

編號(免填寫)：

教育部閱讀磐石學校 複選審查資料



活出品格閱世界



Live with character and read the world

南投縣仁愛鄉春陽國小

Chunyang Elementary School, Ren'ai Township, Nantou County

壹、閱讀推動之理念、目標及組織架構

一、閱讀推動之理念及其發展脈絡

(一) 學校歷史與核心理念

本校前身為「仁愛國民學校春陽分班」，民國 49 年獨立設校，目前編制屬「極度偏遠」學校。雖處深山、資源受限，但本校作為賽德克族特色學校，以「培養閱讀興趣、提升閱讀能力、實踐閱讀知能」為核心，將閱讀策略與數位科技自然融入校本課程。我們統整「Sediq Balay (真正的人)、思辨力、競爭力、續航力」四大指標，期盼翻轉偏鄉學力，引領學生達到「永續閱讀、終身閱讀」之願景。

(二) 閱讀推動發展脈絡

- 第一階段：心靈醞釀期 (103 - 105 年)：推動古典誦讀與讀經運動，藉由經典文本涵養學生出品格與專注力。
- 第二階段：深化實踐期 (106 年 - 迄今)：全面實施 MSSR (身教式持續安靜晨讀) 10 分鐘；辦理新書主題展示；導入全國圖書館資源、數位讀寫網、南投縣「熊愛閱讀」及「兒童文化館-閱讀花園」等數位平台。

二、短中長期程目標之規劃內涵



三、 閱讀推動之組織架構與人員分工合作之內容



貳、 閱讀資源整合與環境營造

一、 有效整合運用學校內外部資源推動閱讀

本校地處極偏遠鄉鎮，雖面臨人力與物力資源的侷限，但我們仍積極匯聚並挹注外部資源，期盼以愛灌溉閱讀的種子，營造溫馨且富含美感的閱讀氛圍，引領孩子在書香中涵育素養、愛上閱讀。

(一) 人力資源：編織在地共讀網

1. 成立閱讀推動小組：跨組室協力規劃，系統性推動全校閱讀願景與策略。
2. 培訓小小書人：引導學生將靜態文字轉化為動態演繹，賦予故事新生命。
3. 招募與增能圖書志工：充實志工人力並定期辦理培訓，確保圖書館營運順暢，成為閱讀推動的最強後盾。
4. 走讀社區與部落：將閱讀觸角延伸至在地部落，讓孩子在走讀實踐中深化閱讀體驗。

(二) 物力資源：開拓閱讀新視界

1. 善用「愛的書庫」：積極借閱循環書箱，豐富班級共讀與共學資源。
2. 串聯鄉立行動圖書車：引入巡迴圖書資源，讓多元、新穎的圖書主動走進校園。
3. 深化與鄉立圖書館合作：整合在地館藏與閱讀推廣活動，拓寬學生的閱讀視野。
4. 建構創作發表平台：鼓勵學生結合閱讀進行「讀寫結合」的多元創作，並提供成果發表的展現舞台。

(三) 財力資源：挹注活水促發展

1. **規劃多元閱讀發表獎勵：** 建立完善的閱讀激勵機制，肯定學生的閱讀表現與創作成果。
2. **深耕寒暑期閱讀營隊：** 善用假期辦理主題式閱讀營，延續閱讀熱情，讓自主學習不中斷。
3. **積極爭取專案經費補助：** 努力爭取各項公私立專案經費挹注，確保閱讀推動永續發展。
4. **升級圖書軟硬體設備：** 持續更新數位與實體館藏設施，全面提升學生的閱讀體驗。

二、 優化學校閱讀環境，提升學生學習成效

配合學校數位化教學設備的建置，教師團隊積極強化數位素養與科技運用知能，有效引導學生參與「線上閱讀認證」，藉此激發主動借閱的動能，並深耕線上閱讀學習成效。

同時，我們致力於營造舒適、便利且溫馨的圖書館環境，期盼本校圖書館不僅是藏書之所，未來更能成為孩子們進行跨領域探索、自主學習與互動交流的溫馨園地。



三、 資源整合提供學生數位閱讀學習課程

數位時代的閱讀教育：善用科技，提升素養

培養書本與數位閱讀能力，是現代教育的趨勢。
掌握閱讀教學，引導學生善用科技工具作為學習小幫手，達到閱讀效果。

3-1 採購數位閱讀設備

- 1 全校WIFI覆蓋率達100%
- 2 全校師生各配置一台平板
- 3 每間教室都配置一台大型多點式觸控螢幕
- 4 每間教室都有配置1-2台桌上型電腦供老師進行教學使用

