

南投縣春陽國民小學 113 學年度 六年級 彈性-統整性-飄「陽」過海 課程計畫
【第一學期】

課程名稱	六出分飛		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 21 節
			設計教師	共同編輯
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	思辨力	與學校願景呼應之說明	1. 透過課程形塑出探索問題的思考能力。 2. 透過團體合作，思考及尊重他人的想法。	
設計理念	為了培養學生的溝通能力，這堂課程的核心在於結合英語教學、綜合活動和安全教育。學生將透過不同的英語主題，並透過各種綜合活動，如閱讀文章、觀看影片、小組討論等，培養課程內容的理解和興趣。同時，課堂中融入安全教育元素，教導學生在活動中保持安全意識。			
總綱核心素養具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，	領綱核心素養具體內涵	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	

附件 3-3(國中小各年級適用)

	<p>並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
課程目標	<p>1. 學生能具備認讀、聽懂與交通工具、月份相關單字與句型等能力，並應用在生活對話中。</p> <p>2. 學生能透過合作學習，理解並包容他人的想法，並能與他人合作完成任務。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
一 ~ 五	Transportation(1) 四通八達/5	<p>英 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>英 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>學習交通工具的英文名稱</p> <p>搭乘公共運輸的禮節</p>	<p>1. 能夠正確說出單字的發音</p> <p>2. 能夠拼出正確的單字</p> <p>3. 能夠正確說出交通安全應注意的事項。</p>	<p>1. 歌曲 Transportation Song - "Cars, Planes, and Trains"</p> <p>2. 交通工具的英文: Transportation</p> <p>3. 陸地上低速的交通工具-單字(1): bike(bicycle)、motorcycle</p>	<p>1. 分組合唱 Cars, Planes, and Trains。</p> <p>2. 能夠說出搭乘公共運輸的禮</p>	酷英網, 自編學習單

附件 3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 安 E2 了解危機與安全。		4. 能夠了解搭乘公共運輸的禮節 5. 能夠運用線上媒材進行拼音自我練習	4. 陸地上中速的交通工具-單字(2):car、taxi、bus、truck、MRT 5. 影片補充:搭乘公共運輸之禮節和安全 6. Cool English 選擇題練習 7. Cool English 拼音練習 8. Wordwall 拼字遊戲	節有哪些。	
六 ~ 十	Transportation(2)四通八達/5	英2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 英4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 英4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。	學習搭乘交通工具的對話	1. 能夠正確說出單字的發音 2. 能夠拼出正確的單字 3. 能夠將單字放入句子中 4. 能與他人完成對話練習 5. 能了解本課字彙、目標句型的	1. 陸地上高速的交通工具-單字(3):train、high speed rail 2. 非陸地的交通工具:ship、aie plane 3. 影片補充:搭乘公共運輸之禮節和安全 4. 句型練習: A:How do you go to school?	1. 能用句型和同學做問答。 2. 完成wordwall遊戲活動。	

附件 3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
				意思以及使用方式 6. 能了解課本課文的故事內容、脈絡	B:I go to school by_____. 5. Cool English 句型填空 6. Wordwall 句子排列遊戲		
十一~十五	12 Months of the Year(1) 月月是好月/5	英2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英8-III-4 能了解外國風土民情。	認識1~6月份的英文名稱	1. 能夠正確說出單字的發音 2. 能夠正確配對英文與中文意思 3. 能用英文正確說出自己的英文月份 4. 能夠正確的使用介系詞 5. 能夠使用線上媒材進行發音練習	1. 歌曲: 12 Months of the Year 2. 單字: January、February、March、April、May、June 3. 認識一到六月的英文由來 4. 請生日在一到六月的學生，練習用英文說出自己的生日月份，並加入介係詞「in」 5. 製作一到六月的英文及中文字卡 6. 翻牌配對遊戲 7. 翻牌念英文比賽 8. Cool English 練習 9. Wordwall 匹配遊戲	1. 能夠完成有插圖的英文字卡。 2. 能夠分組合唱表演歌曲。 3. 能夠於時間內完成教師分派的酷英練習。	

