【查字典真簡單】	
		國-E-A1 認識國語文	1.培養語文自學能力。	1.實作評量:用注音	
		的重要性,培養國	2.學會用「注音符號查字法」查字	符號查字法查出	
	查字典真簡單	語文的興趣,能運	典,養成查字典的好習慣。	「書」字。	
_		用國語文認識自			
		我、表現自我,奠			
		定終身學習的基			
		礎。			
		【查字典真簡單】	【查字典真簡單】	【查字典真簡單】	【一、新學年新希望】
		國-E-A1 認識國語文	1.用部首查字法查出國字的讀音和意	1.紙筆評量:用部首	【生涯規畫教育】
		的重要性,培養國	思。	查字法查出國字的讀	涯 E11 培養規劃與運用時間
		語文的興趣,能運	【一、新學年新希望】	音和意思。	的能力。
		用國語文認識自	1.專注聆聽電子教科書的故事,並回	【一、新學年新希	
	查字典真簡單	我、表現自我,奠	答問題。	望】	
_	第一課新學年新	定終身學習的基	2.熟悉本課的生字詞語。	1.口頭評量:專心聆	
	希望	礎。	3.辨識「位、拉」字形的異同,並歸	聽故事,回答問題。	
		【一、新學年新希	納多音字「為」,正確的運用在生活	2.實作評量:理解本	
		望】	中。	課生字詞語,並能書	
		國-E-A1 認識國語文		寫應用。	
		的重要性,培養國		3. 實作評量:辨識	
		語文的興趣,能運		「位、拉」的異同,	

		田园茄子初她人		并工欢	
		用國語文認識自		並正確使用多音字	
		我、表現自我,奠		「為」。	
		定終身學習的基			
		礎。			
		國-E-B1 理解與運用			
		國語文在日常生活			
		中學習體察他人的			
		感受,並給予適當			
		的回應,以達成溝			
		通及互動的目標。			
		國-E-C3 閱讀各類文			
		本,培養理解與關			
		心本土及國際事務			
		的基本素養,以認			
		同自我文化,並能			
		包容、尊重與欣賞			
		多元文化。			
	第一課新學年新	【一、新學年新希	【一、新學年新希望】	【一、新學年新希	【一、新學年新希望】
	希望	望】	1.根據朗讀提示,體會課文中人物的	望】	【生涯規畫教育】
Ξ	第二課一起做早	國-E-A1 認識國語文	心情,用適當的語氣朗讀課文。		涯 E11 培養規劃與運用時間
	餐	的重要性,培養國語	2.練習用疊字詞形容事物。		的能力。

|文的興趣,能運用國|3. 運 用 仿 寫 、 接 寫 的 技 巧 , 用|1. 口頭評量: 運用 不|【二、一起做早餐】 自我,奠定終身學習新希望。

|語文認識自我、表現|「要……還要……」表達自己有哪些|同的聲音,讀出人物|【性別角色的突破與性別歧

的基礎。

國-E-B1 理解與運用 1.專注聆聽電子教科書的故事,並回 語 「 聞 著 淡 淡 的 書 印象,了解家庭、學校與職 國語文在日常生活中答問題。

|學習體察他人的感|2.運用注音符號的輔助,根據課文發|3.作業評量:運用|制。 |受,並給予適當的回|揮創意,說出語意完整又具有聯想力|「要……還要……」 應,以達成溝通及互的話。

國-E-C3 閱讀各類文 本,培養理解與關心 本土及國際事務的基 本素養,以認同自我 文化, 並能包容、尊 重與欣賞多元文化。

動的目標。

國-E-A3 運用國語文 充實生活經驗,學習 有步驟的規劃活動和 解決問題,並探索多

【二、一起做早餐】

的對話和心情。

句子,表達自己有哪 些新希望,寫出語意 完整的句子。

【二、一起做早餐】

1.口語評量:有條理 的發表自己的想法, 並尊重同學的發言。 2.口語評量:運用聯 想力, 將物品想像成 外形相似的東西。

視的消除】

2.作業評量:理解短性 E3 覺察性別角色的刻板 香」,並能仿寫。 業的分工,不應受性別的限

					1
		元知能,培養創新精			
		神,以增進生活適應			
		力。			
		國-E-B3 運用多重感			
		官感受文藝之美,體			
		驗生活中的美感事			
		物,並發展藝文創作			
		與欣賞的基本素養。			
		國-E-C1 閱讀各類文			
		本,從中培養是非判			
		斷的能力,以了解自			
		己與所處社會的關			
		係,培養同理心與責			
		任感,關懷自然生態			
		與增進公民意識。			
		【二、一起做早餐】	【二、一起做早餐】	【二、一起做早餐】	【二、一起做早餐】
		國-E-A3 運用國語文	1.理解生活常用詞語的意義,注意生	1.口語、作業評量:	【性别角色的突破與性別歧
四 0/17	第二課一起做早	充實生活經驗,學習	字的形音義,進而正確書寫端正的字	理解詞語的意義,並	視的消除】
9/17	餐	有步驟的規劃活動和	覺。	認識生字的形音義以	性 E3 覺察性別角色的刻板
放假		解決問題,並探索多	2.根據句子的語境判斷詞語的意義,	進行書寫。	印象,了解家庭、學校與職
		元知能,培養創新精	正確使用同音字「圓」、「園」。		

		神,以增進生活適應	3.理解句子語意,使用正確的標點符	2.紙筆評量:理解句	業的分工,不應受性別的限
		カ。	號。	子的語境,正確判讀	制。
		國-E-B3 運用多重感		使用「圓」、「園」	
		官感受文藝之美,體		的時機。	
		驗生活中的美感事		3.實作評量:認識頓	
		物,並發展藝文創作		號,並學會運用。	
		與欣賞的基本素養。			
		國-E-C1 閱讀各類文			
		本,從中培養是非判			
		斷的能力,以了解自			
		已與所處社會的關			
		係,培養同理心與責			
		任感,關懷自然生態			
		與增進公民意識。			
		【二、一起做早餐】	【二、一起做早餐】	【二、一起做早餐】	【二、一起做早餐】
		國-E-A3 運用國語文	1.運用語句接寫成複句的技巧,用	1.實作評量:理解	【性別角色的突破與性別歧
	第二課一起做早	充實生活經驗,學習	「看起來」表達自己的生活	「看起來」	視的消除】
五	餐	有步驟的規劃活動和	或活動經驗。	的句子,並造句運	性 E3 覺察性別角色的刻板
	第三課走過小巷	解決問題,並探索多	【三、走過小巷】	用。	印象,了解家庭、學校與職
		元知能,培養創新精	1.透過圖文觀察,回答與課文相關問	【三、走過小巷】	業的分工,不應受性別的限
			題,理解課文內容。		制。

神,以增進生活適應 2.根據語文焦點三「認識詞語」內 1.口頭評量:理解文 【三、走過小巷】 容,分辨並說出「疊字副詞+動作」|章內容,並正確回答|【環境教育】 力。 問題。 環 E1 參與戶外學習與自然 國-E-B3 運用多重感 的短語。 |官感受文藝之美,體|3.運用注音符號的輔助,觀察「屋、|2.口頭評量:運用適|體驗,覺知自然環境的美、 驗生活中的美感事室、到 字形。 當的疊字副詞,說出平衡、與完整性。 物,並發展藝文創作 4.熟悉本課的生字詞語,歸納「女」自己的生活經驗。 與欣賞的基本素養。 部生字的形、音、義。 3. 實作評量:比較 「屋、室、到」相同 國-E-C1 閱讀各類文 本,從中培養是非判 與不同的地方,並正 斷的能力,以了解自 確運用。 己與所處社會的關 4. 實作評量:掌握 「女」部生字的筆順 係,培養同理心與責 任威,關懷自然生態 及字形結構。 與增進公民意識。 【三、走過小巷】 國-E-A3 運用國語文 充實生活經驗,學習 有步驟的規劃活動和 解決問題,並探索多 元知能,培養創新精

		动,山路华几江凉 声			
		神,以增進生活適應			
		力。			
		國-E-B3 運用多重感			
		官感受文藝之美,體			
		驗生活中的美感事			
		物,並發展藝文創作			
		與欣賞的基本素養。			
		國-E-C1 閱讀各類文			
		本,從中培養是非判			
		斷的能力,以了解自			
		己與所處社會的關			
		係,培養同理心與責			
		任感,關懷自然生態			
		與增進公民意識。			
		【三、走過小巷】	【三、走過小巷】	【三、走過小巷】	【三、走過小巷】
		國-E-A3 運用國語文	1.根據朗讀提示,體會課文中疊詞連	1.口頭評量:理解課	【環境教育】
	放一細上切14	充實生活經驗,學習	讀的節奏感,用正確的速率朗讀課	文趣味,美讀並用劇	環 E1 參與戶外學習與自然
六	第三課走過小巷 第四課 運動會	有步驟的規劃活動和	文。	場表現出課文場景和	體驗,覺知自然環境的美、
	为四	解決問題,並探索多	2.運用仿寫、接寫的技巧,用「	內容。	平衡、與完整性。
		元知能,培養創新精	正在」表達自己的生活或活動經	2. 實作評量:理解	【四、運動會】
			驗。	「正在」的	【安全教育】

