

南投縣仁愛鄉春陽國民小學 113 學年度一年級 彈性-其他-春陽好兒童 課程計畫  
【第一學期】

課程名稱	春陽好兒童 I		年級/班級	一年甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	27
			設計教師	卓曉東
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	Sediq balay、思辨力、競爭力	與學校願景呼應之說明	1. 培養認識相關法定議題，並實踐在日常生活中。 2. 養成遵守社會規範，做個守紀律的春陽好兒童。 3. 探索學校重要活動，並落實同理、感恩的心。	
設計理念	傳承賽德克族傳統文化，培養喜愛閱讀並使用圖書館，融入性別平等教育相關議題，認識自己，進而尊重及維護身體隱私權。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	

	<p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>		<p><b>本(原)-E-C1</b> 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p> <p><b>生活-E-A1</b> 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p><b>生活-E-C1</b> 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p><b>健體-E-A1</b> 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解家庭中關係互動關係。</li> <li>2. 能養成良好閱讀態度，並善用學校圖書館資源。</li> <li>3. 能覺察自己的獨特性，學會欣賞自己、肯定自己，天生我材必有用。</li> <li>4. 能落實性別平等，打破性別刻板印象，增進良好的兩性互動發展。</li> <li>5. 能了解環境永續發展重要性，愛護大自然，學會與大自然和諧共生。</li> <li>6. 學生能聆聽他人對於的身體的界線的想法，並提出討論。</li> </ol>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	<p>7. 學生能藉由不同的認知，而學會同理他人的想法，進而尊重同儕對身體界線的定義。</p> <p>8. 學生可以學會保護自己，並尋求正確的管道維護自我的權益。</p>
--	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	家庭教育/1	<p>本(原)2- I -7 能唱誦童謠。</p> <p>本(原)1- I -8 能聽懂童謠。</p> <p>生3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>	傳承祝福	<p>一、能聽懂老人的話</p> <p>二、能唱出族語歌</p>	<p>一、 部落老人的祝福</p> <p>二、 學生為老人端茶送水</p> <p>三、 全體一起唱族語歌</p>	口頭評量-和部落老人一起合唱族語歌。	族語歌
二	閱讀悅 有趣/1	<p>生3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p>	1. 能認識圖書館基本規範。	1. 能認識圖書館和圖書館的基本規範。	一、準備活動：	發表、實作評量-自行操作借還書步	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>2. 能了解圖書館硬體設備並會使用。</p> <p>3. 能養成自行閱讀的好習慣。</p> <p>4. 能激發閱讀之興趣。</p>	<p>2. 能了解如何使用圖書館硬體設備，可自行從圖書館借閱書籍。</p> <p>3. 能培養學生自行到圖書館閱讀及借閱書籍回家之良好閱讀習慣。</p> <p>4. 能激發學生對於閱讀的興趣，進而增加閱讀量及識字量。</p>	<p>1. 展示課前準備之簡報(含如何操作借書網頁的影片)或海報。</p> <p>2. 設計一張活動學習單，帶領學生將課堂上重點紀錄，學習單日後可作為學生自己擁有的「認識圖書館」紀錄。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 教師進行課堂說明，並帶領學生一一認識圖書館及圖書館規範。</p> <p>2. 教師領導學生依課堂進度依序完成課前準備之「認識圖書館」學習單。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 各班級學生之間彼此口頭分享課堂學習單。</p>	<p>驟，借書回家自主閱讀，並完成學習單，國語課堂發表。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫 出「領域名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會審 查通過
					2. 由教師協助口頭驗收 學生們竟過課堂是否有所收穫。		
三   四	你行我也行/2	生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。  性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	性別平等的意義	1. 了解何謂刻板印象。 2. 認識兩性特質，打破刻板印象。	1. 什麼是刻板印象？ 2. 職業與刻板印象。 3. 偉大的男/女性傑出人物。 4. 認識自己，發揮所長。	口頭評量-說出性別刻板印象的定義，再舉出打破性別刻板印象成的人物。	1. 學習單 2. Youtube 性別平等小學堂
五   六	不一樣，都一樣/2	生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進	破除性別刻板印象	認識性別角色的發展，打破性別刻板印象。	1. 當男生跟當女生分別有什麼優缺點？	口頭評量-透過繪本及網路影片分享	1. 《奧力佛是個娘娘腔》繪本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 國 5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。  性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。			2. 討論對兩性各別的刻板印象。 3. 閱讀繪本，討論及分享自身看法。 4. 觀看影片，討論及分享自身看法。	並說出兩性相同或不同的地方在哪裡。	2.Youtube 影片-#我就是女生 <a href="https://reurl.cc/lo12Zq">https://reurl.cc/lo12Zq</a>
七   八	我是我 /2	生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	破除性別刻板印象	1. 認識性別角色的發展，打破性別刻板印象。 2. 透過表演活動能夠對每個個體的不同特質予以包容、接納，用欣賞的眼光看待所有不同特性的人。	1.請學生上台做出「跑」、「跳」、「丟球」等動作，第二輪加上「像男生」、「像女生」的指令。 2.詢問這兩輪動作是否有差，並詢問分享者自己當下的想法是什麼。	實作評量-依指令表演動作，再加入兩性的指令，包容不同的性傾向、性別特質。	1.繪本《紙袋公主》 2. Youtube 影片-女生定義由我來寫 <a href="https://reurl.cc/k162pq">https://reurl.cc/k162pq</a> 3. Youtube 影片-變得像個男人，這是什麼意思？法國有趣服飾廣告

