

南投縣仁愛鄉春陽國民小學 114 學年度六年級語文領域-本土語 課程計畫
【第一學期】

領域/科目	語文領域/本土語(都達賽德克語)	年級/班級	六年級，共 <u>1</u> 班
教師	廖蓮花	上課週/節數	每週 <u>1</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>21</u> 節

課程目標：

1. 能聽懂並正確使用與日常生活相關的賽德克都達語詞彙。
2. 能正確書寫所學單字，並在造句練習中應用這些詞彙描述自己或生活情境。
3. 能運用基礎句型進行口語對話，如問候、詢問喜好、描述位置與物品種類等。
4. 能透過遊戲活動練習對話，並在互動中增強語言運用的信心與興趣。
5. 能參與團體競賽活動，表現出良好的合作態度並使用賽德克都達語進行溝通。
6. 能理解語詞在生活中的實際應用，並能在真實情境中使用母語表達需求與情感。
7. 能透過複習與統整活動，加強對所學字母、詞彙與句型的整體掌握與應用能力。
8. 能進行生活化主題的簡易書寫與表達練習。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一課 我回來了	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1.指導單字的書寫。 2.透過「拼字遊戲」遊戲讓學生練習對話。 3.造句運用所教的生字造句。 4.練習句型。	1.口語評量：雙人對話 2.口語評量	

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

二	第一課 我回來了	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1.指導單字的書寫。 2.透過「記憶遊戲」遊戲讓學生練習對話。 3.造句運用所教的生字造句。 4.練習句型。	1.口語評量：雙人對話 2.實作評量 3.紙筆評量：學習單完成。	
三	第一課 我回來了	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1.複習指導單字的書寫。 2.透過團體競賽讓學生練習對話。 3.造句運用所教的生字造句。	1.口語評量：雙人對話 2.口語評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
四	第一課 重點複習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1.指導單字的書寫。 2.透過「採地雷」，讓學生練習對話。 3.造句運用所教的生字造句。 4.練習句型。	1.口語評量：雙人對話 2.實作評量 3.紙筆評量：學習單完成。	

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

五	第二課 你喜歡吃什麼	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1.指導單字的書寫。 2.透過「採地雷」，讓學生練習對話。 3.造句運用所教的生字造句。 4.練習句型。	1.口語評量：雙人對話 2.實作評量 3.紙筆評量：學習單完成。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
六 10/6.10 放假	第二課 你喜歡吃什麼	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1.複習指導單字的書寫。 2.透過團體競賽讓學生練習對話。 3.造句運用所教的生字造句。	1.口語評量：雙人對話 2.實作評量 3.紙筆評量：學習單完成。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
七	第二課 你喜歡吃什麼	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1.指導單字的書寫。 2.透過「記憶遊戲」，讓學生練習對話。 3.造句運用所教的生字造句。 4.練習句型。	1.口語評量：雙人對話 2.實作評量 3.紙筆評量：學習單完成。	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
八	第二課 重點複習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意	1.指導單字的書寫。 2.透過「記憶遊戲」，讓學生練習對話。 3.造句運用所教的生字造句。 4.練習句型。	1.口語評量：雙人對話 2.實作評量 3.紙筆評量：學習單完成。	

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		識與自信，啟發對族語文化的興趣。			
九	第三課 在客廳裡	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1.複習單字的書寫。 2.透過團體競賽讓學生練習對話。 3.造句運用所教的生字造句。	1.口語評量：雙人對話 2.實作評量 3.紙筆評量：學習單完成。	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
十	第三課 在客廳裡	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1.指導單字的書寫。 2.透過「記憶遊戲」，讓學生練習對話。 3.造句運用所教的生字造句。 4.練習句型。	1.口語評量：雙人對話 2.實作評量 3.紙筆評量：學習單完成。	
十一 評量週	第三課 在客廳裡	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1.指導單字的書寫。 2.透過「記憶遊戲」，讓學生練習對話。 3.造句運用所教的生字造句。 4.練習句型。	1.口語評量：雙人對話 2.實作評量 3.紙筆評量：學習單完成。	

