

南投縣仁愛鄉春陽國民小學 113 學年度三年級 彈性-統整性-飄陽過海 課程計畫
【第一學期】

課程名稱	三英乘興		年級/班級	三年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程		上課節數	共 21 節
	<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		設計教師	許琇媛
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	思辨力、競爭力	與學校願景 呼應之說明	1、藉由提升學生基礎英語能力，能思辨並運用所學的字詞及句型進行簡易日常溝通。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

			<p>2、善用多元感官，覺察生活中的美，提升學生美學涵養。</p>
<p>設計理念</p>	<p>基於藝術活動是中年級孩子參與及投入度極高的領域，本課程設計理念從孩子的生活中出發，將語言學習表現與學習內容融入創作。語言學習的重點在於聽、說、讀、寫，學習的認知發展需要浸潤的特性，更需要不斷地進行螺旋式的課程來繼續加深加廣。以主題發展來加以複習、延伸並提升學生學習興趣及激發學生動機為主，以提高學生學習成效為目標。</p>		
<p>總綱核心素養 具體內涵</p>	<p>E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	美感體驗。		
課程目標	一、能理解並使用聽說讀寫課堂所學的單字。 二、能利用句型，覺察與他人溝通方式，透過簡易的對話，。 三、能善用美感察覺生活中的藝術，並創作 DIY 小書。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數						
一	多采多姿/1	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 藝 1-II-6	Color 卡了	1. 能聽懂課堂所學的顏色單字。 2. 能說出課堂所學的顏色單字。 3. 能運用聽力與色卡進行配對	1. 教師運用圖字卡引導學生進行目標單字辨識、聽辨、拼寫，及練習目標句型。 目標單字：red, yellow, blue 目標句型： What color is this? It' s <u>red</u> . 2. 設計活動練習單字辨識、聽辨、拼寫及句型練習。 單字辨識活動：「打擊樂」。	1. 口語評量：學生能說出課堂所學的顏色單字。 2. 同儕評量：學生能運用聽力與色卡進行配對，並能與他人進行簡易的對話練習。	字卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 2a-II-1</p> <p>覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>		<p>4. 能與他人進行簡易的對話練習。</p>	<p>句型練習活動：「這是什麼顏色？」</p> <p>3. 運用學習單，檢視學生上課學習成效。</p>	<p>3. 觀察評量：觀察學生能否聽懂課堂所學的顏色單字。</p>	
二	多采多姿/1	<p>英 6-II-1</p> <p>能專注於教師的說明與演示。</p>	Color 卡了	<p>1. 能聽懂課堂所學的顏色單字。</p>	<p>1. 教師運用圖字卡引導學生進行目標單字辨識、聽辨、拼寫，及練習目標句型。</p> <p>目標單字：red, yellow, blue, green,</p> <p>目標句型：</p>	<p>1. 口語評量：學生能說出課堂所學的顏色單字。</p>	<p>字卡</p> <p>顏色小書</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數						
		<p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與</p>		<p>2. 能說出課堂所學的顏色單字。</p> <p>3. 能運用聽力與色卡進行配對。</p> <p>4. 能與他人進行簡易的對話練習。</p> <p>5 能完成顏色小書</p>	<p>What color is this? It' s <u>red</u> .</p> <p>2. 設計活動練習單字辨識、聽辨、拼寫及句型練習。</p> <p>單字聽辨活動：「眼明手快」 句型練習活動：「這是什麼顏色？」</p> <p>3. 製作顏色小書。</p>	<p>2. 同儕評量：學生能用聽力與色卡進行配對，並與他人進行簡易的對話練習。</p> <p>3. 觀察評量：觀察學生能否聽懂課堂所學的顏色單字，並且完成顏色小書。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		溝通態度和技巧。					
三	多采多姿/1	<p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，</p>	Color 卡了	<p>1. 能聽懂課堂所學的顏色單字。</p> <p>2. 能說出課堂所學的顏色單字、</p> <p>3. 能運用聽力與色卡進行配對</p> <p>4. 能與他人進行簡易的對話練習。</p>	<p>1. 教師運用圖字卡引導學生進行目標單字辨識、聽辨、拼寫，及練習目標句型。 目標單字：red, yellow, blue, green, orange 目標句型： What color is this? It' s <u>red</u> .</p> <p>2. 設計活動練習單字辨識、聽辨、拼寫及句型練習。 單字辨識活動：「打擊樂」。 句型練習活動：「這是什麼顏色？」</p> <p>3. 製作顏色小書。</p>	<p>1. 口語評量：學生能說出課堂所學的顏色單字。</p> <p>2. 同儕評量：學生能用聽力與色卡進行配對，並與他人進行簡易的對話練習。</p> <p>3. 觀察評量：觀察學生能否聽懂課堂所學的顏色單字，</p>	字卡 顏色小書

