

南投縣春陽國民小學 113 學年度二年級 彈性-統整性-陽光少年史努櫻 課程計畫  
【第一學期】

|                                |  |            |  |       |
|--------------------------------|--|------------|--|-------|
| 課程名稱                           | Waya 好品格 II  |            | 年級/班級  | 二年級   |
| 彈性學習課程類別                       | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程  |            | 上課節數   | 共 6 節 |
|                                |  |            | 設計教師   | 羅沛文   |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育<br><input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |            | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 |       |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)           | Sediq balay、思辨力  | 與學校願景呼應之說明 | 1. 透過學習賽德克族傳統文化，提升學生對在地文化的認同感，培養學生對賽德克族文化的思辨能力。<br>2. 藉由賽德克神話故事及樂舞，認識賽德克 Waya/Gaya 品格價值及自信的展示賽德克樂舞，培養學生成為負責任的 Sediq balay。   |       |
| 設計理念                           | 本主題課程設計以融合文化、安全和藝術，致力於培養學生的對於認識規範 Waya 及實踐守法的精神。首先，透過探索賽德克族神話傳說與規範，讓學生能從賽德克族文化，了解傳統 Waya 規範的價值，並將之融入日常生活。其次，透過學生日常生活的交通安全課程，強調培養學生對安全的認知，如：建立搭乘機車的正確習慣，使其成為負責任的道路使用者，建立遵守規範的小公民。最  |            |  |       |

|                   |  |  |
|-------------------|--|--|
|                   | <p>後，透過部落踏查的規範，讓學生在部落社區中學習，認識並欣賞編織之美的藝術外，並讓孩子更了解。這樣的教學理念旨在培育學生的全人發展，使他們在未來的生活中能夠更自信、有責任感，同時具備對文化傳承和生態保護的關懷。</p>  |  |
| <p>總綱核心素養具體內涵</p> | <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>  | <p>領綱核心素養具體內涵</p> <p><b>國-E-B1</b> 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>生-E-B3</b> 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p><b>健體-E-B3</b> 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> |
| <p>課程目標</p>       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能透過能賽德克族的神話故事，激發探索品格核心價值，並強化對賽德克族文化的認識，培養尊重規範的態度。</li> <li>2. 學生能透過故事繪本，認識族語的生活詞彙，並了解賽德克族編織的文化背景。</li> <li>3. 學生能藉由學習單，整理故事脈絡，並加深對賽德克族編織所使用的工具的了解。</li> <li>4. 學生能透過聆聽故事及分享，培養口頭表達能力，並融入交通安全和走查活動，提升觀察、表達和合作能力。</li> <li>5. 學生能以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，並覺察周遭環境及自身危險行為對生活中的人、事、物的影響。</li> <li>6. 學生能探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，並了解搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。</li> </ol> |  |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

|  |   |
|--|---|
|  | <p>7. 學生能探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，並親身體驗冰棒編織的過程，完成簡單的編織成品。</p> <p>8. 學生能在發現及解決問題歷程中，以行動實踐課堂所學的安全行為，並透過部落走查，引導認識自然環境與編織之美，認識苧麻及染色的方式與材料。</p> |
|--|---|