3-2 導入數位科技

- 1 連結因材網、PAGAMO、學習吧、均一平台等
- 2 利用網站借閱電子書，進行線上數位閱讀活動
- 3 利用教育雲裡的相關網站進行自學
- 4 透過數位平台，進行跨領域教學

參、閱讀教學之規劃與實施

閱讀是點亮智慧的明燈，也是開啟世界之窗的鑰匙。本校深信，閱讀力即是學生的核心競爭力。透過系統化的教學規劃、多元豐富的硬體建置，以及軟性活動的滋養，我們致力於讓書香瀰漫校園，引領孩子在閱讀的海洋中乘風破浪，尋找終身學習的寶藏。

(一)、閱讀教學計劃、執行及檢核之品質

本校將閱讀教學視為學校發展的藍圖、學生奠定學習的基石。我們透過「全校性閱讀活動」擴大閱讀寬度，並藉由「班級閱讀課程」深耕閱讀理解策略，由淺入深地引導孩子愛上閱讀、享受閱讀。



(二)、晨光拂面，書香隨行：全校 MSSR 的溫馨實踐

為養成孩子主動閱讀的終身習慣，學校規劃了多元且規律的閱讀時間。每週 4 次、每次 10 分鐘的晨光閱讀，搭配彈性閱讀課，構築了孩子最期待的清晨日常。我們秉持「MSSR（身教晨讀）」之精神，將閱讀轉化為一種無聲卻深遠的教養。



二、圖書館利用之教育規劃及執行

如果說學校是一座森林，那圖書館就是森林中蘊藏無盡寶藏的百寶箱。我們拒絕讓圖書館流於靜態的「藏書庫」，而是將其打造成動態的「知識探究中心」。



(一)、授人以漁的課程規劃

本校規劃了系統化的「圖書館利用教育」，由閱讀推動教師與各班導師協同教學，帶領學生按部就班掌握尋寶的工具：

1. **認識圖書館與規則**：認識館舍構造、圖書分類（中國圖書分類法），掌握借還書流程，讓學生視圖書館為親近、友善的學習空間。
2. **多媒體與網絡資源利用**：從紙本閱讀跨越至數位學習，指導學生如何利用全國圖書館系統、閱讀電子書，以及搜尋「網路文本」中的相關資訊。
3. **資訊檢索與問題解決**：引導學生善用各項參考工具書、電子資料庫，協助自己在各學科的探究課程中，學會發現問題、蒐集資料、篩選訊息並解決問題。

(二)、溫馨舒適的閱讀情境

本校持續優化圖書館空間，採用溫暖明亮的色調與符合人體工學的桌椅，為孩子打造一個「進來就想讀書」的精緻角落，讓圖書館成為校園中人氣最高、溫度最暖的智慧驛站。



三、多領域、跨文本閱讀課程之規劃及執行

為呼應新課綱核心素養，本校規劃了豐富多元的主題課程，以閱讀理解多元觀點存在的價值，培養學生的批判思考與問題解決能力。我們以「晨讀、新書發表、多媒體影音」等多維媒介，交織出兼具深度與廣度的閱讀花園：

(一)、共讀課程——「筆墨交融，聲情並茂」的語文培植

共讀是一群人的思想共振。我們透過精選的「班級共讀書箱」，由教師引領班級進行共

讀。課程設計緊扣「聽、說、讀、寫」四大領域：聽他人的觀點、說自己的體會、讀文本的深意、寫閱讀後的省思。在對話與書寫中，孩子們不僅理解了故事，更學會了尊重不同的聲音。

