

南投縣春陽國民小學 113 學年度公開授課實施成果摘要

1. 校長及所有專任教師實施公開授課之期程表(上下學期)。

本校校長及教師公開授課活動辦理時間規劃表 113學年度第一學期 [↗](#)

132

2024-09-18 |



[首頁](#) / [最新消息](#)

本校校長及教師公開授課活動辦理時間規劃表 113學年度第一學期

南投縣仁愛鄉春陽國民小學

校長及教師公開授課活動辦理時間規劃表

113學年度第一學期

授課者	授課班級	科目	日期
羅沛文	六甲	社會	10/14 (一)
陳麗君	中年級	健康	10/15(二)
洪國哲	中年級	健康	10/15(二)
陳靜怡	六甲	健康	10/18(五)
黃凱明	六甲	英語	11/14(四)
卓曉東	一甲	國語	11/15 (五)
王侶晴	二甲	數學	12/12(四)

南投縣仁愛鄉春陽國民小學校長及教師公開授課活動 113學年度第二學期 辦理時間規畫表 [↗](#)

63

2025-02-25



[首頁](#) / [最新消息](#)

南投縣仁愛鄉春陽國民小學校長及教師公開授課活動 113學年度第二學期 辦理時間規畫表

南投縣仁愛鄉春陽國民小學

校長及教師公開授課活動辦理時間規劃表

113學年度第二學期

項次	授課者	授課班級	科目	日期
1	白瓊瑤	數學	五甲	3/26 (一)
2	歐芳綾	數學	三甲	4/9 (三)
3	高楚育	彈性	四甲	4/22 (二)
4	許瑋媛	數學	一甲	5/9 (五)
5	邱創信	綜合	五甲	5/13 (二)

2. 部分實際完成公開授課成果，如表件、照片等。

<p>南投縣仁愛鄉春陽國民小學113學年度校長及教師公開授課活動 議課紀錄表</p>	
<p>一、單元名稱: 幾點幾分</p> <p>二、上課時間: 113年12月13日, 第1節</p> <p>三、任課班級: 二年甲班</p> <p>四、授課老師: 王德晴老師</p> <p>五、觀課人員: 黃凱明、蘇沛文</p> <p>六、議課時間: 113年12月13日, 第7節</p>	
<p>教學者自我回饋</p> <p>一、優點方面</p> <p>1. 透過 Canva 投影進行教學, 目標清晰、條理分明, 有助於學生跟隨教學進度, 課程融入平板數位時鐘及學生的實際操作, 透過觀察時間軌跡, 成功提升學生的學習興趣。</p> <p>2. 教師巡視課堂並觀察學生的學習情況, 能針對不同學生的需求提供個別指導, 彰顯其教學生活性與關懷。</p> <p>二、可改進之處</p> <p>1. Wordwall 的後端設定與預期不符, 導致評量與診斷結果出現偏差, 建議引入其他數位工具進行全班診斷, 確保精準掌握學生的時鐘充備知識。</p> <p>2. 部分學生對於轉動時鐘方向及時間感知存在誤解, 後續需加強具體時鐘操作的指導, 幫助學生建立時間不可逆的重要概念。</p> <p>3. 在平板數位時鐘操作方面, 部分學生未能完全理解指示, 另有部分因設備異常而遇到困難, 建議課前提供操作練習, 提升學生對數位時鐘的使用熟悉度。</p> <p>三、所遭遇之困境</p> <p>1. 學生對於數位時鐘與實體時鐘的操作熟悉度差異較大, 建議安排強化指點練習以提升整體技能。</p> <p>2. 數位時鐘的操作需要教師逐一觀察, 但僅在安排與平板使用方式限制了教學效率, 需調整布局以改善情況。</p> <p>3. 部分學生執行指令反應較慢, 進度落後的學生需額外進行補救, 減少班級內學習速度的差距。</p> <p>觀課人員回饋</p> <p>一、教學者優點</p> <p>1. 從 Canva 到活動設計, 層層遞進, 邏輯清晰。</p> <p>2. 結合數位教具、實體操作和學生互動, 提升學生參與感和課堂趣味性。</p> <p>3. 面對學生操作上的問題, 能即時調整教學策略, 例如補充指導轉動方向。</p>	