| 教學進度 |          | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標  | 學習活動  | 評量方式   | 教材學習資源          |
|------|----------|--|---|---|---|--|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數  | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上   |   |   |  | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十、十一 | 賽德克的規範/2 | <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>原 E6 認識部落與原住民族的歷史經驗</p> | <p>1. 班級班規、國家法律</p> <p>2. 賽德克傳統慣習</p> <p>3. 賽德克族神話故事：賽德克族與小矮人</p> | <p>1. 能藉由能賽德克族的神話故事，激發學生探索品格核心價值。</p> <p>2. 能夠過故事繪本，認識族語的生活詞彙。</p> <p>3. 能藉由學習單，學生能整理書重要的人、事、物等故事脈絡。</p> <p>4. 透過聆聽故事及分享，培養學生的口頭表達能力。</p> | <p>1. 聆聽賽德克族小矮人與巨人神話傳說故事</p> <p>2. 教師藉由提問，引導學生找出故事中重要的人、事、物等。</p> <p>3. 教師藉由學習單，引導學生整理並記錄故事中重要的人、事、物等</p> | <p>1. 學生能小組討論，舉出傳統賽德克族的生活規範。</p> <p>2. 學生能正確朗讀故事文本。</p> <p>3. 學生能說出繪本故</p> | 賽德克族神話與傳說       |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |               | 學習表現                                  | 學習內容                        | 學習目標                           | 學習活動                               | 評量方式  | 教材<br>學習資源      |
|------|---------------|---------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|------------------------------------|---|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數   | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |                                |                                    |   | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |               | 品 E6 同理分享。                            |                             |                                |                                    | 事的人物、事件、結果。<br>4. 學生能說出文本中提到的生活規範<br>5. 學生能認真討論，並提出實踐的例子。 |                 |
| 十二   | 行走安全我遵行<br>/1 | 生 2-I-4<br>在發現及解決問題的歷程                | 一、不可以，有危險<br>二、過馬路，不        | 1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的 | 一、 引起動機<br>(一) 教師展示「不可以，有危險」故事圖(附件 | 能說出學童常見危險行為的類型  | 交通安全教案手冊-國小篇    |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現  | 學習內容                         | 學習目標   | 學習活動  | 評量方式  | 教材學習資源          |
|------|---------|---|------------------------------|--|---|---|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上      |  |   |   | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         | <p>中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。</p> <p>交 Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。</p> | <p>衝動</p> <p>三、我們的行走安全守則</p> | <p>危險區域。</p> <p>2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。</p> <p>3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。</p> | <p>I-6) 講述故事，或點選 <a href="https://tinyurl.com/26v2yn5m">https://tinyurl.com/26v2yn5m</a> 播放有聲故事。</p> <p>(二) 教師亦可播放影片，並在危險情境出現時暫停播放，讓學生思考接下來會發生什麼事，進行危險預測。</p> <p>(三) 教師進行提問，引導學生察覺學童常見危險行為的類型，並思考造成危險行為的原因。</p> <p>(四) 教師依據學生的回答，歸納重點</p> <p>二、發展活動</p> | <p>能說出「學童過馬路遭車輛撞飛」案例發生的原因與解決方式。</p> <p>能完成「行走安全守則」學習單</p> |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現  | 學習內容                        | 學習目標 | 學習活動  | 評量方式 | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|---|-----------------------------|------|---|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |   |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             | <p>交 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> |                             |      | <p>(一) 師生探討「學童過馬路遭車輛撞飛」案例。</p> <p>(二) 教師依據學生的回答，歸納重點。</p> <p>三、 統整活動</p> <p>(一) 教師講述：走路時的危險行為，常常會讓小朋友發生意外，造成受傷甚至死亡，為了避免意外發生，我們一起來討論和約定，全班要共同遵守的「行走安全守則」。</p> <p>(二) 教師舉例引導學生思考，例如：我們可以約定「不要在馬路上玩球和奔</p> |      |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標   | 學習活動  | 評量方式  | 教材學習資源              |
|------|---------|--|---|--|---|---|---------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                       |  |   |   | 自選/編教材須經課發會審查通過     |
|      |         |  |   |  | 跑」。<br>(三) 教師指導學生完成「行走安全守則」學習單  |   |                     |
| 十三   | 機車小乘客/1 | <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>交B-I-2 知道行人、自行車騎士，汽機車與</p> | <p>你是怎麼上學的呢？</p> <p>搭乘機車小撇步</p> <p>對與錯大挑戰</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。</li> <li>2. 在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。</li> <li>3. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活</li> </ol> | <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師提問「你是怎麼上學的呢？」，請學生發表上學的方式，並將座號填入黑板上的統計表中。</p> <p>(二) 教師請學生發表搭乘機車的經驗，包括是否戴安全帽、乘坐的位置（有戴安全帽/未戴安全帽；坐後座/站在駕駛前方踏板上）。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 搭乘機車的乘客位置</p> | <p>實作評量：會填入上學時的交通方式。</p> <p>口語評量：能說出搭乘機車的經驗。</p> <p>口語評量：能說出影片的錯誤乘車行為。</p> <p>口語評量：能說出錯誤乘車行為造成的後果及解</p> | <p>交通安全教案手冊-國小篇</p> |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現  | 學習內容                    | 學習目標                         | 學習活動   | 評量方式  | 教材學習資源          |
|------|---------|---|-------------------------|------------------------------|--|---|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |                              |  |   | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         | 大眾交通工具乘客的基本責任。<br>交 Cb-I-1 知道私人交通工具的特性與安全搭乘方法。<br><br>安 E2 了解危機與安全。<br>日常生活安全<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 |                         | 中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為。 | 及姿勢。<br>(二) 安全帽的選擇與使用<br><br>三、 統整活動<br>(一) 教師展示「對與錯大挑戰」情境圖(附件I-16)。請全班學生選擇答案，並說明理由。 | 決辦法。<br>實作評量：能正確戴好安全帽。<br>口語評量：能說出選擇及戴安<br>全帽的重點。<br>口語評量：能說明正確搭乘機車行為的理由。 |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度          |                   | 學習表現   | 學習內容                                 | 學習目標  | 學習活動   | 評量方式   | 教材學習資源          |
|---------------|-------------------|--|--------------------------------------|---|--|--|-----------------|
| 週次            | 單元名稱/節數           | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上              |   |  |  | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十四<br> <br>十五 | 部落走查·探索<br>編織原夢/2 | 健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。<br>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br><br>原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。<br>原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建 | 走查部落規範<br>史努櫻部落走查<br>賽德克族苧麻、染色及編織的應用 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 強化學生對賽德克族文化的認識，培養尊重規範的態度。</li> <li>2. 融入交通安全和走查活動，提升學生的觀察、表達和合作能力。</li> <li>3. 透過部落走查，引導學生認識自然環境與編織之美。</li> <li>4. 了解賽德克族編織的文化背景。</li> <li>5. 認識苧麻及染色的方式與材料。</li> <li>6. 認識賽德克族編織所使用的工具。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行前規則說明</li> <li>2. 發下學習單，提醒學生需觀察的要素。</li> <li>3. 教師及隨行教師帶領學生走查部落的工作室</li> <li>4. 專家說明工作室的特色</li> <li>5. 藉由學習單，請學生紀錄重要內容。</li> <li>6. 回學校。</li> <li>7. 「張胡愛妹 Bakan Nawi 織不完的故事」</li> <li>8. 編織材料及工具介紹</li> <li>9. 冰棒棍編織</li> <li>10. 編織心得和感想</li> </ol> | <p>學生能說出 3 個以上春陽部落不同時期的名稱。</p> <p>學生能畫出部落中的特色景物，如：傳統建築、植物或是耆老的生活樣貌。</p> <p>學生能分享觀察走查部落的特色，並分享心情感受。</p> <p>學生能說出影片中主角的學</p> |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                  | 學習內容                        | 學習目標                      | 學習活動 | 評量方式                     | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|---------------------------|------|--------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |                           |      |                          | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             | 築與各種工藝技藝實作。                           |                             | 7. 親手體驗冰棒編織的過程，完成簡單的編織成品。 |      | 習織布歷程的故事。<br>學生能完成冰棒棍編織。 |                 |

