南投縣仁愛鄉春陽國民小學 114 學年度六年級語文領域-本土語 課程計畫 【第一學期】

,	領域/科目	語文領域/本土語(都達賽德克語)	年級/班級	六年級,共 <u>1</u> 班
	教師	廖蓮花	上課週/節數	每週 <u>1</u> 節, <u>21</u> 週,共 <u>21</u> 節

課程目標:

- 1. 能聽懂並正確使用與日常生活相關的賽德克都達語詞彙。
- 2. 能正確書寫所學單字,並在造句練習中應用這些詞彙描述自己或生活情境。
- 3. 能運用基礎句型進行口語對話,如問候、詢問喜好、描述位置與物品種類等。
- 4. 能透過遊戲活動練習對話,並在互動中增強語言運用的信心與興趣。
- 5. 能參與團體競賽活動,表現出良好的合作態度並使用賽德克都達語進行溝通。
- 6. 能理解語詞在生活中的實際應用,並能在真實情境中使用母語表達需求與情感。
- 7. 能透過複習與統整活動,加強對所學字母、詞彙與句型的整體掌握與應用能力。
- 8. 能進行生活化主題的簡易書寫與表達練習。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/
週次	單元名稱		·		跨領域(選填)
		原-E-A1	1.指導單字的書寫。	1.口語評量:雙人對	
		具備說族語的基本能	2.透過「拼字遊戲」遊戲讓學生練習	話	
_	第一課	力及習慣,孕育原住	對話。	2.口語評量	
	我回來了	民族文化主體性的意	3.造句運用所教的生字造句。		
		識與自信, 啟發對族	4.練習句型。		
		語文化的興趣。			

		原-E-A1	1.指導單字的書寫。	1.口語評量:雙人對	
		具備說族語的基本能	2.透過「記憶遊戲」遊戲讓學生練習	話	
_	第一課	力及習慣,孕育原住	對話。	2.實作評量	
_	我回來了	民族文化主體性的意	3.造句運用所教的生字造句。	3.紙筆評量:學習單	
		識與自信,啟發對族	4.練習句型。	完成。	
		語文化的興趣。			
		原-E-A1	1.複習指導單字的書寫。	1.口語評量:雙人對	【環境教育】
		具備說族語的基本能	2.透過團體競賽讓學生練習對話。	話	環 E3 了解人與自然和諧共
三	第一課	力及習慣,孕育原住	3.造句運用所教的生字造句。	2.口語評量	生,進而保護重要棲地。
_	我回來了	民族文化主體性的意			
		識與自信,啟發對族			
		語文化的興趣。			
		原-E-A1	1.指導單字的書寫。	1.口語評量:雙人對	
		具備說族語的基本能	2.透過「採地雷」,讓學生練習對	話	
129	第一課	力及習慣,孕育原住	話。	2.實作評量	
四	重點複習	民族文化主體性的意	3.造句運用所教的生字造句。	3.紙筆評量:學習單	
		識與自信,啟發對族	4.練習句型。	完成。	
		語文化的興趣。			