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		豐富創作主題。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		5. 能製作顏色小書。		並且完成顏色小書。	
四	多采多姿/1	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各	Color 卡了	1. 能聽懂課堂所學的顏色單字。 2. 能說出課堂所學的顏色單字。	1. 教師運用圖字卡引導學生進行目標單字辨識、聽辨、拼寫，及練習目標句型。 目標單字：red, yellow, blue, green, orange, purple 目標句型： What color is this?	1. 口語評量：學生能說出課堂所學的顏色單字。 2. 同儕評量：學生能運用聽力與色卡進行配對，並與他	字卡 學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數						
		<p>種課堂練習活動。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力， 豐富創作主題。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>		<p>3. 能運用聽力與色卡進行配對</p> <p>4. 能與他人進行簡易的對話練習。</p>	<p>It' s <u>red</u> .</p> <p>2. 設計活動練習單字辨識、聽辨、拼寫及句型練習。 單字辨識活動：「打擊樂」。 句型練習活動：「這是什麼顏色？」</p> <p>3. 運用學習單，檢視學生上課學習成效。</p>	<p>人進行簡易的對話練習。</p> <p>3. 紙筆評量：學生能完成單字辨識、聽辨、拼寫及句型練習學習單。</p> <p>4. 觀察評量：觀察學生能否聽懂課堂所學的颜色單字。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
五	五顏六色/1	<p>英 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>藝 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>藝 1-Ⅱ-6</p>	替教室增添更多色彩	<p>1. 能聽懂課堂所學的顏色單字。</p> <p>2. 能說出課堂所學的顏色單字。</p> <p>3. 能與他人進行簡易的對話練習。</p> <p>4. 能透過色彩替教室創作一幅具許多色彩的圖畫作品。</p>	<p>1. 教師運用教學 PPT 搭配影片，引導學生進行目標單字辨識、聽辨、拼寫，及練習目標句型。</p> <p>目標單字： blue, pink, green, yellow, orange, black, red, white, purple, rainbow.</p> <p>影片： Colors Touch Song https://www.youtube.com/watch?v=XI6e7rYdQPo</p> <p>目標句型： What colour is this? This is yellow. What is your favorite color?</p>	<p>1. 口語評量：學生能說出課堂所學的顏色單字。</p> <p>2. 紙筆評量：學生能完成單字辨識、聽辨、拼寫及句型練習學習單。</p> <p>3. 觀察評量：觀察學生能否聽懂課堂所學的顏色單字。</p> <p>4. 實作評量：學生能完成圖畫創作。</p>	PPT、Youtube 影片、圖畫紙、顏料

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>藝 3-II-4</p> <p>能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>			<p>I like the color <u>red</u>.</p> <p>2. 設計活動練習單字辨識、聽辨、拼寫及句型練習。</p> <p>活動：「Learn Colors」</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=qh0TU8_1Af4</p> <p>教師透過影片詢問學生「what colour is this?」，學生依照影片上出現之顏色做回答，與教師互動。</p> <p>3. 透過課堂最後學生的圖畫創作，檢視學生上課學習成效。</p>		
六	五顏六色/1	<p>英 6-II-1</p> <p>能專注於教師的說明與演示。</p>	替教室增添更多色彩	1. 能聽懂課堂所學的顏色單字。	1. 教師運用教學 PPT 搭配影片，引導學生進行目標單字辨識、聽辨、拼寫，及練習目標句型。	1. 口語評量：學生能說出課堂所學的顏色單字。	PPT、Youtube 影片、圖畫

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數						
		<p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>		<p>2. 能說出課堂所學的顏色單字。</p> <p>3. 能與他人進行簡易的對話練習。</p> <p>4. 能透過色彩替教室創作一幅具許多色彩的圖畫作品。</p>	<p>目標單字： blue, pink, green, yellow, orange, black, red, white, purple, rainbow.</p> <p>影片： Colors Touch Song https://www.youtube.com/watch?v=XI6e7rYdQPo</p> <p>目標句型： What colour is this? This is yellow. What is your favorite color? I like the color <u>red</u>.</p>	<p>2. 紙筆評量：學生能完成單字辨識、聽辨、拼寫及句型練習學習單。</p> <p>3. 觀察評量：觀察學生能否聽懂課堂所學的顏色單字。</p> <p>4. 實作評量：學生能完成圖畫創作。</p>	紙、顏料