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>國 5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p>			<p>3.閱讀繪本，分組討論及分享自身看法。(王子和公主的特性)</p> <p>4.觀看影片，討論及分享。</p>		<p><a href="https://reurl.cc/VD9g76">https://reurl.cc/VD9g76</a></p>
九   十	身體我最大/2	<p>健體 Db- I -2身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p> <p>生6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>生1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>性 E4 認識身體界限與</p>	身體自主權	<p>1. 能知道自己有對身體掌管的權利</p> <p>2. 能知道說不的時機</p> <p>3. 能說出有「不要」的感覺時身體會有的警告訊號</p>	<p>1. 身體紅綠燈學習單操作</p> <p>2. 分析「好/不好的感覺」</p> <p>3. 情境演練-「你可以說不」</p> <p>4. 身體的警告訊號-身體的反應騙不了人</p> <p>5. 「沒有什麼是秘密」破解犯罪者會說的話</p>	口頭評量-知道自己是身體的主人，並說出身體受到侵犯時的感覺，有勇於說不的權利。	衛生福利部網站/衛教視窗

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		尊重他人的身體自主權。					
十一 — 十三	家暴停看聽/3	<p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響</p> <p>健體 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	認識家暴	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出家庭的意義</li> <li>2. 能說出家暴的定義</li> <li>3. 能說出面對家暴的做法</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講解：家庭對人的影響與意義。</li> <li>2. 講解：暴力的意義型態及家庭暴力。</li> <li>3. 情緒紓解：心情紅綠燈(暫停、想辦法、問題解決)。</li> <li>4. 情境問題討論：遇到危險怎麼辦? 「愛心超人就在這裡」習寫，帶領學生找出周遭值得信賴的人。</li> <li>5. 案例分享與搶答遊戲</li> </ol>	口頭評量-了解家暴定義後，說出面對家暴可以怎麼做。	衛生福利部保護服務司網站

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫 出「領域名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會審 查通過
十四	性剝削 兩三事 /1	生 6-I-3 覺察生活中的 規範與禮儀，探究其意 義，並願意遵守。  性 E5 認識性騷擾、性 侵害、性霸凌的概念及 其求助管道。	性剝削	1. 能辨識網路兒少 性剝削的樣態， 培養自我保護的 技巧及危機處理 的策略。 2. 能運用網路資 源，參與校園網 路兒少性剝削防 制短語宣導，並 關懷被性剝削的 受害者。	1.播放 iWIN 兒少私 密照防治宣導影片 2.影片問題探討 (1)公主該怎麼做呢? (2)如果你是 OOO 你 會怎麼做? 3. 跳跳 tempo 根據問題，跳至 o 或 x 區域裡。	1.口頭評量- 依據影片內 容問題，說 出自己的看 法。 2.實作評量- 結合跳跳 tempo 遊戲 活動回答問 題。	性別防治網站/性剝削  iWIN 兒少私密照防治宣導 影片
十五	防災教 育/1	生 1-I-4 珍視自己並學習 照顧自己的方法，且能 適切、安全的行動。 健體 2a- I -1 發覺影響 健康的生活態度與行 為。 防 E5 不同災害發生時 的適當避難行為。	防災避難演練	1.能了解防災教育的 重要及災害應變 2.能確實做到地震防 護動作及安全疏散	1. 認識地震發生的成 因與避難方式 2. 指導及示範保命三 步驟，並請學生分組 練習 3. 校園避難路線說明、 繪製安全地圖 4. 地震避難實地演練	1.實作評量- 小組練習地 震保命三步 驟。 2.實作評量- 分組繪製校 園避難路線 圖並分享。	防災教育館網站/科學大爆 炸 YOUTUBE

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六	身體隱私權/1	健體 4b- I -1發表個人對促進健康的立場。 生 6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生 1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	身體隱私權	1. 能說出隱私的意義 2. 能舉例說出侵犯隱私權的例子 3. 能說出保護自己身體隱私權的方法	1. 教師講述隱私權的意義並舉例說明 2. 侵犯隱私權的後果說明 3. 聚焦於身體隱私權的重要，說明身體隱私權。 4. 說明身體隱私權的重要性，讓學生明白保護自己外，也要尊重他人。	口頭評量-說出侵犯隱私權的例子及保護身體隱私權的方法。	
	合作無間-接力一起來/1	生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 健體 1d- I -1 描述動作技能基本常識。	傳接棒練習	1. 學生知道正確的接棒方式。 2. 學生能夠互相合作完成跑走接棒	一、準備活動：熱身運動 二、發展活動： 1. 傳接棒教學 2. 分組接棒技巧 三、綜合活動： 1. 跑走接力活動	實作評量-能跑走接棒	接力棒

