

南投縣仁愛鄉春陽國民小學 113 學年度 五年級 彈性-其他類-春陽好兒童 課程計畫
第一學期

課程名稱	春陽好兒童		年級/班級	五年甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(□主題□專題□議題)探究課程		上課節數	27 節
	<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		設計教師	陳靜怡
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文□臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育□國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	思辨力、競爭力	與學校願景 呼應之說明	1. 培養認識相關法定議題，並實踐在日常生活中。 2. 養成遵守社會規範，做個守紀律的春陽好兒童。 3. 探索學校重要活動，並培養同理及感恩的心。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>設計理念</p>	<p>本課程為法定議題教育，除了配合學校行事以外，多年來推動晨讀，透過閱讀穩定學生浮動心性，運動宣洩旺盛體力；藉由法定議題教育推展，讓學生循序漸進了解社會各項議題，學習各項問題的應對方法與態度，讓春陽學生成為有健康的身體及有品德的內涵，養成知時事能任事的態度，真正的賽德克！</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>本原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	遷、增進個人的彈性適應力。		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
課程目標	1、 學生具備語文基本素養及肢體、藝術的能力，並同理他人感受，促進團隊合作。 2、 學生能具備探索問題的思考能力，透過體驗與實踐，因應日常生活情境。 3、 學生能具備尊重負責的道德知識與能力，且能理解他人感受與人良性互動，並遵守社會規範，培養負責的素養。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	家庭教育/1	本(原) 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 本(原) 1-III-5 能聽懂日常生活會話。 綜 1a-III-1 欣賞並接	傳承祝福	1、 能聽懂老人的話 2、 能唱出族語歌	1、 部落老人的祝福 2、 學生為老人端茶送水 3、 全體一起唱族語歌	和部落老人一起合唱族語歌。	族語歌

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>納自己與他人。</p> <p>家 I-2-3-3 主動關懷 家族成員。</p>					
二	閱讀悅有趣/1	<p>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>1.能認識圖書館基本規範。</p> <p>2.能了解圖書館硬體設備並會使用。</p> <p>3.能養成自行閱讀的好習慣。</p> <p>4.能激發閱讀之興趣。</p>	<p>1.能認識圖書館和圖書館的基本規範。</p> <p>2.能了解如何 使用圖書 館硬體設 備，可自行 從圖書館借 閱書籍。</p>	<p>一、準備活動：</p> <p>1.展示課前準備之簡報(含如何操作借書網頁的影片)或海報。</p> <p>2.設計一張活動學習單，帶領學生將課堂上重點紀錄，學習單日後可作為學生自己擁有的「認識圖書館」紀錄。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1.教師進行課堂說明，並帶領學生一一認識圖書館及圖書館規範。</p>	<p>自行操作借 還書步驟， 借書回家自 主閱讀，並 完成學習 單，國語課 堂發表。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		3.能培養學生自行到圖書館閱讀及借閱書籍回家之良好閱讀習慣。 4.能激發學生對於閱讀的興趣，進而增加閱讀量及識字量。	2.教師領導學生依課堂進度依序完成課前準備之「認識圖書館」學習單。 三、綜合活動： 1.各班級學生之間彼此口頭分享課堂學習單。 2.由教師協助口頭驗收學生們經過課堂是否有所收穫。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
三 四	你行我也行/2	<p>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	性別平等的意義	<p>1. 了解何謂刻板印象。</p> <p>2. 認識兩性特質，打破刻板印象。</p>	<p>1. 什麼是刻板印象？</p> <p>2. 職業與刻板印象。</p> <p>3. 偉大的男/女性傑出人物。</p> <p>4. 認識自己，發揮所長。</p>	<p>說出性別刻板印象的定義，再舉出打破性別刻板印象成功的人物。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. Youtube 性別平等小學堂</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五 六	不一樣，都一樣/2	<p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特</p>	破除性別刻板印象	<p>認識性別角色的發展，打破性別刻板印象。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 當男生跟當女生分別有什麼優缺點？ 2. 討論對兩性各別的刻板印象。 3. 閱讀繪本，討論及分享自身看法。 4. 觀看影片，討論及分享自身看法。 	<p>透過繪本及網路影片分享並說出兩性相同或不同的地方在哪裡。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《奧力佛是個娘娘腔》繪本 2. Youtube 影片-#我就是女生 https://reurl.cc/lo12Zq

