

南投縣仁愛鄉春陽國民小學 114 學年度 一年級 彈性-統整性-飄陽過海 課程計畫
【第一學期】

課程名稱	一口同英		年級/班級	一年甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	共 21 節
			設計教師	黃凱明
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	思辨力、競爭力	與學校願景呼應之說明	1. 藉由提升學生基礎英語能力，能用簡單的英語能力應用在日常生活中。 2. 認識國內外主要節慶習俗，以培養學生的世界觀。	
設計理念	基於本校學生的日常生活情境，選取常見的問候語主題，透過閱讀繪本和簡單、重複、有節奏感的兒歌，讓一年級學生能夠聽懂基本的課室用語，並能夠用英語與老師和同學進行打招呼和簡單交流，使學生能夠在熟悉的情境中自然地接觸英語，增進英語能力和自信心。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

總綱核心素養具體內涵	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養具體內涵	生活-E-C1 察覺自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。
課程目標	1. 具備基本的英語字彙量，熟悉常見的日常用語。 2. 具備基礎的英語發音能力，能夠正確發音和書寫英語字母及簡單單詞。 3. 理解簡單的英語指令和問題，並能做出相應的回應。 4. 應用所學的英語詞彙和句型進行簡單的日常對話。		

一 八	學校規範 之我是乖 巧好學生 /8	英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 品 E1 良好生活習慣與德行。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	英語課室用語 生活規範的實踐	1. 學生能參與遵守課室規定的討論。 2. 學生能寫出該遵守的課室規定。 3. 學生能完成課室規定的小卡。 4. 學生能分辨上課的良好表現。 5. 學生能自行練習英語的口令。 6. 學生能依照順序練唱歌曲。 7. 學生能仔細聆聽教師示範並完成學習單。	活動一【活動教學】 1.教師帶領學生討論大家應該遵守的課室規定（What & Why）。 2.請學生拿出小白板，寫下班級該遵守的課室規定。 3.選出重要的課室規定：請學生將小白板張貼在黑板上，讓學生投票選出 4 個重要的課室規定，例如： (1) Listen to my teacher. (Because we are here to learn.) (2) Follow the directions. (To keep us safe.) (3) Keep my hands to myself. (So we don't disturb other people.) (4) Be nice to everybody. (Make the school a happy place for everyone.)	學生能參與遵守課室規定的討論。 學生能寫出該遵守的課室規定。	教學 ppt、YouTube 影片
-------------	----------------------------	--	------------------------------	---	--	--	--------------------------

附件 3-3 (國中小各年級適用)

					活動二【課室規定小卡】 (1)發下一人一張空白小卡。 (2)請學生在空白小卡中寫下 4 種重要的課室規定。 (3)請學生運用彩色鉛筆在空白處設計插圖。 (4)學生完成後交給教師護貝，再發還給學生。 (5)課室規定小卡分享 (6)總結班級的課室規定：教師總結學生選出的 4 個班級課室規定。 (7)遵守課室規定：學生日後在上英語課時，拿出小卡一起讀兩遍，讓學生遵守這 4 個重要的課室規定，作為師生互動之間的默契。 活動三【歌曲教唱】 1. 播放歌曲影片：教師先播放影片「I Can Follow the Rules Song」，請學生聆聽「I Can Follow the Rules Songs」	學生能完成課室規定的小卡。	
--	--	--	--	--	---	----------------------	--

					https://www.youtube.com/watch?v=iQxK-Ah7has 2. 歌曲教唱： (1) 教師唸一句歌詞，學生覆誦一次。 (2) 男生一句歌詞；女生一句歌詞；最後全部一齊唸歌詞。 (3) 教師唱一句歌詞，學生跟著唱一句。 (4) 女生唱一句歌詞；男生唱一句歌詞；最後全部一起唱兩遍。 (5) 分組練唱：教師協助學生分組，並上台練習唱一遍。 3. 說明歌曲的內容：教師說明歌曲中的四個常規，協助學生理解其意義。 4. 練習英語口令：請學生練習歌詞中有出現的英語口令。 (1) Stand up. (2) Attention. (3) Bow. (4) Sit down. (5) Be quiet, please.	學生能專心聆聽歌曲。 學生能依照順序練唱歌曲。	
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--

附件 3-3 (國中小各年級適用)

					5. 總結歌曲分享：最後全班一起唱一遍英語歌曲「I Can Follow the Rules Songs」 活動四【上課良好的表現】 1. 教師使用教學 PPT 或教學海報介紹 10 個上課良好的行為。 2. 行為二選一：教師運用教學 PPT 或是教學海報上布置情境佈題，請學生分辨將各種恰當和不恰當的行為做比較，選擇正確的上課表現。 3. 練習英語口令：請學生練習教學 PPT 或是教學海報上有出現的英語口令。 (1) It's time for class. (2) Hurry up ! (3) Look at the picture. (4) What do you see in the picture? (5) Repeat after me. (6) Your turn. (7) Louder. (8) Let's guess! (9) Any volunteers?	學生能分辨上課的良好表現 學生能自行練習英語的口令。	
--	--	--	--	--	---	--	--

