

## 南投縣立春陽小學 113 學年度特殊需求領域教學計畫表

領域	特殊需求-學習策略			
班型	巡迴輔導班			
每週節數	2 節	教學者	待定	
組別/教學人數	3C/2 <span style="float: right;">(請與分組教學一覽表一致)</span>			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質 與自我精進	<input type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用 與溝通表達	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊 與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐 與公民意識	<input type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作	<input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化 與國際理解
重大議題 及學習主題	<p><b>重大議題：</b></p> <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育			
學習重點	<p><b>學習主題：</b></p> 1. 品德教育：品德發展層面。 2. 生命教育：價值思辨。 3. 閱讀素養：閱讀的態度。			
	<p>調整後學習表現：</p> 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。			
	<p>學習內容：</p> 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。			

	<p>特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。</p> <p>特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。</p> <p>特學 C-II-2 可選擇的學習工具。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p> <p>特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p>	
<p><b>學習目標</b></p>	<p>特殊需求領域課程學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能選擇正確的學習工具。</li> <li>2. 能依照時間表安排學習任務。</li> <li>3. 能標示出句子重點。</li> <li>4. 能整理段落重點。</li> <li>5. 依據上下文與圖片提示猜測結局。</li> <li>6. 能按複習表複習考試內容。</li> </ol>	
<p><b>教學與評量說明</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材編輯與資源 <ul style="list-style-type: none"> <li>■教科書（國語翰林、數學南一版本，第<u>五~六</u>冊）</li> <li>■圖書繪本 <input type="checkbox"/>學術研究 ■報章雜誌</li> <li><input type="checkbox"/>影片資源 <input type="checkbox"/>網路 <input type="checkbox"/>新聞 ■自編教材</li> <li><input type="checkbox"/>其他：_____</li> </ul> </li> <li>2. 教學方法 <ul style="list-style-type: none"> <li>■直接教學法 <input type="checkbox"/>工作分析教學法 <input type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法</li> <li><input type="checkbox"/>交互教學法 <input type="checkbox"/>圖片交換系統 <input type="checkbox"/>識字教學法 <input type="checkbox"/>社會故事教學法</li> <li><input type="checkbox"/>講述法 ■討論法 <input type="checkbox"/>觀察法 <input type="checkbox"/>問思教學法</li> <li><input type="checkbox"/>發表法 <input type="checkbox"/>自學輔導法 <input type="checkbox"/>探究教學法 <input type="checkbox"/>編序教學法</li> <li><input type="checkbox"/>合作學習法 <input type="checkbox"/>價值澄清法 <input type="checkbox"/>角色扮演法</li> <li><input type="checkbox"/>問題解決教學法 <input type="checkbox"/>其他：_____</li> </ul> </li> <li>3. 教學調整 <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整</li> <li><input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>加速 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</li> </ul> </li> <li>4. 教學評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■紙筆測驗 ■口頭測驗 <input type="checkbox"/>指認 <input type="checkbox"/>觀察評量</li> <li>■實作評量 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>同儕互評 <input type="checkbox"/>自我評量</li> </ul> </li> <li>5. 其他 <i>描述質性教學內容</i></li> </ol>	
<p><b>第一學期</b></p>		
<p><b>週次</b></p>	<p><b>單元名稱</b></p>	<p><b>單元目標</b></p>
<p>1-3</p>	<p>一、學習百寶袋</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用字型尺反覆練習生字。</li> <li>2. 能運用語音合成系統複習生詞。</li> <li>3. 能使用注音鍵盤搜尋學習資料。</li> <li>4. 能使用電子辭典完成造詞。</li> </ol>
<p>4-6</p>	<p>二、時間去哪兒?(一)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以時間表記錄放學時間的運用。(一週)</li> <li>2. 能依照事情的輕重緩急安排處理順序。</li> <li>3. 能規劃適當的時間安排。</li> <li>4. 能以作息卡執行時間計劃表。</li> </ol>

7-10	三、重點放大鏡 (一)	1. 能認識標記重點的方法。(原子筆括號、畫圈、畫底線、標號、螢光筆) 2. 能使用螢光筆標記短句裡的關鍵字詞。 3. 能使用原子筆括號標記長句的關鍵字詞。 4. 能依照教師的指令進行重點畫記。
11-14	四、重點一把抓 (一)	1. 能使用表格整理課文重點。 2. 能利用條列式列出數學習題的重點。 3. 能使用流程圖整理課文事件發生順序。 4. 能以簡短的一至三句話概括敘述。
15-18	五、複習 ready go!(一)	1. 能整理學習資料(考卷)。 2. 能以考卷、作業簿上的錯題進行複習。 3. 能規劃複習進度表。 4. 能在教師指導下，完成重點複習心智圖填空。
19-21	六、考試 don' t worry!(一)	1. 能圈出題目的重點訊息。 2. 能熟悉常用習題的作答方式。(是非、選擇、連連看、配合) 3. 能使用摺考卷方式減低習寫考卷時的負擔。(分次作答)
<b>第二學期</b>		
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>單元目標</b>
1-3	一、學習有一套	1. 能記錄每節課的學習進度。 2. 能自行設定專注時間。 3. 能自行訂立學習目標與任務。 4. 能以計時器分配自己的專注力時間並在時間內達成學習任務。
4-6	二、時間去哪兒?(二)	1. 能訂立每日需達成的學習任務與獎勵。 2. 能與教師一同訂立一週的時間安排表。 3. 能與家人一同執行時間安排表。
7-10	三、重點放大鏡 (二)	1. 能圈出題目的關鍵字詞。 2. 能找出段落中的關鍵字句。 3. 能依據關鍵字句，使用刪去法解題。
11-14	四、我是小偵探	1. 能依據題目關鍵字詞找出相應的段落。 2. 能以上下文猜測文章結局。 3. 能將斷落的關鍵字句串成文章主旨。
15-18	五、複習 ready go!(二)	1. 能整理學習資料(考卷)。 2. 能以考卷、作業簿上的錯題進行複習。 3. 能規劃複習進度表。 4. 能在教師指導下，使用心智圖呈現學習重點。
19-21	六、考試 don' t worry!(二)	1. 能訂立自己的成績目標與獎勵。 2. 考試完後，能說出自己能再加強的地方。 3. 能為暑假訂立複習任務。

註1 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求(生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究)

註2 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

- 註3 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。
- 註4 **學習重點、學習目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。
- 註5 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
- 註6 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註7 **教學與評量說明**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註8 **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。  
資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。