南投縣春陽國民小學 113 學年度二年級 彈性-統整性-陽光少年史努櫻 課程計畫  
【第二學期】

|                                |   |            |  |       |
|--------------------------------|---|------------|--|-------|
| 課程名稱                           | 小小傳唱家 II  |            | 年級/班級  | 二年級   |
| 彈性學習課程類別                       | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程   |            | 上課節數   | 共 8 節 |
|                                |   |            | 設計教師   | 羅沛文   |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育<br><input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |            | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 |       |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)           | Sediq balay、思辨力   | 與學校願景呼應之說明 | 1. 透過學習賽德克族傳統文化，提升學生對在地文化的認同感，培養學生對賽德克族文化的思辨能力。<br>2. 藉由賽德克神話故事及樂舞，認識賽德克 Waya/Gaya 品格價值及自信的展示賽德克樂舞，培養學生成為負責任的 Sediq balay。   |       |
| 設計理念                           | 本主題課程設計以多元的學習體驗，通過深入探索春陽史努櫻部落的傳統樂舞，讓學生豐富自己的文化認知和表演技巧。以學生為中心的理念下，我們尊重每位學生的興趣和能力，設計各種活動以滿足他們的需求和特點。透過體驗式學習，學生將親身參與舞蹈練習和演唱活動，深入理解傳統樂舞背後的文化意義。同時，我們重視安全意識教育，提高學生對交通安全的認識，培養他們的自   |            |  |       |