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。			2. 設計活動練習單字辨識、聽辨、拼寫及句型練習。 活動：「Learn Colors」 https://www.youtube.com/watch?v=qh0TU8_1Af4 教師透過影片詢問學生「what colour is this?」，學生依照影片上出現之顏色做回答，與教師互動。 3. 透過課堂最後學生的圖畫創作，檢視學生上課學習成效。		
七	五顏六色/1	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	替教室增添更多色彩	1. 能聽懂課堂所學的颜色單字。	1. 教師運用教學 PPT 搭配影片，引導學生進行目標單字辨識、聽辨、拼寫，及練習目標句型。 目標單字： blue, pink, green, yellow, orange,	1. 口語評量：學生能說出課堂所學的颜色單字。 2. 紙筆評量：學生能完成單字辨識、	PPT、Youtube 影片、圖畫

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數						
		<p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</p>		<p>2. 能說出課堂所學的顏色單字。</p> <p>3. 能與他人進行簡易的對話練習。</p> <p>4. 能透過色彩替教室創作一幅具許多色彩的圖畫作品。</p>	<p>black, red, white, purple, rainbow.</p> <p>影片： Colors Touch Song https://www.youtube.com/watch?v=XI6e7rYdQPo</p> <p>目標句型： What colour is this? This is yellow. What is your favorite color? I like the color <u>red</u>.</p> <p>2. 設計活動練習單字辨識、聽辨、拼寫及句型練習。 活動：「Learn Colors」</p>	<p>聽辨、拼寫及句型練習學習單。</p> <p>3. 觀察評量：觀察學生能否聽懂課堂所學的顏色單字。</p> <p>4. 實作評量：學生能完成圖畫創作。</p>	紙、顏料

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。			<p>https://www.youtube.com/watch?v=qh0TU8_1Af4</p> <p>教師透過影片詢問學生「what colour is this?」，學生依照影片上出現之顏色做回答，與教師互動。</p> <p>3. 透過課堂最後學生的圖畫創作，檢視學生上課學習成效。</p>		
八	五顏六色/1	<p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	替教室增添更多色彩	<p>1. 能聽懂課堂所學的顏色單字。</p> <p>2. 能說出課堂所學的顏色單字。</p>	<p>1. 教師運用教學 PPT 搭配影片，引導學生進行目標單字辨識、聽辨、拼寫，及練習目標句型。</p> <p>目標單字： blue, pink, green, yellow, orange, black, red, white, purple, rainbow.</p> <p>影片： Colors Touch Song</p>	<p>1. 口語評量：學生能說出課堂所學的顏色單字。</p> <p>2. 紙筆評量：學生能完成單字辨識、聽辨、拼寫及句型練習學習單。</p>	PPT、Youtube 影片、圖畫紙、顏料

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數						
		藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術		3. 能與他人進行簡易的對話練習。 4. 能透過色彩替教室創作一幅具許多色彩的圖畫作品。	<p>https://www.youtube.com/watch?v=XI6e7rYdQPo</p> <p>目標句型： What colour is this? This is yellow. What is your favorite color? I like the color <u>red</u>.</p> <p>2. 設計活動練習單字辨識、聽辨、拼寫及句型練習。 活動：「Learn Colors」 https://www.youtube.com/watch?v=qh0TU8_1Af4</p>	3. 觀察評量：觀察學生能否聽懂課堂所學的顏色單字。 4. 實作評量：學生能完成圖畫創作。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數						
		創作，美化生活環境。			<p>教師透過影片詢問學生「what colour is this?」，學生依照影片上出現之顏色做回答，與教師互動。</p> <p>3. 透過課堂最後學生的圖畫創作，檢視學生上課學習成效。</p>		
九	你好我也好 /1	<p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>藝 1-II-6</p>	情緒表達	<p>1. 能聽懂課堂所學的情緒單字。</p> <p>2. 能說出課堂所學的情緒單字。</p> <p>3. 能與他人進行簡易的對話練習。</p>	<p>1. 教師運用圖字卡引導學生進行目標單字辨識、聽辨、拼寫及口說練習</p> <p>目標單字：happy, angry,</p> <p>目標句型： How do you feel? I feel <u>happy</u> .</p> <p>2. 設計活動練習單字辨識、聽辨、拼寫及口說。</p> <p>單字辨識活動：「西部牛仔大對決」。</p>	<p>1. 口語評量：學生能說出課堂所學的情緒單字。</p> <p>2. 同儕評量：學生能與他人進行簡易的對話練習。</p> <p>3. 紙筆評量：學生能完成單字辨識、聽辨、拼寫及句型練習學習單。</p>	圖卡 學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。			單字口說活動：「我演你說」 3. 運用學習單，檢視學生上課學習成效。	4. 觀察評量：觀察學生能否聽懂課堂所學的情緒單字。	
十	你好我也好 /1	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像	情緒表達	1. 能聽懂課堂所學的情緒單字。 2. 能說出課堂所學的情緒單字、 3. 能寫出課堂中所學單字。	1 教師運用圖字卡引導學生進行目標單字辨識、聽辨、拼寫及口說練習 目標單字：happy, angry, sad, 目標句型： How do you feel? I feel <u>happy</u> . 2. 設計活動練習單字辨識、聽辨、拼寫及口說。 單字辨識活動：「西部牛仔大對決」。 單字口說活動：「我演你說」	1. 口語評量：學生能說出課堂所學的情緒單字。 2. 同儕評量：學生能與他人進行簡易的對話練習。 3. 紙筆評量：學生能完成單字辨識、聽辨、拼寫及句型練習學習單。	圖卡 翻翻書

