

南投縣春陽國民小學 114 學年度 五年級 語文領域-本土語 課程計畫
【第一學期】

領域/科目	語文領域/本土語(都達賽德克語)	年級/班級	五年級，共 <u>1</u> 班
教師	廖蓮花	上課週/節數	每週 <u>1</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>21</u> 節

課程目標：

1. 學生能正確書寫賽德克都達語的單字與基本句型。
2. 學生能理解並運用課文中出現的生活詞彙，如動物、交通工具與自然景物。
3. 學生能以賽德克都達語口語描述生活經驗，例如參加比賽、搭乘交通工具或觀察昆蟲等情境。
4. 學生能運用課堂所學詞語進行造句，並能表達自己的想法或感受。
5. 學生能參與句型練習，並將其應用於簡易對話中。
6. 學生能透過分組競賽或遊戲活動中練習本土語對話，並展現團隊合作精神。
7. 學生能分辨並拼讀賽德克都達語字母與音節，提升閱讀與發音能力。
8. 學生能在課程中培養對本土文化的認識與興趣，例如豐收節慶、傳統生活方式等。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

一	第一課 螞蟻	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1.指導單字的書寫。 2.透過「拼字實作評量」實作評量讓學生練習對話。 3.造句練習：運用所教的生字造句。 4.練習句型。	1. 口頭評量：雙人對話 2.小組發表：分組上台發表造句內容	
二	第一課 螞蟻	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落／社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1.指導單字的書寫。 2.透過「記憶實作評量」實作評量讓學生練習對話。 3.造句練習：運用所教的生字造句。 4.練習句型。	1.口頭評量：雙人對話 2. 小組發表：分組上台發表造句內容 3.紙筆測驗	

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

三	第一課 螞蟻	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1.複習指導單字的書寫。 2.透過團體競賽讓學生練習對話。 3.造句練習：運用所教的生字造句。	1.口頭評量：雙人對話 2.小組發表：分組上台發表造句內容	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
四	第一課 重點複習	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1.指導單字的書寫。 2.透過「採地雷實作評量」實作評量讓學生練習對話。 3.造句練習：運用所教的生字造句。 4.練習句型。	1.口頭評量：雙人對話 2.實作評量 3.紙筆測驗	
五	第二課 比賽	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，	1.指導單字的書寫。 2.透過「採地雷實作評量」實作評量讓學生練習對話。 3.造句練習：運用所教的生字造句。 4.練習句型。	1.口頭評量：雙人對話 2.實作評量 3.紙筆測驗	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		並以族語進行溝通，傳承語言文化。			
六 10/6.10 放假	第二課 比賽	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1.複習指導單字的書寫。 2.透過團體競賽讓學生練習對話。 3.造句練習：運用所教的生字造句。	1.口頭評量：雙人對話 2.實作評量 3.紙筆測驗	
七	第二課 比賽	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1.指導單字的書寫。 2.透過「記憶實作評量」實作評量讓學生練習對話。 3.造句練習：運用所教的生字造句。 4.練習句型。	1.口頭評量：雙人對話 2.實作評量 3.紙筆測驗	【家政教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

八	第二課 重點複習	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1.指導單字的書寫。 2.透過「記憶實作評量」實作評量讓學生練習對話。 3.造句練習：運用所教的生字造句。 4.練習句型。	1.口頭評量：雙人對話 2.實作評量 3.紙筆測驗	
九	第三課 豐收	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1.複習單字的書寫。 2.透過團體競賽讓學生練習對話。 3.造句練習：運用所教的生字造句。	1.口頭評量：雙人對話 2.實作評量 3.紙筆測驗	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
十	第三課 豐收	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，	1.指導單字的書寫。 2.透過「記憶實作評量」實作評量讓學生練習對話。 3.造句練習：運用所教的生字造句。 4.練習句型。	1.口頭評量：雙人對話 2.實作評量 3.紙筆測驗	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落／社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。			
十一 評量週	第三課 豐收	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落／社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1.指導單字的書寫。 2.透過「記憶實作評量」實作評量讓學生練習對話。 3.造句練習：運用所教的生字造句。 4.練習句型。	1.口頭評量：雙人對話 2.實作評量 3.紙筆測驗	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

