南投縣春陽國民小學 114 學年度 彈性-統整性-「聚」星雲集 課程計畫
【第一學期】

課程名稱	「聚」在春陽		年級/班級	六年甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	21 節
			設計教師	陳靜怡
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☒ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	續航力、競爭力	與學校願景 呼應之說明	1. 以多元文化的活動學習，提升學習專注度，面對不一樣的挑戰，能保有挑戰的持續力。 2. 以在地特色為學習的載體，以生活為學習的實踐，再以實踐提升學習的策略以及學習力。	

<p>設計理念</p>	<p>本課程旨在讓學生深入了解春陽村及其部落的歷史與特色，培養文化認同感。透過實地走訪、拍攝照片、手繪地圖等活動，提升學生的觀察力、創作力和實踐應用能力。分享和回饋環節促進表達與合作精神。教師總結幫助學生系統化學習，實現身心健全發展和個人特質認識。課程設計強調實踐與互動，提升文化認同、創作能力和團隊合作。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>E-A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>E-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>富美感體驗， 培養對美善的人事 物， 進行賞析、 建構與分享的態度與能力。</p> <p>E-C2 具備友善的人際情 懷及與他人建立良好的互動關係， 並發展與人溝通協 調、 包容異己、 社會 參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>E-C3 具備自我文化 認同的信念， 並尊重與欣賞 多元文化， 積 極關心全球議 題 及 國 際 情 勢， 且能順應 時代脈動與社 會 需要， 發展 國際理解、 多 元文化價值觀與世界和平的 胸懷。</p>		<p>社-E-C2 建立良好的 人際 互動關係， 養成 尊重差異、 關懷 他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化， 尊重與欣賞 多元 文化， 關心本土 及全球議題。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考， 理 解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官， 察 覺感知藝術與生 活的關聯， 以豐富 美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐， 學 習理解他人感受 與團隊合作的能 力。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球 藝術與文化的多元性。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察出家鄉之美， 並明確知道家鄉的重要特色。 2. 能運用社會概念來分辨地理位置並快速找到其方位。 3. 能運用藝術美感將家鄉以繪製的方式呈現出來。 4. 能詳略說出家鄉對自我的重要性及價值性。 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
一~五	Snuwil 之美-Kdasuc/5	<p>社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行</p>	<p>1. 春陽村第一班 Kdasuc 賽德克族的歷史及特色。</p> <p>2. 創作部落地圖</p>	<p>1. 能了解春陽村第一班 Kdasuc 賽德克族的歷史及特色。</p> <p>2. 能拍出適當及富有藝術感的部落景點照片。</p> <p>3. 能製作春陽村第一班 Kdasuc 的地圖及路線。</p>	<p>一、 認識春陽村第一班-Kdasuc。</p> <p>1. Kdasuc 的歷史背景。</p> <p>2. Kdasuc 的特色。</p> <p>二、 實地走訪 Kdasuc</p> <p>1. 部落路線勘查。</p> <p>2. 拍出 Kdasuc 主要景點。</p> <p>3. 照片分類並印製。</p> <p>三、 手繪 Kdasuc 地圖</p> <p>1. 運用照片繪製地圖。</p> <p>2. 學生分享及回饋。</p> <p>四、 教師總結。</p>	<p>1. 口語評量- 學生能簡單說出 Kdasuc 的歷史背景及特色景點。</p> <p>2. 實作評量- 學生能運用平板，拍出適當及有藝術感的照片。</p> <p>3. 實作評量- 學生能與他人合作，運用色彩搭配，並選用適當的</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		<p>創意發想和實作。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>原 E4 認識所在部落 / 社區民族分佈的概況。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化</p>				<p>照片製作部落地圖。</p> <p>4. 口語評量-學生能與他人分享部落地圖，並給予他人適當的回饋。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		等的戶外學習。					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