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		質與性別認同的多元面貌。					
七 八	我是我 / 2	<p>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自</p>	破除性別刻板印象	<p>1. 認識性別角色的發展，打破性別刻板印象。</p> <p>2. 透過表演活動能夠對每個個體的不同特質予以包容、接納，用欣賞的眼光看待</p>	<p>1. 請學生上台做出「跑」、「跳」、「丟球」等動作，第二輪加上「像男生」、「像女生」的指令。</p> <p>2. 詢問這兩輪動作是否有差，並詢問分享者自己當下的想法是什麼。</p> <p>3. 閱讀繪本，分組討論及分享自身看法。(王子和公主的特質)</p> <p>4. 觀看影片，討論及分享。</p>	依指令表演動作，再加入兩性的指令，包容不同的性傾向、性別特質。	<p>1.繪本《紙袋公主》</p> <p>2. Youtube 影片-女生定義由我來寫 https://reurl.cc/k162pq</p> <p>3. Youtube 影片-變得像個男人，這是什麼意思？FR 法國有趣服飾廣告 https://reurl.cc/VD9g76</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p>		所有不同特性的人。			
九 十	身體我最大/2	<p>健 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	身體自主權	<ol style="list-style-type: none"> 能知道自己對身體掌管的權利 能知道說不的時機 能說出有「不要」 	<ol style="list-style-type: none"> 身體紅綠燈學習單操作 分析「好/不好的感覺」 情境演練-「你可以說不」 身體的警告訊號-身體的反應 「沒有什麼是秘密」破解犯罪者會說的話 	<p>知道自己是身體的主人，並說出身體受到侵犯時的感覺，有勇於</p>	衛生福利部網站/衛教視窗

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。		的感覺時 身體會有的警告訊號		說不的權利。	
十一 十三	家暴停看聽/3	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 健 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。	認識家暴	1. 能說出家庭的意義 2. 能說出暴的定義 3. 能說出面對家暴的做法	1. 講解：家庭對人的影響與意義。 2. 講解：暴力的意義型態及家庭暴力。 3. 情緒紓解：心情紅綠燈(暫停、想辦法、問題解決)。 4. 情境問題討論：遇到危險怎麼辦? 「愛心超人就在這裡」習寫，帶領學生找出周遭值得信賴的人。 5. 案例分享與搶答遊戲	了解家暴定義後，說出面對家暴可以怎麼做。	衛生福利部保護服務司網站

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。					
十四	性剝削兩三事 /1	<p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>健 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	性剝削	<p>1. 能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。</p> <p>2. 能運用網路資</p>	<p>1. 播放 iWIN 兒少私密照防治宣導影片</p> <p>2. 影片問題探討</p> <p>(1) 公主該怎麼做呢?</p> <p>(2) 如果你是 OOO 你會怎麼做?</p> <p>3. 跳跳 tempo 根據問題，跳至 o 或 x 區域裡。</p>	<p>1. 依據影片內容問題，說出自己的看法。</p> <p>2. 結合跳跳 tempo 遊戲活動回答問題。</p>	<p>性別防治網站/性剝削</p> <p>iWIN 兒少私密照防治宣導影片</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				源，參與校園網路兒少性剝削防制短語宣導，並關懷被性剝削的受害者。			
十五	防災教育/1	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 健 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。	防災避難演練	1.能了解防災教育的重要及災害應變 2.能確實做到地震防護	1. 認識地震發生的成因與避難方式 2. 指導及示範保命三步驟，並請學生分組練習 3. 校園避難路線說明、繪製安全地圖 4. 地震避難實地演練	1.小組練習地震保命三步驟。 2.分組繪製校園避難路線圖並分享。	防災教育館網站/科學大爆炸 YOUTUBE