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		力，豐富創作主題。		4. 能與他人進行簡易的對話練習。 5. 能製作情緒翻翻書。	3. 製作情緒翻翻書。	4. 觀察評量：觀察學生能否聽懂課堂所學的情緒單字。	
十一	你好我也好 /1	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 藝 1-II-6	情緒表達	1. 能聽懂課堂所學的情緒單字。 2. 能說出課堂所學的情緒單字、 3. 能寫出課堂中所學單字。	1. 教師運用圖字卡引導學生進行目標單字辨識、聽辨、拼寫及口說練習 目標單字：happy, angry, sad, surprised, 目標句型： How do you feel? I feel <u>happy</u> . 2. 設計活動練習單字辨識、聽辨、拼寫及口說。 單字聽辨活動：「看誰踩得快」	1. 口語評量：學生能說出課堂所學的情緒單字。 2. 同儕評量：學生能與他人進行簡易的對話練習。 3. 紙筆評量：學生能完成單字辨識、聽辨、拼寫及句型練習學習單。	圖卡 學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。		4. 能與他人進行簡易的對話練習。	單字拼寫活動：「密碼傳訊」 單字口說活動：「我演你說」 3. 運用學習單，檢視學生上課學習成效。	4. 觀察評量：觀察學生能否聽懂課堂所學的情緒單字。	
十二	你好我也好 /1	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像	情緒表達	1. 能聽懂課堂所學的情緒單字。 2. 能說出課堂所學的情緒單字、 3. 能寫出課堂中所學單字。	1. 教師運用圖字卡引導學生進行目標單字辨識、聽辨、拼寫及口說練習 目標單字：happy, angry, sad, surprised, scared, shy, 目標句型： How do you feel? I feel <u>happy</u> . 2. 設計活動練習單字辨識、聽辨、拼寫及口說。 單字辨識活動：「西部牛仔大對決」。 單字聽辨活動：「看誰踩得快」	1. 口語評量：學生能說出課堂所學的情緒單字。 2. 同儕評量：學生能與他人進行簡易的對話練習。 3. 紙筆評量：學生能完成單字辨識、聽辨、拼寫及句型練習學習單。	圖卡 學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		力，豐富創作主題。		4. 能與他人進行簡易的對話練習。	單字口說活動：「我演你說」 3. 運用學習單，檢視學生上課學習成效。	4. 觀察評量：觀察學生能否聽懂課堂所學的情緒單字。	
十三	仔細觀察情緒/1	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像	情緒觀察大師	1. 能聽懂課堂所學的情緒單字。 2. 能說出課堂所學的情緒單字。 3. 能寫出課堂中所學單字。	1. 教師透過影片及圖卡引導學生進行目標單字辨識、聽辨、拼寫及口說練習 影片： Feelings and Emotions Song https://www.youtube.com/watch?v=eM0nyPxw8 目標單字： happy, angry, sad, hungry, sleepy. 目標句型： What do you do when you' re <u>happy</u> ?	1. 口語評量：學生能說出課堂所學的情緒單字。 2. 同儕評量：學生能與他人進行簡易的對話練習。 3. 紙筆評量：學生能完成單字辨識、	圖卡、 Youtube 影片、 學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		力，豐富創作主題。 安 E9 學習相互尊重的精神。		4. 能與他人進行簡易的對話練習。 5. 能完成情緒觀察學習單。	I laugh when I am happy. 2. 設計活動練習單字辨識、拼寫及口說。 單字辨識活動：「看我的臉」。 單字拼寫及口說活動：「觀察對方，試著畫出他的感受」。 3. 完成情緒觀察學習單。	拼寫及句型練習學習單。 4. 觀察評量：觀察學生能否聽懂課堂所學的情緒單字，並透過影片歌唱方式觀察是否吸收。	
十四	仔細觀察情緒/1	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各	情緒觀察大師	1. 能聽懂課堂所學的情緒單字。 2. 能說出課堂所學的情緒單字。	2. 教師透過影片及圖卡引導學生進行目標單字辨識、聽辨、拼寫及口說練習 影片： Feelings and Emotions Song https://www.youtube.com/watch?v=eM0nyPxE_w8	1. 口語評量：學生能說出課堂所學的情緒單字。 2. 同儕評量：學生能與他人進行簡易的對話練習。	圖卡、Youtube 影片、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>種課堂練習活動。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p>		<p>3. 