

南投縣春陽國民小學 114 學年度一年級 彈性-統整性-活出品格閱世界 課程計畫  
【第一學期】

課程名稱	春陽孩子 Ready Go I		年級/班級	一年甲班
彈性學習 課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 9 節
			設計教師	許琇媛
配合融入之領域 及議題 (統整性課程必 須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課 程)	續航力、思辨力	與學校願景 呼應之說明	1. 培養喜愛閱讀的好習慣，認識並包容在地多元文化與自我認同感，以促進學生的世界觀，立足春陽，放眼天下。 2. 藉由提升學生基礎語文表達力，透過文本閱讀思辨不同文化背景之存在。	
設計理念	為了提升學生閱讀理解，透過本閱讀課程，藉由認識不同繪本文本，提升學生閱讀素養，讓學生在閱讀的基礎上與生活作結合，培養成為「能閱讀、愛閱讀、樂閱讀」的春陽兒童。 設計理念：			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>1. 養成良好的閱讀習慣，能從內容中歸納出大意。</p> <p>2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</p> <p>3. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。</p> <p>4. 培養學生的口頭表達能力，能和別人分享閱讀心得及分享自己喜歡閱讀的主題。</p>		
<p>總綱核心素養 具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能具備養成良好的閱讀習慣，從文本內容中歸納出大意。</li> <li>2. 能學會從日常生活中找尋值得感恩和珍惜的事物，並將其納入生活中的正向習慣之中。</li> <li>3. 能應用閱讀理解技巧。</li> <li>3. 引導學生以自身經驗，閱讀文本後能提出看法。</li> <li>4. 培養學生的口頭表達能力，能和別人分享閱讀心得及分享自己喜歡閱讀的主題。</li> </ol>
------	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
一   二	施比受更有福 《第一百個客人》/2	<p>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 施比受更有福的意義與實踐。</li> <li>2. 理解並學習時懷著感恩的心，學會珍惜現在所擁有的。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出生活中施與受的經驗。</li> <li>2. 能正確讀出繪本中的句子，並理解繪本故事的内容大意，並畫出自己最喜歡的故事人物。</li> <li>3. 能樂於分享行過的感恩、惜福的具體事證。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 《第一百個客人》封面閱讀。</li> <li>2. 分享品嚐披薩的經驗。</li> <li>3. 教師將故事內容的分段大意做歸納，並與學生分享對故事中各個角色的想法。</li> <li>4. 學生能從故事內容擷取正確訊息並回答問題。</li> <li>5. 請學生上台發表故事內容及心得。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量：學生能分享品嚐披薩的經驗</li> <li>2. 紙筆評量：完成學習單</li> <li>3. 實作評量：在故事內容擷取正確地傳達訊息。</li> <li>4. 口語評量：能上台分享發表如何和家裡長輩相處模式。</li> </ol>	繪本文本 Youtube 影片 學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		自己的優點、喜歡自己。 品 E6 同理分享。					
三   四	懂得分享《一片披薩一塊錢》/2	國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、的感受與想法。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 品 E6 同理分享。	分享的好處	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能正確讀出繪本中的句子，了解故事的內容。</li> <li>2.培養積極閱讀、樂於閱讀的習慣。</li> <li>3.了解幫助別人真正目的。</li> <li>4.引導學生有能力做出正確的判斷與選擇。</li> <li>5.透過不同的素材，製做手工披薩(美勞)。