<p>二、學生學習狀況說明及將釐清問題(可包含回應教學者觀察時所欲觀察之重點)</p> <p>1. 有些學生能準確操作數位時鐘, 但部分學生對方向(順時針或逆時針)不熟悉, 需更多練習。</p> <p>2. 數位時鐘的快捷操作, 弱化了學生對時間流逝的真實感知。</p> <p>3. 如何平衡數位與實體教具, 確保學生在抽象與具象間建立穩固的時間概念。</p> <p>三、在觀察過程中的收穫</p> <p>1. 數位工具提供便捷, 但需要更多實體操作補充, 以增強學生的時間感知能力。</p> <p>2. 在同一堂課中, 學生表現參差不齊, 需考慮更多分層設計來兼顧不同需求。</p> <p>3. 觀察到課堂中的互動環節和多元評量方式值得借鑒, 可在未來教學中靈活應用。</p> <p>四、針對教學者所遭遇困境之回應</p> <p>1. 建議提前安排小組練習, 並在課前提供操作指導, 讓學生熟悉工具使用。</p> <p>2. 增加「順時針與逆時針」概念的練習, 並強化實體操作, 讓學生感受時間流逝的方向性。</p> <p>3. 重新規劃學生座位, 使老師能更方便觀察操作細節, 提高教學效率。</p> <p>使用說明: 建議可於議課時, 提供議課紀錄者使用。</p>

南投縣仁愛鄉春陽國民小學113學年度校長及教師公開授課活動
 教師同儕學習活動照片

授課者: 王德晴

	
說明: 觀課-說明教學的流程	說明: 觀課-觀察老師給予教學建議。
	
說明: 觀課-教師上課	說明: 觀課-學生運用數位時鐘操作
	
說明: 議課-教學教師自省	說明: 議課-觀察教師給予回饋。

南投縣仁愛鄉春陽國民小學113學年度校長及教師公開觀課活動
議課紀錄表

- 一、 單元名稱:族群交流如何影響臺灣社會?
- 二、 上課時間:113年10月24日, 第3節
- 三、 任課班級:六甲
- 四、 授課老師:羅沛文老師
- 五、 觀課人員:黃凱明、王怡晴
- 六、 議課時間:113年10月24日, 第8節

<p>教學者自我回饋</p> <p>一、優點方面</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用lailonote製作討論的學習內容,讓學生可以彼此相互觀摩學習。 2. 學生在分組進行討論時能夠换位思考,尊重每個宗教的習俗。 3. 教師在教學流程上順暢,每個教學重點都非常清楚。 <p>二、可改進之處</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在討論活動前可讓學生共同讀題,會更清楚題目的重點。 2. 分組時座位的安排可以再思考,以免學生在换位位置的時候拖到時間。 <p>三、所遭遇之困境</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生從文本中找答案仍有困難,需再研究思考要如何改善學生的閱讀文本能力。
<p>觀課人員回饋</p> <p>一、教學者優點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用lailonote清楚呈現整個教學的內容,讓學生了解這堂課所要學習的重點。 2. 每次的討論都會讓學生發表,並清楚的串起統整學生所發現的內容加深其印象。 3. 指導語非常清楚,讓學生知道如何去討論及找出每一個問題的答案。 4. 針對學生的分享,教師都會給予鼓勵及資料的補充。 <p>二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者觀課時所欲被觀察之重點)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組都能進行討論,但明顯有一些學生比較安靜,或是自己完成。 2. 學生在討論時教師都會行間巡視,學生有問題會立刻提問,但明顯比較少去某一組,建議教師可以在巡視每一組的時間平均一些。 3. 每組在討論的題目中都有一些不同的想法,有些議題可以再進一步探究(例如:基督教如果會香的話會有什麼樣的後果?) <p>三、在觀課過程中的收穫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在使用lailonote上非常熟悉,在教學上成為一個幫助教師的利器。 2. 每個學生學習的程度都不盡相同,在討論時可以多給予學習較佳的學生關心。 3. 多讓學生分享,可以讓學生都有不同的想法,替代老師「教」學生的模式,讓學生之間互相學習。 <p>四、針對教學者所遭遇困境之回應</p> <p>因為每個學生在學習上都有能提昇,建議分組時可以再思考,並且在巡視時可以多注意較安靜的組別,讓每個學生都能成為學習上的主角。</p>