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫 出「領域名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會審 查通過
十七	認識你 我他/1	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣， 尊重對方的發言。</p> <p>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特 性與長處，進而欣賞自 己的優點、喜歡自己。</p> <p>生 E3 理解人是會思 考、有情緒、能進行自 主決定的個體。</p>	人格特質	<p>1. 認識不同的人格 特質。</p> <p>2. 懂得包容與尊重 他人。</p>	<p>一、 用白雪公主引起 動機-魔鏡魔鏡。</p> <p>二、 透過 youtube 「你很特別」影 片介紹繪本。</p> <p>三、 介紹正向人格特 質(喜樂、喜歡助 人、體貼、活 潑、有耐心、自 動自發、自我要 求、認真、專 心、守信用等)和 負向人格特質(健 忘、愛打岔、沒 有耐心、粗心、 容易生氣、髒 亂、懶惰、注意 力不集中、不分 享、驕傲等)。</p>	發表評量-思 考自己有哪 些人格特質 後，分組分 享自己人特 質，認同自 己、肯定自 己，天生我 材必有用。	人格特質

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					四、 給學生五分鐘思考自己有哪些特質?至少寫出三個。 五、 分組分享自己的人格特質。 六、 教師總結		
	我們一起衝第一-接力/1	生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 健體 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	接力賽規則及注意事項。 團隊接力競賽	1. 學生能說出接力賽的注意事項及規則。 2. 學生能小組合作順利完成競賽。 3. 學生能正確做出右手接左手傳的動作。	一、準備活動：熱身運動 二、發展活動： 1. 教師先說明接力的規則與注意事項。 2. 練習接力活動。 3. 分組進行 100M 接力競賽。 三、綜合活動： 1. 接力賽活動。	口頭評量-說出接力規則及注意事項。 實作評量-分組接力賽。	接力棒

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	籃球小子-拍接球/2	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>健體 1c- I -2 認識基本的運動常識。</p> <p>健體 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。</p>	籃球拍球、接球練習。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能正確指出何者是籃球及足球。</li> <li>2. 學生能用慣用手連續拍球十下沒有停止。</li> <li>3. 學生能以正確的傳球姿勢，定點連續傳三顆球給夥伴。</li> <li>4. 學生能以正確的接球方式接住老師所發的球三次。</li> </ol>	<p>一、準備活動：熱身運動</p> <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹籃球。</li> <li>2. 教師示範拍球及傳球的正確肢體動作。</li> <li>3. 小組練習。</li> </ol> <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 拍、接大挑戰。</li> </ol>	實作評量-拍、接大挑戰	籃球
十九	有愛無礙/2	<p>生6-I-4關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>生6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重。</p>	認識愛滋病	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能說出愛滋病傳染途徑</li> <li>2. 能用正確態度面對愛滋感染者</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.愛滋病的定義</li> <li>2.愛滋病傳染途徑</li> <li>3.愛滋感染者的治療法</li> </ol>	口頭評量-用正確的態度面對感染者，並能說出愛滋傳染途徑。	疾管局愛滋病宣導影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫 出「領域名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會審 查通過
		品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。					
二十	環境教 育/2	生 2-I-6 透過探索與探 究人、事、物的歷程， 了解其中的道理。 生 6-I-5 覺察人與環境 的依存關係，進而珍惜 資源，愛護環境、尊重 生命。  環 E3 了解人與自然和 諧共生，進而保護重要 棲地。	水保小勇士	1.能理解水土保持與 環境永續的重要性。 2.能探討部落產業發 展與自然環境的關 係。 3.能探究預防土石流 及環境永續的作法。	1.觀看縣內土石流相關報 導。 2.引導討論土石流的成因 及水土保持的重要。 3.實作體驗-透過不同坡 度的土堆山及水流沖刷 強弱的設計，讓學生從 實作中驗證。 4.討論如何透過植樹或其 他方式可以預防土石流 災害。	1.實作評量- 分組實作水 土保持相關 設計來驗證 沖刷原理。 2.口頭評量- 說出可以預 防土石流災 和的其他方 式。	土石流報導影片
二十 一	尊重身 體你、 立場。	健體 4b-I-1 發表個人對促進健康的 立場。	身體自主權及 其危害之防範 與求助策略	1. 能瞭解身體的界 線以及隱私。	1. 活用圖卡（圖片） 引起學生動機，並 說出感受。	1.口頭評量- 能正確說	Youtube 影片-性別與親密關 係-身體界線