附件 3-3 (國中小各年級適用)

					(10) Raise your hand. 4. 完成學習單-良好的上課行為 5. 總結上課良好的行為課程：教師回到教學的情境佈題，讓學生回答該佈題應遵守的上課良好行為。 活動五【英語口令大集合】 1. 複習英語口令：教師引導學生複習先前課堂中於活動教學及主題活動中學習到的英語口令。 2. 角色扮演： (1)分組：教師引導學生分成 2 個人一組。 (2)情境圖卡：教師介紹 4 種情境圖卡，引導學生可以運用的英語口令。 (3)情境練習：讓學生抽 4 種情境圖卡，一組 1 種情境圖卡，引導學生練習圖卡的英語口令。 (4)分組練習：讓學生分組練習圖卡的情境練習。	學生能仔細聆聽教師示範並完成學習單。 學生能依照情境練習英語口令。	
--	--	--	--	--	--	---	--

附件 3-3 (國中小各年級適用)

					3. 各組上台分享：透過角色扮演(互換)方式，讓學生練習先前學過的練習英語口令。 It's time for class. Hurry up ! Look at the picture. What do you see in the picture? Repeat after me. Your turn. Louder. Let's guess! Any volunteers? 4. 總結情境圖卡回顧：教師請各組學生回顧今日所扮演的情境練並說出運用到的英語口令。	學生能依照各組上台分享。	
--	--	--	--	--	--	---------------------	--

九	我愛閱讀 /1	英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 品 E1 良好生活習慣與德行。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	英語課室用語 生活規範的實踐。	1. 學生能根據教師提問回答問題。 2. 學生能仔細聆聽教師示範並完成學習單。	活動一【影片播放】 1. 教師播放繪本影片：David Goes to School/大衛上學去 英語版： https://www.youtube.com/watch?v=ggDAaANhx0s 中文版： https://www.youtube.com/watch?v=1XzYpLWRe6w 活動二【繪本教學】 1. 閱讀故事：教師帶領學生一齊閱讀故事內容。 2. 故事內容賞析：教師根據故事內容引導學生回答教師提問。 (1)大衛第一天上學做了哪些事？ (2)他的同學跟老師心情如何？為什麼？ (3)最後大衛做了什麼事讓老師給他一個小星星？ (4)如果你是大衛的同學，你會怎麼做呢？	學生能根據教師提問回答問題。	教學 ppt、YouTube 影片、繪本
---	------------	--	-------------------------------	---	---	-----------------------	-----------------------------

附件 3-3 (國中小各年級適用)

					(5)換作是你，上學時要怎麼遵守規定呢？ 3. 學習英語口令：教師帶領學生練習故事內容中有出線的英語口令。 Let's watch this video. Listen and repeat. Louder, please. Any questions? Sit down, please. Raise your hand. Pay attention. Wait your turn. 4. 完成學習單-大衛上學趣 5. 回顧課程：教師引導學生分享學習單內容。	學生能仔細聆聽教師示範並完成學習單。	
--	--	--	--	--	---	---------------------------	--

附件 3-3 (國中小各年級適用)

十 十 二	漫漫回家路/3	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-1 察覺自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒或行為。	英語課室用語。 生活規範的實踐。 自然環境之美的感受。	- 學會分享迷路經驗：描述自己是否曾迷路並說明經過 - 了解故事內容：通過繪本學習小鴨子迷路的經歷。 - 討論安全回家方式：討論如何避免迷路並安全回家。	活動一【Five Little Ducks 繪本閱讀】 - 將 Five Little Ducks 繪本的封面展示給學生看，請學生看著繪本封面，說說看封面上有什麼東西。 - 請學生說說書名在封面的位置，再引導學生說出書名。 - 請學生找找繪本封面上的作者名字位置，再將作者名說給學生聽。 - 讓學生猜猜這本書的內容，請各組小朋友將自己猜測的內容跟同組同學分享。 - 請幾位學生發表自己的猜測。 - 教師播放繪本影片 (https://www.youtube.com/watch?v=XKu8cr6QzOo)，逐頁以提問的方式引導學生看圖中的訊息，再念出故事中的句子。 - 請學生說說這個故事的大致內容。 - 請學生回想剛剛猜想的故事內容是否和繪本內容一樣。 活動二【Five Little Ducks 歌曲教唱】 - 教師播放音樂 (https://www.youtube.com/watch?v=p	學生能根據繪本中的線索做猜測。 學生能專心聆聽故事。 學生能吟唱繪本歌謠	教學 ppt、YouTube 影片
----------------------------	----------------	--	--	--	---	---	--------------------------