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。		動作及安全 疏散			
十六	身體隱私權/1	健 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 健 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自	身體隱私權	1. 能說出隱私的意義 2. 能舉例說出侵犯隱私權的例子 3. 能說出保護自己身體隱私權的方法	1. 教師講述隱私權的意義並舉例說明 2. 侵犯隱私權的後果說明 3. 聚焦於身體隱私權的重要，說明身體隱私權。 4. 說明身體隱私權的重要性，讓學生明白保護自己外，也要尊重他人。	說出侵犯隱私權的例子及保護身體隱私權的方法。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		主權。					
	春陽我做主/1	<p>健 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p> <p>健 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	討論校慶的表演	<p>1.能了解校慶的意義。</p> <p>2.能知道校慶活動的方式與項目。</p> <p>3.能熱烈參與討論，發表意見。</p> <p>4.能提出有創意的校慶活動或項目</p>	<p>(一)教師引領兒童思考，過去印象深刻的生日，並請兒童踴躍發表。</p> <p>(二)教師講解「校慶」的意義，並介紹校慶中常見的慶祝活動，例如：校慶海報設計、園遊會、主題裝扮等。</p> <p>(三)全班分組，共同討論可以參與慶祝的方式，並鼓勵兒童踴躍發表意見。</p> <p>(四)教師針對兒童提出的看法，予以歸納整理。</p> <p>(五)重點歸納：了解校慶的意</p>	<p>學生能認真討論校慶表演的內容。</p> <p>學生能提出自己的想法，並歸納、執行。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					義，以及可以參與慶祝的方式。		
十七	認識你我他/1	<p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>	人格特質	<p>1. 認識不同的人格特質。</p> <p>2. 懂得包容與尊重他人。</p>	<p>1、 用白雪公主引起動機-魔鏡魔鏡。</p> <p>2、 透過 youtube 「你很特別」影片介紹繪本。</p> <p>3、 介紹正向人格特質(喜樂、喜歡助人、體貼、活潑、有耐心、自動自發、自我要求、認真、專心、守信用等)和負向人格特質(健忘、愛打岔、沒有耐心、粗心、容易生氣、髒亂、懶</p>	<p>思考自己有哪些人格特質後，分組分享自己人格特質，認同自己、肯定自己，天生我材必有用。</p>	人格特質

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					情、注意力不集中、不分享、驕傲等)。 4、 給學生五分鐘思考自己有哪些特質?至少寫出三個。 5、 分組分享自己的人格特質。 6、 教師總結		
	棒棒相傳/1	健 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 健 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。	傳接棒練習	1. 能認識田徑接力賽的競賽規則。 2. 能認識傳接棒的技術，讓學	1、 活動準備：集合、暖身、操場兩圈。 2、 發展活動： 1. 教師口頭講解接力賽的規則並示範。(握棒要領、傳棒要領、傳棒口令技巧與接棒正確姿勢)		國小體育科網站

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		安 E8 了解校園安全的意義。		生減少接棒時間。 3. 能讓學生在競賽中注意活動安全。	2. 教師分組練習： -原地傳接棒練習。 -慢跑傳接棒練習。 -大隊接力練習 3、綜合活動：教室講評並提醒收拾器材。	學生能遵守田徑接力的規則。 學生能說出競賽中要注意的安全守則。	
十八	趣味競賽/1	健 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 健 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。	認識及練習穿越接力賽	1. 能瞭解穿梭接力遊戲的意義。	1、活動準備：集合、暖身、操場兩圈。 2、發展活動： 1. S 行繞人接力：6~10 人一組成一路縱隊。由第一人	學生能正確做出穿梭接力的動作。	國小體育科網站