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	我、他。/1		性騷擾與性侵害與性剝削的自我防範。	2. 能維護自己的身體自主權。 3. 可以尋求正確的管道幫助自己以及協助他人。	2. 透過 YOUTUBE 影片，性別與親密關係-身體界線，來瞭解身體的重要性。 3. 透過 (分組) 討論說出遇到類似情況(性騷擾)如何解決? 或如何尋求幫助? 4. 藉由 YOUTUBE 影片，協助學生瞭解正確的求助方式。	出，不舒服的感覺，並能勇敢說不。 2.真實評量-能同理他人，並伸出援手，制止騷擾行為。	
	我要快樂不要「垃」/1	生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	垃圾知多少	1.知道垃圾與環境的關係。 2.了解垃圾分類的重要性及做法。 3.了解資源回收方式，並實際處理生活中製造的垃圾。	1. 影片欣賞：人類是地球最大的危機-討論垃圾從哪裡來?什麼東西才算是垃圾? 2. 介紹仁愛鄉的垃圾處理方式。 3. 問題討論： 4. 垃圾太多怎麼辦?	發表評量-能夠發表並與他人分享對於垃圾分類的看法。 實作評量-能夠實際進行	Youtube 影片-人類是地球最大的危機 <a href="https://reurl.cc/DAvDm6">https://reurl.cc/DAvDm6</a> 分類垃圾桶 不同類型的垃圾

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫 出「領域名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會審 查通過
					5. 家裡的垃圾是怎麼處理的？ 6. 你覺得目前處理垃圾的問題與困難在哪裡？ 7. 介紹垃圾分類-準備分類的垃圾桶及不同種類的垃圾，讓學生實際去進行分類。 教師總結。	正確的垃圾分類。	

南投縣仁愛鄉春陽國民小學 113 學年度一年級 彈性-其他-春陽好兒童 課程計畫  
【第二學期】

課程名稱	春陽好兒童 I		年級/班級	一年甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	29
			設計教師	卓曉東
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	Sediq balay、思辨力、競爭力	與學校願景呼應之說明	1. 培養認識相關法定議題，並實踐在日常生活中。 2. 養成遵守社會規範，做個守紀律的春陽好兒童。 3. 探索學校重要活動，並落實同理、感恩的心。	
設計理念	學習如何釋放壓力，融入性別平等教育相關議題，營造良好的家庭互動模式，學會同理心待人，維護生活周遭環境。並瞭解性別相關法律的由來及立法意旨，並省思生活中有哪些行為可能觸犯的律條，在活動的過程中，網路犯罪議題層出不窮，且思考自己是否有遇過或者是有過類似的行為，並在過程中學會保護他人及保障自我，不要以身試法。			

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解如何做好情緒管理。</li> <li>2. 能落實性別平等，打破性別刻板印象、性騷擾、性侵害、性歧視，增進良好的兩性互動發展。</li> <li>3. 能營造和諧家庭互動，家務分工平等，拒絕家暴，讓家成為溫暖的避風港。</li> <li>4. 能同理心待人，不在別人傷口上撒鹽。</li> <li>5. 能愛護學校及部落環境，愛校、愛春陽為家，真正做的春陽好兒童。</li> <li>6. 學學生能說明網路中有哪些行為與跟騷行為是有關連的。</li> <li>7. 學生能舉出跟騷法的例子。</li> <li>8. 學生可以瞭解正確的申訴管道。</li> </ol>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
一	下一次微笑!/1	健體 2a- I - 1 發覺影響 健康的生活 態度與行 為。 生 6-I-1 覺察 自己可能對 生活中的 人、事、物 產生影響， 學習調整情 緒與行為 生 6-I-5 覺察 人與環境的 依存關係， 進而珍惜資	1. 壓力的成 因。 2. 察覺情 緒。 3. 認識憂鬱 症。	1. 學生能察覺情緒 的變化。 2. 學生能認識憂鬱 症的成因，並能 同理別人。	一、 引起動機 1. 教師播放《下一次微笑》，請學生完成簡 單任務。 二、 發展活動 1. 壓力與你：教師說明壓力的成因、症 狀、影響及解決策略。 2. 關於情緒：教師說明情緒察覺與解決途 徑。 3. 介紹憂鬱症。 4. 一起來放鬆：腹式呼吸、貼心叮嚀、 三、 綜合活動 1. 填寫情緒檢量表。	1. 口頭評量- 說出解決壓 力與情緒 的策略。 2. 紙本評量- 填寫學習單- 情緒量表	Youtube 影片 下一次微笑 教材(網路教 案)

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		源，愛護環 境、尊重生 命。 生 E3 理解 人是會思 考、有情 緒、能進行 自主決定的 個體。					
二	性騷擾與性 侵害/1	生 2-I-2 觀 察生活中 人、事、物 的變化，覺 知變化的可 能因素。	認識性騷擾 /性侵害	1. 能說出性騷擾和 性侵害的意思	1. 性騷擾的定義 (1)影片觀賞 (2)教師提問 2. 性侵害的定義 (1)影片觀賞 (2)教師提問 3. 迷思概念澄清	口頭評量- 依據影片內 容說出性騷 擾與性侵害 的問題，結 合個人榮譽 榜加點。	Youtube 影片 <<性騷擾大 解析 保護你 我安全>> <<「誰是大 野狼-小紅帽 歷險記闖關遊