附件 3-3 (國中小各年級適用)

					Zw9veQ76fo), 請學生聆聽並鼓勵學生跟唱。 2. 待學生唱熟之後, 教師可加上配合歌謠的簡易動作, 引導學生邊唱邊做出動作。 活動三【Let' s Sing and Show】 1. 請 6 位學生示範上台邊唱邊演出繪本內容, 每唱一段歌詞, 小鴨子逐漸少了一隻時, 遺失的小鴨子可待在講台的一邊等待。 2. 教師順帶指導上台的儀態, 提醒學生表演結束後, 要向台下的同學說 Thank you. 。 3. 請各組學生上台表演一次, 台下的學生跟唱繪本歌曲, 或專注聆聽 4. 表演完後, 台下的學生要向表演的同學說 Good job! 。	學生能吟唱繪本歌謠, 並能遵守表演的禮儀。	
--	--	--	--	--	---	------------------------------	--

十三 十四	閱讀小達人 /2	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 生 5-I-1 覺知生活中人、事物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	英語課室用語。 生活規範的實踐。 自然環境之美的感受。	1. 學生能根據繪本線索回答問題。 2. 學生能正確說出動物與顏色的英語單字 3. 學生能仔細聆聽教師示範並完成學習單。 4. 學生能完成動物小書。 5. 學生能上台分享自己的小書作品	活動一【猜單字圖卡活動】 1. 教師播放繪本 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 影片(念讀版)。 2. 請學生根據繪本提出的線索，讓學生只看圖卡的一角，猜猜動物名稱單字圖卡。 活動二【單字教學活動】 1. 帶入動物單字：duck、cat、bird、bear、horse、frog、dog、sheep、goldfish。 2. 帶入顏色單字：blue、green、yellow、red、purple、white、brown、black。 3. 帶入人物單字：teacher、children。 4. 學生在黑板前排成一列，教師在每位學生後面的黑板寫上或貼上顏色字條。 5. 學生不能偷看後面的文字，每位學生輪流跟臺下說，例如 I' m a red bird.，臺下學生只能回答 Yes 或 No.	學生能根據繪本的線索回答問題。 學生能正確說出動物與顏色英語單字	教學 ppt、YouTube 影片、繪本
------------------------	---------------------	--	--	--	--	--	-----------------------------

				6. 先翻到繪本第一頁，念出：“Brown Bear, Brown Bear, What do you see?”並作停頓。 7. 學生接續回答：“Red Bird”，可用快速翻頁方式、或讓學生看圖片一角來提示答案。 活動三【學習單】 1. 完成學習單-動物顏色大集合 活動四【歌曲複習活動】 1. 英語歌曲歡唱：教師播放前幾節教過的英語歌曲 (color song/animal song/)，讓學生透過英語歌曲複習顏色與動物英語單字。 活動五【發展活動】 創作動物小書 1. 教師發下 A4 圖畫紙，每人一張。 2. 教師帶領學生將圖畫紙折成 8 等分，依照繪本的句型，創作出屬於自己的動物小書。 3. 請學生將自己小書中出現的動物畫出來並著色。 活動六【總結活動】 1. 學生上台介紹自己的小書作品。	學生能仔細聆聽教師示範並完成學習單。 學生能完成動物小書。 學生能上台分享自己的小書作品	
--	--	--	--	--	---	--

附件 3-3 (國中小各年級適用)

					2. 總結與複習單字 (1) 複習顏色單字：blue、green、yellow、red、purple、white、brown、black (2) 複習動物單字：duck、cat、bird、bear、horse、frog、dog、sheep、goldfish (3) 複習人物單字：teacher、children (4) 複習句型：“What do you see? I see……looking at me.”		
--	--	--	--	--	---	--	--

十五 二十一	歡樂聖誕 /7	英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英參 8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 生 5-I-1 覺知生活中人、事物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。	英語課室 用語 生活規範 的實踐	1. 學生能分組進行英語對話練習 2. 學生能依照順序練唱英語歌曲 3. 學生能參與團體的討論活動。 4. 學生能根據故事內容回答問題 5. 能輪流發表小組內討論的意見。 6. 能仔細聆聽教師示範並完成聖誕卡片。 7. 學生能自行完成聖誕物品創作。	活動一【複習單字活動】 (1) 複習顏色單字：blue、green、yellow、red、purple、white、brown、black (2) 複習動物單字：duck、cat、bird、bear、horse、frog、dog、sheep、goldfish 活動二【歌曲教學】 1. 歌謠教學：音樂《hello》。 (https://www.youtube.com/watch?v=ghDRJVxFxU) 2. 教師帶著學生練習歌曲中出現的英語打招呼用語。 (1) Hello ! (2) How are you ? (3) I am great. (4) I am fine. (5) What is your name ? (4) Good morning. (5) Good afternoon. (6) Goodbye. (See you later.)		教學 ppt、YouTube 影片、
----------------	------------	---	---------------------------	--	---	--	--------------------