使用說明:建議可於議課時,提供議課紀錄者使用。

南投縣仁愛鄉春陽國民小學113學年度校長及教師公開觀課活動
教師同儕學習活動照片

授課者:羅沛文

	
說明:說課-說明教案的流程	說明:說課-觀課老師給予教學建議。
	
說明:觀課-教師上課	說明:觀課-學生運用Lailonote討論
	
說明:議課-教學教師自省	說明:議課-觀課教師給予回饋。

南投縣仁愛鄉春蘭國民小學113學年度校長及教師公開授課活動
議課紀錄表

- 一、 單元名稱: From Farm to Table
- 二、 上課時間: 113年11月18日, 第4節
- 三、 任課班級: 六甲
- 四、 授課老師: 黃凱明 老師
- 五、 觀課人員: 蘇沛文 王冠晴
- 六、 議課時間: 113年11月19日, 第8節

<p>教學者自我回饋</p> <p>一、優點方面</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能夠利用number app來讓學生熟悉點數,之後也能在遇到同樣單元時,運用這個進行修正教學,讓學習變得更有興趣。 2.學生能夠熟悉ipad的操作,順利地進行活動。 3.在聆聽過程中,發現學習:課堂用語英語部分能達90%。 <p>二、可改進之處</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在題目設計上,發現學生會利用圖片直接找答案,而忽略聽力的部分,之後會做題目的微調。 2.因為本次的活動設計以app操作為主,感覺少了點溫度,之後應思考更多互動的方式,多點互動,提升課堂無紙程度。 3.在口說方面會再多點活動加入。 <p>三、所遭遇之困境</p> <p>1.app上的連結跳亂,造成學生操作時的困擾,會再研究還有何改善。</p>
<p>觀課人員回饋</p> <p>一、教學者優點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.將課程整個呈現於number內,讓教學進行流暢,也讓學生有統整性的學習。 2.教學活動設計融入了口學,從學生口學,教師教學到組間互學,看得出設計用心,讓課程也值得做數位補強教學的分享。 3.教師能夠在活動時進行問巡視,對於有問題的學生能夠立即給予協助,也能夠立即發現學生口說部分,並適時的給予再次教學。 4.教師能夠在教學時,再次講解聽取型態的感為及自然發音法,帶領學生練習重點。 <p>二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生能夠熟練的操作平台內容,不會造成教學上的阻礙。 2.教師課堂用語能達到將近90%以上的英語教學。 3.教師能及時發現app上的缺失,並立即做教學補救。 4.在結束活動時,學生不要總在出完測得分兩滾,而持續看確認後,接著會表示當下並沒有特別發給學生拿出滾,還在建議讓學生能夠明確地給予指示。 <p>三、在觀課過程中的收穫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.將教學重點呈現於兩個介面,讓學生能夠更清晰的了解教師教學方向,讓教學更有效益。 2.Ipad教學固然有其優點,但也有相對的風險存在,教學者要能夠有立即處理的應變能力,以及替代方案的準備。 3.在教學活動設計時,多少還是會偏重在某一點點,之後在跟同組夥伴共同觀課時,會請夥伴以不同角度去建議,讓教學能夠更趨全面。 <p>四、針對教學者所遭遇困境之回應</p>

南投縣仁愛鄉春蘭國民小學113學年度校長及教師公開授課活動
教師同儕學習活動照片

授課者: 黃凱明