六~十	Snuwil 之美- Bngbung/5	<p>社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行</p>	<p>1. 春陽村第二班 Bngbung 賽德克族的歷史及特色。</p> <p>2. 創作部落地圖</p>	<p>1. 能了解春陽村第二班 Bngbung 賽德克族的歷史及特色。</p> <p>2. 能拍出適當及富有藝術感的部落景點照片。</p> <p>3. 能製作春陽村第二班 Bngbung 的地圖及路線。</p>	<p>一、 認識春陽村第二班-Bngbung。</p> <p>1. Bngbung 的歷史背景。</p> <p>2. Bngbung 的特色。</p> <p>二、 實地走訪 Bngbung</p> <p>1. 部落路線勘查。</p> <p>2. 拍出 Bngbung 主要景點。</p> <p>3. 照片分類並印製。</p> <p>三、 手繪 Bngbung 地圖</p> <p>1. 運用照片繪製地圖。</p> <p>2. 學生分享及回饋。</p> <p>四、 教師總結。</p>	<p>1. 口語評量-學生能簡單說出 Bngbung 的歷史背景及特色景點。</p> <p>2. 實作評量-學生能運用平板，拍出適當及有藝術感的照片。</p> <p>3. 實作評量-學生能與他人合作，運用色彩搭配，並選用適當的</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		<p>創意發想和實作。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>原 E4 認識所在部落 / 社區民族分佈的概況。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化</p>				<p>照片製作部落地圖。</p> <p>4. 口語評量-學生能與他人分享部落地圖，並給予他人適當的回饋。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		等的戶外學習。					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
十一~十五	Snuwil 之美- Rukudaya/5	<p>社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行</p>	<p>1. 春陽村第三班 Rukudaya 賽德克族的歷史及特色。</p> <p>2. 創作部落地圖</p>	<p>1. 能了解春陽村第三班 Rukudaya 賽德克族的歷史及特色。</p> <p>2. 能拍出適當及富有藝術感的部落景點照片。</p> <p>3. 能製作春陽村第三班 Rukudaya 的地圖及路線。</p>	<p>一、 認識春陽村第三班-Rukudaya。</p> <p>1. Rukudaya 的歷史背景。</p> <p>2. Rukudaya 的特色。</p> <p>二、 實地走訪 Rukudaya</p> <p>1. 部落路線勘查。</p> <p>2. 拍出 Rukudaya 主要景點。</p> <p>3. 照片分類並印製。</p> <p>三、 手繪 Rukudaya 地圖</p> <p>1. 運用照片繪製地圖。</p> <p>2. 學生分享及回饋。</p> <p>四、 教師總結。</p>	<p>1. 口語評量-學生能簡單說出 Rukudaya 的歷史背景及特色景點。</p> <p>2. 實作評量-學生能運用平板，拍出適當及有藝術感的照片。</p> <p>3. 實作評量-學生能與他人合作，運用色彩搭配，並選用適當的</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		<p>創意發想和實作。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>原 E4 認識所在部落 / 社區民族分佈的概況。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化</p>				<p>照片製作部落地圖。</p> <p>4. 口語評量-學生能與他人分享部落地圖，並給予他人適當的回饋。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		等的戶外學習。					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
十六~二十	Snuwil 之美- Rucaw	<p>社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行</p>	<p>1. 春陽村第四班 Rucaw 賽德克族的歷史及特色。</p> <p>2. 創作部落地圖</p>	<p>1. 能了解春陽村第四班 Rucaw 賽德克族的歷史及特色。</p> <p>2. 能拍出適當及富有藝術感的部落景點照片。</p> <p>3. 能製作春陽村第四班 Rucaw 的地圖及路線。</p>	<p>一、 認識春陽村第二班-Rucaw。</p> <p>1. Rucaw 的歷史背景。</p> <p>2. Rucaw 的特色。</p> <p>二、 實地走訪 Rucaw</p> <p>1. 部落路線勘查。</p> <p>2. 拍出 Rucaw 主要景點。</p> <p>3. 照片分類並印製。</p> <p>三、 手繪 Rucaw 地圖</p> <p>1. 運用照片繪製地圖。</p> <p>2. 學生分享及回饋。</p> <p>四、 教師總結。</p>	<p>1. 口語評量-學生能簡單說出 Rucaw 的歷史背景及特色景點。</p> <p>2. 實作評量-學生能運用平板，拍出適當及有藝術感的照片。</p> <p>3. 實作評量-學生能與他人合作，運用色彩搭配，並選用適當的</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		<p>創意發想和實作。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>原 E4 認識所在部落 / 社區民族分佈的概況。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化</p>				<p>照片製作部落地圖。</p> <p>4. 口語評量-學生能與他人分享部落地圖，並給予他人適當的回饋。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		等的戶外學習。					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
二十一	Sediq Balay 春陽的美麗與 哀愁/1	<p>社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	認識春陽部落的歷史	<p>1. 能了解賽德克族的歷史與春陽部落的由來。</p> <p>2. 能了解自己與春陽的關係，對賽德克族文化有認同感。</p>	<p>一、 賽德克族的遷移與歷史。</p> <p>二、 春陽與五大部落的關係。</p> <p>三、 成為陽光少年史努櫻-我與春陽的關係。</p> <p>1. 請學生介紹自己，例如住在春陽哪裡？喜歡春陽什麼地方？為什麼？等…</p> <p>2. 教師總結。</p>	<p>口語評量-學生能簡單說出賽德克族與春陽部落的歷史背景與。</p> <p>口語評量-學生能自我分享自身的經驗。</p>	