神,以增進生活適應 3.分辨逗號和頓號的不同,並正確的 句型,並能造句運安 E6 了解自己的身體。 運用在句子中。 力。 國-E-B3 運用多重感 【四、運動會】 3. 實作評量:找出句 官感受文藝之美,體 1.根據課文說出語意完整的句子,分子中使用錯誤的標點 | 驗生活中的美感事| 享自己參與運動會的相關經驗。 | 符號,並加以改正。 物,並發展藝文創作 2.運用注音符號的輔助,觀察生字字 【四、運動會】 與欣賞的基本素養。 形,並記錄生字在生活情境中的構 1.口語評量:從課文 國-E-C1 閱讀各類文詞。 出發,說出自己參與 本,從中培養是非判 運動會的相關經驗。 斷的能力,以了解自 2.實作評量:理解生 字的形音義,並能正 己與所處社會的關 係,培養同理心與責 確運用。 任威,關懷自然生態 與增進公民意識。 【四、運動會】 國-E-A1 認識國語文 的重要性,培養國語 文的興趣,能運用國 語文認識自我、表現 自我,奠定終身學習 的基礎。

		國-E-B1 理解與運用			
		國語文在日常生活中			
		學習體察他人的感			
		受,並給予適當的回			
		應,以達成溝通及互			
		動的目標。			
		國-E-C2 與他人互動			
		時,能適切運用語文			
		能力表達個人想法,			
		理解與包容不同意			
		見,樂於參與學校及			
		社區活動,體會團隊			
		合作的重要性。			
		【四、運動會】	【四、運動會】	【四、運動會】	【四、運動會】
		國-E-A1 認識國語文	1.熟悉本課的生字詞語,歸納「可」	1.實作評量:運用	【安全教育】
セ		的重要性,培養國語	偏旁生字的形、音、義。	「可」偏旁大量識	安 E6 了解自己的身體。
10/10	第四課 運動會	文的興趣,能運用國	2.認識近義詞「協力/合力」、「力	字,並會造詞。	
放假		語文認識自我、表現	氣/力量」,並正確使用。	2.實作評量:辨識近	
		自我,奠定終身學習	3.根據朗讀提示,體會詩歌的節奏	義詞「協力/合	
		的基礎。	感,用正確的速率朗讀課文。	力」、「力氣/力	

		國-E-B1 理解與運用		量」,並運用在句子	
		國語文在日常生活中		中。	
		學習體察他人的感		3.理解課文趣味,美	
		受,並給予適當的回		讀課文。	
		應,以達成溝通及互			
		動的目標。			
		國-E-C2 與他人互動			
		時,能適切運用語文			
		能力表達個人想法,			
		理解與包容不同意			
		見,樂於參與學校及			
		社區活動,體會團隊			
		合作的重要性。			
		【四、運動會】	【四、運動會】	【四、運動會】	【四、運動會】
		國-E-A1 認識國語文	1.運用仿寫、接寫的技巧,用「	 1.實作評量:理解	【安全教育】
		 的重要性,培養國語	不過」表達自己的生活或活動經	│ 「不過」的	安 E6 了解自己的身體。
八	第五課水上木偶戲	文的興趣,能運用國	驗。	向型 ,並能造句運	【五、水上木偶戲】
		 語文認識自我、表現	【五、水上木偶戲】	用。	【人權教育】
		 自我,奠定終身學習	1.專注聆聽同學的發言,也提出自己	【五、水上木偶戲】	人 E5 欣賞、包容個別差異
			的想法,並能尊重同學的發言。		並尊重自己與他人的權利。

的基礎。

國-E-B1 理解與運用 2.根據課文說出語意完整的句子,分 1.口語評量:專心聆 |國語文在日常生活中|享自己「觀看偶戲」的相關經驗。 |聽提問,並簡單的回 學習體察他人的感 3.運用注音符號的輔助,了解「池、答問題。 |受,並給予適當的回|地 | 字形的異同,並辨識多音字|2.口語評量:從課文 應,以達成溝通及互「假」。 出發,說出自己「觀 動的目標。 4.根據語文焦點五「認識詞語」內看偶戲」的相關經 |國-E-C2 與他人互動 |容,練習用適當的動詞來描述短語。 |驗。 時,能適切運用語文 3. 實作評量:辨識 「池、地」的異同, 能力表達個人想法, 並能正確念出「假」 理解與包容不同意 見,樂於參與學校及 的不同讀音。 社區活動,體會團隊 4.實作評量:運用適 合作的重要性。 當的動詞來描述短 【五、水上木偶戲】 語。 國-E-A1 認識國語文 的重要性,培養國語 文的興趣,能運用國 語文認識自我、表現 自我,奠定終身學習

		國-E-B3 運用多重感			
		官感受文藝之美,體			
		驗生活中的美感事			
		物,並發展藝文創作			
		與欣賞的基本素養。			
		國-E-C3 閱讀各類文			
		本,培養理解與關心			
		本土及國際事務的基			
		本素養,以認同自我			
		文化,並能包容、尊			
		重與欣賞多元文化。			
		【五、水上木偶戲】	【五、水上木偶戲】	【五、水上木偶戲】	【五、水上木偶戲】
		國-E-A1 認識國語文	1.練習將一件事情按照發生的順序,	1.口語評量:按照事	【人權教育】
		的重要性,培養國語	用完整的句子說出經過。	情發生的順序,說出	人 E5 欣賞、包容個別差異
	第五課水上木偶	文的興趣,能運用國	2.運用仿寫、接寫的技巧,用「一	經過。	並尊重自己與他人的權利。
1-	戲	語文認識自我、表現	邊一邊」表達自己的生活或	2. 實作評量:理解	【六、小鎮的柿餅節】
九	第六課小鎮的柿	自我,奠定終身學習	活動經驗。	「一邊一	【戶外教育】
	餅節	的基礎。	【六、小鎮的柿餅節】	邊」的句型,並	户 E3 善用五官的感知,培
		國-E-B3 運用多重感	1.專注聆聽教師提問,針對提問回答	能造句運用。	養眼、耳、鼻、舌、觸覺及
		官感受文藝之美,體	問題,並能尊重同學的發言。	【六、小鎮的柿餅	心靈對環境感受的能力。
		驗生活中的美感事		節】	

物,並發展藝文創作 2.熟悉有諧音的祝福語,知道如何對	1.口語評量:透過提	
與欣賞的基本素養。他人表達關心之意。	問,回答與課文相關	
國-E-C3 閱讀各類文	問題,理解課文內	
本,培養理解與關心	容。	
本土及國際事務的基	2.口語評量:在適當	
本素養,以認同自我	的情境中,運用祝福	
文化,並能包容、尊	語表達關心。	
重與欣賞多元文化。		
【六、小鎮的柿餅		
節】		
國-E-A1 認識國語文		
的重要性,培養國語		
文的興趣,能運用國		
語文認識自我、表現		
自我,奠定終身學習		
的基礎。		
國-E-B1 理解與運用		
國語文在日常生活中		
學習體察他人的感		
受,並給予適當的回		

		應,以達成溝通及互			
		動的目標。			
		國-E-C2 與他人互動			
		時,能適切運用語文			
		能力表達個人想法,			
		理解與包容不同意			
		見,樂於參與學校及			
		社區活動,體會團隊			
		合作的重要性。			
		【六、小鎮的柿餅	【六、小鎮的柿餅節】	【六、小鎮的柿餅	【六、小鎮的柿餅節】
		節】	1.運用注音符號的輔助,觀察生字字	節】	【戶外教育】
		國-E-A1 認識國語文	形,並記錄生字在生活情境中的構	1.實作評量:理解生	户 E3 善用五官的感知,培
		的重要性,培養國語	詞 。	字的形音義,並能正	養眼、耳、鼻、舌、觸覺及
		文的興趣,能運用國	2.熟悉本課的生字詞語,認識「竹」	確運用。	心靈對環境感受的能力。
	第六課小鎮的柿	語文認識自我、表現	部首的字。	2. 實作評量:運用	
+	餅節	自我,奠定終身學習	3.根據句子的語境判斷詞語的意義,	「竹」部首大量識	
		的基礎。	正確使用同音字「進」、「近」。	字,並會造詞。	
		國-E-B1 理解與運用	4.理解課文句子的因果關係。	3.紙筆評量:理解句	
		國語文在日常生活中	5.運用仿寫、接寫的技巧,用「除	子的語境,正確判讀	
		學習體察他人的感	了也」表達自己的生活或活	使用「進」、	
		受,並給予適當的回	動經驗。	「近」。	

