

南投縣仁愛鄉春陽國民小學 114 學年度 三年級 語文領域-本土語 課程計畫
第一學期

課程類別	語文領域/本土語(都達賽德克語)	年級 /班級	三年級，共 1 班
教師	廖蓮花	上課節數/時段	每週 1 節，21 週，共 21 節
學生背景	本課程對象為國小三年級學生，部分學生具備族語聽說基礎，但多數學生因家庭語言使用以華語為主，族語接觸有限，對族語語音、詞彙與句型認知較弱。學生對唱歌、遊戲與故事學習特別有興趣，較能透過多感官與情境式教學提升學習動機。課程中需兼顧族語能力差異，並透過活動設計引導學生在互動中建立語言自信。		
設計理念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過日常生活情境融入族語學習，讓學生感受語言的實用性與趣味性。 2. 結合族語故事、歌謠與傳統，培養學生的文化認同感與自豪感。 3. 採用聽說讀寫結合圖像、歌唱與問答等方式，激發學生學習動機與表達能力。 4. 建立支持與互動的氛圍，讓學生自在探索、勇於表達。 5. 培養學生語言能力的同時深化文化素養，成為具族群認同的語言使用者。 		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以聽說問答方式引導學生想像與表達，鼓勵自由發表族語內容。 2. 透過句子分析語詞與符號，幫助學生掌握正確的發音與語調。 3. 配合圖片觀察與提問技巧，引導學生說出在教室中的學習活動與樂趣，培養勤學態度。 4. 協助學生深入體會學校生活，增進與族語之連結，培養樂於上學的習慣。 5. 加強學生對符號音節的熟練度，建立穩固的發音基礎。 6. 鼓勵學生分享長大的感受與對自己的期許，練習族語表達自我。 7. 培養學生勇於發問、探索問題與尋求解決的方法，提升語言與思考能力。 8. 引導學生喜愛閱讀族語文本，從中體會語言之美與文化深意。 		

附件 2-5 (國中小各年級適用)

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
1	複習 Aa-Yy 發音	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能以簡單生活用語表達。 2. 學生能拼讀簡單書寫符號。 3. 學生可以跟著老師唸出課文內容。 4. 單詞與日常生活相關的文化內涵。 	<p>口頭問答</p> <p>歌唱</p> <p>書寫</p>	
2	複習 Aa-Yy 發音	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能以簡單生活用語表達。 2. 學生能拼讀簡單書寫符號。 3. 學生可以跟著老師唸出課文內容。 4. 單詞與日常生活相關的文化內涵。 	<p>口頭問答</p> <p>歌唱</p> <p>書寫</p>	

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		<p>與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>			
3	Bubu mu 我的媽媽	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱</p>	<p>1. 學生能以簡單生活用語表達。</p> <p>2. 學生能拼讀簡單書寫符號。</p> <p>3. 學生可以跟著老師唸出課文內容。</p> <p>4. 單詞與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>口頭問答</p> <p>歌唱</p> <p>書寫</p>	家庭教育

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。			
4	Bubu mu 我的媽媽	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能以簡單生活用語表達。 2. 學生能拼讀簡單書寫符號。 3. 學生可以跟著老師唸出課文內容。 4. 單詞與日常生活相關的文化內涵。 	<p>口頭問答</p> <p>歌唱</p> <p>書寫</p>	家庭教育

附件 2-5 (國中小各年級適用)

<p>5</p>	<p>Patas embanah 紅色書本</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1. 學生能以簡單生活用語表達。 2. 學生能拼讀簡單書寫符號。 3. 學生可以跟著老師唸出課文內容。 4. 單詞與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>口頭問答 歌唱 書寫</p>	
<p>6 10/6.10 放假</p>	<p>Patas embanah 紅色書本</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p>	<p>1. 學生能以簡單生活用語表達。 2. 學生能拼讀簡單書寫符號。 3. 學生可以跟著老師唸出課文內容。 4. 單詞與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>口頭問答 歌唱 書寫</p>	

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>			
7	<p>Patas embanah 紅色書本</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能以簡單生活用語表達。 2. 學生能拼讀簡單書寫符號。 3. 學生可以跟著老師唸出課文內容。 4. 單詞與日常生活相關的文化內涵。 	<p>口頭問答 歌唱 書寫</p>	

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。			
8	Sapah mu 我的家	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能以簡單生活用語表達。 2. 學生能拼讀簡單書寫符號。 3. 學生可以跟著老師唸出課文內容。 4. 單詞與日常生活相關的文化內涵。 	<p>口頭問答</p> <p>歌唱</p> <p>書寫</p>	家庭教育

附件 2-5 (國中小各年級適用)

9	Sapah mu 我的家	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能以簡單生活用語表達。 2. 學生能拼讀簡單書寫符號。 3. 學生可以跟著老師唸出課文內容。 4. 單詞與日常生活相關的文化內涵。 	<p>口頭問答</p> <p>歌唱</p> <p>書寫</p>	家庭教育
10	複習一	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能以簡單生活用語表達。 2. 學生能拼讀簡單書寫符號。 3. 學生可以跟著老師唸出課文內容。 4. 單詞與日常生活相關的文化內涵。 	<p>口頭問答</p> <p>歌唱</p> <p>書寫</p>	

