南投縣仁愛鄉春陽國民小學 114 學年度二年級語文領域-本土語 課程計畫

【第一學期】

課程類別	語文領域/本土語(都達賽德克語)	年級/班級	二年級，共 <u>1</u> 班
教師	廖蓮花	上課節數/時段	每週 <u>1</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>21</u> 節
學生背景	1. 國小低年級是學生正式學習語文的起點。本學期的學習重點為「字母符號認識」，著重培養學生正確的聽、說、認念、拼讀與書寫能力。教師可從學生的生活經驗出發，引導其將生活事物與語文符號產生聯想，進而累積語彙，擴展語文學習的廣度與深度。 2. 初學識字的學生多以圖像作為記憶的基礎，並透過符號記住字音。教師可適時導入簡單的單字演變原理，幫助學生建立語音與字形的連結，強化識字能力。 3. 學生在學齡前大多有聽故事的經驗，而故事內容也深受學生喜愛。教師可運用說故事的方式，培養學生的聆聽能力與口語表達技巧，提升語文興趣。		
設計理念	本土語言教學以培養學生正確理解與靈活運用語言的能力為核心，具體理念如下： 1. 培養學生良好的聽、說、讀等語文基本能力。 2. 引導學生運用本土語文來表達情感、陶冶性情、啟發心智並解決問題。 3. 鼓勵學生以本土語從事思考、理解與欣賞，擴充生活經驗，拓展多元視野，激發對語文學習的興趣，提升對傳統文化的欣賞力，進而深入體認賽德克族語的文化精髓，並拓展對世界多元文化的理解。		
課程目標	1. 教師引導學生運用聽說問答的方式，發揮想像力，自由表達個人想法。 2. 協助學生從語句中分析語詞、單字及符號發音，養成正確發音習慣。 3. 運用教師提問技巧，引導學生觀察圖片，說出教室中進行的活動與趣味，建立勤學的學習態度。 4. 引導學生深入體會校園生活的各個面向，培養喜歡上學的正向情感。 5. 熟練字母符號與音節對應的能力，提升語音辨識與語言應用技巧。		

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		6. 鼓勵學生分享自己「長大」的感受與自我期許，建立自我認識與自我表達能力。 7. 培養學生勇於發問、主動探索及解決問題的能力。 8. 引導學生樂於閱讀，進而體會語文的美感與魅力。			
教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元/主題名稱				
1	第一課 Sapah mu 我的家 書寫字母 Bb bubu,beywi,qbhni, babuy, boyak	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-I-1 正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 拼讀和書寫。 Ca-I-1 單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱	家庭教育
2	第一課 Sapah mu 我的家 書寫字母 Cc cipeyq, ciyux, miric, dmaquc, bicun	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-I-1 正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 拼讀和書寫。 Ca-I-1 單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱 書寫	家庭教育

附件 2-5 (國中小各年級適用)

3	第一課 Sapah mu 我的家 書寫字母 Dd duhung, dqras, mdayaw, idas, huda	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-I-1 正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 拼讀和書寫。 Ca-I-1 單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱	家庭教育
4	第二課 Mtutuy ku da 我起床了 書寫字母 Hh hakaw, hirang, muhing, phpah, pareyh	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-I-1 正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 拼讀和書寫。 Ca-I-1 單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱 書寫	家庭教育
5	第二課 Mtutuy ku da 我起床了 書寫字母 Kk Kari, karac, lukus,	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本	Aa-I-1 正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 拼讀和書寫。 Ca-I-1 單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱	家庭教育

附件 2-5 (國中小各年級適用)

	umuk, habuk	族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。			
6 10/6.10 放假	第二課 Mtutuy ku da 我起床了 書寫字母 Ll laqi, pala, waleyq, sluhay, brbil	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-I-1 正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 拼讀和書寫。 Ca-I-1 單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱 書寫	家庭教育
7	第三課 Maxal ka kngkawas mu da 我十歲了 書寫字母 Mm mkan, muway, damac, tminun, mtumung	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-I-1 正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 拼讀和書寫。 Ca-I-1 單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱	
8	第三課 Maxal ka kngkawas mu da 我十歲了	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，	Aa-I-1 正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 拼讀和書寫。 Ca-I-1 單詞與日常生活相關的文化內	口頭問答 歌唱 書寫	

附件 2-5 (國中小各年級適用)

	書寫字母 Nn nahari, nunowh, mnarux, bawan, uqun	在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	涵。		
9	第三課 Maxal ka kngkawas mu da 我十歲了 書寫字母 NG ng ngiyaw, ngungu, msaang, lnglung, tuting	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-I-1 正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 拼讀和書寫。 Ca-I-1 單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱	
10	複習(一)	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-I-1 正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 拼讀和書寫。 Ca-I-1 單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱 書寫	
11 評量週		原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識	Aa-I-1 正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	口頭問答 歌唱	

附件 2-5 (國中小各年級適用)

