

南投縣春陽國民小學 114 學年度一年級 彈性-統整性-陽光少年史努櫻 課程計畫
【第一學期】

課程名稱	Waya 好品格 1		年級/班級	一年甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	共 6 節
			設計教師	許琇媛
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☒ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☒ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交 Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。 交 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。 交 B-I-2 知道行人、自行車騎士，汽機車與大眾交通工具乘客的基本責任。 交 Cb-I-1 知道私人交通工具的特性與安全搭乘方法。	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	Sediq balay	與學校願景呼應之說明	1. 探索賽德克族傳統文化知識，幫助學生了解自我。 2. 陶冶 Waya/Gaya 的品格精神，做個有禮貌的春陽少年。	

設計理念	1. 本校學生以賽德克族為主，讓學生對自身部落文化有所感，從賽德克傳說故事中學習傳統的規範(Waya)，能了解 Waya 背後的象徵意義是什麼?藉由帶讀相關文本認識傳說。此外，學生透過賞析文面紋路圖案，設計自己的紋面圖騰。 2. 民以食為天，認識賽德克族傳統食物，讓學生實際感受傳統作物種子外觀、觸感、嗅覺，將作物種子 DIY 組合拼貼，訓練豆子分類及空間配置感；學生走出教室、走察部落認識常見植物，透過 Google Map 軟體看春陽部落，規劃走察路線，學生利用走察過程拾起或摘取的樹葉進行創作樹拓印活動。 3. 透過交通安全模組課程建立學生正確繫安全帶方式，實際用繩子替代安全帶來演練，並透過 Youtube 影片討論選用安全保護裝置，培養帶的走能力；此外，從日常生活中紅色、黃色、綠色帶給學生什麼感覺，切入相對應交通設施，再認識其他交通號誌，期使學生能了解它的功用，馬路如虎口，遵守交通安全規則，才能避免危險，快樂出門且平安回家。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 本(原)-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。 本(原)-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解

附件 3-3(國中小各年級適用)

	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
課程目標	1. 能夠認識賽德克族傳統神話故事，欣賞紋面圖形之美感。 2. 能遵守交通安全規範，做個優質的汽車小乘客。 3. 能區辨交通安全號誌、設施之顏色所表現的功能及意義。 4. 能認識常見的部落植物，並完成植物種子拼貼活動。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
十一 十一	神話故事(紋面、彩虹橋傳說)/2	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。	1. 能認識紋面的意義，並欣賞紋路的藝術。 2. 能了解信仰彩虹橋族群的意義，並探討傳統品格規範。	1. 學生能夠認識被紋面的資格。 2. 學生能夠欣賞紋面之美。 3. 學生能說出彩虹對賽德克族人的重要性。 4. 學生能夠遵守傳統規範。	活動一：Sediq 文面與彩虹橋的邂逅 1. 帶讀文本《賽德克族文面與神靈橋》，帶學生找出並圈出關鍵字。 2. 區辨「黥面」、「紋	1. 口語評量：能說出聽過的賽德克文面和彩虹橋相關傳說。 2. 口語評量：能說出三種彩虹對賽德克族人的意義。 3. 口語評量：能說出被文	賽德克族神話與神話 Youtube 影片 網路原住民族群傳統服飾上的圖騰照片 學習單

附件 3-3(國中小各年級適用)

		生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建與各種工藝技藝實作。			面」、「文面」不同的意涵與層次的差異。 3. 帶讀文本《賽德克族文面傳宗接代》，帶學生找出並圈出關鍵字。 活動二:我的第一個手繪圖騰 1. 圖騰的認識。 2. 利用圓形、三角形、方形、直線、菱形等基本元素構圖。 3. 完成圖騰學習單。	面的條件及意義。 4. 口語評量：能說出欣賞紋路藝術後的心得。(幾何圖形、數學線對稱圖形等) 5. 口語評量：能區辨賽德克與其他族群傳統服飾上異同，表達看法。 6. 實作評量：能利用基本圖形進行圖騰學習單。 1. 7. 口語評量：能分享圖騰DIY作品，說出設計元素(基本圖	
--	--	--	--	--	---	---	--