		應,以達成溝通及互		4.口語評量:找出課	
		動的目標。		文句子中的原因和結	
		國-E-C2 與他人互動		果。	
		時,能適切運用語文		5. 實作評量:理解	
		能力表達個人想法,		「除了也」	
		理解與包容不同意		的句型,並會造句運	
		見,樂於參與學校及		用。	
		社區活動,體會團隊			
		合作的重要性。			
		【七、國王的新衣	【七、國王的新衣裳】	【七、國王的新衣	【七、國王的新衣裳】
		裳】	1.根據朗讀提示,體會課文中詩歌明	裳】	【生命教育】
		國-E-A1 認識國語文	快的節奏感,用正確的速率朗讀課	1.口語評量:理解課	生 E1 探討生活議題,培養
		的重要性,培養國語	文。	文趣味,美讀課文。	思考的適當情意與態度。
		文的興趣,能運用國	2.專注聆聽課本故事,抓取故事要	2.口語評量:專心聆	
+-	第七課國王的新	語文認識自我、表現	點,重述課文大意。	聽故事,回答問題,	
評量週	衣裳	自我,奠定終身學習	3.熟悉本課的生字詞語,歸納「衣」	並重述故事大意。	
		的基礎。	偏旁生字的形、音、義。	3.實作評量:理解生	
		國-E-B1 理解與運用	4.根據提問,回答課文大意。	字的形音義,運用	
		國語文在日常生活中		「衣」偏旁大量識	
		學習體察他人的感		字,並會造詞。	
		受,並給予適當的回			

		應,以達成溝通及互		4.口語評量:根據教	
		動的目標。		師的提問,回答課文	
		國-E-C1 閱讀各類文		大意。	
		本,從中培養是非判			
		斷的能力,以了解自			
		己與所處社會的關			
		係,培養同理心與責			
		任感,關懷自然生態			
		與增進公民意識。			
		【七、國王的新衣	【七、國王的新衣裳】	【七、國王的新衣	【七、國王的新衣裳】
		裳】	1.理解圖片的訊息,並根據觀察,說	裳】	【生命教育】
		國-E-A1 認識國語文	出自己預測的故事內容。	1.口語評量:從觀察	生 E1 探討生活議題,培養
		的重要性,培養國語	2.運用仿寫、接寫的技巧,用「明	圖片的線索出發,說	思考的適當情意與態度。
	第七課國王的新	文的興趣,能運用國	明怎麼」表達自己的生活或	出自己預測的故事內	【八、「聰明」的小熊】
<u> </u>	衣裳	語文認識自我、表現	活動經驗。	容。	【人權教育】
十二	第八課「聰明」	自我,奠定終身學習	【八、「聰明」的小熊】	2.實作評量:正確使	人 E5 欣賞、包容個別差異
	的小熊	的基礎。	1.理解故事內容,用對話或動作,演	用「明明怎	並尊重自己與他人的權利。
		國-E-B1 理解與運用	出課文的故事。	麼」的句子,並	
		國語文在日常生活中	2.運用注音符號的輔助,熟悉本課的	能造句運用。	
		學習體察他人的感	生字詞語。	【八、「聰明」的小	
		受,並給予適當的回		熊】	

應,以達成溝通及互	1.實作評量:和同學
動的目標。	角色扮演,演出課文
國-E-C1 閱讀各類文	的故事。
本,從中培養是非判	2.紙筆評量:理解本
斷的能力,以了解自	課生字詞語,並能造
己與所處社會的關	詞,運用到文句中。
係,培養同理心與責	
任感,關懷自然生態	
與增進公民意識。	
【八、「聰明」的小	
焦】	
國-E-A2 透過國語文	
學習,掌握文本要	
旨、發展學習及解決	
問題策略、初探邏輯	
思維,並透過體驗與	
實踐,處理日常生活	
問題。	
國-E-B1 理解與運用	
國語文在日常生活中	
學習體察他人的感	

		受,並給予適當的回			
		應,以達成溝通及互			
		動的目標。			
		國-E-C2 與他人互動			
		時,能適切運用語文			
		能力表達個人想法,			
		理解與包容不同意			
		見,樂於參與學校及			
		社區活動,體會團隊			
		合作的重要性。			
		【八、「聰明」的小	【八、「聰明」的小熊】	【八、「聰明」的小	【八、「聰明」的小熊】
		熊 】	1.透過部首的輔助,學習使用正確的	熊】	【人權教育】
		國-E-A2 透過國語文	字。	1.紙筆評量:透過部	人 E5 欣賞、包容個別差異
		學習,掌握文本要	2.理解作者在文章中所要傳達的訊息	首理解字的意思,並	並尊重自己與他人的權利。
	第八課「聰明」	旨、發展學習及解決	與看法。	學會正確用字。	【九、大象有多重?】
十三	的小熊	問題策略、初探邏輯	3.運用仿寫、接寫的技巧,用「	2.口語評量:在文章	【生涯規畫教育】
	第九課大象有多	思維,並透過體驗與	為了」表達自己的生活或活動經	中找到正確的訊息與	涯 E12 學習解決問題與做決
	重?	實踐,處理日常生活	驗。	看法,並能說出小熊	定的能力。
		問題。	4.修改文句中使用不當的詞語。	是否聰明。	
		國-E-B1 理解與運用	 【九、大象有多重?】	 3. 紙 筆 評 量 : 理 解	
		國語文在日常生活中		「·····為了·····」的	

學習體察他人的感 1.說出語意完整的句子,分享自己 句型,並能造句運 受,並給予適當的回「解決問題」的相關經驗。 應,以達成溝通及互 2.專心聆聽同學的發言,並掌握故事 4.紙筆評量:找出句 子中錯誤的地方,修 動的目標。 重點。 國-E-C2 與他人互動 改為正確的詞語。 時,能適切運用語文 【九、大象有多 重?】 能力表達個人想法, 1.口語評量:從課文 理解與包容不同意 見,樂於參與學校及 出發,說出自己「解 社區活動,體會團隊 決問題」的相關經 合作的重要性。 驗。 【九、大象有多 2.實作評量:運用結 重?】 構策略,說出完整的 國-E-A2 透過國語文 故事。 學習,掌握文本要 旨、發展學習及解決 問題策略、初探邏輯 思維,並透過體驗與 實踐,處理日常生活 問題。

П					
		國-E-A3 運用國語 3	ک		
		充實生活經驗,學育	9 4		
		有步驟的規劃活動和	ים		
		解決問題,並探索多	3		
		元知能,培養創新制	青		
		神,以增進生活適原	能		
		カ。			
		國-E-B1 理解與運用	月		
		國語文在日常生活。	P		
		學習體察他人的原			
		受,並給予適當的日	可		
		應,以達成溝通及五	<u> </u>		
		動的目標。			
		【九、大象有多	【九、大象有多重?】	【九、大象有多	【九、大象有多重?】
		重?】	1.熟悉本課的生字詞語,運用部件、部	重?】	【生涯規畫教育】
		國-E-A2 透過國語	首的輔助,辨識「部、陪」字形的差	1.實作評量:理解	涯 E12 學習解決問題與做決
l- m	第九課大象有多	文學習,掌握文本	異。	「部、陪」的差異,	定的能力。
十四	重?	要旨、發展學習及	2.練習用短語式,使動作描寫更清楚。	並正確書寫。	
		解決問題策略、初	3.運用仿寫、接寫的技巧,用「竟	2.實作評量:運用適	
		探邏輯思維,並透	然」、「首先接著然	當的短語,清楚描寫	
				動作。	

		過體驗與實踐,處	後最後」,表達自己的生活或	3. 口語評量:理解	
		理日常生活問題。	活動經驗。	「竟然」、	
		國-E-A3 運用國語		「首先接著	
		文充實生活經驗,		然後最後」	
		學習有步驟的規劃		的句型,並能運用。	
		活動和解決問題,			
		並探索多元知能,			
		培養創新精神,以			
		增進生活適應力。			
		國-E-B1 理解與運			
		用國語文在日常生			
		活中學習體察他人			
		的感受,並給予適			
		當的回應,以達成			
		溝通及互動的目			
		標。			
		【九、大象有多	【九、大象有多重?】	【九、大象有多	【九、大象有多重?】
	第九課大象有多	重?】	1.運用「結果、問題、解決」的故事結	重?】	【生涯規畫教育】
十五	重?	國-E-A2 透過國語	構,說出完整的故事。	1.實作評量:記錄故	涯 E12 學習解決問題與做決
	第十課我愛冬天	文學習,掌握文本	【十、我愛冬天】	事的重點,並完成自	定的能力。
		要旨、發展學習及		評。	【十、我爱冬天】

