

南投縣立春陽國民小學 114 學年度語文領域教學計畫表

領域	語文領域（國語）			
班型	融入特殊需求領域課程：社會技巧			
每週節數	5 節	教學者	待定	
組別/教學人數	B 組/2 （請與分組教學一覽表一致）			
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質 與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用 與溝通表達	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊 與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐 與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化 與國際理解
重大議題 及學習主題	<p>重大議題： <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育</p> <p>學習主題： 1. 人權教育：了解每個人需求的不同並討論與遵守團體的規則。 2. 品德教育：良好生活習慣與德行。 3. 家庭教育：家人關係與互動。 4. 安全教育：安全教育概論、日常生活安全、校園安全。</p>			
學習重點	<p>調整後學習表現/學習內容： 調整後學習表現：</p> <p>1-III-1-1 能夠聆聽他人的發言。 1-III-2-1 根據情境，聽出不同語氣，表現適切的回應。 1-III-3-1 能聆聽內容，並分享意見。 2-III-1-1 觀察生活情境的變化，積累說話材料。 2-III-2-1 從內容進行提問，並做合理的回答。 2-III-3-1 運用詞句和說話技巧，表達內容。 2-III-4-1 運用語調、表情和肢體等做口語表達。 4-III-2-1 認識文字的字形結構，了解文字的字音與字義。 4-III-3-1 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙。 4-III-4-1 知道字的結構要領書寫正確及工整的字。 5-III-1-1 朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3-1 學習階段相符的文本。 5-III-5-1 認識文本的特徵。</p>			

	<p>5-III-6-1 熟習擷取課文大意。</p> <p>5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。</p> <p>5-III-12-1 運用圖書室，進行資料蒐集。</p> <p>6-III-2-1 培養思考力、聯想力等基本能力。</p> <p>6-III-3-1 掌握寫作步驟，段落分明。</p> <p>調整後學習內容：</p> <p>Ab-III-3-1 常用字部首及部件的表音。</p> <p>Ab-III-6-1 使用 1,200 個常用語詞。</p> <p>Ab-III-7-1 運用辭典，擴充詞彙。</p> <p>Ab-III-8-1 詞類變化與分辨。</p> <p>Ac-III-1-1 熟習標點符號的作用。</p> <p>Ac-III-3-1 知道複句的意義。</p> <p>Ac-III-4-1 運用文句表達情感。</p> <p>Ad-III-2-1 知道課文的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-4-1 欣賞古典詩文。</p> <p>Ba-III-1-1 運用順敘書寫文章。</p> <p>Bb-III-2-1 連結相關知識，人際交流情感。</p> <p>Bc-III-2-1 列舉生活經驗，敘述事件與描寫景物等寫作手法。</p> <p>Bc-III-3-1 觀察圖片等輔助做口語表達。</p> <p>Bd-III-2-1 舉例、說明自己的觀點。</p> <p>特殊需求領域學習表現/學習內容：(如無融入特殊需求領域課程請刪除此列)</p> <p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具。</p>
學習目標	<p>轉化學習表現/學習內容後之課程學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用注音輔助，協助認讀國語課文中的生字及語詞。 2. 能運用筆順練習寫出國語課文中的常用生字與語詞。 3. 能正確分辨課文中的同音字及形近字(部件相同之國字)。 4. 能在聆聽課文內容後，回答老師有關人、事、時、地、物的提問。 5. 能寫出老師指定的三個生字。 6. 能說出老師指定生字的二個語詞。 <p>特殊需求領域課程學習目標：(如無融入特殊需求領域課程請刪除此列)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 面對衝突情境時能做出解決生氣的方法。 2. 能遵守班級常規。 3. 能專心聽上課的內容。 4. 能向他人表達需求與協助。
教學與評量說明	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>■教科書 (翰林 版本，第 十一、十二 冊)</p> <p><input type="checkbox"/>圖書繪本 <input type="checkbox"/>學術研究 <input type="checkbox"/>報章雜誌</p> <p><input type="checkbox"/>影片資源 <input type="checkbox"/>網路 <input type="checkbox"/>新聞 <input type="checkbox"/>自編教材</p> <p><input type="checkbox"/>其他：_____</p>