附件 3-3 (國中小各年級適用)

					3. 教師請學生拿出小白板寫上一句英語打招呼用語。 4. 練習句型對話：教師邀請學生分成兩個一組，進行英語打招呼用語對話練習。 5. 教師播放《we wish you a merry Christmas》 歌曲影片： https://www.youtube.com/watch?v=tQNgFdRivtI (1) 教師唸一句歌詞，學生覆誦一次。 (2) 男生一句歌詞；女生一句歌詞；最後全部一齊唸歌詞。 (3) 教師唱一句歌詞，學生跟著唱一句。 (4) 女生唱一句歌詞；男生唱一句歌詞；最後全部一起唱兩遍。 (5) 分組練唱：教師協助學生分組，並上台練習唱一遍。 (6) 分解動作教學：學生跟著老師做動作。 (7) 最後全班一起跳一次完整歌曲。	學生能分組進行英語對話練習 學生能依照順序練唱英語歌曲	
--	--	--	--	--	--	---	--

附件 3-3 (國中小各年級適用)

					活動三【總結活動】 1. 複習歌曲： (1)英語打招呼用練習。 (2)教師播放歌曲，全班一起唱跳。 活動四【單字教學活動】 1. 唱 跳 《we wish you a merry Christmas》 2. 教師提問：聖誕節會有哪些東西跟裝飾呢？ (Santa Claus 聖誕老人、christmas tree 聖誕樹、stocking 聖誕襪、gift 禮物、bells 鈴鐺、sleigh 雪橇、snowman 雪人、reindeer 馴鹿、merry christmas 聖誕節快樂、card 卡片) 3. 教師運用簡報帶領學生認識聖誕節會出現的英語單字。 (Santa Claus 聖誕老人、christmas tree 聖誕樹、stocking 聖誕襪、gift 禮物、bells 鈴鐺、sleigh 雪橇、snowman 雪人、reindeer 馴鹿、merry christmas 聖誕節快樂、card 卡片)	學生能參與團體的討論活動	
--	--	--	--	--	---	--------------	--

附件 3-3 (國中小各年級適用)

				4. 你聽我說：教師請學生輪流上來指認聖誕節英語單字，再請學生兩人一組，一人指一人唸，交互輪流指與唸。 活動五【繪本教學】 1. 繪本閱讀教學：100 個聖誕老人。 https://www.youtube.com/watch?v=CbZgAvfrYX8 2. 故事內容賞析：教師根據故事內容引導學生回答教師提問。 (1)春天的時候，聖誕老人要做什麼事情？ (2)夏天的時候呢？ (3)秋天的時候呢？ (4)冬天的時候呢？ (5)換作你是聖誕老人，你想要做什麼事情呢？ 活動六【聖誕卡片 DIY】 影片： https://www.youtube.com/watch?v=Qc3XNM7AzRs (1)教師發下每位學生一張圖畫紙。	學生能根據故事內容 回答問題 能仔細聆聽教師示範 並完成聖誕卡片。	
--	--	--	--	---	---	--

附件 3-3 (國中小各年級適用)

					(2)教師示範製作聖誕卡片。 a. 先用紙膠帶黏成三角形。 b. 再用彩色筆畫聖誕樹及聖誕燈。 c. 紙膠帶撕下來。 d. 用白膠黏聖誕樹的裝飾。 e. 最後寫上祝福的話。 活動七【總結活動】 1. 分享自己的聖誕卡片。 2. 複習聖誕節的英語單字。 活動八【形狀變一變】 1. 歌謠唱跳《we wish you a merry Christmas》 2. 教師帶領學生認識形狀英語單字。 (Circle 圓形、Triangle 三角形、Rectangle 長方形、Square 正方形) 3. 教師運用形狀來畫出聖誕節會出現的物品。 (1)發下圖畫紙。 (2)用圓形畫出聖誕老人。 (3)用三角形畫出聖誕樹。 (4)用正方形畫出聖誕禮物。	學生能自行完成聖誕物品創作	
--	--	--	--	--	---	---------------	--

附件 3-3 (國中小各年級適用)