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

十二	第三課 重點複習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1.複習指導單字的書寫。 2.透過團體競賽讓學生練習對話。 3.造句運用所教的生字造句。	1.口語評量：雙人對話 2.實作評量 3.紙筆評量：學習單完成。	
十三	第四課 水果	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1.指導單字的書寫。 2.透過「記憶遊戲」，讓學生練習對話。 3.造句運用所教的生字造句。 4.練習句型。	1.口語評量：雙人對話 2.實作評量 3.紙筆評量：學習單完成。	
十四	第四課 水果	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1.指導單字的書寫。 2.透過「記憶遊戲」，讓學生練習對話。 3.造句運用所教的生字造句。 4.練習句型。	1.口語評量：雙人對話 2.實作評量 3.紙筆評量：學習單完成。	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
十五	第四課 水果	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意	1.複習單字的書寫。 2.透過團體競賽讓學生練習對話。 3.造句運用所教的生字造句。	1.口語評量：雙人對話 2.實作評量 3.紙筆評量：學習單完成。	

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

		識與自信，啟發對族語文化的興趣。			
十六	第四課 重點複習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1.指導單字的書寫。 2.透過「記憶遊戲」，讓學生練習對話。 3.造句運用所教的生字造句。 4.練習句型。	1.口語評量：雙人對話 2.實作評量 3.紙筆評量：學習單完成。	
十七	第五課 果樹	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1.指導單字的書寫。 2.透過「記憶遊戲」，讓學生練習對話。 3.造句運用所教的生字造句。 4.練習句型。	1.口語評量：雙人對話 2.實作評量 3.紙筆評量：學習單完成。	
十八 1/1 放假	第五課 果樹	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1.複習單字的書寫。 2.透過團體競賽讓學生練習對話。 3.造句運用所教的生字造句。	1.口語評量：雙人對話 2.實作評量 3.紙筆評量：學習單完成。	

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

十九	第五課 果樹	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1.複習單字的書寫。 2.透過團體競賽讓學生練習對話。 3.造句運用所教的生字造句。	1.口語評量：雙人對話 2.實作評量 3.紙筆評量：學習單完成。	
二十 評量週	第五課 重點複習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1.複習單字的書寫。 2.透過團體競賽讓學生練習對話。 3.造句運用所教的生字造句。	1.口語評量：雙人對話 2.實作評量 3.紙筆評量：學習單完成。	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
二十一 結業式	字母複習 課程統整	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1.複習單字的書寫。 2.透過團體競賽讓學生練習對話。 3.造句運用所教的生字造句。	1.口語評量：雙人對話 2.實作評量 3.紙筆評量：學習單完成。	

南投縣仁愛鄉春陽國民小學 114 學年度六年級語文領域-本土語 課程計畫
【第二學期】

領域/科目	語文領域/本土語(都達賽德克語)	年級/班級	六年級，共 <u>1</u> 班
教師	廖蓮花	上課週/節數	每週 <u>1</u> 節， <u>18</u> 週，共 <u>18</u> 節

課程目標：

1. 能理解並正確書寫與主題相關的賽德克都達語詞彙。
2. 能運用所學詞彙造句，並表達日常生活經驗，例如跌倒、吃午餐等情境。
3. 能熟練使用常見句型進行簡單對話，如描述物品位置、詢問健康狀況或給予稱讚。
4. 能在遊戲活動中練習日常用語，增強語感與應對能力。
5. 能透過團體競賽活動運用課堂所學詞句進行即時反應與語言應用，強化語言表達與互動能力。
6. 能理解生活情境中使用賽德克都達語的重要性，並在日常生活中適時運用，如用母語表示關懷或禮貌語。
7. 能透過課堂對話練習與互動，表現出良好的聆聽態度與溝通能力。
8. 能統整複習課中所學語詞與句型，應用於生活中的簡易口語表達與書寫練習。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第六課 冰箱	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1.指導單字的書寫。 2.透過「記憶遊戲」，讓學生練習對話。	1.口語評量：雙人對話 2.實作評量 3.紙筆評量：學習單完成。	

