

南投縣立春陽國民小學 113 學年度特殊需求領域教學計畫表

| | | | | |
|-----------------------|--|---|--|---|
| 領域 | 特殊需求-學習策略 | | | |
| 班型 | 巡迴輔導班 | | | |
| 每週節數 | 2 節 | 教學者 | 待定 | |
| 組別/教學人數 | A/2 (請與分組教學一覽表一致) | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質 與自我精進 | <input type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決 | <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行 與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用 與溝通表達 | <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊 與媒體素養 | <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養 與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐 與公民意識 | <input type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作 | <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化 與國際理解 |
| 重大議題 及學習主題 | <p style="color: red;">重大議題：</p> <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 | | | |
| 學習重點 | <p style="color: red;">學習主題：</p> 1. 品德教育：品德發展層面。 2. 生命教育：價值思辨。 3. 閱讀素養：閱讀的態度。 | | | |
| | <p>調整後學習表現：</p> 特學 3-II-1 選擇適合自己的學習空間。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式 | | | |
| | <p>調整後學習內容：：(如無融入特殊需求領域課程請刪除此列)</p> 特學 C-II-1 適合的學習空間。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 | | | |

| | | |
|----------------|---|--|
| | 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。 | |
| 學習目標 | 特殊需求領域課程學習目標： 1. 能認識多元的學習工具以輔助學習。 2. 能訂立學系目標與時間並執行。 3. 能提升學習專注力。 4. 能標示並整理學習重點。 5. 能找出指定的文章訊息以理解文章內容。 6. 能利用預習工具預習課文。 7. 能掌握複習方法，並應用於複習進度表上。 | |
| 教學與評量說明 | 1. 教材編輯與資源 <input checked="" type="checkbox"/> 教科書（ <u>康軒</u> 版本，第 <u>七~八</u> 冊） <input checked="" type="checkbox"/> 圖書繪本 <input type="checkbox"/> 學術研究 <input type="checkbox"/> 報章雜誌 <input checked="" type="checkbox"/> 影片資源 <input checked="" type="checkbox"/> 網路 <input type="checkbox"/> 新聞 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析教學法 <input type="checkbox"/> 多層次教學法 <input type="checkbox"/> 結構式教學法 <input type="checkbox"/> 交互教學法 <input type="checkbox"/> 圖片交換系統 <input type="checkbox"/> 識字教學法 <input type="checkbox"/> 社會故事教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 討論法 <input type="checkbox"/> 觀察法 <input type="checkbox"/> 問思教學法 <input type="checkbox"/> 發表法 <input type="checkbox"/> 自學輔導法 <input type="checkbox"/> 探究教學法 <input type="checkbox"/> 編序教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習法 <input type="checkbox"/> 價值澄清法 <input type="checkbox"/> 角色扮演法 <input type="checkbox"/> 問題解決教學法 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學調整 <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 加速 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 4. 教學評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭測驗 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input checked="" type="checkbox"/> 自我評量 5. 其他 描述質性教學內容 | |
| 第一學期 | | |
| 週次 | 單元名稱 | 單元目標 |
| 1-3 | 一、開始學習吧！ | 1. 能分辨目前學習空間的適切性。 2. 能覺察到整齊的桌面有助於學習成效。 3. 能安排適合的學習空間與物品放置。 4. 能養成將東西歸位保持桌面整齊的習慣。 5. 能自行在上課前將上課所需的課本、習作準備好。 |
| 4-6 | 二、學習小工具 (一) | 1. 能運用注音輸入法搜尋學習資料。 2. 能自行運用雄筆順練習生字。 3. 能使用字型尺拆解生字結構。 |

| | | |
|-------------|-------------|---|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 3. 能運用教育部國語小字典解決生字與生詞學習問題。 4. 能運用教育部國語小字典部首檢索功能擴增相同部首字認識。 |
| 7-10 | 三、學習小目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能與教師訂立每日的生字、生詞學習目標與獎勵。 2. 能執行每日的生字、生詞學習目標。 3. 能與教師一同修正每日的生字、生詞學習目標。 |
| 11-14 | 四、專注力小挑戰 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據教師提示，拿出指定哆寶卡片。 2. 能找出哆寶卡片中不同之處。 3. 能找出相似字中不同之處，並用教師指定顏色的筆標註。 4. 能圈出句子中一樣的生詞。 5. 能圈出段落中指定的關鍵字。 |
| 15-17 | 六、複習小撇步 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 在教師提示下能以心智圖填空，複習課文內容。 2. 能以表格填空，整理學習內容。 |
| 18-21 | 七、考試梗比呀! | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉常見的考題與作答方式。(是非、選擇、連連看、配合) 2. 能圈出題目的重點訊息。 |
| 第二學期 | | |
| 週次 | 單元名稱 | 單元目標 |
| 1-3 | 一、預習並不難 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 圈出段落中不會的生詞。 2. 以文章標題預測課文。 3. 以課文圖片連結課文內容。 4. 運用課文 qrcode 先行聆聽課文。 5. 完成課文預習提問單。 |
| 4-7 | 二、學習大目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能與教師訂立每週的課文閱讀學習目標與獎勵。 2. 能執行每週的課文閱讀學習目標。 3. 能與教師一同修正每週課文閱讀學習目標。 |
| 8-10 | 三、專注力大挑戰 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能記錄每節課的學習進度。 2. 能自行設定專注時間。 3. 能在指定時間內達成學習任務。 |
| 11-14 | 四、閱讀放大鏡 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能找出段落中的主詞與動詞。 2. 六合法:能找出文章中的人、事、時、地、物。 3. 能找出文章中的事件發生順序:起因、故事、結果。 |
| 15-17 | 五、閱讀小偵探 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據題目關鍵字詞找出相應的段落。 2. 能以上下文猜測文章結局。 3. 能將斷落的關鍵字句串成文章主旨。 |
| 18-20 | 六、複習懶人包 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能整理學習資料(考卷)。 2. 能以考卷、作業簿上的錯題進行複習。 3. 能規劃複習進度表。 4. 能在教師指導下，完成重點複習心智圖填空。 |
| 21 | 七、期末會議 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 考試完後，能說出自己能再加強的地方。 2. 能認識自學網站。(均一、因材網) 3. 能為暑假訂立複習任務。 |

註1 領域名稱：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註2 班型名稱：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊

教育服務、資優資源班。

- 註3 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。
- 註4 **學習重點、學習目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。
- 註5 特殊需求領域若未獨立開課，而是採**融入方式**到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
- 註6 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註7 **教學與評量說明**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註8 **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。