2. 教學方法

直接教學法 工作分析教學法 多層次教學法 結構式教學法
交互教學法 圖片交換系統 識字教學法 社會故事教學法

講述法 討論法 觀察法 問思教學法

發表法 自學輔導法 探究教學法 編序教學法

合作學習法 價值澄清法 角色扮演法

問題解決教學法 其他：_____

3. 教學調整

簡化 減量 分解 替代 重整

加深 加廣 加速 濃縮 其他：_____

4. 教學評量

紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量

實作評量 檔案評量 同儕互評 自我評量

評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等方式呈現

5. 其他

描述質性教學內容

第一學期

週次	單元名稱	單元目標
1	遇見自己	1. 能分享自己與人相處的經驗。 2. 能使用「只要……，就……」造出句子。 3. 能依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類。
		1. 能依課文台詞上台朗讀。 2. 能說出詩人創作此詩的意涵。
2	為什麼大家不理我？	1. 能分享自己曾遇過無法融入他人或不被接受的不開心經驗。 2. 能閱讀文章找出與主題關聯的句子。 3. 能依課文內容說出女兒從父親經驗中學習解決問題的方法。
3	孔子說的話	1. 能分享自己對「學習」的看法。 2. 能說出自己的讀書方法經驗。 3. 能依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類。 4. 能知道文言文中的「其」、「之」特指稱代名詞。
4	統整活動一	1. 能使用平板圈出課文中的名言佳句並分享給大家。 2. 能說出詩人在詩句中的巧思。
5	向大自然學習	1. 學生分享自己被蚊蟲叮咬的經驗。 2. 能說出生活中與大自然生物相關的發明。
6	樹	1. 能分享自己對樹的觀察。 2. 能圈出課文中生字語詞重點。 3. 能知道課文為記敘文，分為十六個自然段，再依「觀樹」與「種樹」分為兩大意義段。

7	善用自嘲，展現幽默	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享自己聽過用幽默化解尷尬的小故事 2. 能使用平板分段閱讀課文，並回答老師問題。 3. 能知道課文為議論文本，先說明幽默與自嘲的定義，再舉正反兩例呈現出自嘲的高明之處。 4. 能比較議論文本與說明文本表述方式的差異。
8	統整活動二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能指出科普文章的特點。 2. 使用網路找出一篇科普文章並分享給大家看。 3. 說出科普文章知識帶來的幫助。 4. 能認識撰寫反例時常用的語句句式。
9	享閱讀一：驚蟄驅蟻記	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從文章內容知道核心人物、重複出現的字詞、關鍵語句等。 2. 能將文章標記重點，讀出主題重點。 3. 能將文章標註自然段及段落重點語句。 4. 能分享閱讀策略的重要。
10	跟著公共藝術去旅行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享自己看過藝術作品。 2. 能知道課文為記敘文，分為六個自然段，再依原因、經過、結果分為三大意義段。
11		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用電腦查詢世界著名的公共藝術作品。 2. 能將搜索到的圖片印出張貼發表。
12	街頭藝術家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享自己看過的街頭藝術表演活動或照片、影片。 2. 能知道課文為記敘文，分為十個自然段，再依巴黎、歐洲、臺灣的街頭藝術等表述分為三大意義段。 3. 能練習靜態描寫、動態描寫及靜態結合動態描寫的句子。
13		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能上台演出自己的才藝，並欣賞他人的演出。 2. 說出同儕表演的優點。
14	孫翠鳳和歌仔戲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享自己克服困難的經驗。 2. 能說出看過歌仔戲表演的感受。 3. 能知道課文為應用文的採訪稿。
15		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能練習寫出採訪稿。 2. 能採訪校園的老師或同學，寫出採訪心得。
16	統整活動三	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識採訪稿的功能與特色。 2. 能透過電腦上到國家圖書館搜索自己好奇的主題。
17	過故人莊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享自己去同學家的經驗。 2. 能知道課文為古典詩文中的五言律詩，課文結構分為引言、詩文、注釋、語譯和賞析。
18	走一段海岸	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享自己到海邊玩及看到不同海景的感想。 2. 能知道課文為記敘文兼抒情文文本，分十一個自然段，再依照走一段海岸的「緣起」、「描述海岸的多樣性」、「對海岸的喜愛」與「反思」等分成四大意義段。
19	存根	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用網路找出「農作物被偷」的故事或新聞。 2. 知道課文為記敘文的小說，以順敘法依事件先後順序描寫。分二十五個自然段，再依照故事的背景、開端、發展、高潮及結局分成五大意義段。 3. 能練習課文成語造句。