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

二	第六課 冰箱	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1.造句運用所教的生字造句。 2.練習句型。	1.口語評量：雙人對話 2.實作評量 3.紙筆評量：學習單完成。	
三 2/27 放假	第六課 冰箱	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1.複習指導單字的書寫。 2.透過團體競賽讓學生練習對話。 3.造句運用所教的生字造句。	1.口語評量：雙人對話 2.口語評量	【環境教育】 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。
四	第六課 重點複習	原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。	1.指導單字的書寫。 2.透過「採地雷」，讓學生練習對話。 3.造句運用所教的生字造句。 4.練習句型。	1.口語評量：雙人對話 2.實作評量 3.紙筆評量：學習單完成。	
五	第七課 蛀牙	原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人	1.指導單字的書寫。 2.透過「採地雷」，讓學生練習對話。 3.造句運用所教的生字造句。	1.口語評量：雙人對話 2.實作評量	

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。	4.練習句型。	3.紙筆評量：學習單完成。	
六	第七課 蛀牙	原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。	1.複習指導單字的書寫。 2.透過團體競賽讓學生練習對話。 3.造句運用所教的生字造句。	1.口語評量：雙人對話 2.實作評量 3.紙筆評量：學習單完成。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
七	第七課 蛀牙	原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。	1.指導單字的書寫。 2.透過「記憶遊戲」，讓學生練習對話。 3.造句運用所教的生字造句。 4.練習句型。	1.口語評量：雙人對話 2.實作評量 3.紙筆評量：學習單完成。	

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

八 4/3 放假	第七課 重點複習	原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。	1.指導單字的書寫。 2.透過「記憶遊戲」，讓學生練習對話。 3.造句運用所教的生字造句。 4.練習句型。	1.口語評量：雙人對話 2.實作評量 3.紙筆評量：學習單完成。	
九 4/6 放假	第八課 稱讚	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1.複習單字的書寫。 2.透過團體競賽讓學生練習對話。 3.造句運用所教的生字造句。	1.口語評量：雙人對話 2.實作評量 3.紙筆評量：學習單完成。	
十	第八課 稱讚	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1.指導單字的書寫。 2.透過「記憶遊戲」，讓學生練習對話。 3.造句運用所教的生字造句。 4.練習句型。	1.口語評量：雙人對話 2.實作評量 3.紙筆評量：學習單完成。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十一 評量週	第八課 稱讚	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1.指導單字的書寫。 2.透過「記憶遊戲」，讓學生練習對話。 3.造句運用所教的生字造句。 4.練習句型。	1.口語評量：雙人對話 2.實作評量 3.紙筆評量：學習單完成。	

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

十二	第八課 重點複習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1.複習指導單字的書寫。 2.透過團體競賽讓學生練習對話。 3.造句運用所教的生字造句。	1.口語評量：雙人對話 2.實作評量 3.紙筆評量：學習單完成。	
十三	第九課 午餐	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1.指導單字的書寫。 2.透過「記憶遊戲」，讓學生練習對話。 3.造句運用所教的生字造句。 4.練習句型。	1.口語評量：雙人對話 2.實作評量 3.紙筆評量：學習單完成。	【環境教育】 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。
十四	第九課 午餐	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1.指導單字的書寫。 2.透過「記憶遊戲」，讓學生練習對話。 3.造句運用所教的生字造句。 4.練習句型。	1.口語評量：雙人對話 2.實作評量 3.紙筆評量：學習單完成。	
十五	第九課 重點複習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意	1.複習單字的書寫。 2.透過團體競賽讓學生練習對話。 3.造句運用所教的生字造句。	1.口語評量：雙人對話 2.實作評量 3.紙筆評量：學習單完成。	

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		識與自信，啟發對族語文化的興趣。			
十六	第十課 跌倒	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1.指導單字的書寫。 2.透過「記憶遊戲」，讓學生練習對話。 3.造句運用所教的生字造句。 4.練習句型。	1.口語評量：雙人對話 2.實作評量 3.紙筆評量：學習單完成。	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
十七 畢業考	第十課 跌倒	原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。	1.指導單字的書寫。 2.透過「記憶遊戲」，讓學生練習對話。 3.造句運用所教的生字造句。 4.練習句型。	1.口語評量：雙人對話 2.實作評量 3.紙筆評量：學習單完成。	
十八 畢業 典禮	第十課 重點複習	原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。	1.複習單字的書寫。 2.透過團體競賽讓學生練習對話。 3.造句運用所教的生字造句。	1.口語評量：雙人對話 2.實作評量 3.紙筆評量：學習單完成。	