

南投縣春陽國民小學 114 學年度 六年級 彈性-統整性-活出品格閱世界 課程計畫  
【第一學期】

課程名稱	神乎奇技		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習 課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	9 節
			設計教師	高楚育
配合融入之領域 及議題 (統整性課程必 須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課 程)	思辨力、競爭力	與學校願景呼 應之說明	1. 通過閱讀和反思，培養學生系統思考和解決問題的能力，提升思辨力和競爭力。 2. 通過文本分享和討論，增進學生人際關係與團隊合作素養，強化情感智力和社會適應力。	
設計理念	本課程旨在通過閱讀與討論，培養學生的批判性思維和自我反思能力。學生將閱讀《神奇的柑仔店》中的文本，探究其大意和主旨，並通過深入自我思考和分享，理解文本中情緒和事件的深層含義。這些活動鼓勵學生思考自身經歷、與人相處的困難，以及應對各種情境的方法，促進他們的			

	<p>情感發展和社交技能。通過反思和討論，學生將學會以創新和積極的方式面對生活中的挑戰，提升自身的情感智力和社會適應能力。</p>	
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p><b>A1 身心素質與自我精進</b>                  具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p><b>A2 系統思考與解決問題</b>                  具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p><b>B1 符號運用與溝通表達</b>                  具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p><b>C1 道德實踐與公民意識</b></p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p> <p><b>國-E-A1</b>                  認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p><b>國-E-A2</b>                  透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p><b>國-E-B1</b>                  理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>國-E-C1</b>                  閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p><b>國-E-C2</b>                  與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p><b>綜-E-A2</b></p>

	<p>具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p><b>C2 人際關係與團隊合作</b></p> <p>具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>		<p>探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p><b>綜-E-B1</b></p> <p>覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 擴展學習視野，獲得更多的人生啟發。</li> <li>2. 培養分辨文體，熟悉文章結構，且能予以摘要的能力。</li> <li>3. 透過共讀書籍，擴展學生閱讀視野，獲得更多的人生啟發。</li> <li>4. 涵養文學素養，提高閱讀興趣，養成良好的閱讀習慣。</li> <li>5. 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</li> <li>6. 對於各種修辭的應用更加熟悉。</li> <li>7. 握題幹、緊扣題旨發揮，能完整的表達出自己的看法。</li> </ol>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
一   三	好書共讀 神奇的柑仔店 炫耀餅乾的副作 用/3	<p>國 5-III-6 熟習適合學習 階段的摘要策 略，擷取大 意。</p> <p>國 5-III-7 連結相關的知 識和經驗，提 出自己的觀 點，評述文本 的內容。</p> <p>國 5-III-8 運用自我提 問、推論等策 略，推論文本 隱含的因果訊 息或觀點。</p>	<p>國 Ac-III-4 各類文句表達的 情感與意義。</p> <p>國 Ad-III-2 篇章的大意、主 旨、結構與寓 意。</p> <p>綜 Aa-III-1 自己與他人特質 的欣賞及接納。</p>	<p>1. 能探索文中大意主 旨文本及因果訊 息。</p> <p>2. 能連結自身相關知 識及經驗並說說出 自己的觀點。</p> <p>3. 引導學生思考炫耀 與慾望等議題。</p>	<p>1. 學生閱讀文本，探究文 本大意主旨，深究內容 並引發自我思考。</p> <p>2. 藉由文本去思考自身是 否曾因某一事件、某一 事物曾有類似的情緒， 並分享進行反思。</p>	<p>【口頭評量】 學生能回饋文 本內容以及反 思後的心得感 想。</p> <p>【紙筆評量】 將自己的讀後 感想記錄下 來。</p>	好書共讀 神奇的柑仔 店

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		<p>綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>					
四 — 六	好書共讀 神奇的柑仔店 我不需要帥哥面具/3	<p>國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國 5-III-7</p>	<p>國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>國 Ad-III-2</p>	<p>1. 能探索文中大意主旨文本及因果訊息。</p> <p>2. 能依據自身在班上或是在部落與同儕以幾他人相處進行</p>	<p>1. 學生閱讀文本，探究文本大意主旨，深究內容並引發自我思考。</p> <p>2. 藉由文本去思考與人相處中遇到的困難或是如</p>	<p>【口頭評量】學生能回饋文本內容以及反思後的心得感想。</p> <p>【紙筆評量】</p>	好書共讀 神奇的柑仔店