探邏輯思維,並透因。 並探索多元知能, 培養創新精神,以 增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運 用國語文在日常生 活中學習體察他人 的感受,並給予適 當的回應,以達成 溝通及互動的目 標。 【十、我爱冬天】 國-E-A1 認識國語 文的重要性,培養

|解決問題策略、初||1.根據冬天聯想到的事物,並說明原||【十、我愛冬天】

過體驗與實踐,處 2.運用注音符號的輔助,發揮創意,記論,說出冬天聯想到 體驗,覺知自然環境的美、 |理日常生活問題。 | 錄「冬天會躲藏在哪裡」。

國-E-A3 運用國語 3.熟悉本課的生字詞語,了解「冫」和 2.實作評量:發揮創 |文充實生活經驗,|「灬(火)」偏旁生字的形、音、義。 | 意,表現對冬天的認

|學習有步驟的規劃||4.根據朗讀提示,體會課文中疊詞連讀||識。

|活動和解決問題, |的節奏感, 用正確的速率朗讀課文。 | 3. 實 作 評 量 : 運 用

的事物。 平衡、與完整性。

「 〉」和「火」偏旁 大量識字,並會造詞 運用。

4.口語評量:理解課 文趣味,美讀課文。

【環境教育】

1.實作評量:認真討環 E1 參與戶外學習與自然

T		 1
	國語文的興趣,能	
	運用國語文認識自	
	我、表現自我,奠	
	定終身學習的基	
	礎。	
	國-E-B1 理解與運	
	用國語文在日常生	
	活中學習體察他人	
	的感受,並給予適	
	當的回應,以達成	
	溝通及互動的目	
	標。	
	國-E-C1 閱讀各類	
	文本,從中培養是	
	非判斷的能力,以	
	了解自己與所處社	
	會的關係,培養同	
	理心與責任感,關	
	懷自然生態與增進	
	公民意識。	

		【十、我爱冬天】	【十、我愛冬天】	【十、我爱冬天】	【十、我愛冬天】
		國-E-A1 認識國語	1.理解情境,練習口述包含「啊!」的	1.實作評量:理解	【環境教育】
		文的重要性,培養	句子。	「啊!」開頭的句	環 E1 參與戶外學習與自然
		國語文的興趣,能	2.練習「○○的」用法,體會用以修飾	型,理解句子包含的	體驗,覺知自然環境的美、
		運用國語文認識自	名詞和動詞的差異。	豐富情緒。	平衡、與完整性。
		我、表現自我,奠	【十一、遠方來的黑皮】	2. 作業評量:練習	【十一、遠方來的黑皮】
		定終身學習的基	1.專注聆聽提問,針對內容提出自己的	「○○的」用法,並	【環境教育】
		礎。	想法,並能尊重同學的發言。	能造短語運用。	環 E2 覺知生物生命的美與
		國-E-B1 理解與運	2.發音正確,流利的讀出課文。	【十一、遠方來的黑	價值,關懷動、植物的生
	第十課我愛冬天	用國語文在日常生		皮】	命。
十六	第十一課遠方來	活中學習體察他人		1.口頭評量:回答課	
	的黑皮	的感受,並給予適		文問題,試說大意。	
		當的回應,以達成		2.實作評量:理解課	
		溝通及互動的目		文趣味,美讀課文。	
		標。			
		國-E-C1 閱讀各類			
		文本,從中培養是			
		非判斷的能力,以			
		了解自己與所處社			
		會的關係,培養同			
		理心與責任感,關			

懷自然生態與增進	
公民意識。	
【十一、遠方來的	
黑皮】	
國-E-A1 認識國語	
文的重要性,培養	
國語文的興趣,能	
運用國語文認識自	
我、表現自我,奠	
定終身學習的基	
礎。	
國-E-B1 理解與運	
用國語文在日常生	
活中學習體察他人	
的感受,並給予適	
當的回應,以達成	
溝通及互動的目	
標。	
國-E-C1 閱讀各類	
文本,從中培養是	
非判斷的能力,以	

		了解自己與所處社			
		會的關係,培養同			
		理心與責任感,關			
		懷自然生態與增進			
		公民意識。			
		【十一、遠方來的	【十一、遠方來的黑皮】	【十一、遠方來的黑	【十一、遠方來的黑皮】
		黑皮】	1.熟悉本課的生字詞語,歸納「肉」、	皮】	【環境教育】
		國-E-A1 認識國語	「月」偏旁生字的形、音、義。	1.實作評量:能分辨	環 E2 覺知生物生命的美與
		文的重要性,培養	2.理解反義詞「寒冷/溫暖」、「歡樂	「肉」、「月」兩組	價值,關懷動、植物的生
		國語文的興趣,能	/難過」的意思。	部首的形、音、義,	命。
		運用國語文認識自	3.依照事情發生的順序 (開始→經過→	並大量識字及造詞。	
		我、表現自我,奠	结果),描述過程。	2.實作評量:理解反	
, ,	第十一課遠方來	定終身學習的基	4.仔細觀察動物的外表和動作,說出動	義詞「寒冷/溫	
ナセ	的黑皮	礎。	物的特色。	暖」、「歡樂/難	
		國-E-B1 理解與運		過」的意思,並能正	
		用國語文在日常生		確運用。	
		活中學習體察他人		3. 口頭評量:按照事	
		的感受,並給予適		情發生的順序,描述	
		當的回應,以達成		黑皮飛來河口過冬的	
		溝通及互動的目		過程。	
		標。			

		國-E-C1 閱讀各類		4.習作評量:認真觀	
		文本,從中培養是		察,清楚說出動物外	
		非判斷的能力,以		表、動作的特色。	
		了解自己與所處社			
		會的關係,培養同			
		理心與責任感,關			
		懷自然生態與增進			
		公民意識。			
		【十二、新年快	【十二、新年快樂】	【十二、新年快樂】	【十二、新年快樂】
		樂】	1.說出一個自己經歷過的特別活動和感	1.口語評量:說出一	【家庭教育】
		國-E-A2 透過國語	想,並專注聆聽同學的報告。	件自己經歷過的特別	家 E5 了解家庭中各種關係
		文學習,掌握文本	2.運用注音符號的輔助,理解「相」的	活動和感想,並專心	的互動(親子、手足、祖孫
		要旨、發展學習及	不同讀法、字義與用法。	聆聽同學報告。	及其他親屬等)。
	第十二課新年快	解決問題策略、初	3.熟悉本課的生字詞語,藉由國字部件	2. 實作評量:理解	
十八	第 一	探邏輯思維,並透	編成字謎,輔助字形的記憶。	「相」的不同讀法、	
	术	過體驗與實踐,處	4 運用仿寫、接寫的技巧,用「雖	字義與用法。	
		理日常生活問題。	然但是」表達自己的生活或活	3.實作評量:運用國	
		國-E-B1 理解與運	動經驗。	字部件編成字謎,輔	
		用國語文在日常生		助字形的記憶。	
		活中學習體察他人		4. 實作評量:理解	
		的感受,並給予適		「雖然但	

		當的回應,以達成		是」的句型,並	
		溝通及互動的目		能造句運用。	
		標。			
		國-E-C3 閱讀各類			
		文本,培養理解與			
		關心本土及國際事			
		務的基本素養,以			
		認同自我文化,並			
		能包容、尊重與欣			
		賞多元文化。			
		【十二、新年快	【十二、新年快樂】	【十二、新年快樂】	【十二、新年快樂】
		樂】	1.認識並學會使用刪節號的用法。	1.實作評量:理解刪	【家庭教育】
		國-E-A2 透過國語文	2.認識書信的格式,並練習寫一封信	節號的正確用法。	家 E5 了解家庭中各種關係
	然 1 一 如 30 年 1 5	學習,掌握文本要	給親友。	2.實作評量:完成一	的互動(親子、手足、祖孫
十九	第十二課新年快	旨、發展學習及解	【我最喜歡上學了】	封書信。	及其他親屬等)。
1/1	樂	決問題策略、初探	1.注意聆聽教師的提問,針對主題與	【我最喜歡上學了】	【我最喜歡上學了】
放假	閱讀階梯	邏輯思維,並透過	細節主動分享觀察到的訊息。	1.口語評量:專心聆	【閱讀素養教育】
	我最喜歡上學了	體驗與實踐,處理	2.仔細觀察圖片,運用推論策略,用	聽提問,並簡單的回	閱 E11 低年級:能在一般生
		日常生活問題。	完整的句子提出自己的看法。	答問題。	活情境中,懂得運用文本習
		國-E-B1 理解與運用	3.注意聆聽故事,理解故事內容。	2.口語評量:練習運	得的知識解決問題。
		國語文在日常生活		用推論策略,理解課	

	中學習體察他人的	文內容,清楚表達自
	感受,並給予適當	己的看法。
	的回應,以達成溝	3.口語評量:用方法
	通及互動的目標。	理解故事內容。
	國-E-C3 閱讀各類文	
	本,培養理解與關	
	心本土及國際事務	
	的基本素養,以認	
	同自我文化,並能	
	包容、尊重與欣賞	
	多元文化。	
	【我最喜歡上學	
	7]	
	國-E-A1 認識國語文	
	的重要性,培養國	
	語文的興趣,能運	
	用國語文認識自	
	我、表現自我,奠	
	定終身學習的基	
	礎。	
<u> </u>	<u> </u>	<u>'</u>