-		1	T	T	
		原-E-A1	1.指導單字的書寫。	1.口語評量:雙人對	【人權教育】
		具備說族語的基本能	2.透過「採地雷」,讓學生練習對	話	人 E3 了解每個人需求的不
五	第二課	力及習慣,孕育原住	話。	2.實作評量	同,並討論與遵守團體的規
	你喜歡吃什麼	民族文化主體性的意	3.造句運用所教的生字造句。	3.紙筆評量:學習單	則。
		識與自信, 啟發對族	4.練習句型。	完成。	
		語文化的興趣。			
		原-E-A1	1.複習指導單字的書寫。	1.口語評量:雙人對	【人權教育】
		具備說族語的基本能	2.透過團體競賽讓學生練習對話。	話	人 E3 了解每個人需求的不
六 10/6.10	第二課	力及習慣,孕育原住	3.造句運用所教的生字造句。	2.實作評量	同,並討論與遵守團體的規
放假	你喜歡吃什麼	民族文化主體性的意		3.紙筆評量:學習單	則。
IX IX		識與自信, 啟發對族		完成。	
		語文化的興趣。			
		原-E-A1	1.指導單字的書寫。	1.口語評量:雙人對	【家庭教育】
		具備說族語的基本能	2.透過「記憶遊戲」,讓學生練習對	話	家 E5 了解家庭中各種關係
セ	第二課	力及習慣,孕育原住	話。	2.實作評量	的互動(親子、手足、祖孫
せ	你喜歡吃什麼	民族文化主體性的意	3.造句運用所教的生字造句。	3.紙筆評量:學習單	及其他親屬等)。
		識與自信, 啟發對族	4.練習句型。	完成。	
		語文化的興趣。			
		原-E-A1	1.指導單字的書寫。	1.口語評量:雙人對	
	炒 → →	具備說族語的基本能	2.透過「記憶遊戲」,讓學生練習對	話	
八	第二課	力及習慣,孕育原住	話。	2.實作評量	
	重點複習	民族文化主體性的意	3.造句運用所教的生字造句。	3.紙筆評量:學習單	
			4.練習句型。	完成。	

		識與自信,啟發對族 語文化的興趣。			
九	第三課在客廳裡	原-E-A1 具備說族語的基本能 力及習慣,孕育原住 民族文化主體性的意 識與自信,啟發對族	1.複習單字的書寫。 2.透過團體競賽讓學生練習對話。 3.造句運用所教的生字造句。	1.口語評量:雙人對 話 2.實作評量 3.紙筆評量:學習單 完成。	家 E5 了解家庭中各種關係 的互動(親子、手足、祖孫
+	第三課在客廳裡	語文化的興趣。 原-E-A1 具備說族語的基本能 力及習慣,孕育原住 民族文化主體性的意 識與自信,啟發對族 語文化的興趣。	1.指導單字的書寫。 2.透過「記憶遊戲」,讓學生練習對話。 3.造句運用所教的生字造句。 4.練習句型。	1.口語評量:雙人對話 2.實作評量 3.紙筆評量:學習單完成。	
十一評量週	第三課在客廳裡	原-E-A1 具備說族語的基本能 力及習慣,孕育原住 民族文化主體性的意	1.指導單字的書寫。 2.透過「記憶遊戲」,讓學生練習對話。 3.造句運用所教的生字造句。 4.練習句型。	 1.口語評量:雙人對話 2.實作評量 3.紙筆評量:學習單完成。 	

	T	T			
		原-E-A1	1.複習指導單字的書寫。	1.口語評量:雙人對	
		具備說族語的基本能	2.透過團體競賽讓學生練習對話。	話	
L -	第三課	力及習慣,孕育原住	3.造句運用所教的生字造句。	2.實作評量	
十二	重點複習	民族文化主體性的意		3.紙筆評量:學習單	
		識與自信, 啟發對族		完成。	
		語文化的興趣。			
		原-E-A1	1.指導單字的書寫。	1.口語評量:雙人對	
		具備說族語的基本能	2.透過「記憶遊戲」,讓學生練習對	話	
1	第四課	力及習慣,孕育原住	話。	2.實作評量	
十三	水果	民族文化主體性的意	3.造句運用所教的生字造句。	3.紙筆評量:學習單	
		識與自信, 啟發對族	4.練習句型。	完成。	
		語文化的興趣。			
		原-E-A1	1.指導單字的書寫。	1.口語評量:雙人對	【環境教育】
		具備說族語的基本能	2.透過「記憶遊戲」,讓學生練習對	話	環 E3 了解人與自然和諧共
1 —	第四課	力及習慣,孕育原住	話。	2.實作評量	生,進而保護重要棲地。
十四	水果	民族文化主體性的意	3.造句運用所教的生字造句。	3.紙筆評量:學習單	
		識與自信, 啟發對族	4.練習句型。	完成。	
		語文化的興趣。			
		原-E-A1	1.複習單字的書寫。	1.口語評量:雙人對	
	公 — —	具備說族語的基本能	2.透過團體競賽讓學生練習對話。	話	
十五	第四課	力及習慣,孕育原住	3.造句運用所教的生字造句。	2.實作評量	
	水果	民族文化主體性的意		3.紙筆評量:學習單	
				完成。	