南投縣春陽國民小學 114 學年度六年級 彈性-統整性-「聚」星雲集 課程計畫
【第二學期】

課程名稱	力所能及		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	18 節
			設計教師	陳靜怡
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☒ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	競爭力、競爭力	與學校願景呼應之說明	1. 促進學生發展良好習慣和健全身心，激發潛能，培養計畫與創新思考能力。 2. 提升科技與資訊應用素養，理解媒體意義，強化數據統計和數位技能，增強競爭力。	
設計理念	本課程設計融合體育、數學與自然三大領域，透過樂樂棒球、統計圖表製作、七巧板與簡單機械等多樣化活動，強化學生在動手操作與實際應用中的學習經驗。課程強調從遊戲中學習，在運動中培養協調與團隊合作，在圖形與數據中訓練邏輯與分析力，並透過操作七巧板結合簡單機械與面積概念，提升學生對數學與自然現象的整合理解。整體課程以「跨領域、實踐力、合作學習」為核心，激發學生學習興趣與探究精神，促進核心素養的養成。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握樂樂棒球的基本技巧，如正確的投擲、傳接球動作，並培養規律運動的好習慣。 2. 能理解二維統計表、折線圖等統計圖表的用途與差異，並能分析部分與全體的資料關係。 3. 能整理數據、製作資料分析表，進一步建立適當的統計圖表呈現資訊。 4. 能認識簡單機械的種類與原理，並應用七巧板拼組代表其形狀，說明其基本功能。 5. 能透過空間教具（如空間大師）與七巧板的操作與拼組，培養圖形觀念、空間組合能力及團隊合作精神。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
一 二	投擲練習 /2	健體 1c-III-1 了解運動技能要素	Cb-III-1 運動安全教育、運	1.能進行樂樂棒球的傳、接球練習等。	引起動機/ 觀賞樂樂棒球比賽。 活動一：	能正確進行慢跑空拋接球、對地丟反彈球等傳接球活動。	Youtube 樂樂棒球 比賽精華

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		和基本運動規範。 健體 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。	動精神與運動營養知識。 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。	2.能養成規律運動的習慣。	軟身運動 活動二： 你丟我接 / 兩人一組進行平傳接球、滾地傳接球、高遠傳接球，兩人間距離逐漸增加。 活動三： 聲東擊西 / 兩人一組各拿一顆球，雙方同時將球丟在隊友的左（右）側，丟球後須迅速左（右）移位接住隊友傳的球，藉左右移動接球以培養學生敏捷性與接球能力。		
三 七	九宮格遊戲與二維表格/5	健體 1c-III-1 了解運動技能要素	健體 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神	1.學會正確樂樂棒球投擲動作。 2.學會二維統計表格。	活動一： 熱身運動及教師教學示範後，進行九宮格遊戲。	1. 能以正常速度及力量投擲樂樂棒球。 2. 能以表格的方式將擊中九宮格數字的次數記錄下來。	九宮格、樂樂棒球