					1
		國-E-B3 運用多重感			
		官感受文藝之美,			
		體驗生活中的美感			
		事物,並發展藝文			
		創作與欣賞的基本			
		素養。			
		國-E-C2 與他人互動			
		時,能適切運用語			
		文能力表達個人想			
		法,理解與包容不			
		同意見,樂於參與			
		學校及社區活動,			
		體會團隊合作的重			
		要性。			
		【我最喜歡上學	【我最喜歡上學了】	【我最喜歡上學了】	【我最喜歡上學了】
		7]	1.運用策略,預測故事發展。	1.口語評量:運用課	【閱讀素養教育】
廿 評量週	閱讀階梯 我最喜歡上學了	國-E-A1 認識國語文		文的表達方式,說出	閱 E11 低年級:能在一般生
		的重要性,培養國		故事的發展。	活情境中,懂得運用文本習
		語文的興趣,能運			得的知識解決問題。
		用國語文認識自			
		我、表現自我,奠			

		定終身學習的基			
		礎。			
		國-E-B3 運用多重感			
		官感受文藝之美,			
		體驗生活中的美感			
		事物,並發展藝文			
		創作與欣賞的基本			
		素養。			
		國-E-C2 與他人互動			
		時,能適切運用語			
		文能力表達個人想			
		法,理解與包容不			
		同意見,樂於參與			
		學校及社區活動,			
		體會團隊合作的重			
		要性。			
		【我最喜歡上學	【我最喜歡上學了】	【我最喜歡上學了】	【我最喜歡上學了】
	我最喜歡上學了	了】	1.畫出想像圖,並與他人分享。	1.實作評量:依據故	【閱讀素養教育】
せー		國-E-A1 認識國語文		事延伸創作,畫出想	閱 E11 低年級:能在一般生
		的重要性,培養國		像圖,並與他人分	活情境中,懂得運用文本習
		語文的興趣,能運		字。	得的知識解決問題。

用國語文認識自	
我、表現自我,奠	
定終身學習的基	
礎。	
國-E-B3 運用多重感	
官感受文藝之美,	
體驗生活中的美感	
事物,並發展藝文	
創作與欣賞的基本	
素養。	
國-E-C2 與他人互動	
時,能適切運用語	
文能力表達個人想	
法,理解與包容不	
同意見,樂於參與	
學校及社區活動,	
體會團隊合作的重	
要性。	
素養。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重	

南投縣仁愛鄉春陽國民小學 113 學年度二年級語文領域-國語文 課程計畫

【第二學期】

領域/科目	語文領域/國語文	年級/班級	二年級,共 <u>1</u> 班
教師	卓曉東	上課週/節數	每週 <u>6</u> 節, <u>21</u> 週,共 <u>126</u> 節

課程目標:

- 11. 能應用注音符號,表達想法,學習閱讀,享受閱讀樂趣,提昇閱讀能力。
- 2. 能養成專心聆聽的習慣,學習聆聽不同的媒材、型式,掌握聆聽的方法。
- 3. 能正確發音,與他人交談時,能適當、有禮的問答,並分享想法。
- 4. 能養成良好的書寫習慣, 感受寫字的溝通功能與樂趣。
- 5. 能經由欣賞、分享與觀摩,累積寫作材料,培養寫作興趣。
- 6. 能擴充詞彙,正確的遣詞造句,也能利用國字鞏固注音符號的學習,說出語意完整的句子。
- 7. 呼應孩子天性,透過國語文學習充實生活經驗,運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。
- 8. 鼓勵孩子從事有益的遊戲活動,啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則,並能適切與他人互動,體會團隊合作的重要。
- 9. 能培養用心觀察的態度,透過不斷的新發現,感受充滿在生活中學習的樂趣。
- 10. 利用預測、推論與故事結構等策略,協助理解文本重點與內容重述。

教學進度		上、主羊	b 、	□ □ → ↓	議題融入/
週次	單元名稱	核心素養	教學重點	評量方式	跨領域(選填)

【一、春天的顏色】 【一、春天的顏色】 【一、春天的顏色】 【一、春天的顏色】 國-E-A2 透過國語文 1. 聆聽不同媒材播放故事,理解故事 1. 實作評量:看圖聽 【環境教育】 學習,掌握文本要內容,並回答問題。 故事,聽懂故事的內環 E2 覺知生物生命的美與 旨、發展學習及解決 2. 聽懂提問,以完整的語意回答問 容,並正確回答問 價值,關懷動、植物的生 問題策略、初探邏輯題。 命。 題。 |思維,並透過體驗與|3.運用注音符號認識本課生字,並能|2.口語評量:聽懂提 實踐,處理日常生活看字念音,進而認識更多詞語。 問,以正確的發音, 問題。 4.透過部首統整生字,學習使用正確流利且完整的回答問 國-E-B1 理解與運用的字。 題。 3.紙筆評量:認識並 國語文在日常生活中 第一課春天的顏 學習體察他人的感 正確寫出本課生字, 受,並給予適當的回 包含多音字,能正確 應,以達成溝通及互 造詞,運用到文句 動的目標。 中。 國-E-C1 閱讀各類文 4. 紙筆評量: 運用部 本,從中培養是非判 首(土部)大量識 斷的能力,以了解自 字,並會造詞。 己與所處社會的關 係,培養同理心與責 任感,關懷自然生態 與增進公民意識。

【一、春天的顏色】 【一、春天的顏色】 【一、春天的顏色】 【一、春天的顏色】 國-E-A2 透過國語文 1.體會課文所要傳達的訊息與觀點。 1.口頭評量:在文章 【環境教育】 中找到正確的訊息與環 E2 覺知生物生命的美與 學習,掌握文本要2.仿寫課文的句子。 旨、發展學習及解決 【二、花衣裳】 觀點,並說出春天的價值,關懷動、植物的生 |問題策略、初探邏輯|1.正確聆聽句子,並將聽到的內容記|顏色,以及意思相近|命。 的情緒詞語。 【二、花衣裳】 |思維,並透過體驗與|錄下來。 |實踐,處理日常生活|2.仔細觀察插圖,以完整的語意說明|2.紙筆評量:仿寫課|【家庭教育】 問題。 為誰做什麼事的情形。 文的句子,寫出段家 E7 表達對家庭成員的關 |國-E-B1 理解與運用|3.運用注音符號的輔助,學習生活中|落。 心與情感。 【二、花衣裳】 國語文在日常生活中 常用字的形音義。 第一課春天的顏 學習體察他人的感 1. 實作評量: 專心聆 受,並給予適當的回 聽說話內容, 並將內 第二課花衣裳 應,以達成溝通及互 容重點以圖畫呈現。 動的目標。 2.口語評量:正確流 國-E-C1 閱讀各類文 利的說出為誰做什麼 事的情形。 本,從中培養是非判 斷的能力,以了解自 3. 紙筆評量:理解常 己與所處社會的關 用字的形音義,並正 係,培養同理心與責 確使用。 任威,關懷自然生態 與增進公民意識。

	T	Τ
【二、花衣裳】		
國-E-A3 運用國語文		
充實生活經驗,學習		
有步驟的規劃活動和		
解決問題,並探索多		
元知能,培養創新精		
神,以增進生活適應		
カ。		
國-E-B3 運用多重感		
官感受文藝之美,體		
驗生活中的美感事		
物,並發展藝文創作		
與欣賞的基本素養。		
國-E-C2 與他人互動		
時,能適切運用語文		
能力表達個人想法,		
理解與包容不同意		
見,樂於參與學校及		
社區活動,體會團隊		
合作的重要性。		

		【二、花衣裳】	【二、花衣裳】	【二、花衣裳】	【二、花衣裳】
		國-E-A3 運用國語文充	1.根據句子的語境判斷詞語的意	1.紙筆評量:理解句	【家庭教育】
		實生活經驗,學習有步	義,正確使用同音字「候」、	子的語境,正確判讀	家 E7 表達對家庭成員的關
		驟的規劃活動和解決問	「後」。	使用「候」、「後」	心與情感。
		題,並探索多元知能,	2.連結課文、插圖,認識因果句	的時機。	
		培養創新精神,以增進	「因為所以」的使用方	2. 實作評量: 運用	
		生活適應力。	式,從句子中推論出訊息的因果關	「因為所	
		國-E-B3 運用多重感官	係,理解課文。	以」的句型,理	
三		感受文藝之美, 體驗生	3.藉由觀察插圖和說話練習,以語	解課文事件中的因果	
2/28	第二課花衣裳	活中的美感事物,並發	意完整的句子描述分工合作的情	關係。	
放假		展藝文創作與欣賞的基	形。	3.實作評量:仔細觀	
		本素養。		察插圖與生活中分工	
		國-E-C2 與他人互動		合作的情形,並以完	
		時,能適切運用語文能		整的句子說明。	
		力表達個人想法,理解			
		與包容不同意見,樂於			
		參與學校及社區活動,			
		體會團隊合作的重要			
		性。			