						形、特徵 圖案)	
十二 十三	交通安全之我 見/2	交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交 Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。 交 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全 交 B-I-2 知道行人、自行車騎士，汽	1. 我看得見您，您看得見我 2. 介紹的「如何被清楚看見」的方法 3. 正確選擇乘車位置 4. 正確使用安全帶 5. 安全保護裝置的選用	1.以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2.探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3.在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4.能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。	活動一:我繫的住你，你繫的住我 1. 師生討論並歸納正確繫安全帶的方式。 2. 介紹安全保護裝置。 3. 完成「汽車小乘客」學習單.。 活動二:紅黃綠家族 1. 準備生活中紅黃綠，讓學生依照紅、黃、綠三種顏色進行分類。 2. 介紹紅綠燈的功能、樣式和意義。 3. 交通標誌分類對對碰活動。	1. 口語評量：能說出生活中搭乘交通工具的經驗。 2. 口語評量：能說出未繫安全帶造成的危險。 3. 實作評量：自行準備繩子，作為安全帶演練之替代物品。 4. 口語評量：學生能表達保護自己的安全裝置，及如何使用此裝置。 5. 動態評量：學生聽老師提問，用指示小手拍正確號誌名稱，為小組	影片來源：靖娟基金會 https://youtu.be/oLE2zoco6fA 影片時間：01:53-11:23 交通安全教案手冊-國小篇

附件 3-3(國中小各年級適用)

		機車與大眾交通工具乘客的基本責任。 交 Cb-I-1 知道私人交通工具的特性與安全搭乘方法。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。				爭取團隊榮譽。 6. 紙筆評量：完成學習單。	
十四	小小探險家—認識部落植物 /2	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、	1. 認識賽德克族傳統美食。 2. 認識賽德克族傳統作物	1. 學生能夠認識賽德克族的食用植物。 2. 學生能遵守走察部落的規範原則。	單元主題一：賽德克植物種種 1. 展示賽德克族傳統美食圖片，認識並帶讀	1. 口語評量：能說出影片中植物通草的功用及象徵。	植物種子 Google Map

附件 3-3(國中小各年級適用)

十五		物，覺察事物及環境的特性。 本(原) Bg-I-1 常見的農作物名稱。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	3. 種子。 3. 認識部落社區周邊相對位置。	3. 學生能認識部落社區周遭相對位置，並實踐愛護部落的環境。 4. 學生能創作自己的豆豆拼貼。 5. 學生能創作樹葉拼貼拓印學習單。	落蕃、生醃肉、小洋蔥族語。 2. 種子辨認，觀察種子外觀、顏色、觸感、嗅覺的不同。 3. 豆豆拼貼真好玩活動。 單元主題二:我來、我見、我拓印 1. 說明部落走察路線，以及指導學生行走的安全與社區探查注意事項。 2. 介紹部落常見植物，並觀察葉形、大小、顏色等不同。 3. 植物大創作學習單。	2. 發表評量：能回答山胡椒、小米、樹豆、紅藜四種作物外觀、顏色、觸感、嗅覺實際感受。 3. 實作評量：能創作屬於自己的豆豆拼貼。 4. 情意評量：能欣賞其他人作品名稱並予以讚美。 5. 口語評量：能具體說出電子地圖指定實景與自己的生活關係。 6. 發表評量：能適時分享觀察到葉子葉形、大小、顏色等不同處。	製作拼貼及拓印需要的文具 校園周邊植物
----	--	--	---------------------------------------	---	---	--	-----------------------------------

附件 3-3(國中小各年級適用)

						7. 口語評量： 能說出有生命力的葉子鳥做了哪些具體動作行為。 8. 發表評量： 能分享對部落植物樹葉的聯想力。 9. 紙筆評量： 回家能確實完成樹葉創作拼貼學習單。	
--	--	--	--	--	--	--	--

南投縣春陽國民小學 114 學年度 一年級 彈性-統整性-陽光少年史努櫻 課程計畫
【第二學期】

課程名稱	原味十足		年級/班級	一年甲班
彈性學習 課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	共 8 節
			設計教師	許琇媛
配合融入之領域 及議題 (統整性課程必 須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☒ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☒ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 交 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。 交 B-I-2 知道行人、自行車騎士，汽機車與大眾交通工具乘客的基本責任。 交 Cb-I-1 知道私人交通工具的特性與安全搭乘方法。	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	思辨力、續航力	與學校願景 呼應之說明	1. 探索賽德克族傳統文化知識，幫助學生認識傳統樂舞，及思辨傳統祭儀背後傳達給族人的文化精神。 2 陶冶 Waya/Gaya 的品格精神，將傳統文化品格好的圖像續航下去，好的影響傳播出去，並以身為賽德克族人為傲。	

