

南投縣立春陽國民小學 114 學年度語文領域教學計畫表

領域	語文領域（國語）			
	融入特殊需求領域課程：社會技巧			
班型	不分類巡迴輔導班			
每週節數	5 節	教學者	待定	
組別/教學人數	A 組/4 (請與分組教學一覽表一致)			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質 與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用 與溝通表達	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊 與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐 與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化 與國際理解
重大議題 及學習主題	<p>重大議題：</p> <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育			
	<p>學習主題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人權教育：了解每個人需求的不同並討論與遵守團體的規則。 2. 品德教育：良好生活習慣與德行。 3. 生涯發展教育：養成良好的個人習慣與態度。 4. 性別平等教育：身體自主權的尊重與維護。 			
學習重點	<p>調整後學習表現/學習內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-Ⅱ-1-1 聆聽時能讓對方表達意見。 1-Ⅱ-3-1 聽懂適合程度的詩歌、戲劇 1-Ⅱ-3-2 說出聆聽內容的要點。 1-Ⅱ-4-1 根據話語情境，分辨內容是否切題。 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-Ⅱ-3-1 把握說話的重點，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-4-1 樂於參加討論。 3-Ⅱ-1-1 運用注音符號，了解生字新詞。 3-Ⅱ-1-2 運用注音符號，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2-1 運用注音符號，吸收新知。 4-Ⅱ-1-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 800 字。 4-Ⅱ-2-1 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-3-1 會利用查字辭典，認識字詞義。 4-Ⅱ-4-1 能分辨形近、音近字詞，並使用。 5-Ⅱ-1-1 以適切的速率朗讀文本，正確斷句以表現情感。 5-Ⅱ-3-1 能閱讀與學習階段相符的文本。 			

	<p>5-Ⅱ-4-1 認識句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-Ⅱ-6-1 認識適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-Ⅱ-1-1 根據表達需要，了解各種標點符號。</p> <p>6-Ⅱ-2-1 培養感受力的寫作基本能力。</p> <p>調整後學習內容：</p> <p>Aa-Ⅱ-1-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-1-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-Ⅱ-3-1 常用字部首及部件的表音功能。</p> <p>Ab-Ⅱ-3-2 常用字部首及部件的表義功能。</p> <p>Ab-Ⅱ-8-1 認識基本詞類。</p> <p>Ac-Ⅱ-2-1 各種基本句型。</p> <p>Ac-Ⅱ-4-1 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-Ⅱ-2-1 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-Ⅱ-3-1 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-Ⅱ-1-1 記錄文本的結構。</p> <p><i>特殊需求領域學習表現/學習內容：(如無融入特殊需求領域課程請刪除此列)</i></p> <p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p>
學習目標	<p><i>轉化學習表現/學習內容後之課程學習目標：</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2. 能了解詞語的意義，並寫出工整的國字。 3. 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4. 能仔細聆聽詞句所要表達的意思。 5. 能了解句子的意思，練習仿寫與造句。 6. 能在聆聽過中，不隨意插嘴，等待對方表達完畢。 7. 能透過觀察生活環境細節，並說出通順的句子。 8. 能透過標點符號的認識，加強了解文意。 9. 能複述問題並清楚說出自己的意思。 <p><i>特殊需求領域課程學習目標：(如無融入特殊需求領域課程請刪除此列)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能處理自己的負面情緒。 2. 能依適當情境回答問題。 3. 能遵守上課規範。
教學與評量說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源 <ul style="list-style-type: none"> ■教科書 (<u>翰林</u> 版本，第 <u>七、八</u> 冊) ■圖書繪本 <input type="checkbox"/>學術研究 <input type="checkbox"/>報章雜誌 <input type="checkbox"/>影片資源 <input type="checkbox"/>網路 <input type="checkbox"/>新聞 <input type="checkbox"/>自編教材 <input type="checkbox"/>其他：_____ 2. 教學方法 <ul style="list-style-type: none"> ■直接教學法 <input type="checkbox"/>工作分析教學法 ■多層次教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input type="checkbox"/>交互教學法 <input type="checkbox"/>圖片交換系統 <input type="checkbox"/>識字教學法 <input type="checkbox"/>社會故事教學法 ■講述法 <input type="checkbox"/>討論法 <input type="checkbox"/>觀察法 <input type="checkbox"/>問思教學法 <input type="checkbox"/>發表法 <input type="checkbox"/>自學輔導法 <input type="checkbox"/>探究教學法 <input type="checkbox"/>編序教學法 <input type="checkbox"/>合作學習法 <input type="checkbox"/>價值澄清法 <input type="checkbox"/>角色扮演法 <input type="checkbox"/>問題解決教學法 <input type="checkbox"/>其他：_____