		識與自信,啟發對族 語文化的興趣。			
		原-E-A1	1.指導單字的書寫。	1.口語評量:雙人對	
		具備說族語的基本能	2.透過「記憶遊戲」,讓學生練習對	話	
حد یا	第四課	力及習慣,孕育原住	話。	2.實作評量	
十六	重點複習	民族文化主體性的意	3.造句運用所教的生字造句。	3.紙筆評量:學習單	
		識與自信, 啟發對族	4.練習句型。	完成。	
		語文化的興趣。			
		原-E-A1	1.指導單字的書寫。	1.口語評量:雙人對	
		具備說族語的基本能	2.透過「記憶遊戲」,讓學生練習對	話	
 十七	第五課	力及習慣,孕育原住	話。	2.實作評量	
1 7	果樹	民族文化主體性的意	3.造句運用所教的生字造句。	3.紙筆評量:學習單	
		識與自信, 啟發對族	4.練習句型。	完成。	
		語文化的興趣。			
		原-E-A1	1.複習單字的書寫。	1.口語評量:雙人對	
十八		具備說族語的基本能	2.透過團體競賽讓學生練習對話。	話	
1/1	第五課	力及習慣,孕育原住	3.造句運用所教的生字造句。	2.實作評量	
) 1/1) 放假	果樹	民族文化主體性的意		3.紙筆評量:學習單	
从作		識與自信, 啟發對族		完成。	
		語文化的興趣。			

		原-E-A1	1.複習單字的書寫。	1.口語評量:雙人對	
		具備說族語的基本能	2.透過團體競賽讓學生練習對話。	話	
h	第五課	力及習慣,孕育原住	3.造句運用所教的生字造句。	2.實作評量	
十九	果樹	民族文化主體性的意		3.紙筆評量:學習單	
		識與自信, 啟發對族		完成。	
		語文化的興趣。			
		原-E-A1	1.複習單字的書寫。	1.口語評量:雙人對	【環境教育】
		具備說族語的基本能	2.透過團體競賽讓學生練習對話。	話	環 E3 了解人與自然和諧共
二十	第五課	力及習慣,孕育原住	3.造句運用所教的生字造句。	2.實作評量	生,進而保護重要棲地。
評量週	重點複習	民族文化主體性的意		3.紙筆評量:學習單	
		識與自信, 啟發對族		完成。	
		語文化的興趣。			
		原-E-A1	1.複習單字的書寫。	1.口語評量:雙人對	
		具備說族語的基本能	2.透過團體競賽讓學生練習對話。	話	
ニナー	字母複習	力及習慣,孕育原住	3.造句運用所教的生字造句。	2.實作評量	
結業式	課程統整	民族文化主體性的意		3.紙筆評量:學習單	
		識與自信, 啟發對族		完成。	
		語文化的興趣。			

南投縣仁愛鄉春陽國民小學 114 學年度六年級語文領域-本土語 課程計畫 【第二學期】

領域/科目	語文領域/本土語(都達賽德克語)	年級/班級	六年級,共 <u>1</u> 班	
教師	廖蓮花	上課週/節數	每週 <u>1</u> 節, <u>18</u> 週,共 <u>18</u> 節	

課程目標:

