

南投縣春陽國民小學 114 學年度公開授課實施成果摘要

1. 校長及所有專任教師實施公開授課之期程表(上下學期)。



首頁 / 最新消息

本校校長及教師公開授課活動辦理時間規劃表 114學年度第一學期

114 / 09 / 19

南投縣仁愛鄉春陽國民小學 校長及教師公開授課活動辦理時間規劃表 114學年度第一學期

項次	授課者	授課班級	科目	日期	星期	節次	備註
1	陳麗君	四甲	健康	2025/9/30	星期二	3	
2	歐芳綾	四甲	數學	2025/11/26	星期三	2	
3	許琇媛	二甲	數學	2025/11/27	星期四	2	
4	羅沛文	六甲	社會	2025/12/5	星期五	2	
5	王偲晴	二甲	數學	2025/12/10	星期三	1	
6	黃凱明	六甲	英語	2025/12/17	星期三	1	



首頁 / 最新消息

本校校長及教師公開授課活動辦理時間規劃表 114學年度第二學期

115/03/25

南投縣仁愛鄉春陽國民小學 校長及教師公開授課活動辦理時間規劃表

114學年度第二學期

授課者	授課年級	科目	日期 (節次)
胡宜茹	二	國語	4/10 (2)
陳靜怡	二	飄陽過海	4/15 (4)
邱創信	六	自然	4/28 (5)
洪國哲	三	健體	4/28 (7)
陳志岳	三	數學	4/29 (2)
高楚育	六	數學	4/30 (1)

2. 部分實際完成公開授課成果，如表件、照片等。

南投縣仁愛鄉春陽國民小學114學年度校長及教師公開授課活動
議課紀錄表

- 一、單元名稱：時間/幾點半
- 二、上課時間：114年12月24日，第2節
- 三、任課班級：一年甲班
- 四、授課老師：王侶晴 老師
- 五、觀課人員：羅沛文、黃凱明
- 六、議課時間：114年12月24日，第7節

教學者自我回饋

一、優點方面

1. 教學穩定性高，能適時根據學生狀況調整教學節奏，除活動屬化並拉回總結，確保學生能專注於單一概念的練習。
2. 課程設計結合大量實作與試讀，透過多題數的重複練習強化孩子記憶。

二、可改進之處

1. 需再確認學生對於「時鐘行走方向」的基本認知。
2. 對於「上午、下午」的教學，需思考如何更有效引導學生銜接，避免受限於撥鐘能力的不足。

三、所遭遇之困境

1. 學生在「半點」的概念建立上需要較多時間；在時針位於兩數中間時（如 1 和 2 之間），學生常會因數字序列習慣直接判讀為「兩點半」。
2. 學生雖具備「試讀」能力，但「撥鐘」屬於更高層次，部分學生操作時會反覆出錯。
3. 將定學生因小肌肉發展問題，手部動作無法順時針轉動時鐘，屬於精細動作發展限制。
4. 部分學生對數字序列（如數 1 到 30 或找寶藏）的概念仍較弱。

觀課人員回饋

一、教學者優點

1. 非常有耐心，面對學生的吵鬧與反覆出錯都能維持平和態度。
2. 能精準且認真地界定「半點」的定義（短針在兩數中間、長針指向六），並在每次練習後進行總結，幫助學生建立正確習慣。

1、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者提問時所欲被觀察之重點)

1. 學生需同時觀看螢幕與老師手上的時鐘，當兩者不一致時容易產生干擾。(如：螢幕反映長短針不一樣)。
2. 個別學生狀況：一位學生撥鐘時會出現逆時針轉動的現象，一位學生輸出反應較慢，聽講認真但提問時不回答；兩位學生操作速度較快，響起時鐘時產生的聲音會干擾其他進度較慢的同學。