(二)、主題書展——「摹寫世界，統整知能」的專題探索

學校定期配合時事、季節或節慶，推出不同維度的「主題書展」。書展不只提供展示，更結合了跨領域的任務設計：

【書展主題探索與讀寫創客課程】

1 資料蒐集
引導學生針對書展主題
(例如：環境保育、科技未來)
主動去檢索與蒐集資料。

2 知識統整
訓練學生將多元文本的零散資訊，
透過心智圖或三面摺頁
進行結構化的統整。

3 讀寫仿作
指導學生觀察優秀作家的寫作結構與修辭手法，
進行讀後仿作或創意改寫，
讓閱讀的輸入轉化為寫作的輸出。

(三)、多媒體閱讀——「音像躍動，開闊視野」的數位跨界

閱讀不限於紙本，世界皆是文本
在新書上架或晨讀時間，我們引入豐富的多媒體影音資源...

1. 英語能力提升
透過優質的英語繪本動畫、有聲書
讓孩子在無壓力的影音環境中
培養外語聽力與閱讀樂趣

2. 原民文化傳承
播放原住民傳統故事、傳說影片與紀錄片
引導孩子親近在地文化
萌發對多元族群的敬意與認同

3. 品德素養與多元觀點
透過富有哲理的微電影或動畫短片
引導學生站在不同的角色立場思考
體會多元觀點存在的價值
並將品德素養深植於生活實踐中

本校藉由精準的計畫（P）、紮實的執行（D）與溫暖的檢核（C/A），打造出全方位、階梯式的閱讀網絡。看著孩子在晨光中專注的神情、在圖書館內尋寶的喜悅、在多元共讀中閃爍的智慧光芒，我們知道，閱讀已不再只是一門課，而是陪伴孩子一生、最溫暖也最堅實的力量。

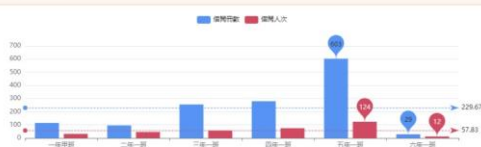
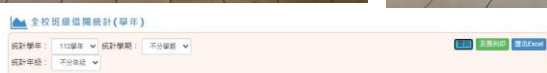
(四)、各學習領域閱讀策略之規劃與執行

- **國語文領域：** 藉由課文預習、寫作淬鍊與延伸閱讀，築高語文的基石。
- **數學領域：** 透過實際操作與數位平板，搭建概念的橋樑。
- **自然領域：** 結合實驗設計與觀察紀錄，啟迪科學的探索。
- **社會領域：** 運用筆記統整與豐富史料，拓寬人文的視野。

肆、學生閱讀學習成效及影響

(一)、學生閱讀能力及閱讀興趣及閱讀習慣之培養

在師生共同耕耘的閱讀沃土中，我們看見閱讀的種子已悄然萌芽。孩子們不僅在字裡行間找到樂趣，更在知識的滋養下不斷抽長。每學期推動的「熊愛閱讀」活動，在教師的溫暖帶領下，達標率穩健提升，不僅穩固了孩子的閱讀根基，也讓「愛上閱讀」的願景，從理想一步步化為校園裡最美的風景。



點閱輸出清單可在閱讀推廣活動的內閣查詢

序號	班級名稱	推廣次數	推廣人次
1	一年級	115	32
2	二年級	96	46
3	三年級	255	58
4	四年級	280	75
5	五年級	803	124
6	六年級	29	12
總計		1378	347

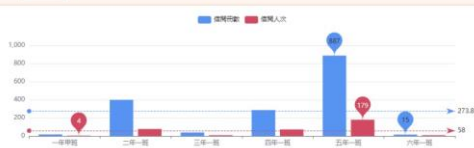
112 學年



點閱輸出清單可在閱讀推廣活動的內閣查詢

序號	班級名稱	推廣次數	推廣人次
1	一年級	205	43
2	二年級	180	37
3	三年級	396	133
4	四年級	128	22
5	五年級	22	13
6	六年級	534	103
總計		1465	356

113 學年



點閱輸出清單可在閱讀推廣活動的內閣查詢

序號	班級名稱	推廣次數	推廣人次
1	一年級	17	4
2	二年級	399	77
3	三年級	39	8
4	四年級	286	72
5	五年級	887	179
6	六年級	15	8
總計		1643	348