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		安 E8 了解校園安全的意義。		2. 能學戚穿梭接力的動作。 3. 能養成互助合作的精神。	帶頭左、右繞人跑步至終點。 2. S 行繞物接力：S 形繞物接力：設置 6 ~ 10 道障礙。由第一人從起點以左、右跑步繞障礙物前進至終點。 3. 打擊魔鬼：全體分成兩組，由一組先圍成圈做各種造形，另一組則以最快速度穿梭完成程之活動。（每一處造形皆提示闖關者必須做的動作，如：跳三下、轉個圈等活動）。 4. 打電話：10 人一組手牽手，聽口令穿手手門遊戲。	學生能相互合作完成穿梭接力。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					三、綜合活動：教室講評並提醒收拾器材。		
	名牌展/1	<p>健 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。</p> <p>健 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心</p>	<p>製作班牌</p> <p>練習運動會進場</p>	<p>1. 開幕進場練習認識自己的特質,表現出最佳狀態。</p> <p>2. 趣味團競練習覺察個人的優勢能力。</p>	<p>1、設計運動會進場標語：融入議題性標語。</p> <p>2、進場踏步訓練。</p> <p>3、進場的表情與姿態。</p> <p>四、班級整排訓練。</p>	<p>學生能提出融入議題的標語。</p> <p>學生能正確的做出進場踏步動作。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		靈對環境感受的能力。		3. 表現尊重的團體互動行為。			
十九	有愛無礙/2	綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 健 Db-III-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	認識愛滋病	1.能說出愛滋病傳染途徑 1. 能用正確態度面對愛滋感染者	1.愛滋病的定義 2.愛滋病傳染途徑 3.愛滋感染者的治療法	用正確的態度面對感染者，並能說出愛滋傳染途徑。	疾管局愛滋病宣導影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十	環境教育/2	<p>綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	水保小勇士	<p>1.能理解水土保持與環境永續的重要性。</p> <p>2.能探討部落產業發展與自然環境的關係。</p> <p>3.能探究預防土石流及環境永續的作法。</p>	<p>1.觀看縣內土石流相關報導。</p> <p>2.引導討論土石流的成因及水土保持的重要。</p> <p>3.實作體驗-透過不同坡度的土堆山及水流沖刷強弱的設計，讓學生從實作中驗證。</p> <p>4.討論如何透過植樹或其他方式可以預防土石流災害。</p>	<p>1.分組實作水土保持相關設計來驗證沖刷原理。</p> <p>2.說出可以預防土石流災和其他的方式。</p>	土石流報導影片
二十一	尊重身體你、我、他。/1	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運	身體自主權及其危害之防範與求助策略	1. 能瞭解身體的界線以	1. 活用圖卡(圖片)引起學生動機，並說出感受。	【口頭評量】	Youtube 影片-性別與親密關係-身體界線

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		用各項資源或策略化解危機。 健 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	性騷擾與性侵害與性剝削的自我防範。	及隱私。 2. 能維護自己的身體自主權。 3. 可以尋求正確的管道幫助自己以及協助他人。	2. 透過 YOUTUBE 影片，性別與親密關係-身體界線，來瞭解身體的重要性。 3. 透過（分組）討論說出遇到類似情況(性騷擾)如何解決？或如何尋求幫助？ 4. 藉由 YOUTUBE 影片，協助學生瞭解正確的求助方式。	1. 能正確說出，不舒服的感覺，並能勇敢說不。 2. 能同理他人，並伸出援手，制止騷擾行為。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	我要快樂不要「垃」/1	<p>綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。。</p> <p>健 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>	垃圾知多少	<p>知道垃圾與環境的關係。</p> <p>了解垃圾分類的重要性及做法。</p> <p>了解資源回收方式，並實際處理生活中製造的垃圾。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞：人類是地球最大的危機-討論垃圾從哪裡來？什麼東西才算是垃圾？ 2. 介紹仁愛鄉的垃圾處理方式。 3. 問題討論： 4. 垃圾太多怎麼辦？ 5. 家裡的垃圾是怎麼處理的？ 6. 你覺得目前處理垃圾的問題與困難在哪裡？ 7. 介紹垃圾分類-準備分類的垃圾桶及不同種類的垃圾，讓學生實際去進行分類。 <p>教師總結。</p>	<p>能夠發表並與他人分享對於垃圾分類的看法。</p> <p>能夠實際進行正確的垃圾分類。</p>	<p>Youtube 影片-人類是地球最大的危機</p> <p>https://reurl.cc/DAvDm6</p> <p>分類垃圾桶</p> <p>不同類型的垃圾</p>

南投縣仁愛鄉春陽國民小學 113 學年度 五年級 彈性-其他類-春陽好兒童 課程計畫
第二學期

課程名稱	春陽好兒童		年級/班級	五年甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(□主題□專題□議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	29 節
			設計教師	陳靜怡
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 □新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 □生活課程 ■健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) □科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 □安全教育 ■防災教育 □閱讀素養 ■家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 ■性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	Sediq balay、思辨力 續航力、競爭力	與學校願景 呼應之說明	1. 培養認識相關法定議題，並實踐在日常生活中。 2. 養成遵守社會規範，做個守紀律的春陽好兒童。 3. 探索學校重要活動，並落實同理、感恩的心。	
設計理念	學習如何釋放壓力，融入性別平等教育相關議題，營造良好的家庭互動模式，學會同理心待人，維護生活周遭環境，並瞭解跟騷法的由來以及明白何謂跟騷法，並省思生活中有哪些行為可能觸犯			