|                   |  |  |
|-------------------|--|--|
|                   | <p>我保護能力。除此之外，尊重和保護賽德克族文化也是本課程的核心價值，讓學生理解和尊重部落的傳統樂舞，促進文化交流與多元發展。透過這些活動，我們的目標是啟發學生的文化熱情，提升他們的綜合能力，並培養積極向上的價值觀和態度。</p>   |  |
| <p>總綱核心素養具體內涵</p> | <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>  | <p>領綱核心素養具體內涵</p> <p><b>本原-E-A2</b> 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。</p> <p><b>本原-E-B3</b> 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。</p> <p><b>健體-E-B3</b> 備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p><b>健體-E-C2</b> 備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> |
| <p>課程目標</p>       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能夠唱出指定樂曲的名稱，並了解其在祭典中的意義和背景。</li> <li>2. 學生能學習並模仿特定樂曲中的舞蹈動作，如 Sama thnuris 和 Ririh ririh。</li> <li>3. 學生能夠學習並模仿指定樂曲中的音樂和歌詞，展現良好的歌唱技巧和表達能力。</li> <li>4. 學生能夠大方且正確地跳出舞蹈，與組員合作展演兩首樂舞。</li> <li>5. 學生能夠探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，並知道搭乘汽車時須遵守的乘車規則。</li> </ol> |  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>6. 學生能夠覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為。</p> <p>7. 學生能夠認識賽德克族傳統祭儀—「Smratuc 播種祭」的儀式，包括其流程和意義。</p> <p>8. 學生能理解祭典之禁忌，並建立守法的習慣，以尊重和遵循文化傳統。</p> |
|--|---|