114 學年

在全體老師的悉心引領下，校園裡的圖書借閱量正一年比一年豐沛。我們共同立下了「全校八成孩子愛閱讀」的目標，希望能營造一個充滿愛的閱讀環境，讓孩子們隨時汲取新知、勇敢追逐夢想。閱讀，是所有學科前進的基石；因為這份堅持，我們想牽著孩子的手，一起探索廣袤的知識世界。同時，我們也為「熊愛閱讀」設定了四成達標的期望，期盼能為更多孩子創造與書本相遇的機會，陪伴他們在書頁中找到最純粹的快樂。

(二)、學生閱讀個別差異之輔導及協助

在我們的學區中，許多孩子來自經濟或文化資源相對匱乏的家庭。因為家中缺乏閱讀環境的薰陶，孩子們在閱讀路上往往走得比較辛苦，甚至漸漸失去了對學習的興趣。面對這樣的挑戰，學校責無旁貸。我們正透過多元的教學策略與輔導方案，主動伸出雙手，希望能為孩子補足資源，重新點亮他們的學習動機，陪伴他們在書本中找回自信。



(三)、學生運用閱讀素養進行議題探究活動及問題解決



重大議題探究活動課程

1. 品德教育

- 透過母親節慶祝活動，引導學生學習感恩與關懷，並藉由繪製媽媽的畫像，將對家人的愛與謝意具體呈現，內化感恩的心。
- 透過祖父母節宣導，培養學生尊老、敬老的品德，深化跨世代的感恩與家庭倫理觀念。
- 透過家暴與性平宣導，建立學生尊重他人身體自主權與性別平等的觀念，深化法治與品德素養。

2. 環境教育

- 透過食農教育綠生農場活動，讓學生親自體驗農事，了解在地的生態模式、作物的生長環境，並懂得善用與珍惜在地資源。
- 透過中秋口柚子與中秋月餅活動，結合節慶食材進行在地飲食文化的探討，引導學生實踐綠色消費與減少碳足跡。
- 透過科博館戶外教育，走出教室進入科學與自然博物館，讓學生透過實地觀察與互動，提升對生態與環境保護的認知。

3. 家庭教育

- 透過落實家庭教育中的做家事任務，讓學生在日常生活中實踐家庭責任，並將這份關懷延伸至社區，進行關懷獨居老人及社區清掃的走踏活動。

4. 防災教育

- 透過地震防災避難搶救演練與防災宣導，讓學生在模擬情境中實際演練「趴下、掩護、穩住」三個核心動作，將防災知識轉化為直覺反應，扎根學生的防災素養。

5. 國際教育

- 透過校際交流 (台北中正來訪)活動，提供學生實質交流的舞台，在接待與互動中提升英文口說與文化交流能力，拓展國際視野。

6. 多元教育

- 透過參與史努櫻部落播種祭與第 16 屆全國原住民兒童繪畫比賽頒獎，讓學生親身體驗並欣賞原住民不同族群的傳統文化，促進校內新住民子女與各族群間的文化理解與包容。
- 透過反曲弓射箭活動，認識並體驗傳統或現代多元的體育文化，從運動技能中學習多元包容與自我挑戰的精神。





伍、閱讀推動專業精進與社區發展

(一)、全校教職員閱讀教育專業成長情形

本校深切重視閱讀教育，持續深耕校訂課程、語文與閱讀相關教學活動。透過定期舉辦「跨領域共同備課」與「專業增能研習」，引領教師從教學態度、教育思維到實務做法進行全方位轉型，凝聚團隊共識，落實教師在閱讀推動上的專業合作與共好同行。



(二)、全校職員閱讀教學社群成長情形

- **深耕校本研發：**發展校本閱讀課程，辦理多元增能研習，催化教師研發創新教學成果，全面推動跨領域閱讀教學。
- **多元共備共學：**聚焦「主題探究、素養導向、數位學習、閱讀教學及閱讀推動」等核心面向，深化教師群體之共備共學機制。
- **教師陪伴與輔導：**針對教師在課程設計、課堂教學、班級經營、學生輔導及親師溝通等實務需求，提供即時諮詢與協作支持，全程陪伴教師專業成長。