十二	第三課 重點複習	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1.複習指導單字的書寫。 2.透過團體競賽讓學生練習對話。 3.造句練習：運用所教的生字造句。	1.口頭評量：雙人對話 2.實作評量 3.紙筆測驗	
十三	第四課 腳踏車	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1.指導單字的書寫。 2.透過「記憶實作評量」實作評量讓學生練習對話。 3.造句練習：運用所教的生字造句。 4.練習句型。	1.口頭評量：雙人對話 2.實作評量 3.紙筆測驗	
十四	第四課 腳踏車	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，	1.指導單字的書寫。 2.透過「記憶實作評量」實作評量讓學生練習對話。 3.造句練習：運用所教的生字造句。 4.練習句型。	1.口頭評量：雙人對話 2.實作評量 3.紙筆測驗	

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

		並以族語進行溝通，傳承語言文化。			
十五	第四課 腳踏車	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1.複習單字的書寫。 2.透過團體競賽讓學生練習對話。 3.造句練習：運用所教的生字造句。	1.口頭評量：雙人對話 2.實作評量 3.紙筆測驗	
十六	第四課 重點複習	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1.指導單字的書寫。 2.透過「記憶實作評量」實作評量讓學生練習對話。 3.造句練習：運用所教的生字造句。 4.練習句型。	1.口頭評量：雙人對話 2.實作評量 3.紙筆測驗	

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

十七	第五課 搭火車	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1.指導單字的書寫。 2.透過「記憶實作評量」實作評量讓學生練習對話。 3.造句練習：運用所教的生字造句。 4.練習句型。	1.口頭評量：雙人對話 2.實作評量 3.紙筆測驗	
十八 1/1 放假	第五課 搭火車	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1.複習單字的書寫。 2.透過團體競賽讓學生練習對話。 3.造句練習：運用所教的生字造句。	1.口頭評量：雙人對話 2.實作評量 3.紙筆測驗	
十九	第五課 搭火車	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，	1.複習單字的書寫。 2.透過團體競賽讓學生練習對話。 3.造句練習：運用所教的生字造句。	1.口頭評量：雙人對話 2.實作評量 3.紙筆測驗	

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

		並以族語進行溝通，傳承語言文化。			
二十 評量週	第五課 重點整理	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1.複習單字的書寫。 2.透過團體競賽讓學生練習對話。 3.造句練習：運用所教的生字造句。	1.口頭評量：雙人對話 2.實作評量 3.紙筆測驗	
二十一 結業式	字母複習 課程統整	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1.複習單字的書寫。 2.透過團體競賽讓學生練習對話。 3.造句練習：運用所教的生字造句。	1.口頭評量：雙人對話 2.實作評量 3.紙筆測驗	

南投縣仁愛鄉春陽國民小學 114 學年度五年級 語文領域-本土語 課程計畫
第二學期

領域/科目	語文領域/本土語(都達賽德克語)	年級/班級	五年級，共 <u>1</u> 班
教師	廖蓮花	上課週/節數	每週 <u>1</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>21</u> 節

課程目標：

1. 學生能正確書寫賽德克都達語的基本單字，並認識字母與拼音的對應關係。
2. 學生能運用已學的單字進行基本造句練習，表達與生活經驗相關的語句。
3. 學生能掌握常用句型，並能模仿使用於日常情境對話中，例如問路、介紹自己、描述景物等。
4. 學生能在教師引導下，參與「記憶遊戲」與「採地雷」等語文活動，在遊戲中反覆練習單詞與句型。
5. 學生能遵守團體遊戲規則，並透過活動培養團隊合作與表達能力。
6. 學生能在團體競賽中複習所學語詞與句型，並能主動參與對話練習，提升語用信心。
7. 學生能綜合應用生字、句型及句構能力，完成簡單的說話任務，如描述「捕魚的場景」或「山上的風景」。
8. 學生能透過多元活動感受賽德克都達語的趣味與實用性，並願意在生活中主動使用。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

一	第六課 道路	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1.指導單字的書寫。 2.透過「記憶實作評量」實作評量讓學生練習對話。	1.口頭評量：雙人對話 2.實作評量 3.紙筆測驗	
二	第六課 道路	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1.造句練習：運用所教的生字造句。 2.練習句型。	1.口頭評量：雙人對話 2.實作評量 3.紙筆測驗	

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

三 2/27 放假	第六課 道路	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1.複習指導單字的書寫。 2.透過團體競賽讓學生練習對話。 3.造句練習：運用所教的生字造句。	1.口頭評量：雙人對話 2.小組發表：分組上台發表造句內容	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
四	第六課 重點整理	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1.指導單字的書寫。 2.透過「採地雷實作評量」實作評量讓學生練習對話。 3.造句練習：運用所教的生字造句。 4.練習句型。	1.口頭評量：雙人對話 2.實作評量 3.紙筆測驗	
五	第七課 台灣的山	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及	1.指導單字的書寫。 2.透過「採地雷實作評量」實作評量讓學生練習對話。 3.造句練習：運用所教的生字造句。 4.練習句型。	1.口頭評量：雙人對話 2.實作評量 3.紙筆測驗	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

		綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落／社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。			
六	第七課 台灣的山	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 社-E-A2 敏覺居住地方的社	1.複習指導單字的書寫。 2.透過團體競賽讓學生練習對話。 3.造句練習：運用所教的生字造句。	1.口頭評量：雙人對話 2.實作評量 3.紙筆測驗	

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

		會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。			
七	第七課 台灣的山	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1.指導單字的書寫。 2.透過「記憶實作評量」實作評量讓學生練習對話。 3.造句練習：運用所教的生字造句。 4.練習句型。	1.口頭評量：雙人對話 2.實作評量 3.紙筆測驗	

八 4/3 放假	第七課 重點整理	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	1.指導單字的書寫。 2.透過「記憶實作評量」實作評量讓學生練習對話。 3.造句練習：運用所教的生字造句。 4.練習句型。	1.口頭評量：雙人對話 2.實作評量 3.紙筆測驗	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
九 4/6 放假	第八課 問路	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1.複習單字的書寫。 2.透過團體競賽讓學生練習對話。 3.造句練習：運用所教的生字造句。	1.口頭評量：雙人對話 2.實作評量 3.紙筆測驗	

十	第八課 問路	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1.指導單字的書寫。 2.透過「記憶實作評量」實作評量讓學生練習對話。 3.造句練習：運用所教的生字造句。 4.練習句型。	1.口頭評量：雙人對話 2.實作評量 3.紙筆測驗	
十一 評量週	第八課 問路	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1.指導單字的書寫。 2.透過「記憶實作評量」實作評量讓學生練習對話。 3.造句練習：運用所教的生字造句。 4.練習句型。	1.口頭評量：雙人對話 2.實作評量 3.紙筆測驗	
十二	第八課 重點整理	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及	1.複習指導單字的書寫。 2.透過團體競賽讓學生練習對話。 3.造句練習：運用所教的生字造句。	1.口頭評量：雙人對話 2.實作評量 3.紙筆測驗	

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

		綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。			
十三	第九課 海	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1.指導單字的書寫。 2.透過「記憶實作評量」實作評量讓學生練習對話。 3.造句練習：運用所教的生字造句。 4.練習句型。	1.口頭評量：雙人對話 2.實作評量 3.紙筆測驗	
十四	第九課 海	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、	1.指導單字的書寫。 2.透過「記憶實作評量」實作評量讓學生練習對話。 3.造句練習：運用所教的生字造句。	1.口頭評量：雙人對話 2.實作評量 3.紙筆測驗	

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

		說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落／社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	4.練習句型。		
十五	第九課 海	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1.複習單字的書寫。 2.透過團體競賽讓學生練習對話。 3.造句練習：運用所教的生字造句。	1.口頭評量：雙人對話 2.實作評量 3.紙筆測驗	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

		原-E-C3 具備部落／社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。			
十六	第九課 重點整理	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	1.指導單字的書寫。 2.透過「記憶實作評量」實作評量讓學生練習對話。 3.造句練習：運用所教的生字造句。 4.練習句型。	1.口頭評量：雙人對話 2.實作評量 3.紙筆測驗	

十七	第十課 捕魚	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1.指導單字的書寫。 2.透過「記憶實作評量」實作評量讓學生練習對話。 3.造句練習：運用所教的生字造句。 4.練習句型。	1.口頭評量：雙人對話 2.實作評量 3.紙筆測驗	
十八	第十課 捕魚	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落／社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土	1.複習單字的書寫。 2.透過團體競賽讓學生練習對話。 3.造句練習：運用所教的生字造句。	1.口頭評量：雙人對話 2.實作評量 3.紙筆測驗	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

		民情，並尊重及接納多元文化。			
十九 6/19 放假	第十課 捕魚	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落／社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1.指導單字的書寫。 2.透過「記憶實作評量」實作評量讓學生練習對話。 3.造句練習：運用所教的生字造句。 4.練習句型。	1.口頭評量：雙人對話 2.實作評量 3.紙筆測驗	

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

二十 評量週	第十課 重點整理	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1.透過團體競賽讓學生練習對話。	1.口頭評量：雙人對話 2.實作評量 3.紙筆測驗	
二十一 結業式	字母複習 課程統整	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1.透過團體競賽讓學生練習對話。	1.口頭評量：雙人對話 2.實作評量 3.紙筆測驗	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。