	<p>的律條，在活動的過程中，認識網路也存在相同的危險性，並思考自己是否有遇過或者是有類似的行為，並在過程中學會保護他人及保障自我。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p> <p>E-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p>		<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none">1. 學生將學習如何有效地管理情緒，包括情感和情緒的處理。2. 學生將被教導性別平等的概念，並鼓勵他們積極參與打破性別刻板印象、性騷擾、性侵害和性歧視的行為，以促進良好的兩性互動發展。3. 學生將學習如何在家庭中建立和諧的互動，並且將強調家務分工的平等性、拒絕家暴的重要性，以創造一個溫暖和諧的家庭環境。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				
一	下一次微笑!1	<p>健 1a-III-3 理解 促進健康生活的 方法、資源與規 範。</p> <p>綜 2d-III-1 運用 美感與創意， 解決生活問題， 豐富生活內 涵。</p> <p>綜 1d-III-1 覺察 生命的變化與 發展歷程，實踐 尊重和珍惜生 命。</p>	<p>1. 壓力的成 因。</p> <p>2. 察覺情 緒。</p> <p>3. 認識憂鬱 症。</p>	<p>1. 學生能察覺情緒的 變化。</p> <p>2. 學生能認識憂鬱症 的成因，並能同理 別人。</p>	<p>1、 引起動機</p> <p>1. 教師播放《下一次微 笑》，請學生完成簡單 任務。</p> <p>2、 發展活動</p> <p>1. 壓力與你：教師說明壓 力的的成因、症狀、影 響及解決策略。</p> <p>2. 關於情緒：教師說明情 緒察覺與解決途徑。</p> <p>3. 介紹憂鬱症。</p> <p>4. 一起來放鬆：腹式呼 吸、貼心叮嚀、</p> <p>3、 綜合活動</p>	<p>1.說出解決壓 力與情緒的 策略。</p> <p>2.填寫學習單- 情緒量表</p>	<p>Youtube 影片下一 次微笑 教材(網路教案)</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。				1. 填寫情緒檢量表。	
二	性騷擾與性侵害/1	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以	認識性騷擾/性侵害	1. 能說出性騷擾和性侵害的意思	1. 性騷擾的定義 (1)影片觀賞 (2)教師提問 2. 性侵害的定義 (1)影片觀賞 (2)教師提問 3. 迷思概念澄清	依據影片內容說出性騷擾與性侵害的問題，結合個人榮譽榜加點。	Youtube 影片<<性騷擾大解析 保護你我安全>> <<「誰是大野狼-小紅帽歷險記闖關遊戲」兒童性侵害防治教學>>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		解決日常生活的問題 健 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。					
三 四	扭轉危機/2	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解	預防性侵害	1. 能說出危險環境的特徵，並能夠遠離 2. 能做出逃脫危險的步驟	1. 危險向度-情境、時間點、人物 2. 高警覺心-安全的不二法門	分組情境演練，若遇到危險情境時，可	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>危環境的潛藏危機。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>			<p>3. 遇到危險情境時的步驟：「叫」、「推」、「跑」、「求救」。</p> <p>4. 情境演練</p>	以做出的步驟。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五 七	家暴。家抱/3	<p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	認識家暴	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家庭暴力的類型。 2. 了解遇到家暴時的解決方式。 3. 能與他人分享家暴防治的重要意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭暴力的類型與探討。 2. 遇到家暴時你會怎麼做？ 3. 家暴防治標語創作。 4. 設計家暴防治宣導海報。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出加暴力類型及遇到家暴時的解決方式。 2. 分組設計家暴防治宣導海報並分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 衛生福利部保護服務司 2. Youtube 防止家庭暴力動畫