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		<p>生 6-I-1 覺 察自己可能 對生活中 的人、事、物 產生影響， 學習調整情 緒與行為。</p> <p>性 E5 認識 性騷擾、性 侵害、性霸 凌的概念及 其求助管 道。</p>					<p>戲」兒童性 侵害防治教學 &gt;&gt;</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
三   四	扭轉危機/2	<p>生 1-I-4 珍 視自己並學 習照顧自己 的方法，且 能適切、安 全的行動。</p> <p>健體 1a- I - 1 認識基本 的健康常 識。</p> <p>性 E5 認識 性騷擾、性 侵害、性霸 凌的概念及</p>	預防性侵害	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出危險環境的特徵，並能夠遠離</li> <li>2. 能做出逃脫危險的步驟</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 危險向度-情境、時間點、人物</li> <li>2. 高警覺心-安全的不二法門</li> <li>3. 遇到危險情境時的步驟：「叫」、「推」、「跑」、「求救」。</li> <li>4. 情境演練</li> </ol>	實作評量- 分組情境演 練，若遇到 危險情境 時，可以做 出的步驟。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		其求助管 道。					
五   七	家暴。家抱 /3	生 2-I-2 觀 察生活中 人、事、物 的變化，覺 知變化的可 能因素。 生 6-I-1 覺 察自己可能 對生活中 的人、事、物 產生影響， 學習調整情 緒與行為。	認識家暴	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識家庭暴力的 類型。</li> <li>2. 了解遇到家暴時 的解決方式。</li> <li>3. 能與他人分享家 暴防治的重要意 義。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家庭暴力的類型與探討。</li> <li>2. 遇到家暴時你會怎麼做？</li> <li>3. 家暴防治標語創作。</li> <li>4. 設計家暴防治宣導海報。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量- 說出暴力 類型及遇 到 家暴時的 解 決方式。</li> <li>2. 實作評量- 分 組設計家</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 衛生福利 部保護服 務司</li> <li>2. <u>Youtube</u> <u>防止家庭 暴力動畫</u></li> </ol>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		<p>國 4- I -6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，</p>				<p>暴防治宣 導 海報並分 享。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		學習調整情 緒與行為。  家 E4 覺察 個人情緒並 適切表達， 與家人及同 儕適切互 動。					
八   九	同工同酬/ 2	生 1-I-2 覺 察每個人均 有其獨特性 與長處，進 而欣賞自己 的優點、喜 歡自己。	生活中性別歧 視的樣態	1. 能力不因性別而有 所不同，而酬勞或 獎賞得依能力給 予。 2. 欣賞別人的能力， 肯定別人而非肯定 性別。	1. 限時整理東西，整理完 後，給予明顯不平等的獎 勵，詢問對於不同獎勵的 感受。 2. 觀賞影片，問題討論。 猴子在做什麼?為何生氣?	1. 情意評量 -表 達酬勞或 獎賞明顯 不 對等給予 的	1. Youtube 影 片<<被不公 平對待的猴子 >> <a href="https://reurl.cc/Gx1Yjx">https://reurl.cc/ Gx1Yjx</a>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		<p>生 2-I-4 在 發現及解決 問題的歷程 中，學習探 索與探究 人、事、物 的方法。</p> <p>性 E3 覺察 性別角色的 刻板印象， 了解家庭、 學校與職業 的分工，不 應受性別的 限制。</p>	<p>可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上</p>	<p>3. 省思自己面對性別 歧視的具體作法。</p>	<p>3. 觀 賞 影 片 ， 分 組 問 題 討 論。 (1)情緒轉變 (2) 生 活 中 性 別 差 別 待 遇 / 歧視 4.教師歸納</p>	<p>感受。</p> <p>2. 真實評量 -分 組討論提 出的影片 中 看到的問 題，將問 題 帶到生活 中 性別歧 視。</p>	<p>2. Youtube 影 片&lt;&lt;社會實 驗-讓孩子來 告訴我們什麼 是男女平等 &gt;&gt; <a href="https://reurl.cc/Gx1Yxp">https://reurl.cc/ Gx1Yxp</a></p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
十   十 一	家事不分你我/2	<p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的</p>	<p>1.家事合理分配</p> <p>2.破除性別刻板印象</p>	<p>1.察覺家庭分工，不應受性別和家事類別限制。</p> <p>2.願意和家人一同做家事，並懷有感恩的心。</p>	<p>1.家庭結構介紹</p> <p>2.家事類別列舉，先思考家中目前家事分配，分組分享。</p> <p>3.繪本觀看，問題討論與分享。</p> <p>4.依據繪本裡提到的家事，分組討論，做出合理分配，並分享。</p> <p>5.感恩卡片製作。</p>	<p>1.發表評量-分組討論繪本，依據繪本內容分享所提到的家事要如何做到合理分配。</p> <p>2.實作評量-製作感恩卡</p>	繪本《朱家故事》