能寫出課堂中所學單字。</p> <p>4. 能與他人進行簡易的對話練習。</p> <p>5. 能完成情緒觀察學習單。</p>	<p>目標單字： happy, angry, sad, hungry, sleepy.</p> <p>目標句型： What do you do when you' re <u>happy</u>? I laugh when I am happy.</p> <p>2. 設計活動練習單字辨識、拼寫及口說。 單字辨識活動：「看我的臉」。 單字拼寫及口說活動：「觀察對方，試著畫出他的感受」。</p> <p>3. 完成情緒觀察學習單。</p>	<p>3. 紙筆評量：學生能完成單字辨識、拼寫及句型練習學習單。</p> <p>4. 觀察評量：觀察學生能否聽懂課堂所學的情緒單字，並透過影片歌唱方式觀察是否吸收。</p>	
十五	仔細觀察情緒/1	<p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>情緒觀察大師</p>	<p>1. 能聽懂課堂所學的情緒單字。</p>	<p>3. 教師透過影片及圖卡引導學生進行目標單字辨識、聽辨、拼寫及口說練習 影片： Feelings and Emotions Song</p>	<p>1. 口語評量：學生能說出課堂所學的情緒單字。</p>	<p>圖卡、Youtube 影片、學習單</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數						
		<p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p>		<p>2. 能說出課堂所學的情緒單字。</p> <p>3. 能寫出課堂中所學單字。</p> <p>4. 能與他人進行簡易的對話練習。</p> <p>5. 能完成情緒觀察學習單。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=eM0nyPxw8</p> <p>目標單字： happy, angry, sad, hungry, sleepy.</p> <p>目標句型： What do you do when you' re <u>happy</u>? I laugh when I am happy.</p> <p>2. 設計活動練習單字辨識、拼寫及口說。 單字辨識活動：「看我的臉」。 單字拼寫及口說活動：「觀察對方，試著畫出他的感受」。</p> <p>3. 完成情緒觀察學習單。</p>	<p>2. 同儕評量：學生能與他人進行簡易的對話練習。</p> <p>3. 紙筆評量：學生能完成單字辨識、拼寫及句型練習學習單。</p> <p>4. 觀察評量：觀察學生能否聽懂課堂所學的情緒單字，並透過影片歌唱方式觀察是否吸收。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
十六	仔細觀察情緒/1	<p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	情緒觀察大師	<p>1. 能聽懂課堂所學的情緒單字。</p> <p>2. 能說出課堂所學的情緒單字。</p> <p>3. 能寫出課堂中所學單字。</p> <p>4. 能與他人進行簡易的對話練習。</p> <p>5. 能完成情緒觀察學習單。</p>	<p>4. 教師透過影片及圖卡引導學生進行目標單字辨識、聽辨、拼寫及口說練習</p> <p>影片： Feelings and Emotions Song https://www.youtube.com/watch?v=eMOnyPxw8</p> <p>目標單字： happy, angry, sad, hungry, sleepy.</p> <p>目標句型： What do you do when you' re <u>happy</u>? I laugh when I am happy.</p> <p>2. 設計活動練習單字辨識、拼寫及口說。 單字辨識活動：「看我的臉」。</p>	<p>1. 口語評量：學生能說出課堂所學的情緒單字。</p> <p>2. 同儕評量：學生能與他人進行簡易的對話練習。</p> <p>3. 紙筆評量：學生能完成單字辨識、拼寫及句型練習學習單。</p> <p>4. 觀察評量：觀察學生能否聽懂課堂所學的情緒單字，並透過影片歌唱方式觀察是否吸收。</p>	圖卡、Youtube 影片、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		安 E9 學習相互尊重的精神。			單字拼寫及口說活動：「觀察對方，試著畫出他的感受」。 3. 完成情緒觀察學習單。		
十七	感恩的心/1	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像	感恩的心	1. 能聽懂繪本內容。 2. 能理解過年相關活動。	1. 介紹 Dragon Dance 繪本，讓學生認識過年的習俗 2. 目標句型： Happy (Chinese) New Year!	1. 口語評量：學生能說出目標句型。 2. 觀察評量：觀察學生能否聽懂繪本內容，並理解過年相關活動。	Dragon Dance 繪本