三、在觀課過程中的收穫

1. 觀察到教學者如何耐心地處理學生的「迷失概念」。
2. 學習到在學生卡關時，應果斷收回過難的操作，重新鞏固基礎「試讀」能力。

四、針對教學者所遭遇困境之回應

1. 目前小時鐘指針不明顯，對孩子是干擾，建議更換成較大的時鐘教具。
2. 建議投影畫面與老師實物操作應保持一致。
3. 對於「時段」概念，建議以「中午」作為界線來引導孩子區分上午與下午。
4. 針對精細動作障礙的學生，只要其能撥到正確時間即可，不強求轉動方向。
5. 建議先加強「試讀」並界定清楚後，再反覆強化「撥鐘」練習。

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

南投縣仁愛鄉春陽國民小學114學年度校長及教師公開授課活動
教師同儕學習活動照片

授課者：王侶晴



說明：觀課前討論 (114/12/23)



說明：觀課前討論 (114/12/23)



說明：公開觀課 (114/12/24)



說明：公開觀課 (114/12/24)



說明：觀課後討論 (114/12/24)



說明：觀課後討論 (114/12/24)

南投縣仁愛鄉春陽國民小學114學年度校長及教師公開授課活動
議課紀錄表

- 一、單元名稱: 我的小秘密
- 二、上課時間: 114年12月24日, 第1節
- 三、任課班級: 三年甲班
- 四、授課老師: 羅沛文老師
- 五、觀課人員: 王傑明 黃凱明
- 六、議課時間: 114年12月24日, 第7節

教學者自我回饋	
一、優點方面	<ul style="list-style-type: none"> 1. 課程流程整體順暢, 教學節奏大致掌握良好, 未出現明顯卡頓情形。 2. 課程前段以教師引導學生文本精讀進行, 多數學生能快速理解課本內容。 3. 善用提問方式引導學生思考, 學生多能回應問題並參與積極互動。
二、可改進之處	<ul style="list-style-type: none"> 1. 學習單任務設計尚不夠清楚, 導致學生填寫時出現錯誤。 2. 學生在討論問題時, 為避免分配任務時出現理解困難。 3. 課堂討論多由教師主導, 學生自主討論時間與空間不足。 4. 對於部分較少或學業能力較弱的學生, 仍應加強給予個別輔導。
三、所遭遇之困境	<ul style="list-style-type: none"> 1. 學習單任務中, 學生容易出現抄寫或誤讀他人的情形。 2. 部分學生(自學單任務或較複雜者)在活動中容易被忽略。 3. 小組互動不夠, 有的學生無法自然融入小組活動。 4. 時間有限, 導致原本規劃的小組討論未能完整進行。
觀課人員回饋	
一、教學者優點	<ul style="list-style-type: none"> 1. 教學準備充分, 觀察內容充實, 有助於學生理解學習重點。 2. 課堂中大眾提問, 能有效引導學生思考與回應。 3. 能即時觀察學生反應, 自發與學生不會面談, 主動給予個別指導。 4. 對干擾物有適當提醒, 協助維持課堂秩序與學習氛圍。
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者提問時所欲觀察之重點)	<ul style="list-style-type: none"> 1. 多數學生參與度高, 能主動回應問題。 2. 少數學生因學習任務或不清楚任務, 容易放棄或依賴他人。 3. 學習單設計讓學生各做各的, 小組合作與互動不足。 4. 部分學生對活動規則理解不清, 未分配到小組內每個人都有任務。

三、 <u>在觀課過程中的收穫</u>
<ul style="list-style-type: none"> 1. 觀察到提問式教學能有效促進學生思考與參與。 2. 學習單任務設計若未清楚明確, 容易影響學生學習品質。 3. 情境題若能貼近學生生活, 能提升學生理解與回應意願。 4. 課堂中即時觀察教學現場, 對學生學習動機有正向影響。
四、 <u>針對教學者所遭遇困境之回應</u>
<ul style="list-style-type: none"> 1. 建議學習單可加入編號或角色分工, 避免學生混亂與抄寫。 2. 可嘗試改善提問、卡片或表格形式, 讓對互動性與參與度。 3. 情境設計可更貼近學生實際生活經驗, 幫助學生理解與討論。 4. 姓名或編號標記可個別使用, 避免學生因關注名次而忽略學習氛圍。 5. 教學者提問可明確連結學習目標, 避免讓觀課者對學生感到困惑。