		【三、彩色王國】	【三、彩色王國】	【三、彩色王國】	【三、彩色王國】
		國-E-A1 認識國語文的	1.專注聆聽教師提問,並尊重同學	1.口語評量:有條理	【人權教育】
		重要性,培養國語文的	的發言。	的發表自己的想法,	人 E5 欣賞、包容個別差異
		興趣,能運用國語文認	2.根據課文,說出語意完整的句	並尊重同學的發言。	並尊重自己與他人的權利。
		識自我、表現自我,奠	子。	2.口語評量:說出語	
		定終身學習的基礎。	3.運用注音符號的輔助,觀察分辨	意完整的句子。	
		國-E-B1 理解與運用國	「此/比」、「突/空」的字形,	3. 紙筆評量:分辨	
		語文在日常生活中學習	並學習在生活中的運用。	「此/比」、「突/	
		體察他人的感受,並給	4.運用「由文推詞義」策略,從上	空」的字形,並正確	
		予適當的回應,以達成	下文了解詞義,並學習數字四字詞	運用。	
四	第三課彩色王國	溝通及互動的目標。	語。	4.實作評量:運用策	
		國-E-C1 閱讀各類文	5.理解作者在文章中所要傳達的訊	略了解詞義,並學習	
		本,從中培養是非判斷	息與看法。	數字四字詞語。	
		的能力,以了解自己與	6.理解「被」和「	5.口語評量:在文章	
		所處社會的關係,培養	把」的句型,表達自己的生活	中找到正確的訊息與	
		同理心與責任感,關懷	或活動經驗。	看法,並能說出課文	
		自然生態與增進公民意		大意。	
		識。		6.實作評量:正確使	
				用「被」和	
				「把」的句	
				型,並運用造句。	

			【三、彩色王國】	【三、彩色王國】	【彩色王國】
		國-E-AI 認識國語文的 重要性,培養國語文的	1.透過觀察,找出事物的獨特點, 並記錄下來。		【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異
		興趣,能運用國語文認			並尊重自己與他人的權利。
		識自我、表現自我,奠	1.專注聆聽習作的聆聽故事,針對	【四、爸爸】	【四、爸爸】
		定終身學習的基礎。	故事提出想法,並能尊重同學的發	1.口語評量:專心聆	【人權教育】
		國-E-B1 理解與運用國	吉。	聽故事,回答問題。	人 E4 表達自己對一個美好
		語文在日常生活中學習	2.根據故事說出語意完整的句子,	2.口語評量:從聆聽	世界的想法,並聆聽他人的
		體察他人的感受,並給	分享「家人的特長」。	故事出發,分享「家	想法。
	第三課彩色王國	予適當的回應,以達成	3.運用注音符號的輔助,觀察生字	人的特長」。	
五	第四課爸爸	溝通及互動的目標。	的形音義,並思考在生活情境中的	3.實作評量:理解生	
	为口杯巴巴	國-E-C1 閱讀各類文	運用。	字的形音義,並正確	
		本,從中培養是非判斷		運用造詞、造句。	
		的能力,以了解自己與			
		所處社會的關係,培養			
		同理心與責任感,關懷			
		自然生態與增進公民意			
1		識。			
		【四、爸爸】			
		國-E-A1 認識國語文的			
		重要性,培養國語文的			

		興趣,能運用國語文認			
		識自我、表現自我,奠			
		定終身學習的基礎。			
		國-E-B1 理解與運用國			
		語文在日常生活中學習			
		體察他人的感受,並給			
		予適當的回應,以達成			
		溝通及互動的目標。			
		國-E-C1 閱讀各類文			
		本,從中培養是非判斷			
		的能力,以了解自己與			
		所處社會的關係,培養			
		同理心與責任感,關懷			
		自然生態與增進公民意			
		識。			
		【四、爸爸】	【四、爸爸】	【四、爸爸】	【四、爸爸】
		國-E-A1 認識國語文的	1. 熟悉本課的生字詞語,歸納	1.實作評量:能分辨	【人權教育】
	第四課爸爸	重要性,培養國語文的	「日」部、「目」部的字,理解部	「日」、「目」兩組	人 E4 表達自己對一個美好
六	第五課我的家人	興趣,能運用國語文認	首的含義。	部首的形音義,並大	世界的想法,並聆聽他人的
		識自我、表現自我,奠		量識字及造詞。	想法。
		定終身學習的基礎。			【五、我的家人】

本,從中培養是非判斷 的能力,以了解自己與 所處社會的關係,培養 同理心與責任感,關懷 自然生態與增進公民意 識。

【五、我的家人】

國-E-A1 認識國語文的 重要性,培養國語文的 興趣,能運用國語文認 識自我、表現自我,奠 定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國 語文在日常生活中學習 體察他人的感受,並給

國-E-B1 理解與運用國 2.根據朗讀提示美讀課文,體會課 2.口語評量:理解課 【家庭教育】 |語文在日常生活中學習||文中疊詞連讀的節奏感,用正確的||文趣味,美讀課文。 ||家 E2 了解家庭組成與型態| 體察他人的感受,並給速率朗讀課文。

溝通及互動的目標。 「當……的時候……」表達自己的候……」的句子,並的互動(親子、手足、祖孫 國 -E-C1 閱讀 各類 文 生活或活動經驗。

3. 實作評量:理解的多樣性。

予適當的回應,以達成 3. 運用 仿寫、接寫的 技巧,用「當……的時家 E5 了解家庭中各種關係 及其他親屬等)。

【生涯規畫教育】

造句運用。

涯 E9 認識不同類型工作/ 教育環境。

l l					
		予適當的回應,以達成			
		溝通及互動的目標。			
		國-E-C2 與他人互動			
		時,能適切運用語文能			
		力表達個人想法,理解			
		與包容不同意見,樂於			
		參與學校及社區活動,			
		體會團隊合作的重要			
		性。			
		【五、我的家人】	【五、我的家人】	【五、我的家人】	【五、我的家人】
		國-E-A1 認識國語文的	1.專心聆聽同學的發表,並給予檢	1.實作評量:專心聆	【家庭教育】
		重要性,培養國語文的	視回饋。	聽同學的發表,並給	家 E2 了解家庭組成與型態
		興趣,能運用國語文認	2.練習描述人物職業的外在特色,	予回饋。	的多樣性。
		識自我、表現自我,奠	並嘗試說出自己長大後工作的模	2.實作評量:藉由外	家 E5 了解家庭中各種關係
,		定終身學習的基礎。	樣。	在特色判斷職業,並	的互動(親子、手足、祖孫
セ	第五課我的家人	國-E-B1 理解與運用國	3.熟悉本課的生字詞語。	對同學說出自己長大	及其他親屬等)。
		語文在日常生活中學習	4.辨識「口」部和「囗」部,理解	後工作的模樣。	【生涯規畫教育】
		體察他人的感受,並給	部首的含義,並查出同部首的字。	3.紙筆評量:書寫本	涯 E9 認識不同類型工作/
		予適當的回應,以達成	5.理解並運用指示代名詞。	課生字詞語。	教育環境。
		溝通及互動的目標。		4. 實作評量:辨識	
				「口」部和「口」	

	國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。		部,並查出同部首的字。 5.實作評量:圈選合 適的指示代名詞。	
八 第五課我的家人 4/3-4 第六課愛笑的大 放假 樹	國-E-A1 認識國語文的 重要性,培養國語文的 興趣,能運用國語文認 論自我、表現自我,奠 定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國 語文在日常生活中學習	1. 運用仿寫,用「不管都」寫出完整的句子。 【六、愛笑的大樹】 1. 用心觀察、理解課文插圖,以說 整的語意說出向他人表達的情緒,並尊重同學的發言。 2. 運用注音符號的輔助,理解 「教」的讀音、字義和用法。	用「不管都」的句型,並 造句運用。 【六、愛笑的大樹】 1.口語評量:完整的 說出向他人表達感謝	【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態 的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係 的互動(親子、手足、祖孫 及其他親屬等)。 【生涯規畫教育】 涯 E9 認識不同類型工作/ 教育環境。

<u> </u>	
與包容不同意見,樂於	人 E4 表達自己對一個美好
参與學校及社區活動 ,	世界的想法,並聆聽他人的
體會團隊合作的重要	想法。
性。	
【六、愛笑的大樹】	
國-E-A2 透過國語文學	
習,掌握文本要旨、發	
展學習及解決問題策	
略、初探邏輯思維,並	
透過體驗與實踐,處理	
日常生活問題。	
國-E-B1 理解與運用國	
語文在日常生活中學習	
體察他人的感受,並給	
予適當的回應,以達成	
溝通及互動的目標。	
國-E-C1 閱讀各類文	
本,從中培養是非判斷	
的能力,以了解自己與	
所處社會的關係,培養	
同理心與責任感,關懷	