20	統整活動四	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能比較律詩與絕句在句數、押韻與語詞組成的異同。 2. 能知道律詩與絕句寫作方式。
21	享閱讀二：永續地球村	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用平板朗讀出課文。 2. 與大家分享在網路上找到的永續地球的方法。
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1	遊走在世界的市場裡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享傳統市場照片或自己去過傳統市場的經驗。 2. 依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類。 3. 發現本課為記敘文，分為八個自然段，再依照作者愛逛市場的源起、愛逛市場的原因、世界各地的市場及逛市場的趣味等表述，再分成四大意義段。
2		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用電腦查詢不同國家的市場圖片。 2. 能將搜索到的圖片印出張貼發表。
3	到不來梅當個樂師吧	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享自己讀過的格林童話的故事。 2. 依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類。 3. 能練習「動詞+四字疊詞+的+名詞」造句。
4		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從不同的角度觀察校園，並做成文字或圖像的紀錄。
5	大小剛好的鞋子	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享自己買鞋的經驗。 2. 能將課文成六個自然段，再依照作者回想緬甸拖鞋事件的緣由、緬甸的拖鞋事件、埃及的搶公車座位事件以及事件的影響等表述，再分成四大意義段。 3. 能知道旅遊為自己帶來的感受與「新知」。
6	統整活動一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能練習從不同角度看事物。 2. 認識現代散文的特色。 3. 能說出與「旅行」有關的感受。
7	王戎辨苦李	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享自己與同齊意見相左時如何與他人溝通。 2. 能學生分段閱讀課文，回答老師提問。 3. 能說出課文分為「前言」、「原文」、「注釋」、「語譯」、「賞析」、「語詞放大鏡」等部分。
8		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能練習用適當語氣朗讀課文。 2. 能依據課文台詞以戲劇方式上台演出。
9	童年·夏日·棉花糖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享自己吃過棉花糖或烤棉花糖的經驗。 2. 能知道課文結構分八個自然段，再依照場景、棉花糖製作過程及對童年的感想再分成三大意義段。 3. 能說出自己美好童年回憶。
10		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道棉花糖的主要成分。 2. 能利用棉花糖製作棉花糖夾心餅乾。
11	兒童的保護傘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享在校園中遊樂設施的感受。 2. 能將課文分段閱讀，整理段落大意。 3. 能說出課文主旨。

12		1. 能觀察校園的景色，畫出「我的校園」。
13	統整活動二	1. 能說出生活中常見的應用文的用途。 2. 能從生活中收集廣告摺頁或海報。
14		1. 能分享收集到廣告摺頁或海報。 2. 能說出廣告或海報上的資訊。
15	享閱讀一透視廣告的祕密	1. 能說出文章中的核心人物、重複出現的字詞、關鍵語句。 2. 能分享個人使用數位資源的經驗。 3. 能比較紙本閱讀與數位閱讀的優缺點。
16	你為何而學	1. 能分享自己學過課外才藝的經驗。 2. 能知道課文為演講稿形式，分八個自然段，再依照演講開場、學習的目的、保持好奇心、學習的樂趣及結語等表述再分成五大意義段。 3. 能適當語氣朗讀課文。
17		1. 能上台展現自己的才藝。 2. 能給予上台表演的同儕掌聲及鼓勵。
18	我的武俠大夢	1. 能與同儕分享父母親的行業。 2. 能與同儕分享自己長大後想做的職業及原因。 3. 能知道課文為記敘文文本，分十一個自然段，再依照國小的志願、國中武俠夢、成為收藏家及感想等表述再分成四大意義段。 4. 能練習撰寫「我的夢想職業」。
19	雛鳥試飛	1. 能分享自己到海邊遊玩的經驗。 2. 能知道課文是詩歌，分七個自然段，再依照雛鳥登場、勇敢試飛、嚮往鷗鳥、羽翼漸豐及雛鳥飛吧等表述再分成五大意義段。 3. 能說出國中可能遇到挫折與挑戰。
20	統整活動三	1. 能依不同視角去看待生活中的人、事、物。 2. 能知道演講的特色和成功演講的技巧。 3. 能說出詩歌特點。
21		1. 能練習用詩歌特點寫出一篇詩歌。 2. 能與同儕分享自己的寫作靈感來源。 3. 能上台朗讀自己的詩歌。

註1 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註2 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註3 **重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。請參照十二年國教課程綱要之議題融入說明手冊實施。

註4 **議題學習主題**：僅須摘錄該重大議題之學習主題即可，不必列出實質內涵。

註5 **學習重點、學習目標**：撰寫以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。

註6 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領

域學習重點及學習目標列出。

註7 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

註8 **教學與評量說明**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。

註9 **週次**：請依學校行事曆規劃週次，並自行增刪欄位。每個單元安排週次以 2 至 4 週為原則。

註10 **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。

註11 **特殊需求領域**若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將特殊需求領域單元目標列出。