

安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育規劃統整性、主題性之彈性學習課程

年級	學期	議題	單元/主題名稱	節數	週次	教學重點
一	上	安全教育 (交通安全)	交通安全之我見	2	12-13	引導學生認識生活中交通標誌與危險區域，學習正確使用行人設施與安全帶，並理解安全裝置與交通號誌的重要性，培養自我保護與安全通行的能力。
	下		交通安全之我行	2	5-6	透過生活情境與實作活動，引導學生辨識交通號誌與安全開車門方法，了解乘車規則及危險行為的影響，培養正確的交通安全觀念與行動力。
	上	戶外教育	小小探險家－ 認識部落植物	2	14-15	認識賽德克族傳統植物與美食，透過感官探索種子與葉片特性，實地走察部落，培養尊重環境與團隊合作精神，並進行豆豆拼貼與葉片拓印創作。
	下		我愛部落	1	16	學生透過 Google Earth 認識學校與部落位置，並以班級為單位進行環境清潔服務，培養友善互動與合作精神，關心並維護家鄉環境整潔
	上	性別平等 教育	你行我也行	2	3-4	從生活中的簡單例子（如穿衣、玩具）認識「男生女生都可以做」，了解每個人都有自己的優點與喜歡的事物。
			不一樣，都一樣	2	5-6	認識每個人不一樣的特質與優點，透過繪本與分享，鼓勵學生欣賞自己與他人的不同。
			我是我	2	7-8	從肢體動作遊戲出發，觀察同學表現的多樣性，學習尊重每個人不一樣的樣子。

	下		同工同酬	2	8-9	從遊戲中體驗不公平的對待，學習表達自己的情緒，初步了解「付出相同應有同樣回報」的概念。
			家事不分你我他	2	10-11	認識基本家事種類，了解每個人都可以參與，不分男女，並鼓勵孩子從簡單任務開始幫忙家人。
			非黑即白	2	14	引導學生分享喜歡的顏色與玩具，發現不論男女都可有不同喜好，建立多元性別概念初步認識。
二	上	安全教育 (交通安全)	行走安全我遵循	1	12	引導學生認識行走時的危險情境，了解交通標誌與行人設施，培養危機辨識與安全通行能力，共同訂定並遵守行走安全守則。
			機車小乘客	1	13	引導學生認識搭乘機車的正確方式與危險行為，學習安全帽的選擇與使用，提升交通安全意識，實踐日常生活中的安全乘車行為。
	下		汽車小乘客	2	5-6	引導學生認識汽車乘客的安全行為，包括正確乘車位置、安全帶使用與開車門方式，提升危險覺察與自我保護能力，成為優質小乘客。
	上	戶外教育	部落走查・探索 編織原夢	2	14-15	學生走查賽德克族部落，認識芋麻染色與編織文化，體驗冰棒棍編織，提升觀察與合作能力，培養尊重與文化認同。
	下		探索自然奧秘： 貝殼與甲蟲的世界	2	21	帶領學生走出教室，透過實地觀察和體驗自然環境，增強對生態、環保及地質文化的認識，培養尊重自然與團隊合作精神，促進感官覺察與身心健康發展。

	上	性別平等教育	你行我也行	2	3-4	透過故事與討論，辨識性別刻板印象（如男生不能哭、女生不會修東西），並鼓勵孩子勇敢做自己喜歡的事。
			不一樣，都一樣	2	5-6	討論男生女生在生活中的表現，理解每個人都有獨特性，並非性別決定能力或喜好。
			我是我	2	7-8	探索生活中行為與性別的連結，透過繪本與影片建立對多元性別特質的理解與接納。
	下	同工同酬	2	8-9	觀察生活中任務分配與獎賞的不同，認識能力與性別無關，培養欣賞自己與他人長處的態度。	
		家事不分你我他	2	10-11	觀察家中家事分配情形，思考是否公平合理，學習與家人分享與合作的重要性，培養感恩心。	
		非黑即白	2	14	觀察生活中「男生/女生應該怎樣」的說法，藉由實例辨識性別刻板印象，學習尊重他人選擇。	
三	上	安全教育 (交通安全)	行走安全我遵循	2	12-13	認識穿越道路的危險與車輛內輪差特性，學習安全過馬路的方法，提升學生對行人安全的警覺與危機處理能力，培養正確用路行為。
	下		行車安全我遵循	2	5-6	學習自行車構造與維護，認識安全裝備與交通規則，了解正確通行空間與標誌意義，強化安全騎乘技巧與用路責任，落實行走與騎乘安全行為。
	上	戶外教育	防災教育	1	15	了解春陽部落土石流成因與危害，熟悉避難路線與安全地點，培養防災意識與自