| 教學進度 |               | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標   | 學習活動   | 評量方式  | 教材學習資源                            |
|------|---------------|---|--|--|--|---|-----------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數       | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上  |  |  |   | 自選/編教材須經課發會審查通過                   |
| 一、四  | 樂舞傳情·賞心「樂」目/4 | <p>健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>健 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>本(原)1-I-8 能聽懂童謠。</p> <p>原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建</p> | <p>Sama thnuris (嘻笑)</p> <p>Ririh ririh (分享之歌)</p> <p>賽德克傳統歌謠成果展</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>能夠唱出指定樂曲的名稱。</li> <li>能了解所學樂舞在祭典中的意義和背景。</li> <li>能學習跳舞並模仿特定樂曲中的舞蹈動作，如 Sama thnuris 和 Ririh ririh。</li> <li>學習唱出並模仿指定樂曲中的音樂和歌詞，如 Sama thnuris 和 Ririh ririh。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>聆聽 Sama thnuris(嘻笑)</li> <li>介紹歌詞內容及意義。</li> <li>學習 Sama thnuris(嘻笑)舞蹈</li> <li>聆聽 Ririh ririh(分享之歌)</li> <li>介紹歌詞內容及意義。</li> <li>學習 Ririh ririh(分享之歌)的舞蹈</li> <li>介紹每組所要表演的曲目。</li> <li>給予 10 分鐘練習，確認服裝及道具。</li> </ol> | <p>學生能說出歌詞單字，並說出歌曲大意</p> <p>學生能唱出 Sama thnuris、Ririh ririh 的歌曲旋律</p> <p>學生能做 2 種賽德克樂舞的基本動作</p> <p>學生能夠以小組形式進行展演練習</p> | Sama thnuris 音樂<br>Ririh ririh 音樂 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現  | 學習內容                                      | 學習目標  | 學習活動   | 評量方式   | 教材學習資源          |
|------|---------|---|---|---|--|--|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                   |   |  |  | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         | 築與各種工藝技藝實作。<br>品 E6 同理分享。   |   | 5. 能夠大方且正確地跳出舞蹈，並與組員合作展演兩首樂舞。   | 9. 每組依序上台表演。<br>10. 台下觀賞並給予評分及掌聲。<br>11. 觀看者講評。  | 學生能對每個小組的表演進行評分，根據表演的質量和表現給予評分。                                  |                 |
| 五、六  | 汽車小乘客/2 | 生 6-I-3<br>覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。<br>健 2b-I-1<br>接受健康的生活規範。<br><br>交B-I-2 知道行人、自行車騎士，汽機車與 | 搭乘汽車該坐哪裡？<br>正確選擇乘車位置<br>正確使用安全帶<br>學習單考驗 | 1. 探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐汽車時容易發生事故的危險行為。<br>2. 在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽車時須遵守的乘車規則。<br>2. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生 | 一、引起動機<br>(一) 教師展示「搭乘汽車該坐哪裡」故事圖(附件 I-18)講述故事，或點選 <a href="https://tinyurl.com/26v2yn5m">https://tinyurl.com/26v2yn5m</a> 播放有聲故事。<br>二、發展活動<br>一、引起動機<br>活動一：搭乘汽車該坐哪裡<br>二、發展活動<br>活動二：正確選擇乘車位置 | 口語評量：能說出故事人物的錯誤行為。<br>口語評量：能說出正確的乘車座位及理由。<br>口語評量：能說出未繫安全帶造成的危險。 | 交通安全教案手冊-國小篇    |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |           | 學習表現  | 學習內容                    | 學習目標                       | 學習活動   | 評量方式   | 教材學習資源          |
|------|-----------|---|-------------------------|----------------------------|--|--|-----------------|
| 週次   | 單元名稱 / 節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |                            |  |  | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |           | <p>大眾交通工具乘客的基本責任。</p> <p>交 Cb-I-1 知道私人交通工具的特性與安全搭乘方法。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> |                         | <p>影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為。</p> | <p>活動三：正確使用安全帶<br/>三、發展活動</p> <p>活動四：學習單考驗<br/>一、引起動機</p> <p>活動一：錯誤開車門<br/>二、發展活動</p> <p>活動二 正確開啟車門的方法</p> <p>活動三 緊急時候怎麼辦？<br/>三、發展活動</p> <p>活動四 優質小乘客</p> | <p>紙筆評量：完成學習單。</p> <p>口語評量：能說出影片中出現的錯誤行為及造成的結果。</p> <p>實作評量：能實際練習安全的開車門的方式。</p> <p>口語評量：能說出被反鎖車中的原因及脫困辦法。</p> <p>實作評量：能判斷正確或錯誤的乘客行</p> |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |                           | 學習表現  | 學習內容                                 | 學習目標   | 學習活動   | 評量方式   | 教材學習資源          |
|------|---------------------------|---|--------------------------------------|--|--|--|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                   | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上              |  |  |  | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |                           |   |                                      |  |  | 為，並比出來。<br>紙筆評量：完成學習單。   |                 |
| 七、八  | Ratuc 的奇幻之旅—Smratuc 播種祭/2 | 本(原)5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。<br>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。<br><br>原 E10 原住民族音樂、舞 | 1. ratuc 播種儀式祭憶。<br>2. 祭典歌—Uyas rmri | 1. 能認識賽德克族傳統祭儀—「Smratuc 播種祭」的儀式。<br>2. 能理解賽德克族祭儀之禁忌，並建立守法的習慣。<br>3. 能用族語說出祭典出現的物品，並敘述在祭典中代表的涵義。<br>4. 能認識賽德克族祭典歌意義與演唱的 | 一、Ratuc 的奇幻之旅影片<br>二、藉由學習單討論播種祭(人事時地物)<br>三、祭典文化知識<br>1. 祭儀的物品<br>2. 祭儀的禁忌<br>3. 祭儀的態度<br>四、畫下播種祭的要素(人事時地物)<br>五、大樹下-賽德克歌謠。<br>六、介紹祭典歌：<br>1. Endutudi ta da<br>(大家一起來跳舞吧) | 學生能說出三樣物品。<br>學生能說出 3 個以上春陽部落不同時期的名稱。<br>學生能認真聆聽播種祭的故事。<br>學生能完成任務學習單並能理解播種祭的意義。 | 自編教材            |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                  | 學習內容                    | 學習目標                                     | 學習活動   | 評量方式  | 教材學習資源          |
|------|-------------|---------------------------------------|-------------------------|--|--|---|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |  |  |   | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             | 蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。                     |                         | 方式。<br>5. 能分工合作的完成祭典歌謠。<br>6. 能完整唱出祭典歌謠。 | 2. Siyo siyo<br>(你能我能你看):<br>3. 解釋歌曲的由來與內容涵意<br>七、祭典歌演唱教學<br>八、全班練習、小組練習<br>九、小組表演及回饋。 | 學生能認真聆聽影片中的歌謠。<br>學生能認識兩首祭典歌謠的名稱與演唱方式。<br>學生能認真演唱祭典歌謠。<br>學生能小組進行演唱並給予聆聽後的回饋。 |                 |

1.