	族語多元評量	與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-I-3 拼讀和書寫。 Ca-I-1 單詞與日常生活相關的文化內涵。	書寫	
12	第四課 Wawa/Way inu ka sapah su hu? 你的家在哪裡? 書寫字母 Pp payi,papak,patas, rupun,sapah	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識 與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-I-1 正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 拼讀和書寫。 Ca-I-1 單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱	
13	第四課 Wawa/Way inu ka sapah su hu? 你的家在哪裡? 書寫字母 Qq Qsiya, qcurux, qraqil, luqeyh,quwaq	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識 與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-I-1 正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 拼讀和書寫。 Ca-I-1 單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱 書寫	

附件 2-5 (國中小各年級適用)

14	第四課 Wawa/Way inu ka sapah su hu? 你的家在哪裡? 書寫字母 Rr rhngun,rapic,birac, trima, bwihur	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-I-1 正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 拼讀和書寫。 Ca-I-1 單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱	
15	第五課 Pniyah su inu ka isu? 你從哪裡來? 書寫字母 Ss sari, ssik, risaw, sasaw, mqaras	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-I-1 正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 拼讀和書寫。 Ca-I-1 單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱 書寫	
16	第五課 Pniyah su inu ka isu? 你從哪裡來? 書寫字母 Tt tama, thngay, btreyq,	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族	Aa-I-1 正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 拼讀和書寫。 Ca-I-1 單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱	

附件 2-5 (國中小各年級適用)

	tutuy, mstrung	語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。			
17	第五課 Pniyah su inu ka isu? 你從哪裡來? 書寫字母 Ww waqic, walu, mnswayi, wowwa, skluwi	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-I-1 正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 拼讀和書寫。 Ca-I-1 單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱 書寫	
18 1/1 放假	複習(二) 書寫字母 Xx xiluy, dxran, lxi, mtilux, btunux	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-I-1 正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 拼讀和書寫。 Ca-I-1 單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱 書寫	
19	Macu mi puruc 小米與麻雀	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，	Aa-I-1 正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 拼讀和書寫。 Ca-I-1 單詞與日常生活相關的文化內	口頭問答 歌唱	環境教育

附件 2-5 (國中小各年級適用)

	書寫字母 Yy yayung, yami, uyas, quyu, waya	在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	涵。		
20 評量週	族語多元評量	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-I-1 正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 拼讀和書寫。 Ca-I-1 單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱 書寫	
21 結業式	總複習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1. 學生能夠透過教師的教學習得符號發音。 2. 學生能聽懂簡單單字並運用於課堂。 3. 學生能辨認書寫符號。	口頭問答 歌唱	

南投縣仁愛鄉春陽國民小學 114 學年度二年級 語文領域-本土語 課程計畫

【第二學期】

課程類別	語文領域/本土語(都達賽德克語)	年級 /班級	二年級，共 <u>1</u> 班
教師	廖蓮花	上課節數/時段	每週 <u>1</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>21</u> 節
學生背景	1. 國小低年級是學生正式學習語文的起點。本學期的學習重點為「字母符號認識」，著重培養學生正確的聽、說、認念、拼讀與書寫能力。教師可從學生的生活經驗出發，引導其將生活事物與語文符號產生聯想，進而累積語彙，擴展語文學習的廣度與深度。 2. 初學識字的學生多以圖像作為記憶的基礎，並透過符號記住字音。教師可適時導入簡單的單字演變原理，幫助學生建立語音與字形的連結，強化識字能力。 3. 學生在學齡前大多有聽故事的經驗，而故事內容也深受學生喜愛。教師可運用說故事的方式，培養學生的聆聽能力與口語表達技巧，提升語文興趣。		
設計理念	本土語言教學以培養學生正確理解與靈活運用語言的能力為核心，具體理念如下： 1. 培養學生良好的聽、說、讀等語文基本能力。 2. 引導學生運用本土語文來表達情感、陶冶性情、啟發心智並解決問題。 3. 鼓勵學生以本土語從事思考、理解與欣賞，擴充生活經驗，拓展多元視野，激發對語文學習的興趣，提升對傳統文化的欣賞力，進而深入體認賽德克族語的文化精髓，並拓展對世界多元文化的理解。		
課程目標	1. 教師引導學生運用聽說問答的方式，發揮想像力，自由表達個人想法。 2. 協助學生從語句中分析語詞、單字及符號發音，養成正確發音習慣。 3. 運用教師提問技巧，引導學生觀察圖片，說出教室中進行的活動與趣味，建立勤學的學習態度。 4. 引導學生深入體會校園生活的各個面向，培養喜歡上學的正向情感。 5. 熟練字母符號與音節對應的能力，提升語音辨識與語言應用技巧。		