設計理念	1. 本校學生以賽德克族為主，讓學生對自身部落文化有所感，從賽德克傳說故事中學習傳統的 Waya，進而提升學生的品格。 2. 教學引導策略 (1) 立足於賽德克族傳統文化的認識：結合部落傳統祭儀、文化產業緊密聯繫，提升對部落社區認同感。 (2) 學生能夠認識部落歌謠的意義、欣賞歌曲的旋律並能展現肢體動覺唱跳歌謠，做個小小傳唱家。 3. 能夠過交通安全模組課程主要以感官和知覺辨識紅色、黃色和綠色在道路交通安全代表的意義，及相關相通設施，如何正確開啟車門步驟；學習內容包含兩個面向：辨識生活中紅色、黃色和綠色的的交通設施、工具、指示、物品有哪些，實際練習安全開車門的方式。		
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官	領綱核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 本(原)-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 本(原)-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。 本(原)-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。

附件 3-3(國中小各年級適用)

	的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		本(原)-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元 感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。 本(原)-E-C2 能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解，培養多元 文化及跨族群人際溝通的能力，貢獻原住民族智慧，展現隊合作精神。 生活-E-B3中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
課程目標	1. 能認識賽德克族傳統歌謠。 2. 能唱跳賽德克族傳統歌謠歌。 3. 能欣賞歌曲的旋律。 4. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 5. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 6. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
一 ~ 四	小小傳唱家/4	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的	1. 傳統歌謠： 《Ohnay》呼喚名字之歌	1. 學生能夠認識歌曲的意義。 2. 學生能欣賞歌曲的旋律。 3. 學生能夠唱跳歌曲。	單元子題一：傳唱《Uyas smpu hangan》 1. 發下《Uyas smpu	1. 口語評量：能說出聽過的賽德克族傳統歌謠。	部落歌謠 《賽德克族神話與傳說》

附件 3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		表情跟肢體語言。 生 1-I-2 覺察 每個人均有其 獨特性與長 處，進而欣賞 自己的優點、 喜歡自己 原 E10 原住民 族音樂、舞 蹈、服飾、建 與各種工藝技 藝實作。	2. 傳統歌謠： 《Uyas smpu hangan》 3. 傳統歌謠： 《Endutudi ta da》 4. 賽德克傳統歌 謠成果展	4. 能大方且正確跳出舞 蹈。 5. 能與組員合作，一起 唱出歌謠。	hangan》呼喚名字之歌 歌詞，帶學生依歌詞逐 字翻譯。 2. 圈出歌謠歌詞單詞，說 明其意義。 3. 指導單詞拼讀，反覆練 習拼音，並寫下單詞翻 譯。 單元子題二：傳唱族語名字 1. 學生依序唸出自己的族 語名字，指導並複習族 語名拼讀。 2. 小組分部傳唱，分主唱 和合音兩部，依照老 師用指示小手點黑板 上張貼小白板族語 名，置入族語名。 單元子題三：唱謠你來我往	2. 紙筆評量：能 依據指令圈 出歌詞中關 鍵字詞，並 寫下中文翻 譯。 3. 口語評量：能 說出《Uyas smpu hangan》呼 喚名字之歌 對賽德克族 人要傳達的 意義。 4. 動態評量：能 正確說出指 定同學族語 名字，並隨 著歌謠旋律 傳唱。 5. 口語評量：能 用不同形式 唱出 《Endutudi	《台灣原住民族 賽德克族樂舞教 材》 Youtube 影片