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八 九	同工同酬/2	<p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分</p>	生活中性別歧視的樣態	<p>1. 能力不因性別而有所不同，而酬勞或獎賞得依能力給予。</p> <p>1. 欣賞別人的能力，肯定別人而非肯定性別。</p> <p>2. 省思自己面對性別歧視的具體作法。</p>	<p>1. 限時整理東西，整理完後，給予明顯不平等的獎勵，詢問對於不同獎勵的感受。</p> <p>2. 觀賞影片，問題討論。 猴子在做什麼?為何生氣?</p> <p>3. 觀賞影片，分組問題討論。 (1)情緒轉變 (2)生活中性別差別待遇/歧視</p> <p>4. 教師歸納</p>	<p>1. 表達酬勞或獎賞明顯不對等給予的感受。</p> <p>2. 分組討論提出的影片中看到的問題，將問題帶到生活中性別歧視。</p>	<p>1. Youtube 影片<<被不公平對待的猴子>> https://reurl.cc/Gx1Yjx</p> <p>2. Youtube 影片<<社會實驗-讓孩子來告訴我們什麼是男女平等>> https://reurl.cc/Gx1Yxp</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		工，不應受性別的限制。					
十 十 一	家事不分你我他/2	<p>綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1.家事合理分配</p> <p>2.破除性別刻板印象</p>	<p>1.察覺家庭分工，不應受性別和家事類別限制。</p> <p>2.願意和家人一同做家事，並懷有感恩的心。</p>	<p>1.家庭結構介紹</p> <p>2.家事類別列舉，先思考家中目前家事分配，分組分享。</p> <p>3.繪本觀看，問題討論與分享。</p> <p>4.依據繪本裡提到的家事，分組討論，做出合理分配，並分享。</p> <p>5.感恩卡片製作。</p>	<p>1.分組討論繪本，依據繪本內容分享所提到的家事要如何做到合理分配。</p> <p>2.製作感恩卡片給要感謝的家人。</p>	繪本《朱家故事》

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。					
十二	感恩季節/1	綜 2d-III-1 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與	感恩的心	1、能理解家人不求回報的愛 2、能寫出愛的小語給家人	一、教師說故事《愛心樹》 二、故事分享與討論 三、製作愛的便利貼 四、發表並貼在愛心樹上	1.分組分享繪本看到的內容，理解這棵樹怎麼來的及意義。 2.完成愛的便利貼，寫愛	繪本 <愛心樹>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		發展歷程，實踐尊重和珍惜生命 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。				的小語給要感謝家人。	
十三	感恩季節/1	綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	感謝有你	1、 能製作母親節卡片 2、 能發表對家人的感謝	1、 製作母親節個人手做卡片 2、 以班級為單位錄給媽媽感謝的話	寫下對媽媽(家人)感謝的話，在製作的母親節卡片上。	錄影機

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。					
十四	非黑即白?/2	綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 健 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校	1.破除性別刻板印象 2.尊重他人的選擇	1.察覺社會與自己本身的性別刻板印象，破除迷思。 2.尊重不同性別者的身心發展，與他人之間的差別。	1.發便利貼，請學生寫下自己最愛的顏色和玩具。 2.教師提問，覺得男女生喜歡的玩具和顏色是什麼？ 3.教師實際統計便利貼內容，呈現結果，並做歸納。	1.寫下男女喜歡的玩具和顏色在便利貼上。 2.分組討論並分享影片心得。	1. Youtube 影片<<西班牙創意廣告超酷芭比! 推翻性別刻板印象 >> https://reurl.cc/Gx1RRy 2.影片-戴粉紅口罩會被笑 https://reurl.cc/LmEzee

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		與社區等因素的交互作用之影響。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。			4. 影片觀看-酷芭比，問題討論與分享。 5. 影片觀看-粉紅口罩，問題討論與分享。		
十五	關愛無礙/2	綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	認識愛滋病	1.能知道愛滋病對身體的危害。 2.能完成對愛滋感染者的支持卡片	1.愛滋病對身體的危害 2.愛滋大搜查-跳跳 tempo	1.跳跳 tempo 活動檢視愛滋病對身體的傷害。 2.同理心愛滋	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		健 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。			3.角色扮演-身為感染者的同學或家人，你可以怎麼做。 4.關懷卡片製作。	病患者感受，不用歧視眼光看待，製作卡片表達對其的支持與關懷。	
	防災教育/1	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項	1.用火守則 2.火場求生術	1.認識火的重要性及危險性 2.了解火災發生成因	1.說明生活中「火」的應用及危險性。	1.口說火災的成因、平時如何防範災	內政部消防署網站