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		刻板印象， 了解家庭、 學校與職業 的分工，不 應受性別的 限制。				片給要感 謝 的家人。	
十二	感恩季節/1	國 1- I -2 能 學習聆聽不 同的媒材， 說出聆聽的 內容。 生 4-I-1 利 用各種生活 的媒介與素 材進行表現 與創作，喚	感恩的心	一、能理解家人不求 回報的愛 二、能寫出愛的小語 給家人	一、教師說故事 《愛心樹》 二、故事分享與討論 三、製作愛的便利貼 四、發表並貼在愛心樹上	1.發表評量- 分 組分享繪 本看到的 內 容，理解 這 棵樹怎麼 來	繪本 <愛心樹>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		起豐富的想 像力。				的及意 義。 2.實作評量- 完 成愛的便 利貼，寫 愛 的小語給 要 感謝家 人。	
十三	感恩季節/1	國 3- I -3 運 用注音符號 表達想法， 記錄訊息。 家 E4 覺察	感謝有你	一、能製作母親節卡 片 二、能發表對家人的 感謝	一、製作母親節個人手做卡片 二、以班級為單位錄給媽媽感謝的話	實作評量- 寫下對媽媽 (家人)感謝 的話，在製	錄影機

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		個人情緒並 適切表達， 與家人及同 儕適切互 動。				作的母親節 卡片上。	
十四	非黑即白？ /2	生 7-I-2 傾 聽他人的想 法，並嘗試 用各種方法 理解他人所 表達的意 見。 生 7-I-3 覺 知他人的感 受，體會他 人的立場及	1.破除性別刻 板印 象 2.尊重他人的 選擇	1.察覺社會與自己本 身的 性別刻板印象，破 除迷 思。 2.尊重不同性別者的 身心 發展，與他人之間 的差 別。	1.發便利貼，請學生寫下自 己最愛的顏色和玩具。 2.教師提問，覺得男女生喜歡的玩具和顏色是 什麼？ 3.教師實際統計便利貼內 容，呈現結果，並做歸 納。 4.影片觀看-酷芭比，問題 討論與分享。 5.影片觀看-粉紅口罩，問 題討論與分享。	1.紙本評 量： 寫下男女 喜 歡的玩具 和 顏色在便 利 貼上。 2.發表評 量：	1. Youtube 影 片<<西班牙 創意廣告超酷 芭比! 推翻性 別刻板印象 >> <a href="https://reurl.cc/Gx1RRy">https://reurl.cc/ Gx1RRy</a> 2.影片-戴粉紅 口罩會被笑 <a href="https://reurl.cc/">https://reurl.cc/</a>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。  性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。				分組討論 並 分享影片 心得。	LmEzee
十五	關愛無礙/2	生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺	認識愛滋病	1.能知道愛滋病對身體的危害。 2.能完成對愛滋感染者的支持卡片	1.愛滋病對身體的危害 2.愛滋大搜查-跳跳 tempo	1.實作評量-跳 tempo	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		<p>知 變化的可能因素。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p>			<p>3.角色扮演-身為感染者的同學或家人，你可以怎麼做。</p> <p>4.關懷卡片製作。</p>	<p>活動檢視</p> <p>愛 滋病對身體 的傷害。</p> <p>2.實作評量-同 理心愛滋 病患者感受，不用歧 視眼光看待，製作 卡 片表達對 其</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。				的支持與 關 懷。	
十六	防災教育/1	生 2-I-2 觀 察生活中 人、事、物 的變化，覺 知變化的可 能因素。 防 E5 不同 災害發生時 的適當避難 行為	1.用火守則 2.火場求生術	1.認識火的重要性及 危險 性 2.了解火災發生成因 3.能知道平時防範災 害的 準備事項 4.能知道發生災害時 的應變	1.說明生活中「火」的應用 及危險性。 2.火災小偵探-火災成因大 調查。 3.有備無患-討論日常生活 中哪些作為可防範火災、 災害的發生。 5. 火場求生術-避難流程及 原則說明。	1.口頭評量- 口 說火災的 成因、平 時 如何防範 災 害的事前 準 備。 2.實作評量- 實 際演練火	內政部消防署 網站