- 1. 能理解並正確書寫與主題相關的賽德克都達語詞彙。
- 2. 能運用所學詞彙造句,並表達日常生活經驗,例如跌倒、吃午餐等情境。
- 3. 能熟練使用常見句型進行簡單對話,如描述物品位置、詢問健康狀況或給予稱讚。
- 4. 能在遊戲活動中練習日常用語,增強語感與應對能力。
- 5. 能透過團體競賽活動運用課堂所學詞句進行即時反應與語言應用,強化語言表達與互動能力。
- 6. 能理解生活情境中使用審德克都達語的重要性,並在日常生活中適時運用,如用母語表示關懷或禮貌語。
- 7. 能透過課堂對話練習與互動,表現出良好的聆聽態度與溝通能力。
- 8. 能統整複習課中所學語詞與句型,應用於生活中的簡易口語表達與書寫練習。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/
週次	單元名稱	核心系食	教学里 加	計里 刀 八	跨領域(選填)
		原-E-A1	1.指導單字的書寫。	1.口語評量:雙人對	
		具備說族語的基本能	2.透過「記憶遊戲」,讓學生練習	話	
_	第六課	力及習慣,孕育原住	對話。	2.實作評量	
	冰箱	民族文化主體性的意		3.紙筆評量:學習單	
		識與自信, 啟發對族		完成。	
		語文化的興趣。			

				4	
		原-E-A1	1.造句運用所教的生字造句。	1.口語評量:雙人對	
		具備說族語的基本能	2.練習句型。	話	
_	第六課	力及習慣,孕育原住		2.實作評量	
_	冰箱	民族文化主體性的意		3.紙筆評量:學習單	
		識與自信, 啟發對族		完成。	
		語文化的興趣。			
		原-E-A1	1.複習指導單字的書寫。	1.口語評量:雙人對	【環境教育】
			2.透過團體競賽讓學生練習對話。	話	環 E7 覺知人類社會有 糧食
Ξ	第六課		3.造句運用所教的生字造句。	2.口語評量	分配不均與 貧富差異太大
2/27 放假	冰箱	民族文化主體性的意			的問題。
		識與自信,啟發對族			
		語文化的興趣。			
		原-E-A2	1.指導單字的書寫。	1.口語評量:雙人對	
		能以原住民族文化主	2.透過「採地雷」,讓學生練習對	話	
		體性的觀點,思考日	話。	2.實作評量	
m	第六課	常生活中自己與他人	3.造句運用所教的生字造句。	3.紙筆評量:學習單	
四	重點複習	遭遇的問題,並從日	4.練習句型。	完成。	
		常生活中建立主動解			
		決問題的態度及能			
		カ。			
		原-E-A2	1.指導單字的書寫。	1.口語評量:雙人對	
T	第七課	能以原住民族文化主	2.透過「採地雷」,讓學生練習對	話	
五	蛀牙	體性的觀點,思考日	話。	2.實作評量	
		常生活中自己與他人	3.造句運用所教的生字造句。		

		遭遇的問題,並從日 常生活中建立主動解 決問題的態度及能 力。	4.練習句型。	3.紙筆評量:學習單 完成。	
六	第七課蛀牙		 1.複習指導單字的書寫。 2.透過團體競賽讓學生練習對話。 3.造句運用所教的生字造句。 	1.口語評量:雙人對 話 2.實作評量 3.紙筆評量:學習單 完成。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不 同,並討論與遵守團體的規 則。
セ	第七課蛀牙	體性的觀點,思考日	1.指導單字的書寫。 2.透過「記憶遊戲」,讓學生練習 對話。 3.造句運用所教的生字造句。 4.練習句型。	1.口語評量:雙人對話 2.實作評量 3.紙筆評量:學習單完成。	