南投縣仁愛鄉春陽國民小學114學年度校長及教師公開授課活動
教師同儕學習活動照片

授課者: 羅沛文

	
議課-說明教學的流程	議課-觀課老師給予教學建議
	
議課-教師上課	議課-運用wordwall作課後檢視
	
議課-教學教師自省	議課-觀課教師給予回饋

南投縣仁愛鄉春陽國民小學114學年度校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

- 一、單元名稱: Phonics Fun: The Magic 'e' and Vowel 'e'
- 二、上課時間: 114 年 12 月 24 日, 第 4 節
- 三、授課班級: 四年甲班
- 四、授課老師: 黃凱明 老師
- 五、觀課人員: 蘇沛文 王佩晴
- 六、議課時間: 114 年 12 月 24 日, 第 8 節

<p>教學者自我回饋</p> <p>一、優點方面</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程設計結構完整, 學生能跟隨講義與平板操作, 流程清楚。 2. 使用平板教具熟練, 學生操作順暢, 課堂氛圍良好。 3. 課程內容多元, 涵蓋拼讀、口說、遊戲等活動, 提升學習趣味。 4. 教師備課充分, 能掌握學生學習進度並適時引導。 <p>二、可改進之處</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自主練習時, 部分學生未能回顧講義, 需增加提示與提醒。 2. 對後排或落後學生的關注不足, 需加強巡迴與個別指導。 3. 口說練習雖有安排, 但未能深入強調拼音規則, 需再加強。 4. 活動指令一次交代過多, 部分學生可能記憶困難, 建議分段提示引導。 <p>三、所遭遇之困境</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 落後學生在拼字與口說練習上卡關, 需花更多時間個別協助。 2. 趣味深測驗系統設計造成學生混淆, 挑戰成功率低。 3. 課堂中未能即時注意到舉手或求助的學生, 導致教師無法察覺學生的求助需求。 4. Wordwall 遊戲活動過關後的進度及題數過多, 學生可能出現「亂點」情況, 影響學習效果。 <p>觀課人員回饋</p> <p>一、教學者優點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程設計多元有趣, 能引導學生理解短母音與長母音規則。 2. 活動安排清楚, 學生能依序完成任務, 課堂流程順暢。 3. 教師教學態度輕鬆自然, 能減少學生壓力, 提升參與度。 4. 平板教具使用得當, 提升課堂互動性與學習動機。 <p>二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所提請觀察之重點)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習優良的學生能快速掌握拼讀規則, 但在長短母音組合時仍有困難。 2. 學習落後的學生在拼字、聽音與口說部分進度落後, 需更多支持。 3. 部分學生未能回顧講義或音檔, 僅依樣完成任務, 是否真正理解拼音規則需再確認。 4. 有學生在遊戲活動中出現「亂點」情況, 學習是否流於表面需再檢視。 <p>三、在觀課過程中的收穫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂設計能兼顧趣味與規則學習, 展現教學者的用心。
--

<ol style="list-style-type: none"> 2. 學生在平板操作上已逐漸熟練, 顯示科技融入教學的成效。 3. 課堂流程順暢, 活動多元, 觀課者能看到學生積極參與的狀態。 4. 觀察到學生間的互助情形 (如踴躍協助落後), 顯示同儕支持的重要性。 <p>四、針對教學者所遭遇困境之回應</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 落後學生支持: 可安排同儕互助或分組檢核, 讓程度較佳的學生協助同伴。 2. 遊戲活動: 需明確設定學習目標, 避免流於單純操作, 並在活動後進行總結性檢討。 3. 口說練習: 增加規則講解與示範, 並設計分層練習, 確保學生理解拼音規則而非僅模仿。
--

南投縣仁愛鄉春陽國民小學114學年度校長及教師公開授課活動
教師同儕學習活動照片

授課者: 黃凱明



114.12.23 授課-教策說明

114.12.23 授課-課堂教材分享與解說



114.12.24 公開課-教師說明長短母音

114.12.24 公開課-學生自主練習任務



114.12.24 議課-授課教師分享授課心得

114.12.24 議課-觀課者分享觀課心得