附件 3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
十六 ~ 二十	12 Months of the Year(2) 月月是好月/5	英8-III-4能了解外國風土民情。 英7-III-3在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。	認識7~12月份的英文名稱	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠正確說出單字的發音 2. 能夠正確配對英文與中文意思 3. 能用正確的英文說出自己出生的月份 4. 能夠熟稔月份的發音參與遊戲活動 5. 能夠熟稔月份拼寫作匹配遊戲 6. 能夠正確的使用月份介系詞 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單字:July、August、September、October、November、December 2. 認識七到十二月的英文由來 3. 請生日七到十二月的學生，練習用英文說出自己的生日月份，並加入介係詞「in」 4. 製作七到十二月的英文及中文字卡 5. 翻牌配對遊戲 6. 翻牌唸英文比賽 7. 指定每人為某一月份，進行蘿蔔蹲的活動 8. Wordwall 匹配遊戲 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠完成有插圖的英文字卡。 2. 能夠運用巨型說出自己的出生月份。 	
二十一	我是誰，我在哪/1	英 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 英 4-III-3	試著將自己所學的單字在教師的引導下說出簡單的句子。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確寫出正確的單字 2. 能將所學單字做句子組合 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 4W 遊戲 學生分別用四張便條紙寫下自己的名字(who)，月份(when)，搭什麼交通工具(what)到什麼地方(when) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠完成 4W 問題。 2. 能夠運用抽到的 4W 	

附件 3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		能拼寫國小階段基本常用字詞。		3. 能運用所學交通工具回答問題 4. 能運用所學的內容單字與老師對答 5. 能認讀並使用相關各課主題之字彙	2. 組成句子 請學生按照人、事、地時的順序，抽出誰，在搭著什麼交通工具到什麼地方，在什麼時候，並串成一個句子。	內容唸出句子。	

南投縣春陽國民小學 113 學年度 六年級 彈性-統整性-飄「陽」過海 課程計畫
【第二學期】

課程名稱	六出奇技		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 18 節
			設計教師	共同編輯
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	思辨力	與學校願景呼應之說明	1. 透過課程形塑出探索問題的思考能力。 2. 透過體驗課程，實踐於日常生活。	
設計理念	為了培養學生的溝通能力，這堂課程的核心在於整合英語教學、數學應用、藝術創作和綜合活動，同時融入環境教育和資訊教育元素。學生將透過英語學習不同主題的詞彙和表達方式，透過數學活動將計價與詢價融入英語課程中，並通過藝術創作表達。在各種綜合活動中，學生將有機會提升合作能力和解決問題的能力。			

附件 3-3(國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>藝-E-A2 參與藝術活動，探索生活美感。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 學生能認讀、聽懂與數字、詢價、服飾等單字與句型，並應用在生活對話中。 2. 學生運用數位媒體，探索英語資源，練習有關數字、詢價、服飾等單字與句型。 2. 學生能透過合作學習，理解並包容他人的想法，並能與他人合作完成任務。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
一 ~ 五	Counting 數數大王/5	英6-III-2樂於參與課堂中各類練習	認識整十的英文。	1. 能正確說出數字的英文	1. 複習 1~20 的英文單字 2. Cool English 練習	1. 能夠做出含有插圖的字卡	

附件 3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		活動，不畏犯錯。 英5-III-4能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 英2-III-7能作簡易的回答和描述。	發現英文數字的規則。	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能力用字卡排出正確的數字英文單字 3. 能聽得懂英語數字並做數字的加減 4. 能將所學運用於日常生活中與人互動 5. 能認讀並使用所學字彙作挑戰練習 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 認識 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100 的英文 4. 製作 1~20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100 的字卡 5. 認識 21, 31, 41, 51, 61...的英文，並用字卡排列，引導學生發現其中順序。 6. 藉由規則認識 21~99 非整十的數字，並用字卡排排看 7. Wordwall 挑戰練習 8. 玩撲克牌[99 加減遊戲] 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 分組遊戲時，能夠認真參與與合群。 	
六~九	Flea market/4	數n-III-1理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	<ol style="list-style-type: none"> 認識整十的英文。 發現英文數字的規則。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確說出買賣的對話句型 2. 能利用 100 元規劃自己購買物品 3. 能依情境做出正確的對話 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師給予買賣的情境，讓學生思考買賣過程的對話有哪些? 2. 教師介紹買賣對話句型: A:How much is it? B:It is ____ dollars. 3. 全班分為兩大群練習對話 4. 倆倆練習對話 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠運用買賣對話做互動。 2. 能夠運用句型進行跳蚤市場的買賣。 	