附件 3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					1. 發下《Endutudi ta da 一起來跳舞吧》歌詞。 2. 學生一起跟著老師學唱傳統歌謠，儘量讓學生都學會唱，用對唱方式，老師與學生對唱，學生分組對唱，男女分組對唱。 單元子題四:Sediq 樂舞呈現 1. 老師帶領學生圍繞著圓圈唱跳賽德克基本舞蹈動作 2. 讓學生分組後，請各組學生唱跳練習。	ta da》旋律。 6. 動態評量:能依指定對唱方式唱出傳統歌謠。 1. 7.操作評量:能依據拍子設計舞步，將編排的舞步融入歌謠，各組呈現唱跳演出。	
五 六	交通安全之我行/2	交 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。 日常生活安全	1.生活中的紅黃綠 2.誰能來幫忙？ 3.守護交通安全小幫手 4.交安小偵探-尋找交通標誌、標線、號誌	1.以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2.在發現及解決問題的歷程中，知道遵循標誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行	單元子題一:交通安全停看聽 1. 教師提問：小朋友的日常生活中，在哪裡會發現紅色、黃色和綠色呢？	1. 口語評量:能說出生活中紅色、黃色和綠色的標誌或物品。 2. 口語評量:能區辨紅色、黃色、綠色	https://tinyurl.com/26v2yn5m

附件 3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 交 B-I-2 知道行人、自行車騎士、汽機車與大眾交通工具乘客的基本責任。 交 Cb-I-1 知道私人交通工具的特性與安全搭乘方法。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	5.錯誤開車門 6.正確開啟車門的方法 7.緊急時候怎麼辦？ 8.判斷是與非--「優質小乘客」情境快閃卡	的方法。 3.探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。 4.在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。 5.能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為。	2. 教師將學生的答案依照紅色、黃色和綠色分類，記錄在黑板上。 3. 教師依據學生的回答，歸納重點。 單元子題二:汽車小乘客 1. 教師以「安全開車門」說明圖，解說並示範安全開車門的方式。 2. 教師請幾位學生利用教室門，練習如何安全的開啟車門。 3. 優質小乘客活動。	所代表的意義。 3. 動態評量：能透過手勢小活動區辨紅色、黃色、綠色所代表的意義。 4. 口語評量：能說出影片中出現的錯誤行為及造成的結果。 5. 實作評量：能實際練習安全的開車門的方式。 6. 實作評量：能判斷正確或錯誤的乘客行為，並比出來。	交通安全教案手冊-國小篇

附件 3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
						7.紙筆評量：完成學習單。	
七 八	祭憶/2	國 2- I -2 說出所聽聞的內容。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求探究之心。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與	1. 認識傳統祭儀播種祭，並了解祭典中的禁忌。 2. 能樂於了解賽德克族祭典歌 Uyas rmri 傳統樂舞，並說出祭典歌謠與語言文化的美感。	1.能認識賽德克族傳統祭儀—「Smratuc 播種祭」的儀式。 2.能理解賽德克族祭儀之禁忌，並建立守法的習慣。 3.能用族語說出祭典出現的物品。 4.能認識賽德克族祭典歌意義與演唱的方式。 5.能分工合作的完成祭典歌謠。 6.能完整唱出祭典歌謠。	單元子題一：播種祭 1. 發下小米播種祭文章（注音版），教師帶讀一遍，學生朗讀一遍。 2. 分組討論播種祭時間、流程、禁忌、意義。 3. 老師先示範搓小米動作，再帶著學生一起搓小米。 單元子題二：祭典歌 (一)介紹祭典歌： 1. Endutudi ta da(大家一起來跳舞吧) 2.Siyo siyo(你能我能你看)： (二)發下歌謠歌詞，複習歌	1.口語評量:能說出賽德克族 Smratuc 祭儀三種禁忌。 2.實作評量:分配小米給每位學生，正確進行搓小米的活動。 3.紙本評量；學習單。 4.口語評量:能說出賽德克族歌謠的歌唱類型。 5.動態評量:能跟著拍子，配上舞步唱跳傳統歌謠及舞蹈。	Youtube 影片 小米播種祭文章 《台灣原住民族賽德克族樂舞教材》 《賽德克族神話與神話》

附件 3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		分享，感受創作的樂趣。 本(原)1- I -8 能聽懂童謠。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。			謠歌詞並朗讀幾次，並進行演唱，且用輪唱、合唱或分組方式進行。 (三) 老師帶領學生圍著圓圈唱跳傳統舞蹈，用之前複習的賽德克基本舞蹈動作。		