		 自然生態與增進公民意			
		識。			
		【六、爱笑的大樹】	【六、愛笑的大樹】	【六、愛笑的大樹】	【六、愛笑的大樹】
		國-E-A2 透過國語文學	1.根據課文說出語意完整的句子,	1.口語評量:分享自	【人權教育】
		習,掌握文本要旨、發	分享自己表達情緒的相關經驗。	己表達感恩的經驗。	人 E4 表達自己對一個美好
		展學習及解決問題策	2.運用推論的閱讀策略,找出文句	2.實作評量:運用推	世界的想法,並聆聽他人的
		略、初探邏輯思維,並	中的提示與線索,察覺課文中人物	論策略,察覺課文中	想法。
		透過體驗與實踐,處理	的感受。	人物的感受。	
		日常生活問題。	3.運用仿寫、接寫的技巧,用	3. 實作評量:理解	
	第上细岛然丛 L	國-E-B1 理解與運用國	「終於」寫出完整的句	「終於」的	
九	第六課愛笑的大	語文在日常生活中學習	子。	句子,並造句運用。	
	樹	體察他人的感受,並給	4.根據課文內容,修改文句的錯	4.實作評量:找出文	
		予適當的回應,以達成	誤,寫出正確的句子。	句的錯誤並正確修	
		溝通及互動的目標。		改。	
		國-E-C1 閱讀各類文			
		本,從中培養是非判斷			
		的能力,以了解自己與			
		所處社會的關係,培養			
		同理心與責任感,關懷			

		自然生態與增進公民意			
		識。			
		【七、月光河】	【七、月光河】	【七、月光河】	【七、月光河】
		國-E-A2 透過國語文學	1.專注聆聽課本、習作的聆聽故	1.觀察評量:專心聆	【人權教育】
		習,掌握文本要旨、發	事,複述故事內容。	聽故事,回答問題。	人 E2 關心周遭不公平的事
		展學習及解決問題策	2.以語意完整的話回答提問,試說	2.口語評量:回答課	件,並提出改善的想法。
		略、初探邏輯思維,並	大意。	文問題,試說大意。	
		透過體驗與實踐,處理	3.加強認識生字的形音義,寫出正	3.實作評量:注意生	
		日常生活問題。	確的國字。	字的形音義,並書寫	
		國-E-B1 理解與運用國	4.運用相同的「昔」字部件,透過	應用。	
+	第七課月光河	語文在日常生活中學習	部件統整生字,學習正確的字及造	4. 實作評量:運用	
		體察他人的感受,並給	詞。	「昔」字部件,認識	
		予適當的回應,以達成		「惜、錯、醋、借」	
		溝通及互動的目標。		字,並造詞。	
		國-E-C1 閱讀各類文			
		本,從中培養是非判斷			
		的能力,以了解自己與			
		所處社會的關係,培養			
		同理心與責任感,關懷			

		自然生態與增進公民意識。			
十一週	第七課月光河第 八課黃狗生蛋	國B-E-A2 透過 日國語 體別國子 E-A2 透過 本學習探與問題 等別 是 B B B B B B B B B B B B B B B B B B	1.根據朗讀提示,體會課文中人物。 2.理解「用適當」、「問題,用適當」、「可能」, 意思用。 3.運用,並不可能」, 自己的方面, 在實理的方面, 在實理的方面, 在實理的方面, 在實理的方面, 在對學學學學學學學學學學學學的 是學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	當的情。 2. 「詞運 3. 「論語和 6. 智 7. 一語明 7. 一語明 7. 一部 6.	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。 【以、 黄 育 】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。

自然生態與增進公民意 2.實作評量:模擬故 識。 事角色的動作、表 【八、黄狗生蛋】 情,並用適當的語氣 說出對話。 國-E-A2 透過國語文學 習,掌握文本要旨、發 展學習及解決問題策 略、初探邏輯思維,並 透過體驗與實踐,處理 日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國 語文在日常生活中學習 體察他人的感受,並給 予適當的回應,以達成 溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文 本,從中培養是非判斷 的能力,以了解自己與 所處社會的關係,培養 同理心與責任感,關懷 自然生態與增進公民意 識。

		【八、黄狗生蛋】	【八、黄狗生蛋】	【八、黄狗生蛋】	【八、黄狗生蛋】
		國-E-A2 透過國語文學	1.運用注音符號的輔助,理解	1.實作評量:理解	【生命教育】
		習,掌握文本要旨、發	「傳」的讀音、字義和用法。	「傳」的讀音、字義	生 E1 探討生活議題,培養
		展學習及解決問題策	2. 熟悉本課的生字詞語,觀察	和用法,並造詞運	思考的適當情意與態度。
		略、初探邏輯思維,並	「鴨、鴉」的字形,並造詞運用。	用。	
		透過體驗與實踐,處理	3.從文本中找出描述人物動作、表	2. 實作評量:分辨	
		日常生活問題。	情或對話的詞語,推斷人物的個性	「鴨、鴉」的字形,	
		國-E-B1 理解與運用國	特點。	並正確運用。	
		語文在日常生活中學習	4.運用仿寫、接寫的技巧,用「如	3.實作評量:找出句	
十二	第八課黃狗生蛋	體察他人的感受,並給	果就」表達自己的生活或	子裡的重要訊息,推	
		予適當的回應,以達成	活動經驗。	斷人物的個性特點。	
		溝通及互動的目標。	5.知道文句正確的排列順序。	4. 實作評量:理解	
		國-E-C1 閱讀各類文		「如果就」	
		本,從中培養是非判斷		的句子,並造句運	
		的能力,以了解自己與		用。	
		所處社會的關係,培養		5.實作評量:排出正	
		同理心與責任感,關懷		確的語序,說出語意	
		自然生態與增進公民意		正確的語句。	
		識。			

		【九、神筆馬良】	【九、神筆馬良】	【九、神筆馬良】	【九、神筆馬良】
		國-E-A2 透過國語文學	1.專注聆聽同學發表的內容,尊重	1.口語評量:專心聆	【人權教育】
		習,掌握文本要旨、發	同學的發言。	聽同學發表,尊重發	人 E2 關心周遭不公平的事
		展學習及解決問題策	2.延伸課文學習,發表自己擁有	表報告的同學。	件,並提出改善的想法。
		略、初探邏輯思維,並	「神筆」會怎麼運用。	2.口語評量:從課文	
		透過體驗與實踐,處理	3.運用注音符號的輔助,熟悉本課	出發,說出自己擁有	
		日常生活問題。	的生字,觀察「銀、跟」和「島、	「神筆」的創意想	
		國-E-B1 理解與運用國	鳥」的字形,並造詞運用。	像。	
		語文在日常生活中學習	4. 運用仿寫、接寫的技巧,用	3. 實作評量:理解	
十三	第九課神筆馬良	體察他人的感受,並給	「不然」表達自己的生活	「銀、跟」和「島、	
		予適當的回應,以達成	或活動經驗。	鳥」生字的形音義,	
		溝通及互動的目標。	5.理解專名號的用法,並正確使	並懂得運用偏旁大量	
		國-E-C1 閱讀各類文	用。	識字、正確運用。	
		本,從中培養是非判斷		4. 實作評量:理解	
		的能力,以了解自己與		「不然」的	
		所處社會的關係,培養		句型,並造句運用。	
		同理心與責任感,關懷		5. 習作評量:認識專	
		自然生態與增進公民意		名號,認真完成習	
		識。		作。	

		【九、神筆馬良】	【九、神筆馬良】	【九、神筆馬良】	【九、神筆馬良】
		國-E-A2 透過國語文學	1.運用「遠、中、近」的不同距	1. 習作評量: 運用	【人權教育】
		習,掌握文本要旨、	離,描述所觀察的景物,寫出語意	「遠、中、近」的不	人 E2 關心周遭不公平的事
		發展學習及解決問題	完整、主題明確的句子。	同距離,描述所觀察	件,並提出改善的想法。
		策略、初探邏輯思	【十、快樂的探險家】	的景物。	
		維,並透過體驗與實	1.專注聆聽同學發言,用適當的語	【十、快樂的探險	
		踐,處理日常生活問	調讀出詩歌節奏。	家】	
		題。	2.運用正確的發音、完整語意的句	1.口語評量:專心聆	
		國-E-B1 理解與運用國	子,分享自己的志願。	聽同學發言,適當給	
	第九課神筆馬良	語文在日常生活中學	3.運用注音符號的輔助,在課本上	予回應。	
十四	第十課快樂的探	習體察他人的感受,	標注自己的心得感受。	2.口語評量:理解課	
	險家	並給予適當的回應,		文趣味,美讀課文,	
		以達成溝通及互動的		並表達自己的志願。	
		目標。		3.實作評量:自行閱	
		國-E-C1 閱讀各類文		讀課文,並正確回答	
		本,從中培養是非判		問題、表達感受。	
		斷的能力,以了解自			
		己與所處社會的關			
		係,培養同理心與責			
		任感,關懷自然生態			
		與增進公民意識。			