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六		資源或策略化解危機。 健 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為		3.能知道平時防範災害的準備事項 4.能知道發生災害時的應變	2.火災小偵探-火災成因大調查。 3.有備無患-討論日常生活中哪些作為可防範火災、災害的發生。 4.火場求生術-避難流程及原則說明。	害的事前準備。 2.實際演練火場避難流程。	
	我愛部落/1	綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感	營造美麗部落	1.培養具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動。	1.認識學校及部落周邊位置與環境問題 2.以班級為單位進行部落環境清潔服務	1. GOOGLE EARTH 找出學校及部落位	GOOGLE EARTH/ 校園及部落地圖

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>恩、利他的情懷。</p> <p>綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>		<p>2.發展與人合作溝通、社會參與及團隊合作的素養。</p> <p>3.能透過身體力行維護家鄉環境清潔。</p>	<p>3.部落環境問題討論與審思，發揮以身作則的態度，維護周遭環境整潔。</p>	<p>置及週邊環境。</p> <p>2.班級部落社區打掃，以身體力行方式維護部落環境。</p>	
十七	我們在一起的日子/1	綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊	能透過媒體素材，回顧學校的生活點滴，	1、 能回想在學校生活的點滴，透過不同形式表達出來。	1、 引導學生回想與學長 姐/同學在校生活的點	發表回想與學弟妹/同學學校生活點滴。	簡報舊照片 海報

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		重和珍惜生命。 國 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	讓孩子能相互表達珍惜及感謝。	2、能珍惜在學校的生活並彼此尊重。	滴。 2、請學生互相分享。 3、分組討論繪製畢業海報。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	畫化祝福/1	綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。國 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	能透過文字與圖畫創作，分組完成謝師卡及畢業海報。	1、能透過不同形式的創作表達感恩與祝福。 2、能小組合作完成海報。	一、分組討論繪製感恩卡片及謝禮。 二、分組繪製感恩卡片,謝謝各位老師辛苦的教導。	能分組繪製討論完的海報內容，傳達感謝與祝福。	海報 相關藝術媒材
十八	環境教育/2	綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	校園老樹根	1.能主動親近並關懷學校及部落的環境 2.能了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係	1.觀看校園空拍圖，說明樹木分佈情形。 2.學習使用載具掃描樹木 QR 碼，查詢樹木的位置及相關說明。	1.使用載具查詢樹木的位置及相關訊息。 2.完成「我的樹朋友」學習	教育部校園樹木資訊平臺

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
		健 4b-III-3 公開 提倡促進健康的 信念或行為。 環 E2 覺知生物 生命的美與價 值，關懷動、 植物的生命。		3.能建立夥伴關係，實 踐環境維護與改善。	3.「我的樹朋友」學習單- 選取一棵樹朋友，畫下它 的樣貌並寫出樹木的特 色。 4.認識樹伯伯的一生-透過 繪本導讀，結合學習單的 創作，引導學生討論、分 享愛護樹木的方法。	單。 3.透過繪本導 讀、學習單， 討論與分享愛 護樹木可以 怎麼做。	
十 九	穿越你我他/1	生 E1 探討生活 議題，培養思考 的適當情意與態 度。	人際互動 團隊合作	1. 體驗團體活動中的人 際互動情形，察覺自 己從他者接受的各種 幫助。 2. 發展感同身受的同理	一、將學生分組，每組人 數相同。 二、規則說明：小組圍成 圓圈，手拉著手，傳 遞呼啦圈一圈。	能夠和小組合 作完成活動。 能夠畫出體驗 活動內容，並 在小組內分 享。	呼拉圈數個 計時器 圖畫紙