					活動九【總結活動】 1. 複習聖誕節的英語單字：Santa Claus 聖誕老人、christmas tree 聖誕樹、stocking 聖誕襪、gift 禮物、bells 鈴鐺、sleigh 雪橇、snowman 雪人、reindeer 馴鹿、merry christmas 聖誕節快樂、card 卡片。 2. 複習形狀的英語單字：Circle 圓形、Triangle 三角形、Rectangle 長方形、Square 正方形。		
--	--	--	--	--	---	--	--

南投縣仁愛鄉春陽國民小學 114 學年度 一年級 彈性-統整性-飄陽過海 課程計畫
【第二學期】

課程名稱	一口同音		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習 課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	共 21 節
			設計教師	黃凱明
配合融入之領域 及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	□國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 ■生活課程 ■健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	思辨力、競爭力	與學校願景 呼應之說明	1. 藉由提升學生基礎英語能力，能用簡單的英語能力應用在日常生活中。 2. 認識國內外主要節慶習俗，以培養學生的世界觀。	
設計理念	本學期透過實際且真實的行動，教師帶領小朋友探索校園景象，包括健康中心、校長室、幼兒園、廁所、籃球場、遊樂場和圖書館等地點。學生將利用五官觀察，認識校園建築物和景觀，並通過參訪活動認識學校的師長，學習正確的應對態度和禮貌行為。另外，透過閱讀繪本和簡單重複、有節奏感的兒歌，使學生學會用簡單的英語描述校園環境和問候師長。在學期結束前，學生能夠運用簡			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	單的英語句型進行自我介紹，讓學生在實際的校園探索和互動中，自然地學習和運用英語，並養成良好的行為及習慣。		
總綱核心素養具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	領綱核心素養具體內涵	生-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
課程目標	1. 具備基本的英語字彙量，熟悉常見的日常用語。 2. 具備基礎的英語發音能力，能夠正確發音和書寫英語字母及簡單單詞。 3. 理解簡單的英語指令和問題，並能做出相應的回應。 4. 應用所學的英語詞彙和句型進行簡單的日常對話。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
一 四	我生活中的校園/4	英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	簡易的教室用語。 簡易的生活用語。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 學生能欣賞繪本並認識繪本中的課室用語、打招呼用語、句型及單字。 2. 學生能辨認學校各處室及各職稱的單字。 3. 學生能自行完成學習單。	活動一：【繪本教學】 《Kitty cat, Kitty cat, Are you going to school?》 參考 YT： https://www.youtube.com/watch?v=QmimSWCEpjo 1. 數數：正數和倒數： count to ten ; back to one 2. 複習打招呼用語： Good morning, teacher. 3. 課室用語：open up this book/take a nap 4. 單字 school/ 5. 句型：I like to ... 6. 運動：playing jump rope 活動二：【認識我生活中的校園】 1. 認識我生活中的校園 教師提問： (1)小朋友，你們有去過校園中哪些地方呢？ (2)小朋友，在學校會遇到哪些人呢？	學生能欣賞繪本並認識繪本中的課室用語、打招呼用語、句型及單字。	YOUYUBE 影片、 PPT、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		安 E8 了解校園安全的意義。			(3)帶入學校各處室的英語單字：Health Center 健康中心、Principal's Office 校長室、Teachers' Office 辦公室、Library 圖書館、kitchen 廚房、Playground 操場、Computer Classroom 電腦教室、pond 生態池 (4)帶入學校各職稱的英語單字：student 學生、teacher 教師、director 主任、principal 校長、nurse 護士、cook 廚工 活動三：【校園對對碰】 (1) 複習各處所的英語單字、學校各職稱的英語單字 (2) 教師製作各處室的英語圖卡、學校各職稱的英語圖卡 (3) 請各組學生能翻到一樣的英語圖卡 (4) 請各組能依照各處室對應各職稱英語圖卡 活動四：【校園應該注意的禮貌與事項】	學生能辨認及說出學校各處室及各職稱的單字。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					整理歸納： 1. Be quiet! 請安靜！ 2. No running. 不要跑步！ 3. Listen carefully! 專心聽講！ 4. Say hello to the teacher. 遇見師長要主動打招呼。 5. Don't leave the line. 勿脫離隊伍。 6. Pay attention！注意。 7. Write down the questions. 記下自己想問的問題。 活動五：【統整與學習單】 1.回顧學習的單字 (1) 學校各處室的英語單字：Health Center 健康中心、Principal's Office 校長室、Teachers' Office 辦公室、Library 圖書館、kitchen 廚房、Playground 操場、Computer Classroom 電腦教室、pond 生態池、 (2) 學校各職稱的英語單字：student 學生、teacher		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					教師、director 主任、principal 校長、nurse 護士、cook 廚工 2.完成學習單	學生能自行完成學習單。	

