

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況基本資料

| | | | | | |
|----------------|---|---------------|---|----|-------------|
| 學校名稱 | 南投縣仁愛鄉 春陽國民小學 | 學校類型 (請勾選) | <input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input checked="" type="checkbox"/> 極偏 | | |
| 地址 | 南投縣仁愛鄉春陽村永樂巷58號 | 電話 | 049-2802573 | 傳真 | 049-2802807 |
| 網址 | https://cwps.ntct.edu.tw/ | | | | |
| 校長 | 洪國哲 | E-mail | hkc0215@gmail.com | | |
| 教務(導)主任 | 王佖晴 | E-mail | yiching622@go.edu.tw | | |
| 編制教師數 | 11 | | | | |
| 班級數及 學生人數概況 | 班級類別 | 班級數 | 學生數 | | |
| | 一年級 | 1 | 5 | | |
| | 二年級 | 1 | 11 | | |
| | 三年級 | 1 | 8 | | |
| | 四年級 | 1 | 12 | | |
| | 五年級 | 1 | 13 | | |
| | 六年級 | 1 | 13 | | |
| | 總計 | 6 | 62 | | |

(二)學校背景分析

| | | |
|--|--|---|
| <p>內部因素</p> <p>策略方向</p> <p>外部因素</p> | <p style="text-align: center;">優勢-S</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學校規模小，校園環境優美。 2.每班符合小班教學。 3.教職員工氣氛融洽，願意推動新政策。 4.校內社群計畫，提升教學品質。 5.本校射箭隊為仁愛鄉內首屈一指隊伍，提高學校能見度。 | <p style="text-align: center;">劣勢-W</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.校舍建築老舊、校舍間數亦有限。 2.教師兼任行政意願不高。 3.每年級一班，教師較孤單。 4.特教生 115 學年度計有 6 位，疑似生 1 名。 5.縣級學力檢測成績在鄉平均之上下，在縣級平均之下。 |
| | <p style="text-align: center;">機會-O</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學區鄰近鄉內行政區，公部門資源可使用。 2.鄰近台大山地實驗農場，提供豐富多元課程。 3.結合社區教學資源，發展以部落文化為主軸之學校本位課程。 4.所處區域屬於原住民部落，家長因就業機會多，外流較少。 5.學校為極偏等級，較能申請多項計畫。 | <p style="text-align: center;">SO 策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.發展學校公共關係。(S1, O1) 2.推動合作關係、資源共享。(S1, O3) 3.申請相關計畫以增能教師專業，提升學習品質。(S4, O5) 4.申請相關計畫拓展學生多元學習資源。(S5, O5) |
| <p style="text-align: center;">威脅-T</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.鄰近本鄉中心小學，且校舍新建整修完成。 2.家長親職功能較弱，教育多靠學校。高風險家庭占三分之一。 3.學生活動囿於學校與部落，學區內無安親班或藝才班，課後學生容易遊蕩。 | <p style="text-align: center;">ST 策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.開放校園供社區使用。(S1, T1) 2.申請親職增能計畫，辦理親子營課程，親職增能與親子互動。(S1, T2) 3.民間資源贊助本校射箭隊。(S5, O5) 4.申請教育優先區等計畫，提供課後社團。(S1, T3) | <p style="text-align: center;">WT 策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.加強建築管理、提升師生防災意識與演練，維護師生安全。(W1, T1) 2.開設課後輔導班督導學生在校完成作業。(W5, T3) |