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
						場避難流 程。	
	我愛部落/1	<p>生 7-I-5 透 過一起工作 的過程，感 受合作的重 要性。</p> <p>生-I-4 能為 共同的目標 訂定規則或 方法，一起 工作並完成 任務。</p> <p>生 6-I-2 體 會自己分內 該做的事，</p>	<p>營造美麗部落</p>	<p>1.培養具備友善的人 際情 懷及與他人建立良 好互 動。</p> <p>2.發展與人合作溝 通、社 會參與及團隊合作 的素 養。</p> <p>3.能透過身體力行維 護家 鄉環境清潔。</p>	<p>1.認識學校及部落周邊位置 與環境問題</p> <p>2.以班級為單位進行部落環 境清潔服務</p> <p>3.部落環境問題討論與審 思，發揮以身作則的態 度，維護周遭環境整潔。</p>	<p>1. 實作評量 - GOOGLE EARTH 找 出學校及 部 落位置及 週 邊環境。</p> <p>2. 實作評量 -班 級部落社</p>	<p>GOOGLE EARTH/校園 及部落地圖</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		<p>扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>				<p>區打掃，以身體力行方式維護部落環境。</p>	
十七	春陽在一起的時光/1	<p>國2- I -2說出聽聞內容。</p> <p>國3- I -3運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>能透過媒體素材，回顧學校的生活點滴，讓孩子能相互表達珍惜及感謝。</p>	<p>一、能回想在學校生活的點滴，透過不同形式表達出來。</p> <p>二、能珍惜在學校的學生</p>	<p>一、引導學生回想與學長姐/同學在校生活的點滴。</p> <p>二、請學生互相分享。</p> <p>三、分組討論繪製畢業海報。</p>	<p>發表評量-發表回想與學長姐/同學學校生活點滴。</p>	<p>簡報舊照片 海報</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		生 4-I-1 利用 各種生活的 媒介與素材 進行表現與 創作，喚起 豐富的想像 力。  品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。		活並彼此尊重。			
	「畫/話」 祝福為力量 /1	國 3-I-3 運 用注音符號 表達想法， 記錄訊息。 生 4-I-1 利用	能透過文字與 圖畫創作，共 同完成畢業祝 福海報。	一、能透過不同形式 的創作表達感恩 與祝福。 二、能小組合作完成 海報。	一、分組討論繪製畢業海 報。 二、分組繪製畢業海報。 繪製完後張貼於畢業 會場展覽。	實作評量- 分組繪製討 論完的畢業 海報內容， 傳達感謝與	海報 相關藝術媒材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		各種生活的 媒介與素材 進行表現與 創作，喚起 豐富的想像 力。				祝福給畢業 班大朋友們	
十八	環境教育/2	生 5-I-4 對 生活周遭 人、事、物 的美有所 感動，願意 主動關心與 親近。 生 3-I-1 願 意參與各種 學習活動，	校園老樹根	1.能主動親近並關懷 學校及部落的環境 2.能了解基本的生態 原則，以及人類與自然 和諧共生的關係 3.能建立夥伴關係， 實踐環境維護與改 善。	1.觀看校園空拍圖，說明樹木分佈情形。 2.學習使用載具掃描樹木 QR 碼，查詢樹木的 位置及相關說明。 3.「我的樹朋友」學習單-選取一棵樹朋友， 畫下它的樣貌並寫出樹木的特色。 4.認識樹伯伯的一生-透過繪本導讀，結合學 習單的創作，引導學生討論、分享愛護樹木的 方法。	1.實作評量- 使 用載具查 詢樹木的 位 置及相關 訊 息。 2.紙本評量 -完	教育部校園樹 木資訊平臺

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		<p>表現好奇與 求知探究之 心。</p> <p>健體 4a- I - 1 能於引導 下，使用適 切的健康資 訊、產品與 服務。</p> <p>環 E2 覺知 生物生命的 美與價值， 關懷動、植 物的生命。</p>				<p>成「我的 樹朋友」 學 習單。</p> <p>6. 發表評量 -透 過繪本導 讀、學習 單，討論 與 分享愛護 樹 木可以怎 麼 做。</p>	<p>自選/編教材 須經課發會審 查通過</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
十九	穿越你我 他/1	<p>生 7-I-5 透 過一起工作 的過程，感 受合作的重 要性。</p> <p>生 E7 發展 設身處地、 感同身受的 同理心及主 動去愛的能 力，察覺自 己從他者接 受的各種幫 助，培養感 恩之心。</p>	人際互動 團隊合作	<p>1. 體驗團體活動中的 人 際互動情形，察覺 自己從他者接受的 各種幫助。</p> <p>2. 發展感同身受的 同 理 心，培養感恩與主 動去愛的能 力。</p>	<p>一、將學生分組，每組人 數相同。</p> <p>二、規則說明：小組圍成 圓圈，手拉著手，傳 遞呼啦圈一圈。</p> <p>三、分組各自練習，團體 計時一次，再進行第 二次體驗並計算進步 時間。</p> <p>四、小組討論，策略再進 行第三次活動。</p> <p>五、請學生將體驗活動畫 下來，可包含看到什 麼、聽到什麼和什麼 感受。</p> <p>六、團體分享</p>	實作評量- 能夠和小組 合作完成活 動。能夠畫 出體驗活動 內容，並在 小組內分 享。	呼拉圈數個 計時器 圖畫紙