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		6. 鼓勵學生分享自己「長大」的感受與自我期許，建立自我認識與自我表達能力。 7. 培養學生勇於發問、主動探索及解決問題的能力。 8. 引導學生樂於閱讀，進而體會語文的美感與魅力。			
教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元/主題名稱				
1	第六課 Dwiqaq mi ayu 山和溪 書寫字母 Bb bubu,beywi,qbhni, babuy, boyak	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-I-1 正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 拼讀和書寫。 Ca-I-1 單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱 書寫	環境教育
2	第六課 Dwiqaq mi ayu 山和溪 書寫字母 Cc cipeyq, ciyux, miric, dmaquc, bicun	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-I-1 正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 拼讀和書寫。 Ca-I-1 單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱	環境教育

附件 2-5 (國中小各年級適用)

3 2/27 放假	第六課 Dwiqaq mi ayu 山和溪 書寫字母 Dd duhung, dqras, mdayaw, idas, huda	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-I-1 正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 拼讀和書寫。 Ca-I-1 單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱 書寫	環境教育
4	第七課 Mkala ka hidaw da! 太陽出來了！ 書寫字母 Hh hakaw, hirang, muhing, phpah, pareyh keman, reheyk	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-I-1 正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 拼讀和書寫。 Ca-I-1 單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱	
5	第七課 Mkala ka hidaw da! 太陽出來了！ 書寫字母 Kk	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說	Aa-I-1 正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 拼讀和書寫。 Ca-I-1 單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱 書寫	

附件 2-5 (國中小各年級適用)

	Kari, karac, lukus, umuk, habuk	話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。			
6	第七課 Mkala ka hidaw da! 太陽出來了! 書寫字母 Ll laqi, pala, waleyq, sluhay, brbil	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-I-1 正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 拼讀和書寫。 Ca-I-1 單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱 書寫	
7	第八課 Nii qmuyux da! 下雨了! 書寫字母 Mm mkan, muway, damac, tminun, mtumung	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-I-1 正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 拼讀和書寫。 Ca-I-1 單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱 書寫	環境教育
8 4/3 放假	第八課 Nii qmuyux da! 下雨了!	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	Aa-I-1 正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 拼讀和書寫。	口頭問答 歌唱	環境教育

附件 2-5 (國中小各年級適用)

	書寫字母 Nn nahari, nunowh, mnarux, bawan, uqun	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Ca-I-1 單詞與日常生活相關的文化內涵。		
9 4/6 放假	第八課 Nii qmuyux da! 下雨了! 書寫字母 NG ng ngiyaw, ngungu, msaang, lnglung, tuting	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-I-1 正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 拼讀和書寫。 Ca-I-1 單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱 書寫	環境教育
10	複習(一) 書寫字母 Pp payi,papak,patas, rupun,sapah	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-I-1 正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 拼讀和書寫。 Ca-I-1 單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱	

附件 2-5 (國中小各年級適用)

11 評量週	族語多元評量	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-I-1 正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 拼讀和書寫。 Ca-I-1 單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱	
12	第九課 Rulung embhuway 白雲 書寫字母 Qq Qsiya, qcurux, qraqil, luqeyh,quwaq	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-I-1 正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 拼讀和書寫。 Ca-I-1 單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱	
13	第九課 Rulung embhuway 白雲 書寫字母 Rr rhngun,rapic,birac,tri	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族	Aa-I-1 正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 拼讀和書寫。 Ca-I-1 單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱	

附件 2-5 (國中小各年級適用)

	ma, bwihur	語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。			
14	第九課 Rulung embhuway 白雲 書寫字母 Ss sari, ssik, risaw, sasaw, mqaras	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-I-1 正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 拼讀和書寫。 Ca-I-1 單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱 書寫	
15	第十課 Bsuring 野地 書寫字母 Tt tama, thngay, treyq, tutuy, mstrung	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-I-1 正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 拼讀和書寫。 Ca-I-1 單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱	環境教育
16	第十課 Bsuring 野地	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，	Aa-I-1 正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 拼讀和書寫。 Ca-I-1 單詞與日常生活相關的文化內	口頭問答 歌唱 書寫	環境教育

附件 2-5 (國中小各年級適用)

	書寫字母 Ww waqic,walu,mnswayi , wowwa,skluwi	在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	涵。		
17	第十課 Bsurung 野地 寫字母 Xx xiluy, dxran, lxi, mtlux, btunux	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-I-1 正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 拼讀和書寫。 Ca-I-1 單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱	環境教育
18	複習(二) 書寫字母 Yy yayung, yami, uyas, quyu, waya	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-I-1 正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 拼讀和書寫。 Ca-I-1 單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱	
19 6/19 放假		原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識	Aa-I-1 正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	口頭問答 歌唱	

附件 2-5 (國中小各年級適用)

	族語多元評量	與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-I-3 拼讀和書寫。 Ca-I-1 單詞與日常生活相關的文化內涵。		
20 評量週	Hakaw utux 祖靈橋	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-I-1 正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 拼讀和書寫。 Ca-I-1 單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱 書寫	
21 結業式	總複習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-I-1 正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 拼讀和書寫。 Ca-I-1 單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱 書寫	

附件 2-5 (國中小各年級適用)