- **公開授課 100%**：全校教師每學年全員參與公開授課，落實「備課、觀課、議課」之三部曲機制，建構教師課堂實踐與自我反思的契機。
- **週三社群分享會**：定期於週三教師進修時間舉辦分享會，針對教學困境進行跨平台對話並交流實務經驗，協助教師汲取多元教學策略，內化並發展出獨具特色的個人教學法。



(三)、閱讀推動組織及成員之專業發展機制

系統化規劃與設計校本閱讀課程，透過素養導向的專業增能，建構完整的閱讀素養教學流程。積極鼓勵並保障教師參與閱讀相關研習，深度研討並內化多元閱讀策略，進而有效轉化運用於課堂教學實務中，全面提升學生的閱讀素養。

「活出品格閱世界」雙閱讀與品格教育課程地圖

一年級：分享與善良（啟蒙階段）

品格核心：施比受更有福、懂得分享、培養發自內心的善良。

二年級：自我認同與同理（探索階段）

品格核心：接納獨特性、不隨波逐流、同理家庭與群體關係。

三年級：勇氣、韌性與創新（發展階段）

品格核心：面對困境的彈性、無私布施的影響力、勇於嘗試的恆毅力。

活出品格閱世界

國小一至三年級 閱讀課程大綱

一年級-閱讀

品格養成

- 施比受更有福 - 《第一百個客人》
- 懂得分享 - 《一片披薩一塊錢》
- 善良的心 - 《狐狸孵蛋》

引導活動

- 師生共讀：一起來讀書
- 你猜故事說什麼
- 找出語詞的秘密

二年級-閱讀

自我與成長

- 接納自己，尊重差異

風喜歡和我玩

我喜歡我自己

誰要吃草莓

討厭黑夜的席奶奶

河馬波波屁股大

你很特別

朱家故事

三年級-閱讀

品格典範

勇氣與毅力

向偉人學習

- 陳樹菊：克服恐懼，布施最樂
- 勇抱生命：人生不設限
- 臨危不亂，勇敢機智
- 愛迪生與創新精神：從失敗中學習，勇於發明

四年級：智慧與歷史思辨（經典階段）

品格核心：誠意謙遜、深思熟慮、切斷退路的決心、面對失敗的復原力。

五年級：生命關懷與陪伴（深化階段）

品格核心：生命傳承的理解、孝順與實踐體貼、逆境中的樂觀生活智慧。

六年級：思辨與心靈免疫力（成熟階段）

品格核心：思辨虛榮與謙遜、尋找真實自我、平衡情緒自律、承擔抉擇代價。

活出品格閱世界

國小四至六年級 閱讀課程大綱

四年級-閱讀

- 品格與智慧
- 三顧茅廬
- 胸有成竹
- 破釜沉舟
- 圖窮匕見
- 捲土重來
- 引導活動

五年級-閱讀

- 人際與情感
- 爺爺的天堂筆記本
- 我是爸媽的照相機
- 佐賀的超級阿嬤
- 生命教育

六年級-閱讀

- 成長與思考
- 神奇的柑仔店-炫耀餅乾的副作用
- 神奇的柑仔店-我不需要帥哥面具
- 神奇的柑仔店-忍耐鉛筆大逆襲
- 神奇的柑仔店-帶來幸福的錢天堂
- 神奇的柑仔店-春陽柑仔店
- 價值思辨

2024

透過一場場多元且深入的研習增能，現場教師們正以持續進修的實際行動，實踐對教育的終身承諾，期盼將更新穎、更具啟發性的教學能量帶給孩子。在教學現場的轉變中，「閱讀」已打破過往單一學科的框架，正式邁向強調生活實踐與思維重組的跨領域閱讀，引領孩子在不同知識間建立連結，培養帶得走的核心素養。

值得欣慰的是，這份對閱讀的陪伴與投資，在過去或許只是家長眾多育兒活動中的選項之一；然而，隨著近年來學校在閱讀推動上的用心耕耘與悉心灌溉，閱讀已悄然走出教室，轉化為凝聚家庭溫暖的關鍵力量。當書本成為親子間共同的話題與對話日常，我們看見的不仅是閱讀習慣的養成，更是校園與家庭攜手，共同為孩子搭建起相伴一生的知識橋樑。