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		力，豐富創作主題。					
十八	感恩的心/1	<p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像</p>	感恩的心	<p>1. 能聽懂繪本內容。</p> <p>2. 能認識課堂所學的新年相關詞。</p>	<p>1. 介紹 Dragon Dance 繪本，讓學生認識過年的習俗</p> <p>2. 認識舞龍舞獅(dragon and lion dance)、團圓飯(feast)、放鞭炮(firecrackers)、穿紅衣(red dresses)及發紅包(red envelopes)</p> <p>3. 單字辨識活動：「快手快腳」。</p>	<p>1. 口語評量：學生能說出目標句型。</p> <p>2. 同儕評量：</p> <p>3. 觀察評量：觀察學生能否聽懂繪本內容，並理解過年相關活動。</p>	Dragon Dance 繪本

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		力，豐富創作主題。 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。					
十九	感恩的心/1	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示	感恩的心	1. 能說出所學的新年相關詞。 2. 能對他人說新年賀語。	1. 複習上週新年詞語龍舞獅(dragon and lion dance)、團圓飯(feast)、放鞭炮(firecrackers)、穿紅衣(red dresses)及發紅包(red envelopes)。	1. 口語評量：學生能說出所學的新年相關詞。	Dragon Dance 繪本 學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>			<p>2. 教師運用字卡引導學生進行目標單字辨識、聽辨及目標句型練習。</p> <p>目標句型： Happy (Chinese) New Year!</p> <p>單字辨識活動：「左邊右邊?」。</p> <p>句型練習活動：「新年快樂」</p> <p>3. 運用學習單，檢視學生上課學習成效。</p>	<p>2. 同儕評量：學生能對他人說新年賀語。</p> <p>3. 紙筆評量：學生運用字卡引導學生進行目標單字辨識、聽辨及目標句型練習。</p> <p>4. 觀察評量：察學生能否聽懂繪本內容，並理解過年相關活動。</p>	
二十	感恩的心/1	<p>英 6-II-1 能專注於教</p>	感恩的心	<p>1. 能寫出課堂所學的新年相關詞。</p>	<p>1. 拼寫舞龍舞獅(dragon and lion dance)、團圓飯(feast)、放鞭炮(firecrackers)、穿紅衣(red dresses)及發紅包(red envelopes)。</p>	<p>1. 口語評量：學生能說出目標句型。</p>	賀年卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>師的說明與演示。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>		<p>2. 能製作賀年卡表。</p>	<p>2. 教師運用字卡引導學生進行目標單字辨識、聽辨及目標句型練習。</p> <p>3. 目標句型： Happy (Chinese) New Year!</p> <p>4. 創作賀年卡。</p>	<p>2. 觀察評量：觀察學生能否聽懂繪本內容，並理解過年相關活動。</p>	
二十一	感恩的心/1	<p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>感恩的心</p>	<p>1. 能對他人說新年賀語。</p>	<p>1. 教師運用字卡引導學生進行目標單字辨識、聽辨及目標句型練習。</p> <p>2. 目標句型： Happy (Chinese) New Year!</p>	<p>1. 口語評量：學生能說出所學的新年相關詞。</p>	<p>學習單 賀年卡</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數						
		<p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>		<p>2. 能完成賀年卡表達感恩與祝福。</p>	<p>3. 單字辨識活動：「快手快腳」。</p> <p>句型練習活動：「新年快樂」</p> <p>4. 運用學習單，檢視學生上課學習成效。</p> <p>5. 完成賀年卡，並贈送給想感謝與祝福的人。</p>	<p>2. 同儕評量：學生能對他人說新年賀語。</p> <p>3. 紙筆評量：學生運用字卡引導學生進行目標單字辨識、聽辨及目標句型練習。</p> <p>4. 觀察評量：察學生能否聽懂繪本內容，並理解過年相關活動。</p>	