八 4/3 放假	第七課 重點複習	原-E-A2 能以原住民族文化主 體性的觀點,思考 常生活中自己與他 遭遇的問題,並從 常生活中建立主動解 常生活的態度及能 力。	1.指導單字的書寫。 2.透過「記憶遊戲」,讓學生練習 對話。 3.造句運用所教的生字造句。 4.練習句型。	1.口語評量:雙人對話 2.實作評量 3.紙筆評量:學習單完成。	
九 4/6 放假	第八課稱讚	原-E-A1 具備說族語的基本能 力及習慣,孕育原住 民族文化主體性的意 識與自信,啟發對族 語文化的興趣。	 1.複習單字的書寫。 2.透過團體競賽讓學生練習對話。 3.造句運用所教的生字造句。 	1.口語評量:雙人對話 2.實作評量 3.紙筆評量:學習單完成。	
+	第八課稱讚	原-E-A1 具備說族語的基本能 力及習慣,孕育原住 民族文化主體性的意 識與自信,啟發對族 語文化的興趣。	1.指導單字的書寫。 2.透過「記憶遊戲」,讓學生練習 對話。 3.造句運用所教的生字造句。 4.練習句型。	1.口語評量:雙人對話 2.實作評量 3.紙筆評量:學習單完成。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個 別差異 並尊重 自己與他人的 權 利。
十一評量週	第八課 稱讚	原-E-A1 具備說族語的基本能 力及習慣,孕育原住 民族文化主體性的意 識與自信,啟發對族 語文化的興趣。	1.指導單字的書寫。 2.透過「記憶遊戲」,讓學生練習 對話。 3.造句運用所教的生字造句。 4.練習句型。	1.口語評量:雙人對 話 2.實作評量 3.紙筆評量:學習單 完成。	

		原-E-A1	1.複習指導單字的書寫。	1.口語評量:雙人對	
+=		具備說族語的基本能	2.透過團體競賽讓學生練習對話。	話	
	第八課	力及習慣,孕育原住	3.造句運用所教的生字造句。	2.實作評量	
	重點複習	民族文化主體性的意		3.紙筆評量:學習單	
		識與自信,啟發對族		完成。	
		語文化的興趣。			
		原-E-A1	1.指導單字的書寫。	1.口語評量:雙人對	【環境教育】
		具備說族語的基本能	2.透過「記憶遊戲」,讓學生練習	話	環 E7 覺知人類社會有 糧食
1 -	第九課	力及習慣,孕育原住	對話。	2.實作評量	分配不均與貧富差異太大的
十三	午餐	民族文化主體性的意	3.造句運用所教的生字造句。	3.紙筆評量:學習單	問題。
		識與自信,啟發對族	4.練習句型。	完成。	
		語文化的興趣。			
		原-E-A1	1.指導單字的書寫。	1.口語評量:雙人對	
		具備說族語的基本能	2.透過「記憶遊戲」,讓學生練習	話	
1	第九課	力及習慣,孕育原住	對話。	2.實作評量	
十四	午餐	民族文化主體性的意	3.造句運用所教的生字造句。	3.紙筆評量:學習單	
		識與自信,啟發對族	4.練習句型。	完成。	
		語文化的興趣。			
十五		E E A 1	1.複習單字的書寫。	1.口語評量:雙人對	
	\$\frac{1}{2}\$\fr	原-E-A1	2.透過團體競賽讓學生練習對話。	話	
	第九課	具備說族語的基本能力及到標。及至四分	3.造句運用所教的生字造句。	2.實作評量	
	重點複習	力及習慣,孕育原住		3.紙筆評量:學習單	
		民族文化主體性的意		完成。	

		識與自信,啟發對族語文化的興趣。			
十六	第十課 跌倒	力及習慣,孕育原住	1.指導單字的書寫。 2.透過「記憶遊戲」,讓學生練習 對話。 3.造句運用所教的生字造句。 4.練習句型。	1.口語評量:雙人對話 2.實作評量 3.紙筆評量:學習單完成。	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公 平的事件,並 提出改善的想 法。
十七畢業考	第十課 跌倒	體性的觀點,思考日	1.指導單字的書寫。 2.透過「記憶遊戲」,讓學生練習 對話。 3.造句運用所教的生字造句。 4.練習句型。	1.口語評量:雙人對話 2.實作評量 3.紙筆評量:學習單完成。	
十八畢業典禮	第十課 重點複習	原-E-A2 能以原住民族文化主 體性的觀點,思考上 常生活中自己,並從 問題,並從 問題,並 常生活中建立主動解 決問題的態度及能 力。	1.複習單字的書寫。2.透過團體競賽讓學生練習對話。3.造句運用所教的生字造句。	1.口語評量:雙人對話 2.實作評量 3.紙筆評量:學習單完成。	