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		和基本運動規範。 健體 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 數 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 數 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決	與運動營養知識。 健體 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 數 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 數 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。 包含以百分率分配之圓形圖		活動二： 小朋友與九宮格的距離 5 公尺，要求小朋友以正常速度及力量投擲樂樂棒球。 活動三： 兩人一組，每人投擲樂樂棒球 10 次。 活動四： 將隊友擊中九宮格的數字記錄下來，合計最高分者獲勝。		
				1. 能分辨折線圖之使用時機。 2. 能處理部分/全體性質之資料。分辨不同統計圖之使用時機。	活動一： 教師請學生看九宮格遊戲的統計表，並說出紀錄的內容。 活動二： 教師引導學生依步驟完成「長條圖」。	1. 能整理九宮格遊戲的統計資料，並繪出長條圖。 2. 能整理九宮格遊戲的統計資料，並能繪出折線圖。 3. 能整理九宮格遊戲的統計資料，並能繪出圓餅圖。	均一教育平台/統計圖表

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		關於「可能性」的簡單問題。			<p>步驟：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先在長條圖下方寫上標題。 2. 標出橫軸的名稱與各項目。 3. 標出縱軸的名稱。 4. 在縱軸取適當的間隔標出數據。 5. 畫長方形表示各項目的數量。 <p>活動三：</p> <p>教師引導學生依步驟完成「折線圖」。</p> <p>步驟：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先在折線圖下方寫上標題。 2. 標出橫軸的名稱與各項目。 3. 標出縱軸的名稱。 4. 在縱軸取適當的間隔標出數據。 5. 用縱軸與橫軸的兩組 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數						
					資料標示連接點，再依序用直線連接起來。 活動四： 教師引導學生依步驟完成「圓餅圖」。		
八 十 一	Excel 製表/4	資E1 認識常見的資訊系統。 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。	1.製作資料分析表 2.建立統計圖表	1.能製作統計圖表需用到的資料分析表 2.能利用資料分析表建立統計圖表	活動一：基本操作 1.認識 Excel 軟體的視窗環境。 2.練習在儲存格內輸入資料。 3.練習設定文字的大小、字型與色彩以美化標題文字。 4.練習自動填滿數列資料的操作。 活動二：統計圖表 1.練習製作資料分析表 2.練習建立統計圖表	能正確製作統計圖表需用到的資料分析表並建立圖表	YOUTUBE 教學資源： EXCEL 統計圖表

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
十二 — 十四	空間大師 /3	數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 數 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	1.不同配件的互補關係，運用其拼疊出大小第一層至第四層之正方體。 2.將大小正方體往上堆疊。	1. 引導學生掌握空間大師物件的特色，拼裝完成。 2. 引導學生探索空間大師的結構，進行數形關係探討。	活動一： 需熟悉認識教具配件中每個物件的形狀、大小及功能。 活動二： 由簡到繁，能運用配件組合完成各種不同大小的幾何形體。	1.能完成各項活動任務。 2.能上台與同學說明過程並分享做法	教材： 每人一盒空間大師實體教具
十五 — 十八	巧機探秘 /4	數 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積	簡單機械： 槓桿、輪軸、斜面等基本原理解認識。 圖形與面積、空間感： 認識基本平面圖形，計算面積	1. 認識簡單機械的種類與作用。 2. 能運用七巧板拼出常見簡單機械形狀並解釋其功能。 3. 透過操作與觀察，強化圖形的面積概念與空間組合能力。	1. 導入活動： 認識簡單機械的基本概念（影片＋實體示範）。 2. 七巧板挑戰任務：	1. 觀察學生操作七巧板的過程與口頭表達。 2. 評估創作的機械模型是否具備正確結構與力學意義。	認識簡單機械的基本概念 https://www.junyiacademy.org/junyi-science/science-juni/middle-

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		積計算。 數 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	積，發展空間想像力與圖形轉換能力。	4. 培養動手操作與團隊合作的能力。	<p>任務一：老師依教材學習資源的網站印製相關的七巧板圖案給學生。</p> <p>任務二：學生將七巧板拼出後，剪貼到固定的形狀上。</p> <p>任務三：總共會有 2 組不同的七巧板大小，教師可以依需求印製，每組都有六個圖形可以拼貼，考驗學生動腦機制。</p>		<p>school-physics-chemistry/s4zzl-/v/74Hu7SmWBk?utm_source=chatgpt.com</p> <p>七巧板製作</p> <p>https://www.0937edu.url.tw/child/child.html</p>