五 八	校園巡禮 Go ! Campus tour/4	英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	簡易的教室用語。 簡易的生活用語。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 學生能認識學校平面圖並對應各處室正確的位置。 2. 學生能聆聽教師介紹學校的環境。 3. 學生能創作出美麗校園的畫作。 4. 學生能自行完成學習單。	活動一：【認識學校平面圖】 1.認識學校平面圖 (1)教師拍下學校的平面圖 (2)請學生試試看各處室的位置在哪裡 (3)引導學生對應正確的各處室位置 2.帶入學校各處室的英語單字：Health Center 健康中心、Principal's Office 校長室、Teachers' Office 辦公室、Library 圖書館、kitchen 廚房、Playground 操場、Computer Classroom 電腦教室、pond 生態池、 3.帶入學校各職稱的英語單字：student 學生、teacher 教師、director 主任、principal 校長、nurse 護士、cook 廚工 活動二：【校園巡禮】 1.校園巡禮 參觀動線健康中心→校長室→主任&教師辦公室→圖書室→電腦教室→生態池→操場→遊樂場→幼兒園→自然科學教室→藝術教室 Let's go. To 健康中心 T: This is the health center.	學生能認識學校平面圖並對應各處室正確的位置。	PPT、學習單
----------------------	--	---	--	--	---	-------------------------------	----------------

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 安 E8 了解校園安全的意義。		Follow me “health center”. S: “Health center”. T: Please go in. T: She is our nurse. Please say hello. (老師介紹護士給小朋友認識) S: Hello T: You can call her “nurse”. Follow me “nurse”. S: “nurse” T: If you are uncomfortable or hurt, you can come to the nurse for help. 如果你不舒服或受傷，可以來找護士幫忙 To 校長室 T: This is the principal room. Listen & speak Follow me “principal room”. S: “principal room”. T: Please go in. T: He is our “principal”. Please say good morning, principal . (老師介紹校長給小朋友認識) S: Good morning “principal”. T: Turn back and go outside.	學生能聆聽教師介紹學校的環境。	
--	--	---	--	--	------------------------	--

					To 生態池： T: That is the pond. 那是生態池 Follow me “ pond ” “ pond ” “ pond ”。 Listen & Speak S :“ pond ” “ pond ” “ pond ”. T: Without a teacher, you can't come to play by the Pond. (沒有老師，不可以來生態池邊玩) You can not come here without a teacher. (沒有老師帶領，你們不能來這裡玩。) T: Don't play near the pond. (勿靠近生態池玩) T: Do not throw rubbish into the pond. (不可亂丟垃圾進入生態池) 接著老師沿路介紹花花草草 flower and tree 並用中文介紹花名和樹名。 To 遊戲場 老師介紹溜滑梯 slide 讓小朋友認識，再做安全宣導。 Listen & Speak T: Use the slide, don't rush.		
--	--	--	--	--	--	--	--

附件 3-3 (國中小各年級適用)

					(使用滑梯，不要爭先恐後) T: To use amusement equipment, you must line up. (使用遊樂器材，必須排隊) T: Don't push each other, and wait for your turn. (不要互相推擠，等待輪到您) To 圖書室 T: This is a library. (這是圖書室) Follow me "library". S: "library". T: Take off your shoes before entering the library. (進圖書館前請拖鞋。) Please take off your shoes and go inside. T: Be silent in the library. (在圖書館裡保持安靜) Listen & Speak T: When you borrow a book, you need to show a library card. (借書時，需要出示借書證) T: You can take out any book and put it back after reading it. (您可以取出書，看完後放回去)		
--	--	--	--	--	--	--	--

				活動三：【美麗的校園】 (1)校園巡禮完後，鼓勵小朋友回想自己認為校園中最美的地方。 (2)教師提問：參觀完校園，你們認為校園中最美的地方在哪裡？為什麼？ (3)發下圖畫紙，引導學生將校園最美的地方畫下來。 (4)學生將作品與同學欣賞，並說明認為最美的原因。 活動四：【統整與學習單】 總結活動 學生報告—自我介紹+說出自己喜歡的校園位置 1. 先完成學習單上的題目 2. 上台按照學習單上的順序唸完句子。 Step 1 先自我介紹 Good morning everyone , My name is _____. My best friend is _____. My favorite food is _____. (食物) I like playing _____. (運動) Step 2 (1) I like _____ on campus.	學生能創作出美麗校園的畫作。 學生能自行完成學習單。	
--	--	--	--	---	--	--

附件 3-3 (國中小各年級適用)

					我喜歡校園的_____. (位置) (2) It is going to the right / left . 它是向右走/左走。 (3) I like going to school.		
--	--	--	--	--	---	--	--