						我保護能力，強化部落居民及學生的應變與避難能力。
	下		我愛部落	1	16	學生透過 Google Earth 認識學校與部落位置，並以班級為單位進行環境清潔服務，培養友善互動與合作精神，關心並維護家鄉環境整潔
			戶外教育	2	21	參觀南投自然史教育館及原源流傳常設館，認識台灣原住民族的日常用具與服裝，了解賽德克族概況及霧社事件，並能表達所學與感想。
	上	性別平等 教育	你行我也行	2	3-4	認識常見職業，討論「誰都可以做什麼工作」，並介紹打破性別框架的傑出人物，學習欣賞每個人的多元特質。
			不一樣，都一樣	2	5-6	透過影片與討論活動，引導學生辨識性別刻板印象，尊重不同性別角色與特質的多樣性。
			我是我	2	7-8	討論王子與公主的角色差異，辨識性別刻板印象，鼓勵學生欣賞每個人的獨特特質。
	下		同工同酬	2	8-9	透過影片與討論，辨識性別造成的差別待遇，理解同工同酬的道理，鼓勵以公平眼光看待每個人。
			家事不分你我他	2	10-11	透過繪本與討論，打破「女生做家事、男生不做」的印象，練習合理分配家事，實踐尊重與公平。
			非黑即白	2	14	透過影片與統計活動，發現每個人喜好不同，無需受限於性別，學會欣賞與接納多元性別特質。

四	上	安全教育 (交通安全)	平安行，我最行	2	12-13	透過影片與實作演練，學習安全穿越道路的方法，辨識交通號誌與車輛行進方向，培養學生在日常生活中自我保護與危機辨識能力。
	下		搭車小高手	2	5-6	透過影片與學習單，認識大客車安全搭乘與逃生設備，演練正確搭乘行為，提升學生公共交通安全意識與自我保護能力。
	上	戶外教育	部落走查-HOKO 山	2	14-15	透過部落走查活動，學生運用多感官觀察 HOKO 山步道的野生植物，辨識至少兩種，培養對自然環境與生命的尊重，並完成學習單及照片分享。
	下		祭憶	2	7-8	學生積極參與部落祭典活動，體驗傳統文化儀式，尊重祭典禁忌，增進對部落文化的認識與認同，並培養團隊合作與社區參與精神。
			部落踏查	2	21	學生踏查春陽部落，了解部落歷史與文化，參與環境清潔，提升環保意識，並與部落長老交流，增進尊重與合作，培養感恩與利他的精神。
	上	性別平等 教育	你行我也行	2	3-4	探究家庭與學校分工中的性別角色，鼓勵學生尊重與理解每個人的能力與選擇，不以性別侷限自我發展。
			不一樣，都一樣	2	5-6	閱讀繪本、分組討論性別特質的迷思，理解性別角色非限制，鼓勵自由表達自我。
			我是我	2	7-8	從影片與故事中認識性別特質的多樣樣貌，學習以平等與開放的態度欣賞自己與他人。

	下		同工同酬	2	8-9	探討生活中職業、家務與性別的關聯，學習從行動改變不公平的觀念，尊重每個人的努力與能力。
			家事不分你我他	2	10-11	運用創作表現家庭中各自的角色與貢獻，反思性別不應決定誰該做什麼家事，發揮想像力規劃新分工。
			非黑即白	2	14	探討性別特質與興趣的關聯，破除「男強女弱」「男理性女感性」等迷思，尊重個別差異。
五	上	安全教育 (交通安全)	道路安全行	1	12	學生透過情境討論與策略卡配對，學習停、看、聽、想四步驟，提升無號誌路口及特殊路段的安全行走能力，養成良好交通安全習慣。
			交通安全小達人	1	13	學生透過交通事故數據分析與路線規劃，認識上下學高危時段與危險路況，並學習運用「停、看、聽、想」四原則安全行走，成為交通安全小達人。
	下		自行車放大鏡	1	5	自行車放大鏡課程，讓學生學習騎車前的基本檢查與保養，了解安全騎乘注意事項及交通規則，透過戶外體驗，強化危機辨識與解決能力。
			安全騎乘行	1	6	安全騎乘教學讓學生了解自行車騎乘風險與預防，認識通行路權及交通規則，並學會辨識與化解環境危機，養成安全騎乘習慣。
	上	戶外教育	部落走查-HOKO 山	1	14	學生透過部落走查認識 HOKO 山周邊的食用植物，了解部落文化，並能實作製作傳統陷阱，提升對環境與文化的認同感。
	下		一見鍾情的星空	1	1	學生在戶外樂樂棒活動中，運用比率與百分率計算，提升運動技能與數學解題能力，促進學習興趣。