3. 教學調整

簡化 減量 分解 替代 重整
加深 加廣 加速 濃縮 其他：_____

4. 教學評量

紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量
實作評量 檔案評量 同儕互評 自我評量

評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等方式呈現

5. 其他

描述質性教學內容

第一學期

週次	單元名稱	單元目標
1	美麗島	1. 能分享自己家鄉的特色。 2. 能認識有「舌」部件的字。 3. 能運用堆疊語詞造出二個句子。 4. 能使用語詞重複造出二個句子。
2	請到我的家鄉來	1. 能找出「矣」和「弗」部件的生字，念出讀音並造詞。 2. 能說出課文各段落的大意。 3. 能認識不同國家的文化特色。
3	鏡頭下的家鄉	1. 能分享自己拍照及看照片的經驗與感想。 2. 能認識多音字「與」、「空」的讀音及用法。 3. 能了解「即時……也……」的句型，並會造句。
4	統整活動一	1. 能唸出信件的內容，並知道寄信人與收信人的名字。 2. 能知道寫信件步驟 3. 能寫一封信給自己的家人。
5	飛行夢	1. 能分享看飛機飛過天際或搭乘飛機飛行的經驗。 2. 能認識有「良」部件的字。 3. 能認識多音字「行」的讀音及用法。 4. 能用「無論……都……」、「不管……都……」的句型，寫出二個造句。
6	月光下	1. 能分享賞月的經驗與對月亮的認識與聯想。 2. 能使用譬喻法形容人、物品。 3. 能知道「月白風清」、「鳥語花香」、「花紅柳綠」、「風和日麗」的使用時機。
7	又遠又近的月亮	1. 能分享中秋節的傳說故事。 2. 能認識「距」與「拒」同音不同字的詞語。 3. 能利用「就算……也……」造出句子。
8	統整活動二	1. 能知道「六何法」包含有何人、何時、何地、何事、為何及如何，六種方法。 2. 從課文中，能找出「六何法」中的何人、何時、何地、何事、為何及如何，六種方法回答訊息。
9		1. 能知道寫作步驟分為「審題」、「立意」與「選材」。 2. 能使用「六何法」寫出一篇短文。
10	愛閱讀一：通信	1. 從文章中，能說出郵政系統的主要承辦業務內容。

	方式大不同	2. 能知道「托付送信」、「郵寄信件」與「電子郵件」相同之處與不同之處。
11	松鼠先生的麵包	1. 能分享自己做一件事成功的經驗。 2. 能認識「禁」與「教」的讀音及詞語。 3. 從課文中，能找出「攵」與「欠」部件的生字。
12	平凡的大俠	1. 能分享看過的武俠故事。 2. 能知道「不知所措」與「慌張」是可以交換使用。 3. 能知道摹寫法用法。
13	王子折箭	1. 聆聽完故事後，能說出故事角色面對問題的態度和行動。 2. 能找出「囟」部件的字，如：惱、腦。 3. 能「惡」、「散」的讀音及詞語。
14		1. 能運用「大概」、「應該」、「恐怕」來表達自己的猜測。 2. 能認識「不分」的四字語詞。
15	統整活動三	1. 能認識啟事的使用時機。 2. 能認識各種不同啟事，比較不同啟事異同。 3. 能寫出一則協尋啟事。
16	海中的熱帶雨林	1. 看完影片後，能分享對珊瑚白化的看法。 2. 能知道「叫做」與「稱為」是有相同的意思與用法。 3. 能使用「……，卻……」造出句子。
17	美食島	1. 能說出垃圾對海洋造成的傷害。 2. 能提出對海洋垃圾解決問題的方法。 3. 能認識標點符號之破折號「 」的使用方法。
18	寧靜的音樂會	1. 能說出對於海洋的印象，或是自己親近海洋的經驗。 2. 能認識「載」的讀音及詞語。 3. 能認識「教養」有不同的意思及使用時機。
19	統整活動四	1. 能說出文章中轉折的段落。 2. 能運用條列方式，條列出3項保護校園環境的規範。
20		1. 造句時，能使用「因此、所以、使」等表述原因和結果的因果說明。 2. 能說出在生活中自己有發現哪些詩句。
21	愛閱讀二：一起去看海	1. 能運用表格整理文章重點。 2. 能依「人、事、時、地、物」回答故事內容。