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師進行繪本導讀，引導並提問。</li> <li>2. 認識披薩的起源。</li> <li>3. 教師將故事內容的分段大意做歸納，並與學生分享對故事中各個角色的想法。</li> <li>4. 美勞：製作我的手工披薩</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量：欣賞完影片，學生試著說出故事大意。</li> <li>2. 口語評量：學生能回答問題</li> <li>3. 實作評量：學生能完成學習單並發表。</li> </ol>	繪本文本 Youtube 影片 學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>五   六</p>	<p>善良的心《狐狸 孵蛋》/2</p>	<p>國 3-I-4 利用 注音讀物，學 習閱讀，享受 閱讀樂趣。 生 1-I-1 探索 並分享 對自己 及關人、事、 物的感受與想 法。 生 1-I-2 覺察 每個人均有其 獨特性與長 處，進而欣賞 自己的優點、 喜歡自己。 品 E6 同理分 享。 品 E7 知行合 一。</p>	<p>繪本《狐狸孵 蛋》內藏的含意</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能安靜聆聽閱讀前的 導讀。</li> <li>2. 能正確讀出繪本中的 句子。</li> <li>3. 能了解故事的內容， 並完成學習單。</li> </ol>	<p>活動一：擁抱寶貝(繪本導 讀)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 封面閱讀並提問問題</li> <li>2. 學生進行閱讀故事繪本</li> <li>3. 做三件家事，分擔家務 事。</li> </ol> <p>活動二：特別的寶貝-畫我 自己</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請小朋友上台分享自己 名字的含意，興趣及感 謝爸媽的話等。</li> <li>2. 超級比一比，觀察自己 外表的特色。</li> <li>3. 完成《狐狸孵蛋》學習 單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量：學 生能從故事繪 本內容擷取正 確訊息並回答 問題</li> <li>2. 情意評量：能 向家人表達感 謝的話</li> <li>3. 紙筆評量：完 成學習單</li> </ol>	<p>繪本文本 Youtube 影 片 學習單</p>
<p>七   九</p>	<p>師生共讀：一 起來讀書/3</p>	<p>國 2-I-1 以正 確發音流利的 說出語意完整 的話。</p>	<p>看圖說故事練習</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能互相討論繪本 內容。</li> <li>2. 學生能說出繪本的故事 內容。</li> </ol>	<p>活動一：看圖說故事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學童兩人一組，每組 選擇一本無文字繪本。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量： 能說出無文字 繪本故事內 容。</li> <li>2. 口語評量：能 將內容串起</li> </ol>	<p>繪本文本 Youtube 影 片 學習單</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		<p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>		<p>3. 學生能認識繪本製作。</p>	<p>2. 學童互相討論繪本內容。</p> <p>3. 每組發表繪本的故事內容。</p> <p>4. 各組提出問題看法。</p> <p>5. 換組說說看。</p> <p>活動二:繪本之我見</p> <p>1. 介紹何謂繪本、常見的繪本內容及形式。</p> <p>2. 聆聽一小段維瓦第的四季樂章，提問並提問學生樂章描述的季节與聽到的感受。</p> <p>活動三:四頁書創作</p> <p>1. 示範四頁書的製作方式。</p> <p>2. 內容為上節課「季節的聯想」，在四頁書上用鉛筆擬好文字和圖畫，完成草稿後上色，呈現春、夏、秋、冬自然風情。</p>	<p>來，並在無字狀態下，口說無文字故事繪本。</p> <p>3.紙筆評量-完成學習單。</p> <p>4.實作評量：能學會四頁書的做法。</p>	
--	--	--	--	----------------------	---	---	--