南投縣仁愛鄉春陽國民小學 113 學年度三年級 彈性-統整性-飄陽過海 課程計畫
【第二學期】

課程名稱	三鳴谷音		年級/班級	三年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程		上課節數	共 21 節
	<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		設計教師	許琇媛
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	思辨力、競爭力	與學校願景 呼應之說明	1、藉由提升學生基礎英語能力，能思辨並運用所學的字詞及句型進行簡易日常溝通。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

			<p>2、善用多元感官，覺察生活中的美，提升學生美學涵養。</p>
<p>設計理念</p>	<p>基於藝術活動是中年級孩子參與及投入度極高的領域，本課程設計理念從孩子的生活中出發，將語言學習表現與學習內容融入創作。語言學習的重點在於聽、說、讀、寫，學習的認知發展需要浸潤的特性，更需要不斷地進行螺旋式的課程來繼續加深加廣。以主題發展來加以複習、延伸並提升學生學習興趣及激發學生動機為主，以提高學生學習成效為目標。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>作上。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>		
<p>課程目標</p>	<p>一、能運用聽說讀寫英語文能力，進行簡易的日常生活溝通。</p> <p>二、能覺察與他人溝通方式，培養正確同理心，使用正確英語文表達。</p> <p>三、能理解英語歌詞的意涵，並唱出課堂所教歌曲。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
一 四	溫度真有趣 /4	藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	世界地球日	1. 能聽懂課堂所學的溫度單字。 2. 能說出課堂所學的溫度單字、 3. 能寫出課堂中所學單字。 4. 能唱出課堂所教歌曲。	1. 教師運用圖字卡引導學生進行目標單字辨識、聽辨及拼寫。 目標單字：warm、cold、hot、cool、feel、rain 2. 設計活動練習單字辨識、聽辨、拼寫及句型練習。 單字辨識活動：「跳左跳右」。 單字聽辨活動：「再看我一眼」 單字拼寫活動：「終極密碼！」 句型練習 How' s the weather? 3. 運用學習單，檢視學生上課學習成效。學唱<rain, rain, go away>歌曲	1. 口語評量：學生能說出課堂所學的溫度單字。 2. 同儕評量：學生能透過課堂活動與同儕間相互練習。 紙筆評量：學生能寫出課堂中所學單字。 3. 觀察評量：觀察學生能否能聽懂課堂所學的溫度單字，並能唱出課堂所教歌曲。	http://www.earthday.org.tw/ 世界地球日 學習單 Google English- 歌曲 rain, rain, go away

<p>五 八</p>	<p>一年四季/4</p>	<p>藝 1-II-6 能 使用視覺元 素與想像 力，豐富創 作主題。 綜 2a-II-1 覺察自己的 人際溝通方 式，展現合 宜的互動與 溝通態度和 技巧。 綜 2b-II-1 體會團隊合 作的意義， 並能關懷團 隊的成員。</p>	<p>世界地球日</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂課堂所學的季节單字。 2. 能說出課堂所學的季节單字。 3. 能寫出課堂中所學單字。 4. 能唱出課堂所教歌曲。 5. 能與同學分享回答。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師運用圖卡及影片引導學生進行目標單字辨識、聽辨及拼寫。 目標單字：spring、summer、autumn、winter、season。 影片：Seasons Song https://www.youtube.com/watch?v=VEGcSyPGIWY 2. 設計活動練習單字辨識、拼寫及句型練習。 單字辨識活動：「圖卡配對」。 單字拼寫活動：「同心協力」。 句型練習 What do you do in <u>summer</u>? In <u>summer</u> I have a BBQ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量：學生能說出課堂所學的季节單字。 2. 同儕評量：學生能透過課堂活動與同儕間相互問與答。 3. 紙筆評量：學生能寫出課堂中所學單字。 4. 觀察評量：觀察學生能否能聽懂課堂所學的季节單字，並能與同學一同唱出課堂所教歌曲。 	<p>http://www.earthday.org.tw/</p> <p>世界地球日 學習單 課堂歌曲： Seasons Song https://www.youtube.com/watch?v=VEGcSyPGIWY</p>
----------------------	---------------	---	--------------	---	---	--	--