			踏進部落	2	21	學生走進美麗部落，探索部落歷史與文化，參與環境清潔提升環保意識，並與長老交流文化，增進尊重與合作，培養感恩與利他的精神。
			我愛部落	1	16	學生透過 Google Earth 認識學校與部落位置，並以班級為單位進行環境清潔服務，培養友善互動與合作精神，關心並維護家鄉環境整潔
	上	性別平等 教育	你行我也行	2	3-4	透過影片與小組活動，分析廣告與媒體中的性別印象，批判性思考背後意涵，學習用公平眼光看待自己與他人。
			不一樣，都一樣	2	5-6	從繪本與影片中分析性別偏見與差異，強調每個人皆具獨特性，並練習尊重與欣賞差異。
			我是我	2	7-8	藉由動作演練與分享活動，反思性別角色的限制，提升對不同性別特質的包容與尊重。
	下		同工同酬	2	8-9	分析社會中的性別酬勞差異，批判性討論背後原因，強調報酬應依能力與貢獻給予，而非性別差異。
			家事不分你我他	2	10-11	探討不同家庭樣貌與家事分工方式，分析性別刻板對家庭角色的影響，鼓勵主動參與家庭責任。
			非黑即白	2	14	批判性分析媒體中性別角色表現，思辨性別刻板如何影響個人選擇，鼓勵自由發展興趣與志向。
六	上	安全教育	自行車安全行	2	12-13	學生學習自行車交通規則，辨識危險並提出預防方法，透過影片與討論增強安全

		(交通安全)				意識，實作正確操作與安全騎乘技能。
	下		行走智多星	2	5-6	學生學習辨識用路潛在危機，提出並實踐安全行走策略，透過討論與情境演練，培養安全通學與問題解決能力。
	上	戶外教育	Snuwil 之美-Kdasuc	2	1-2	了解春陽村 Kdasuc 賽德克族的歷史與特色，能拍攝藝術感照片，合作製作部落地圖，並能口語表達與分享，展現團隊合作與創意設計能力。
			Snuwil 之美 Bngbung	2	6-7	了解春陽村第二班 Bngbung 賽德克族的歷史與特色，能拍攝具藝術感的部落景點照片，合作製作部落地圖，並進行分享與回饋，展現團隊合作與創意設計能力。
			Snuwil 之美-Rukudaya	2	11-12	認識春陽村第三班 Rukudaya 賽德克族的歷史與特色，能拍攝藝術感照片，合作繪製部落地圖，並分享回饋，展現團隊合作與創意表現。
			Snuwil 之美-Rucaw	2	16-17	認識 Rucaw 賽德克族歷史與特色，實地拍攝部落景點，合作繪製地圖，培養團隊合作、創意表現及環境覺察能力。
	下		我愛部落	1	16	學生透過 Google Earth 認識學校與部落位置，並以班級為單位進行環境清潔服務，培養友善互動與合作精神，關心並維護家鄉環境整潔
	上	性別平等教育	你行我也行	2	3-4	從社會議題出發，探討性別平等的意義與挑戰，培養學生具備同理心與行動力，為性別友善環境盡一份心力。
			不一樣，都一樣	2	5-6	進一步認識性別特質與性別認同的多元樣貌，學習接納不同性別經驗，建立同理與尊重。
			我是我	2	7-8	整合觀察、閱讀與表演，引導學生欣賞每個人的獨特性，並肯定自我性別特質與

						表現。
	下		同工同酬	2	8-9	結合影片、案例與討論，深入理解同工同酬的社會議題，反思自己能如何推動性別公平與尊重他人。
			家事不分你我他	2	10-11	思辨家事分工與性別的關聯，檢視自己家庭中潛藏的不平等現象，提出具體改變建議與實踐行動。
			非黑即白	2	14	認識性別認同與性傾向的多元樣貌，透過討論與影片建立同理心，尊重每個人獨特的性別樣態。

備註:1. 各校可依據其同質性規劃複合式課程（如安全教育、戶外教育、性別平等教育），非以宣導或活動形式辦理。

2. 此表所填皆為該年級全部班級實施。

3. 每學期至少 2 節課。