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		心，培養感恩與主動去愛的能力。	<p>3、 分組各自練習，團體計時一次，再進行第二次體驗並計算進步時間。</p> <p>4、 小組討論，策略再進行第三次活動。</p> <p>5、 請學生將體驗活動畫下來，可包含看到什麼、聽到什麼和什麼感受。</p> <p>六、團體分享</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	防止跟騷 E 起來。/1	健 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。 健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。	跟騷防治 性剝削防治	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解何謂跟騷法，並能正確判斷何謂跟騷。 2. 瞭解網路中某些不當的行為也觸及跟騷法。 3. 能知曉正確的管道，並預防及保護自我和他人。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、 活用影片 YOUTUBE 引起學生聯想。 2、 何謂跟騷法，跟騷法有哪些情況。 3、 分組討論在網路上是否也存在騷擾的問題？ 4、 善用 YOUTUBE 看不見的恐懼－數位科技下的跟蹤騷擾來瞭解網路上的須知。 網路使用守則與性剝削的講解	【口頭評量】 能說出何謂跟騷法。 能提出解決以及預防的方法。	Youtube 影片-跟蹤騷擾防治法 Youtube 影片-感到不舒服，就算性騷擾！勇敢拒絕適時求助

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
二十	小小觀察員/1	國 1-III-1 能夠聆 聽他人的發言， 並簡要紀錄。	擬定觀察 4. 記錄表	學生能觀察爸爸的喜好 與需求，並合宜的表達 出來。	<p>1、 準備活動：</p> <p>1. 播放《父親節快樂！關 於爸爸的感人影片》。</p> <p>2、 發展活動：</p> <p>1. 請學生當小小觀察員， 觀察爸爸一週後將觀察 到紀錄在觀察表。</p> <p>2. 小組先共同討論，如何 觀察爸爸，並擬定各組 觀察記錄表要素。</p> <p>3、 綜合活動：</p> <p>1. 小組分享紀錄表要素。 教師統整出共同的觀察紀 錄表。</p>	<p>1.觀察爸爸的 喜好與需求， 並完成觀察紀 錄表。</p> <p>2.分享回想爸 爸對你/妳做 的印象深 刻的事。</p>	<p>生 2-I-3 探索生活中 的人、事、物，並 體會彼此之間會相 互影響。</p> <p>國 1-I-2 能學習聆聽 不同的媒材，說出 聆聽的內容。</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	Tama mu! 我的爸爸/1	<p>國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	能認識父親的職業並察覺工作的辛勞。	能察覺爸爸工作的辛苦，並表達想法。	<p>1、 準備活動：</p> <p>1. 請同學分享一週後觀察的紀錄表。</p> <p>2、 發展活動：</p> <p>1. 教師講述《爸爸大集合》繪本，並討論不同的職業。</p> <p>2. 請同學完成圖畫《辛苦的爸爸》。</p> <p>3、 綜合活動：</p> <p>請同學上台發表。</p>	理解爸爸為了家裡的經濟辛勤工作，完成《辛苦的爸爸》圖畫，父親節當天送給爸爸，傳達對父愛的感謝。	繪本《爸爸大集合》

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十一	踏進部落/2	<p>綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，</p>	走進美麗部落	<p>1.部落文化探索：學生將了解部落的歷史、文化元素和地理位置。</p> <p>2.環境保護行動：學生將提升環保意識，參與環境清潔活動並培養團隊合作能力。</p> <p>3.部落交流分享：學生將通過與部落成員互動，了解不同文化，提出問題並尊重合作。</p>	<p>部落文化探索：</p> <p>1.老師介紹部落的背景，帶領學生前往部落，讓他們了解部落的歷史和文化。</p> <p>環境保護行動：</p> <p>2.老師組織學生進行環境清潔活動，培養他們的環保意識和團隊合作能力。</p> <p>部落交流分享：</p> <p>3.安排與部落長老的交流時間，學生與部落長老互</p>	<p>部落文化探索：</p> <p>1.筆記與分享：學生寫下所學內容，然後進行小組分享或全班討論。</p> <p>環境保護行動：</p> <p>2.觀察與反思：班導師觀察學生參與情況，</p>	台灣原住民族資訊資料網-部落介紹/仁愛鄉公所-本鄉原住民-村落

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
		進而保護重要棲 地。			動，了解不同文化，提出 問題並尊重合作。	然後組織討 論，讓學生分 享他們的體驗 和學習。 部落交流分 享： 3. 反思日誌： 學生寫下他們 的交流和互動 體驗，並進行 個人反思。	