南投縣春陽國民小學 114 學年度 一年級 彈性-統整性-活出品格閱世界 課程計畫  
【第二學期】

課程名稱	春陽孩子 Ready Go II		年級/班級	一年甲班
彈性學習 課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 5 節
			設計教師	許琇媛
配合融入之領域 及議題 (統整性課程必 須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課 程)	續航力、思辨力	與學校願景 呼應之說明	1. 培養喜愛閱讀的好習慣，認識並包容在地多元文化與自我認同感，以促進學生的世界觀，立足春陽，放眼天下。 2. 藉由提升學生基礎語文表達力，透過文本閱讀思辨不同文化背景之存在。	
設計理念	為了提升學生閱讀理解，透過本閱讀課程，藉由認識不同繪本文本，提升學生閱讀素養，讓學生在閱讀的基礎上與生活作結合，培養成為「能閱讀、愛閱讀、樂閱讀」的春陽兒童。			

<p>總綱核心素養 具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 養成良好的閱讀習慣，能從內容中歸納出大意。</li> <li>2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</li> <li>3. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。</li> <li>4. 培養學生的口頭表達能力，能和別人分享閱讀心得及分享自己喜歡閱讀的主題。</li> </ol>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
九	你猜故事說什麼 /1	<p>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p>	<p>1. 學生能夠推測故事的情節、人物和結局。</p> <p>2. 學生能夠提出合理的假設和推理來支持他們的觀點。</p> <p>3. 學生能夠找出文本內容中的原因、經過、結果之順序，說出故事的內容。</p> <p>4. 學生能說出對於看到圖片的想法。</p> <p>5. 學生能在日常生活中落實尊重、包容品格教育。</p>	<p>1. 共讀繪本: 閱讀過程中，引導學生練習試著用國語課教授過，找出文本內容中的原因、經過、結果之順序。</p> <p>2. 小組活動: 小組閱讀並討論故事內容，用筆和尺畫線並標註原因、過程、結果在哪些句子。</p> <p>3. 故事內容提問，學生拿出小白板，寫下讀完繪本後，故事所傳達的意義或心得。</p> <p>4. 整合並引導可以選擇「不要認同」但是要「學會欣賞」與「尊重差異」。</p>	<p>1. 口語評量：能預測圖片故事內容並說出接下來的發展。</p> <p>2. 實作評量：能從文本找出故事原因、經過、結果。</p> <p>3. 口語評量：能說出如何落實生活中尊重、包容的具體行為。</p>	繪本文本 Youtube 影片 學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
十   十一	找出語詞的秘密 /2	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>國 5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>	<p>Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能認識故事繪本內容的語詞。</li> <li>2. 學生能應用生字進行造詞、造句，豐富口語表達。</li> <li>3. 學生能分析故事繪本情節。</li> <li>4. 學生能在日常生活中落實和解品格教育。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 導讀故事繪本內容，完成故事情節表。</li> <li>2. 詞彙翻牌對對碰。</li> <li>3. 語詞花造詞練習(花開花滿活動)</li> <li>4. 語詞置入語句活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口語評量：能說出故事的情境內容</li> <li>2.實作評量：完成故事情節分析表</li> <li>3.實作評量：學生能完成花開花滿造詞練習。</li> <li>4.口語評量：學生能套用詞語並正確應用在日常生活中。</li> </ol>	<p>繪本文本</p> <p>Youtube 影片</p> <p>學習單</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
十二   十三	好書饗宴/2	<p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人</p>	<p>1. 教師示範文本讀後的分享流程及找故事大意。</p> <p>2. 閱讀理解策略。</p> <p>3. 找出書籍故事大意並與分享文本內容。</p> <p>4. 完成小書製作。</p>	<p>1. 學生能說出故事大意</p> <p>2. 學生能說出心得</p> <p>3. 學生能針對分享者的內容提出問題</p> <p>4. 學生能針對回饋組別所提出的問題作回答</p> <p>5. 學生能完成小書</p>	<p>1. 活動一:解構故事繪本</p> <p>(1) 主角是誰?是一個還是多個?</p> <p>(2) 什麼情境引發了這個故事?</p> <p>(3) 要解決的問題是什麼?</p> <p>(4) 角色採取的行動是什麼?</p> <p>(5) 結果如何?</p> <p>2. 活動二:小書製作</p> <p>(1) 利用學習單-故事梯，完成小書的故事內容。</p> <p>(2) 動手製作小書</p>	<p>1. 口語評量：能從故事繪本內容擷取正確訊息。</p> <p>2. 實作評量：學生能完成指派任務且發表</p> <p>3. 紙筆評量：完成學習單</p> <p>4. 實作評量：製作小書</p> <p>5. 口語評量：學生進行作品分享。</p>	繪本文本 Youtube 影片 學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		所表達的意見。					