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		<p>連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	<p>篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p>	<p>反思並說出自己的感悟。</p> <p>3. 引導學生思考與人相處之道。</p>	<p>何相處，並經由討論後進行回饋。</p>	<p>將自己的讀後感想記錄下來。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。					
七   九	好書共讀 神奇的柑仔店 忍耐鉛筆大逆襲 /3	<p>國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>國 5-III-8 運用自我提問、推論等策</p>	<p>國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>國 Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p>	<p>1. 能探索文中大意主旨文本及因果訊息。</p> <p>2. 根據自身經歷，討論是否有過忍耐的經驗，最後結果如何？或是思考一下那些事情因為衣食衝動而導致事件的不如意。</p> <p>3. 引導學生思考何謂忍耐。</p>	<p>1. 學生閱讀文本，探究文本大意主旨，深究內容並引發自我思考。</p> <p>2. 藉由文本去思考是否每一件事情都必須要忍耐，並提出想法且分享給同學。</p>	<p>【口頭評量】 學生能回饋文本內容以及反思後的心得感想。</p> <p>【紙筆評量】 將自己的讀後感想記錄下來。</p>	好書共讀 神奇的柑仔店

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		<p>略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>					

南投縣春陽國民小學 114 學年度 六年級 彈性-統整性-活出品格閱世界 課程計畫  
【第二學期】

課程名稱	神乎奇技 Here We GO		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	5 節
			設計教師	高楚育
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	思辨力、競爭力	與學校願景呼應之說明	1. 通過閱讀和反思，培養學生系統思考和解決問題的能力，提升思辨力和競爭力。 2. 通過文本分享和討論，增進學生人際關係與團隊合作素養，強化情感智力和社會適應力。	
設計理念	本課程旨在通過閱讀與討論，培養學生的批判性思維和自我反思能力。學生將閱讀《神奇的柑仔店》中的文本，探究其大意和主旨，並通過深入的自我思考和分享，理解文本中情緒和事件的深層含義。這些活動鼓勵學生思考自身經歷、與人相處的困難，以及應對各種情境的方法，促進他們的			

	<p>情感發展和社交技能。通過反思和討論，學生將學會以創新和積極的方式面對生活中的挑戰，提升自身的情感智力和社會適應能力。</p>	
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p><b>A1 身心素質與自我精進</b>                  具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p><b>A2 系統思考與解決問題</b>                  具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p><b>B1 符號運用與溝通表達</b>                  具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p><b>C1 道德實踐與公民意識</b></p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p> <p><b>國-E-A1</b>                  認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p><b>國-E-A2</b>                  透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p><b>國-E-B1</b>                  理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>國-E-C1</b>                  閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p><b>國-E-C2</b>                  與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p><b>綜-E-A2</b></p>

	<p>具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p><b>C2 人際關係與團隊合作</b></p> <p>具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>		<p>探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p><b>綜-E-B1</b></p> <p>覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過閱讀材料，擴展學習視野，獲得更多的人生啟發。</li> <li>2. 培養分辨文體，熟悉文章結構，且能予以摘要的能力。</li> <li>3. 透過共讀書籍，擴展學生閱讀視野，獲得更多的人生啟發。</li> <li>4. 涵養文學素養，提高閱讀興趣，養成良好的閱讀習慣。</li> <li>5. 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</li> <li>6. 對於各種修辭的應用更加熟悉。</li> <li>7. 握題幹、緊扣題旨發揮，能完整的表達出自己的看法。</li> </ol>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
九   十一	好書共讀 神奇的柑仔店 帶來幸福的錢 天堂/3	<p>國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案</p> <p>綜 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。</p>	<p>1. 能探索文中大意主旨文本及因果訊息。</p> <p>2. 根據帶來幸福的錢天堂去思考，一人只能去一次雜貨店，你會想獲得什麼？你最害怕犧牲什麼？兩個議題進行反思。</p>	<p>1. 學生閱讀文本，探究文本大意主旨，深究內容並引發自我思考。</p> <p>2. 藉由文本去思考神奇柑仔店是否是帶來好運？</p>	<p>【口頭評量】 學生能回饋文本內容以及反思後的心得感想。</p> <p>【紙筆評量】 將自己的讀後感想記錄下來。</p>	好書共讀 神奇的柑仔店

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。					
十二   十三	好書共讀 神奇的柑仔店 春陽柑仔店/2	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 國 4-III-3	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 國 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 國 6-III-2	1. 依據神奇柑仔店設計屬於春陽的柑仔店商品。 2. 能推銷自己的產品，並說出設計理念。 3. 能欣賞他人產品，並具體說出且記錄下來。	1. 設計屬於春陽柑仔店的產品（設計出標題及標語）。 2. 上台推銷自己的產品以及分享產品的理念。 3. 相互欣賞產品，並寫下感想、心得以及喜歡的原因。	【口頭評量】 1. 能介紹出自己的產品並說服同儕購買。 2. 能針對同儕的推銷進行判斷，說出對產品的感覺。 【紙筆評量】	好書共讀 神奇的柑仔店

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>	<p>培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>國 6-III-4 創作童詩及故事</p> <p>綜 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。</p>			<p>畫出自己的商品並寫下引人注目的標題及引言。</p>	