九 十 二	我的好朋友 My Good Friends/4	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 健 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。	描述外型特徵的英語表達方式。單字 Adj: tall, short, fat, thin, big, small, long Noun: boy, girl, hair, eyes, nose, mouth, ears 句型 1. He/ She is a boy/ girl. 2. He/ She is tall. 3. He/ She has long hair and big eyes.	1. 學生能依照順序練唱歌曲。 2. 學生能自行描述同學的外表特徵。 3. 學生能正確說出五官及特徵的英語單字。 4. 學生能運用學過的單字及句型表達同學的外型特徵。 5. 學生能創作出自己的自畫像。	活動一：【歌謠教唱】 1.影片欣賞：眼睛耳朵 Eyes and Ears 英中雙語單詞兒歌 碰碰狐 PINKFONG https://www.youtube.com/watch?v=W88dgirc0VY 2.歌謠教唱 步驟： (1)教師帶領學生歌唱 (2)教師講解歌詞 (3)教師帶領學生唸歌詞 (4)帶領學生多唱幾次 (5)加上簡單的肢體動作 (6)教師與學生一同歌唱 活動二：【大家來找碴】 (1)請學生帶一張自己的自拍照。 (2)請學生尋找最好的朋友，2 個一組，並互相描述對方的外表特徵。 (3)請學生上台說說對方的外表特徵，讓其他學生猜猜看。 活動三：【我的五官】 (1)教師介紹英語單字和句型。	學生能依照順序練唱歌曲。 學生能自行描述同學的外表特徵。	PPT、學習單
----------------------------	--------------------------------	--	---	--	--	--	----------------

附件 3-3 (國中小各年級適用)

				英語單字：eye 眼睛、nose 鼻子、mouth 嘴巴、hair 頭髮、ear 耳朵、face 臉、head 頭、hand 手、shoulder 肩膀、foot 腳 (2) tall 高, short 矮, fat 胖, thin 瘦, big 大, small 小, long 長 句型： This is my <u>nose</u> 這是我的鼻子。 He/ She is <u>tall</u>. 他很高。 He/ She has <u>long hair</u> and <u>big eyes</u>. 她有長頭髮和大眼睛。 活動四：【小小觀察家】 (1)觀察班上每位同學的外型特徵，以英語表達。 (2)引導學生使用教過英語單字和句型。 (3)兩個一組用英語對話。 活動五：【圖畫創作】 1.製作「特徵大不同的圖畫」作品 (1)請學生使用鏡子照自己的五官。1.請學生上台分享「特徵大不同的圖畫」 2.完成學習單 3 歌謠欣賞：謝欣芷 - 五官《幸福的孩子愛唱歌》 https://www.youtube.com/watch?v=B2SPDR6orCg I Have A Friend Kids Song Finny The Shark	學生能正確說出五官及特徵的英語單字。 學生能運用學過的單字及句型表達同學的外型特徵。 學生能創作出自己的自畫像。	
--	--	--	--	---	---	--

附件 3-3（國中小各年級適用）

					https://www.youtube.com/watch?v=azycHPuJL-A		
--	--	--	--	--	---	--	--

十三 十八	My abc book/6	英參 1-I-1 能聽辨 26 個字母。 英參 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。 英參 2-I-1 能說出 26 個字母。 英參 2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 英參 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	字母名稱。 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 字母對應的發音。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 學生能聆聽英語歌曲。 2. 學生能辨認英語 26 個字母。 3. 學生能創作出 ABC 字母小書。	活動一：【影片欣賞】 A BC Song 字母歌 https://www.youtube.com/watch?v=rksJkA7fGwE ABC Song 字母歌-【西瓜寶寶學英語】 https://www.youtube.com/watch?v=eUm7BAV3fBs 活動二：【認識英文字母 A-F】 1.認識英文字母 A-F (1)教師帶領學生學習英語字母 A-F (2)展示英文字母圖卡 (3)教師唸讀一次；學生跟著唸讀一次 (4)換學生自己唸讀一次 (5)隨機展示字母圖卡，讓學生認識並說出該字母 (6)等學生熟字母後，就可以搭配以下的英文字母小遊戲。 (一週學習 6-7 個英文字母) 2.英文字母小遊戲(每週可以搭配一個小遊戲) (1)連連看：請學生把英文字母連連看 活動三：【認識英文字母 G-L】 1.認識英文字母 G-L (1)教師帶領學生學習英語字母 G-L (2)展示英文字母圖卡	學生能聆聽英語歌曲。 學生能辨認及說出英語字母。	YOUYUBE 影片 PPT
---------	---------------	--	--	---	---	--	-----------------------