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。			3. 運用學習單，檢視學生上課學習成效，並學唱〈 Seasons Song 〉歌曲與學生之間互相問與答。		
九 十/4 二	溫度與季節	藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	世界地球日	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂課堂所學的季节與溫度單字。 2. 能說出課堂所學的季节與溫度單字。 3. 能寫出課堂中所學的季节與溫度單字。 4. 能唱出課堂所教歌曲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師運用圖字卡引導學生進行目標單字辨識、聽辨及拼寫。 影片：Four Seasons https://www.youtube.com/watch?v=owppK-GHPTU 目標單字：warm、cold、hot、cool、feel、rain、spring、summer、autumn、winter、season、temperature。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量：學生能說出課堂所學的季节與溫度單字。 http://www.earthday.org.tw/ 2. 同儕評量：學生能透過課堂活動與同儕間相互練習。 	世界地球日學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

					<p>2. 設計活動練習單字辨識、聽辨、拼寫及句型練習。</p> <p>單字辨識、聽辨、拼寫活動：「找到我適合我的地方」。</p> <p>句型練習</p> <p>What is the temperature in <u>spring</u>?</p> <p>The temperature in spring is <u>warm</u>.</p> <p>3. 運用季節與溫度的學習單，檢視學生上課學習成效。</p>	<p>3. 紙筆評量：學生能寫出課堂中所學季節與溫度單字。</p> <p>4. 觀察評量：觀察學生能否能聽懂課堂所學的季節與溫度單字。</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

十 三 十 六	動物大觀園 /4	<p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	動物大觀園	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂課堂所學的動物單字。 2. 能說出課堂所學的動物單字。 3. 能寫出課堂中所學動物單字。 4. 能唱出所學歌曲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師運用圖字卡引導學生進行目標單字辨識、聽辨、拼寫，及練習目標句型。 目標單字：dog, tiger, sheep, duck, pig, cow, horse, lion, monkey, elephant, zoo. 2. 設計活動練習單字辨識、聽辨、拼寫及句型練習。 單字辨識活動：「快問快踩」。 單字聽辨活動：「猜猜我是誰？」 單字拼寫活動：「拼字小達人」 3. 運用學習單，檢視學生上課學習成效。 4. 學唱英語歌曲：Old Macdonald had a farm。 https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3eo 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量：學生能出課堂所學的動物單字。 2. 同儕評量：學生透過單字聽辨活動進行練習。 3. 紙筆評量：能寫出課堂中所學動物單字。 4. 觀察評量：觀察學生能否聽懂課堂所學的動物單字，並能唱出所學歌曲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. Google English- 歌曲 Old Macdonald had a farm、What do you see?
-----------------------	-------------	--	-------	---	---	---	---

附件 3-3 (國中小各年級適用)

					5. 學唱英語歌曲 What do you see? https://www.youtube.com/watch?v=bFVExKx1618		
十七 二 十 一	我的專屬動物園/5	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 藝 1-II-6 能使用視覺元	製作我的專屬動物園	1. 能聽懂課堂所學的動物單字。 2. 能說出課堂所學的動物單字。 3. 能唱出課堂中所學動物單字及歌曲。 4. 能製作我的專屬動物園小書。	1. 教師透過先前課堂中學過的動物單字進行複習，並口頭問學生。 2. 運用教師導唱的方式，隨機挑學生進行歌唱問與答，檢視學生上課學習成效。 歌曲：What do you see? https://www.youtube.com/watch?v=bFVExKx1618	1. 口語評量：學生能聽出、說出、唱出課堂所學的動物單字及歌曲。 2. 同儕評量：學生透過與教師的歌曲問與答活動進行練習。 3. 觀察評量：觀察學生能否聽懂課堂所學	1. Google English- 歌曲 What do you see? 2. 我的專屬動物園小書。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>		<p>3. 透過課堂中所學的動物，製作成我的專屬動物園小書，並於完成後於課堂中與同儕間分享、發表。</p>	<p>的動物單字，並能完成小書。</p> <p>5. 實作評量：學生製作我的動物園小書，並分享發表其作品。</p>	
--	---	--	---	---	--

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		環 E2 覺知 生物生命的 美與價值， 關懷動、植 物的生命。					
--	--	---	--	--	--	--	--

附件 3-3 (國中小各年級適用)

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。