第二學期

週次	單元名稱	單元目標
1	稻間鴨	1. 觀看完影片後，能分享自己對自然農法的看法。 2. 能分辨「甲」與「申」部件的字。 3. 能運用「繼續」、「季節」造出句子。
2	綠色魔法學校	1. 能認識「悶」的不同讀音及詞語。 2. 能認識「究竟」、「建築」多義詞。 3. 能使用「既……，又……」造出句子。
3	石虎兄妹	1. 從圖片中，能分辨出石虎與貓的不同之處。 2. 能分辨「巨」與「臣」部件的字。 3. 能使用「一邊……，一邊……」造出句子。

4	統整活動一	1. 能認識公告牌的使用方式。 2. 能撰寫一則公告牌的內容。
5	阿里棒棒	1. 能分享釣魚等類似經驗。 2. 能認識「聚集」、「朝向」相同字義組成的詞語。 3. 能使用「保佑」、「剩餘」造出句子。
6	快樂兒童日	1. 能分享對兒童節的看法與過節的相關經驗。 2. 能認識「裡」、「理」、「鯉」同音不同字及不同意義。 3. 能使用「……並非……，……也不……」造出句子。
7	阿公的祕密	1. 能分享對祕密的看法及自己保有祕密的相關經驗。 2. 能認識「鋪」、「磨」不同讀音及詞語。 3. 能使用類疊法造出句子。
8	統整活動二	1. 能知道「列舉」是用多個例子來說明主題。 2. 能了解描寫景物的方法有移動描寫及定點描寫。
9		1. 能分享自己旅遊經驗。 2. 能依旅行的地點、時間順序，寫出短文。
10	愛閱讀一：玫瑰書閱讀日	1. 能分享自己最喜歡的一本書的內容。 2. 從文章中，能知道國際閱讀日的由來。 3. 觀察文章中圖片，能回答教師的提問。
11	棒球英雄夢	1. 能分享自己喜歡的運動。 2. 能認識「勝」不同讀音及詞語。 3. 能知道「一旦」、「萬一」可以用「如果」來替換。
12	夢幻全壘打	1. 能分享觀看棒球比賽後的心得。 2. 能分辨「令」、「今」部件的生字及詞語。 3. 能認識「不管三七二十一」、「硬著頭皮」的俗語用法。
13	單車遊日月潭	1. 能分享騎單車的經驗。 2. 能認識「盛」、「劃」不同讀音及詞語。 3. 能認識「山」、「水」的四字詞語。
14	統整活動三	1. 能知道記敘文的寫作方法。 2. 能從文章中，找出人物的動作、表情和想法。 3. 能說出地圖中方位、路線和圖例。
15	孫悟空三借芭蕉扇	1. 能分享最喜歡的故事感想與心得。 2. 能認識「擔」不同讀音及詞語。 3. 能使用「……，不然……」造出句子。
16	最後一片葉子	1. 能分享幫助別人的相關經驗與助人時的感覺。 2. 能分辨「專」、「尊」寫法不一樣。 3. 能認識「生氣」多義詞。
17	閱讀課	1. 回顧前一課，能說出「最後一片葉子」的故事。 2. 能認識「感受」、「感覺」不同類別的語詞及用法。 3. 能使用「雖然……，卻……」造出句子。
18	統整活動四	1. 能依據「作者」從圖書中正確挑選出作者的著作。 2. 能安靜閱讀一本書籍。
19		1. 能依據書籍資料、內容介紹，寫出讀後心得。 2. 能專注聆聽同學的讀後心得報告。
20	愛閱讀二：拔一	1. 能分享拔河或其他運動比賽的經驗與感想。

	條河	2. 能認識「聲嘶力竭」、「屏氣凝神」、「滿目瘡痍」的用法。 3. 從文章的故事能舉例一個團結力量大的故事。
21		1. 能運用「聲嘶力竭」、「屏氣凝神」詞語造出兩個句子。 2. 能寫出一篇有關團結力量大的 300 個字短文。

- 註1 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
- 註2 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
- 註3 **重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。請參照十二年國教課程綱要之議題融入說明手冊實施。
- 註4 **議題學習主題**：僅須摘錄該重大議題之學習主題即可，不必列出實質內涵。
- 註5 **學習重點、學習目標**：撰寫以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。
- 註6 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
- 註7 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註8 **教學與評量說明**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註9 **週次**：請依學校行事曆規劃週次，並自行增刪欄位。每個單元安排週次以 2 至 4 週為原則。
- 註10 **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。
- 註11 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將特殊需求領域單元目標列出。