附件 3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		<p>數r-III-3 觀察情境或 模式中的數 量關係，並 用文字或符 號正確表 述，協助推 理與解題。</p> <p>英2-III-11能 進行簡易的 角色扮演。</p> <p>英2-III-7能 作簡易的回 答和描述。</p> <p>英5-III-4能 聽懂日常生 活應對中常 用語句，並 能作適當的</p>		<p>4. 能用所學來做 角色扮演</p> <p>5. 能將課堂所學 應用於日常生 活中</p>	<p>5. 角色扮演</p> <p>6. 教師隨機詢問學生個人物品進行對話練習</p> <p>7. 跳蚤市場看誰買最多 每位學生帶兩樣物品並自行定價，每人皆有 100 元，利用學會的對話詢問價錢，能用 100 元買到最多東西者獲勝。</p>		

附件 3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>回應。</p> <p>環 E6</p> <p>覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p>					
十 ~ 十二	Easter egg /3	<p>藝1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。。</p> <p>藝2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想</p>	<p>認識感恩節相關的單字。</p> <p>體驗復活節彩蛋的活動。</p>	<p>1. 學生透過「復活節彩蛋」學習教室用英語字彙與句型。</p> <p>2. 學生能個別或集體創作出符合主題的作品。</p> <p>3. 學生能說出藝術與人文技法相關的英語單字。</p>	<p>1. 老師簡單講述即將到來的節慶—「感恩節」，及其相關英語單字。</p> <p>2. 說明今天課堂將進行的創作—「復活節彩蛋鹽沙畫」，並透過課堂所練習關於「復活節彩蛋」的樣式、線條、顏色等，引導學生將所學英語單字應用於創作中。</p> <p>3. 請學生開始著手創作。</p> <p>4. 老師拿出事先完成的三張「復活節彩蛋鹽沙畫」作品，透過作品的分享，與學生討論由不同大小、顏色、排列、線條粗細所呈現出來的彩蛋，所帶給學生們的感覺為何？</p>	<p>1. 完成屬於自己的復活蛋創作。</p> <p>2. 能夠分享自己的創作概念。</p>	

附件 3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		法。 藝 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 英 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。		4. 學生能自信地分享創作的心情與收穫。 5. 能依所給條件做出作品 6. 能夠對創作的感受分享表達給同學知道	(一)英語單字： Easter, egg, pattern, stripe, wave, zig-zags, dot, star, flower, salt, glue 常用句型 Take out your homework. Would you like to share your ideas with your classmates? How did you do it? Why did you do this way?		
十三 ~ 十五	What are you wearing/3	英5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使	認識服裝及飾品的單字。 將學過的英文讚美語詞誇獎他人的	1. 透過線上學習平台，學習服裝及飾品相關語字詞及句型時，能不斷地練習聽、說、讀的能力。	1. Get Dressed for the Day Song (https://www.youtube.com/watch?v=KDE6i_ZZkFU) 請學生將剛剛在歌曲中聽到的服裝及飾品寫下與畫在白板上。 2. 使用 Cool English 國內外英語學習相關資源	1. 能夠寫下聽到的服裝英語字及畫出圖片。 2. 能夠完成並上傳心智圖。	CoolEnglish/ Our Discovery Island