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
	防止跟騷 E 起來/1	健體 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	跟騷防治 性剝削防治	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解何謂跟騷法，並能正確判斷何謂跟騷。</li> <li>2. 瞭解網路中某些不當的行為也觸及跟騷法。</li> <li>3. 能知曉正確的管道，並預防及保護自我和他人。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活用影片 YOUTUBE 引起學生聯想。</li> <li>2. 何謂跟騷法，跟騷法有哪些情況。</li> <li>3. 分組討論在網路上是否也存在騷擾的問題？</li> <li>4. 善用 YOUTUBE 看不見的恐懼—數位科技下的跟蹤騷擾來瞭解網路上的須知。 網路使用守則與性剝削的講解</li> </ol>	口頭評量- <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出何謂跟騷法。</li> <li>2. 能提出解決以及預防的方法。</li> </ol>	Youtube 影片- 跟蹤騷擾防治法 Youtube 影片- 感到不舒服， 就算性騷擾！ 勇敢拒絕適時 求助
二十	小小觀察員 /1	生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	擬定觀察記錄表	學生能觀察爸爸的喜好與需求，並合宜的表達出來。	一、準備活動： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放《父親節快樂！關於爸爸的感人影片》。</li> </ol> 二、發展活動： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生當小小觀察員，觀察爸爸一週後將觀察到紀錄在觀察表。</li> </ol>	1. 紙本評量- 觀察爸爸的 喜好與需求，並完	生 2-I-3 探索 生活中的人、事、 物，並體會 彼此之間會相 互影響。

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		國1- I -2 能 學習聆聽不 同的媒材， 說出聆聽的 內容。			2. 小組先共同討論，如何觀察爸爸，並擬定各 組觀察記錄表要素。 三、綜合活動： 1. 小組分享紀錄表要素。 2. 教師統整出共同的觀察紀錄表。	成觀察紀 錄 表。 2. 發表評量 -分 享回想爸 爸對你/妳 做 的印象深 刻的事。	國1- I -2 能學 習聆聽不同的 媒材，說出聆 聽的內容。
	Tama mu! 我的爸爸/1	生 3-I-1 願 意參與各種 學習活動， 表現好奇與 求知探究之 心。	能認識父親的 職業並察覺工 作的辛勞。	能察覺爸爸工作的辛 苦，並表達想法。	一、準備活動： 1. 請同學分享一週後觀察的紀錄表。 二、發展活動： 1. 教師講述《爸爸大集合》繪本，並討論不同 的職業。 2. 請同學完成圖畫《辛苦的爸爸》。	實作評量- 理解爸爸為 了家裡的經 濟辛勤工 作，完成 《辛苦的爸	繪本《爸爸大 集合》

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		<p>國 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同</p>			<p>三、綜合活動：</p> <p>1. 請同學上台發表。</p>	<p>爸》圖畫，父親節當天送給爸爸，傳達對父愛的感謝。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		儕適切互 動。					
二十一	走查部落植 物/2	生 3-I-1 願意參與各 種學習活 動，表現好 奇與求知探 究之心。 國 2-I-3 與他人交談 時，能適當 的提問、合 宜的回答， 並分享想 法。 戶 E7 參加	1. 認識春陽 部落社區 周遭相對 位置環 境。 2. 認識春陽 部落社區 持見的植 物。	1. 學生能夠認識部 落的植物。 2. 學生能遵守走察 部落的規範原 則。 3. 學生能實踐愛護 部落的環境。	一、 引起動機： 1. 每天來上學途中，或住家附近會看到哪 些植物？ 2. 透過春陽村 Google Map 電子地圖實景 街道，請學生猜猜看是哪裡？ 3. 與自己的生活關係。 二、 發展活動： 1. 教師先在教室說明部落走察路線規劃， 以及指導學生行走的安全與社區探查注 意事項。 2. 教師沿路介紹部落常見植物，學生拾起 地上葉子或摘取葉片放進夾鏈袋。 3. 植物大創作。 (1)播放葉子鳥-創作繪本	能具體說出 電子地圖指 定實景與自 己的生活關 係。 能確實遵守 戶外走察規 定，維持良 好的走察秩 序。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		學校校外教 學活動，認 識地方環 境，如生 態、環保、 地質、文化 等的戶外學 習。			<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=IP2jCirfZAM">https://www.youtube.com/watch?v=IP2jCirfZAM</a></p> <p>(2) 教師示範用色鉛筆和蠟筆拓印樹葉,拿出有簡單的樹枝圖案,動腦想想看,可以怎麼來完成創作樹學習單?</p> <p>三、總結活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 交代學生回家完成學習單,下次上課分享作品,指出用了哪些部落植物葉子?分別有幾片?</li> <li>2. 大自然有許多美的素材,像簡單的樹葉紋路,透過不同方式都能呈現不同特色的美。</li> </ol>	能分享對部 落植物樹葉 的聯想力。	回家能確實 完成樹葉創 作拼貼學習 單。

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念,可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養,以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例,倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者,其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列,週次得合併填列。