【十、快樂的探險		
家】		
國-E-A2 透過國語文學		
習,掌握文本要旨、		
發展學習及解決問題		
策略、初探邏輯思		
維,並透過體驗與實		
踐,處理日常生活問		
題。		
國-E-B1 理解與運用國		
語文在日常生活中學		
習體察他人的感受,		
並給予適當的回應,		
以達成溝通及互動的		
目標。		
國-E-C2 與他人互動		
時,能適切運用語文		
能力表達個人想法,		
理解與包容不同意		
見,樂於參與學校及		
 	·	

		社區活動,體會團隊 合作的重要性。			
		家】 國-E-A2 透過國語文學	【十、快樂的探險家】 1.熟悉有「寺」部件的字,奠定大 量識字的基礎。 2.應用「總分結構」圖像組織,幫	家】 1.口語和作業評量:	【十、快樂的探險家】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
	第十課快樂的探	維,並透過體驗與實	3. 應用重複的句式,以「我的志	2.實作和作業評量: 繪製總分結構圖。	閱 E11 低年級:能在一般生
十五	險家 第十一課小讀者 樂園	國-E-B1 理解與運用國	2.用正確發音發表看法,語速要流	寫段落。	
		並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的 目標。		1.口語評量:專心聆聽同學發言,適當給 予回應。	
		國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文		 口語評量:理解課文趣味,美讀課文。 	

· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
能力表達個人想法,	
理解與包容不同意	
見,樂於參與學校及	
社區活動,體會團隊	
合作的重要性。	
【十一、小讀者樂	
園】	
國-E-A1 認識國語文的	
重要性,培養國語文	
的興趣,能運用國語	
文認識自我、表現自	
我,奠定終身學習的	
基礎。	
國-E-B1 理解與運用國	
語文在日常生活中學	
習體察他人的感受,	
並給予適當的回應,	
以達成溝通及互動的	
目標。	
國-E-C1 閱讀各類文	
本,從中培養是非判	

		斷的能力,以了解自			
		己與所處社會的關			
		係,培養同理心與責			
		任感,關懷自然生態			
		與增進公民意識。			
		【十一、小讀者樂	【十一、小讀者樂園】	【十一、小讀者樂	【十一、小讀者樂園】
		園】	1.運用注音符號的輔助閱讀書籍,	園】	【閱讀素養教育】
		國-E-A1 認識國語文的	將自己的感受以注音符號拼音記錄	1.實作評量:自行閱	閱 E11 低年級:能在一般生
		重要性,培養國語文	下來。	讀課文,並正確回答	活情境中,懂得運用文本習
		的興趣,能運用國語	2.透過部首統整生字,學習使用正	問題、表達感受。	得的知識解決問題。
		文認識自我、表現自	確的字。	2.作業評量:運用部	
حديا		我,奠定終身學習的	3.理解書名號的用法,並正確使	首(食部)大量識	
十六 05/30	第十一課小讀者	基礎。	用。	字,並造詞運用。	
放假	樂園	國-E-B1 理解與運用國	4.運用「不但而且」連接	3.習作評量:認識書	
及假		語文在日常生活中學	自己的生活經驗,練習造句。	名號,認真完成習	
		習體察他人的感受,		作。	
		並給予適當的回應,		4.實作評量:運用	
		以達成溝通及互動的		「不但而	
		目標。		且」造句並接寫	
		國-E-C1 閱讀各類文		句子。	
		本,從中培養是非判			

	Τ	1			<u> </u>
		斷的能力,以了解自			
		己與所處社會的關			
		係,培養同理心與責			
		任感,關懷自然生態			
		與增進公民意識。			
		【十一、小讀者樂	【十一、小讀者樂園】	【十一、小讀者樂	【十一、小讀者樂園】
		園】	1.應用日記的應用文形式,記錄生	園】	【閱讀素養教育】
		國-E-A1 認識國語文的	活中發生的事情。	1.實作和作業評量:	閱 E11 低年級:能在一般生
		重要性,培養國語文	【十二、巨人山】	練習寫一篇日記。	活情境中,懂得運用文本習
		的興趣,能運用國語	1.專注聆聽同學分享閱讀好書的心	【十二、巨人山】	得的知識解決問題。
		文認識自我、表現自	得,且邊聽邊思考,並在適當的時	1.觀察評量:專心聆	【十二、巨人山】
	第十一課小讀者	我,奠定終身學習的	間提出問題。	聽同學的分享,並合	【多元文化教育】
la ta		基礎。	2.運用注音符號的輔助,閱讀課外	宜的提出問題。	多 E4 理解到不同文化共存
十七	樂園	國-E-B1 理解與運用國	讀物,並有條理且合宜的與同學分	2.口語評量:有條理	的事實。
	第十二課巨人山	語文在日常生活中學	享、回答問題。	的分享好書,並回答	
		習體察他人的感受,	3.學習生活中常用字的形音義,並	同學的問題。	
		並給予適當的回應,	利用句子情境,判讀字的意義和讀	3.紙筆評量:理解常	
		以達成溝通及互動的	音。	用字的形音義,並正	
		目標。		確判讀字的意義和讀	
		國-E-C1 閱讀各類文		音。	
		本,從中培養是非判			

斷的能力,以了解自		
己與所處社會的關		
係,培養同理心與責		
任感,關懷自然生態		
與增進公民意識。		
【十二、巨人山】		
國-E-A1 認識國語文的		
重要性,培養國語文		
的興趣,能運用國語		
文認識自我、表現自		
我,奠定終身學習的		
基礎。		
國-E-B1 理解與運用國		
語文在日常生活中學		
習體察他人的感受,		
並給予適當的回應,		
以達成溝通及互動的		
目標。		
國-E-C2 與他人互動		
時,能適切運用語文		
能力表達個人想法,		

		理解與包容不同意			
		見,樂於參與學校及			
		社區活動,體會團隊			
		合作的重要性。			
			【十二、巨人山】	【十二、巨人山】	【十二、巨人山】
			1.連結課文、插圖,從句子和段落		
			中推論出訊息的因果關係,理解詞		
		的興趣,能運用國語		論詞語的含義。	
		文認識自我、表現自	2.透過觀察與聯想,運用仿寫的技	2.實作評量:透過觀	【閱讀階梯江奶奶的雜貨
		我,奠定終身學習的	巧,寫下人物的外形特色。	察與聯想,寫出人物	店】
		基礎。	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】	的外形特色。	【環境教育】
	放 1 - 畑 -) 1	國-E-B1 理解與運用國	1.注意聆聽教師的提問,針對主題	【閱讀階梯江奶奶的	環 E4 覺知經濟發展與工業
十八	第十二課巨人山	語文在日常生活中學	與細節,主動分享觀察到的訊息。	雜貨店】	發展對環境的衝擊。
	閱讀階梯	習體察他人的感受,		1.口語評量:專心聆	
	江奶奶的雜貨店	並給予適當的回應,		聽提問,並回答問	
		以達成溝通及互動的		題。	
		目標。			
		國-E-C2 與他人互動			
		時,能適切運用語文			
		能力表達個人想法,			
		理解與包容不同意			

	1
見,樂於參與學校及	
社區活動,體會團隊	
合作的重要性。	
【閱讀階梯江奶奶的	
雜貨店】	
國-E-A1 認識國語文的	
重要性,培養國語文	
的興趣,能運用國語	
文認識自我、表現自	
我,奠定終身學習的	
基礎。	
國-E-B3 運用多重感官	
感受文藝之美,體驗	
生活中的美感事物,	
並發展藝文創作與欣	
賞的基本素養。	
國-E-C2 與他人互動	
時,能適切運用語文	
能力表達個人想法,	
理解與包容不同意	
見,樂於參與學校及	

		社區活動,體會團隊 合作的重要性。			
十九週	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	雜貨店】 國-E-A1 認識國語文的	2.使用推論策略,理解詞語意思。3.注意聆聽故事,理解故事內容, 說出故事重點。	圖或標題中找線索, 猜測課文內容。 2.實作評量:練習使 用推論策略,理解詞	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業

		見,樂於參與學校及 社區活動,體會團隊 合作的重要性。			
十	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	【雜國重的文我基國感生並賞閱讀上A1 認時觀識,一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人	2.根據教師提供的要點,認識故事結構,並討論相關內容。	雜貨店】 1.實作評量:找出重	環 E4 覺知經濟發展與工業 發展對環境的衝擊。
		國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意			

		見,樂於參與學校及 社區活動,體會團隊 合作的重要性。		
廿一	休業式		休業式	