附件 3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數						
		<p>用於簡易日常溝通。</p> <p>英6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>英9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸</p>	<p>搭衣風格。</p>	<p>2. 透過數位工具的運用，理解與主題相關的英語故事及會話內容，增進英語口說能力。</p> <p>3. 透過作品展示與發表，進而訓練英語口語表達能力，獨立完成一分鐘的擴增實境影片。</p> <p>4. 透過小組間的分工合作，進行有聲書的內容設計，並以數位工具製作英語有聲書。</p>	<p>Freddie s Ville Clothes Online Games 進行遊戲式學習。</p> <p>3. Pix Mix 團體大考驗，分成兩組，請各組組員一同討論螢幕上出現的影像，最先將影像的字詞全數寫在白板上並大聲讀出的組別獲勝。</p> <p>4. 將今日學到的字詞分類，再用 Popplet app 製作字詞心智圖並上傳至 Google Classroom</p> <p>5. 使用 Quizlet live 團體賽遊戲幫學生複習學習到的字詞。</p> <p>6. 播放 Cool English 聽力影片 Clothing Accessories At the Playground</p> <p>7. 影片播放完畢後利用影片中的對話與學生進行問答，並引導學生練習句型 Your red shirt goes well with your blue jeans</p> <p>8. 吹捧大作戰，邀請每一位學生將所學到的句型以誇張的方式稱讚同學的搭衣風格。</p> <p>9. 播放 Cool English 國內外英語學習資源 British Council-Short Stories For Kids/My Favourite Clothes 影片播放完畢後利用影片中的</p>	<p>3. 能合作完成分組作業</p> <p>Keynote 有聲書。</p> <p>4. 能用句型誇讚同學穿搭。</p>	<p>3 U5 / 自編教材及學習單</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數						
		類。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。			對話與學生進行問答，並進行小組 Unscramble 句型遊戲。 10. 將學生分成三人一組，運用堂課所學的會話與句型製作 Keynote 有聲書。		
十六 ~ 十八	What happened with these clothes /3 英語與家政	英2-III-7能作簡易的回答和描述。 英4-III-4能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 英6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏	觀察衣服的損傷狀況，了解洗滌衣物應注意的事項。 認識洗滌標籤的英文用語。	1. 能辨識服裝的洗滌標示使用合宜的方式清潔衣物，以正確的洗滌衣物維持服裝的整潔。 2. 能知道各種曬乾衣服的方式與相對應的英語 3. 能知道衣物的清理步驟。	1. 「What happened with these clothes」猜看看這些衣服怎麼了 原來是洗滌不當造成的損傷。 2. Where is the wash/care label in the clothes 衣物在哪裡暗藏洗滌衣物的線索？ 3. Understand your clothes are saying. 每個人都有身分證 服飾標籤 Clothing Label 就像是衣物的身分證 4. 介紹洗滌標示 Wash Care Label: *Wash(水洗)normal wash(一般洗)/ delicate wash / special delicate wash/ hand wash (手洗)/ do not wash(不可水洗)/dry clean(乾洗)	1. 能夠根據圖片提示回答洗滌方式。 2. 能夠回答出洗衣三步驟。 3. 能夠根據提供之衣物做正確的晾曬。	

附件 3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		<p>犯錯。</p> <p>英5-III-4能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>綜2c-III-1分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>		<p>4. 能聽懂本課程中所學的字詞。</p> <p>5. 能了解不同質料的清潔方法。</p>	<p>*Dry (乾燥): hang dry(吊掛晾乾)/ drip dry(滴乾)/ flat dry(平放晾乾)/ do not hang dry(不可吊掛晾乾)/ hang dry in shade(在陰涼處吊掛晾乾)/tumble dry(烘乾)</p> <p>5. 呈現老師準備的服飾標示卡，問學生：What does it mean? 這張服飾標示卡所揭示的洗滌方式是什麼?</p> <p>6. Play board games in groups. 依照撲克牌中檢紅點的遊戲方式，將衣物洗滌的圖卡與英文說明對照相配對，讓學生從遊戲中學習英語，及熟悉洗滌符號</p> <p>7. How to clean it and share it. 拿出沾有污漬的布料(藍原子筆漏水、口紅、醬油、番茄醬)，讓學生操作去漬</p> <p>8. 洗衣過三關(procedure)</p> <p>(1)洗前處理(Pre-wash treatment)</p> <p>(2)清洗方法(Washing)</p> <p>(3)乾燥方法(Drying)</p>		

附件 3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					9. 老師拿出襪子(socks)、絲巾(scarf)、襯衫(shirt)、毛衣(sweater)，邀請學生示範如何曬衣物，並能和先前的洗標相呼應		

註:本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。

1. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
2. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。