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		(3)教師唸讀一次；學生跟著唸讀一次 (4)換學生自己唸讀一次 (5)隨機展示字母圖卡，讓學生認識並說出該字母 (6)等學生熟字母後，就可以搭配以下的英文字母小遊戲。 (一週學習 6-7 個英文字母) 2.英文字母小遊戲(每週可以搭配一個小遊戲) (1)對對碰：請學生把英文字母對應起來 活動四：【認識英文字 M-S】 1.認識英文字母 M-S (1)教師帶領學生學習英語字母 M-S (2)展示英文字母圖卡 (3)教師唸讀一次；學生跟著唸讀一次 (4)換學生自己唸讀一次 (5)隨機展示字母圖卡，讓學生認識並說出該字母 (6)等學生熟字母後，就可以搭配以下的英文字母小遊戲。 (一週學習 6-7 個英文字母) 2.英文字母小遊戲(每週可以搭配一個小遊戲) (1)翻翻牌：請學生把英文字母卡翻成一致，就可以拿起來		
--	--	--	--	---	--	--

附件 3-3 (國中小各年級適用)

				活動五：【認識英文字母 T-Z】 1.認識英文字母 T-Z (1)教師帶領學生學習英語字母 T-Z (2)展示英文字母圖卡 (3)教師唸讀一次；學生跟著唸讀一次 (4)換學生自己唸讀一次 (5)隨機展示字母圖卡，讓學生認識並說出該字母 (6)等學生熟字母後，就可以搭配以下的英文字母小遊戲。 (一週學習 6-7 個英文字母) 2.英文字母小遊戲(每週可以搭配一個小遊戲) (1)連連看：請學生把英文字母連連看 活動六：【ABC 字母小書】 (1)發下一人一張 A4 圖畫紙 (2)教師帶領學生將圖畫紙折成 8 等分，依照字母順序，創作出屬於自己的 ABC 字母小書。 (3)請學生將自己小書中出現的 ABC 字母畫出來並著色。 活動七：【作品分享及總結】 1.作品分享 2 複習今日所學的英語字母 3.完成學習單	學生能創作出 ABC 字母小書。	
--	--	--	--	--	-------------------------	--

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
十九 二十一	abc party/3	英參 1-I-1 能聽辨 26 個字母。 英參 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。 英參 2-I-1 能說出 26 個字母。 英參 2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察	字母名稱。 字母對應的發音。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 學生能運用肢體表現英文字母。 2. 學生能運用字母進行創作。 3. 學生能自行完成學習單。	活動一：【複習英文字母】 1.複習英文字母 A-Z 活動二：【肢體表達 A-M】 1.字母歌 Alphabet Dance (1)學生觀賞影片後，學習每個字母的動作。 https://www.youtube.com/watch?v=VloEiK4lhj8 (2)教師展示每個英文字母的圖卡。 (3)教師示範如何用肢體來表達英文字母，學生模仿教師的動作，一起練習。 (一週 13 個英文字母) (4)小組活動：認識字母後，以組為單位每組分配一些英文字母，讓各組合作用肢體形成這些英文字母。 2.肢體表達小遊戲(每週可以搭配一個小遊戲) (1)你比我猜：每組都可以進行出題，讓其他組來猜猜看他們比出的是哪個英文字母。 活動三：【肢體表達 N-Z】	學生能運用肢體表現英文字母。	YOUYUBE 影片、 PPT、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		事物及環境的特性。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 健 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。			1.字母歌 Alphabet Dance (1)學生觀賞影片後，學習每個字母的動作。 https://www.youtube.com/watch?v=VloEiK4Ihj8 (2)教師展示每個英文字母的圖卡。 (3)教師示範如何用肢體來表達英文字母，學生模仿教師的動作，一起練習。 (一週 8-9 個英文字母) (4)小組活動：認識字母後，以組為單位每組分配一些英文字母，讓各組合作用肢體形成這些英文字母。 2.肢體表達小遊戲(每週可以搭配一個小遊戲) (1)字母找找看：在教室放置一些字母圖卡，讓學生找到並用肢體動作表達這些英文字母。 活動四：【英語字母創作】 1.教師運用英語字母來創作生活中會出現的物品、動物。 (1)發下圖畫紙。 (2)學生可以選擇 3 個英語字母進行創作畫	學生能運用英語字母進行創作。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		健 2d-I-1 專注 觀賞他人的動作表現。 健 3c-I-1 表現 基本動作與模仿的能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			(3)用字母 A 畫出聖誕樹。 (4)用字母 C 畫出小兔子。 (5)用字母 B 畫出小貓咪。 活動五：【作品分享及學習單】 1.作品欣賞 2.完成學習單 3.字母接龍：一名學生用肢體表達一個字母，下一名學生接著表達下一個字母，依此類推。	學生能自行完成學習單。	