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。			
11 評量週	族語多元評量(一)	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能	1. 學生能以簡單生活用語表達。 2. 學生能拼讀簡單書寫符號。 3. 學生可以跟著老師唸出課文內容。 4. 單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱 書寫	

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。			
12	Idaw mrbu 早餐	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1. 學生能以簡單生活用語表達。 2. 學生能拼讀簡單書寫符號。 3. 學生可以跟著老師唸出課文內容。 4. 單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱 書寫	家庭教育
13	Idaw mrbu 早餐	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，	1. 學生能以簡單生活用語表達。 2. 學生能拼讀簡單書寫符號。 3. 學生可以跟著老師唸出課文內容。 4. 單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱 書寫	家庭教育

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		<p>啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>			
14	複習二	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能以簡單生活用語表達。 2. 學生能拼讀簡單書寫符號。 3. 學生可以跟著老師唸出課文內容。 4. 單詞與日常生活相關的文化內涵。 	<p>口頭問答</p> <p>歌唱</p> <p>書寫</p>	

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。			
15	Maxal knkawas mu saya 我現今十歲了	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1. 學生能以簡單生活用語表達。 2. 學生能拼讀簡單書寫符號。 3. 學生可以跟著老師唸出課文內容。 4. 單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱 書寫	

附件 2-5 (國中小各年級適用)

<p>16</p>	<p>Maxal knkawas mu saya 我現今十歲了</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1. 學生能以簡單生活用語表達。 2. 學生能拼讀簡單書寫符號。 3. 學生可以跟著老師唸出課文內容。 4. 單詞與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>口頭問答 歌唱 書寫</p>	
<p>17</p>	<p>Wa inu ka sapah su? 你的家在哪裡?</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p>	<p>1. 學生能以簡單生活用語表達。 2. 學生能拼讀簡單書寫符號。 3. 學生可以跟著老師唸出課文內容。 4. 單詞與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>口頭問答 歌唱 書寫</p>	

		原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。			
18 1/1 放假	Gaga inu ka sapah su? 你的家在哪裡?	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本	1. 學生能以簡單生活用語表達。 2. 學生能拼讀簡單書寫符號。 3. 學生可以跟著老師唸出課文內容。 4. 單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱 書寫	

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。			
19	族語歌謠： Keeman da!	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1. 學生能以簡單生活用語表達。 2. 學生能拼讀簡單書寫符號。 3. 學生可以跟著老師唸出歌謠內容。 4. 單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱 書寫	
20 評量週	族語多元評量	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習	1. 學生能以簡單生活用語表達。 2. 學生能拼讀簡單書寫符號。	口頭問答 歌唱	

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		<p>慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>3. 學生可以跟著老師唸出課文內容。</p> <p>4. 單詞與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>書寫</p>	
<p>21 結業式</p>	<p>總複習</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，</p>	<p>1. 學生能以簡單生活用語表達。</p> <p>2. 學生能拼讀簡單書寫符號。</p> <p>3. 學生可以跟著老師唸出課文內容。</p> <p>4. 單詞與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>口頭問答 歌唱 書寫</p>	

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。			
--	--	---	--	--	--

南投縣仁愛鄉春陽國民小學 114 學年度三年級 語文領域本土語 課程計畫
第二學期

課程類別	語文領域/本土語(都達賽德克語)	年級 /班級	三年級，共 1 班
教師	廖蓮花	上課節數/時段	每週 1 節，21 週，共 21 節
學生背景	本課程對象為國小三年級學生，部分學生具備族語聽說基礎，但多數學生因家庭語言使用以華語為主，族語接觸有限，對族語語音、詞彙與句型認知較弱。學生對唱歌、遊戲與故事學習特別有興趣，較能透過多感官與情境式教學提升學習動機。課程中需兼顧族語能力差異，並透過活動設計引導學生在互動中建立語言自信。		
設計理念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過日常生活情境融入族語學習，讓學生感受語言的實用性與趣味性。 2. 結合族語故事、歌謠與傳統，培養學生的文化認同感與自豪感。 3. 採用聽說讀寫結合圖像、歌唱與問答等方式，激發學生學習動機與表達能力。 4. 建立支持與互動的氛圍，讓學生自在探索、勇於表達。 5. 培養學生語言能力的同時深化文化素養，成為具族群認同的語言使用者。 		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以聽說問答方式引導學生想像與表達，鼓勵自由發表族語內容。 2. 透過句子分析語詞與符號，幫助學生掌握正確的發音與語調。 3. 配合圖片觀察與提問技巧，引導學生說出在教室中的學習活動與樂趣，培養勤學態度。 4. 協助學生深入體會學校生活，增進與族語之連結，培養樂於上學的習慣。 5. 加強學生對符號音節的熟練度，建立穩固的發音基礎。 6. 鼓勵學生分享長大的感受與對自己的期許，練習族語表達自我。 7. 培養學生勇於發問、探索問題與尋求解決的方法，提升語言與思考能力。 8. 引導學生喜愛閱讀族語文本，從中體會語言之美與文化深意。 		

附件 2-5 (國中小各年級適用)

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
1	複習 Aa-Yy 詞彙	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1. 學生能以簡單生活用語表達。</p> <p>2. 學生能拼讀簡單書寫符號。</p> <p>3. 學生可以跟著老師唸出課文內容。</p> <p>4. 單詞與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>口頭問答</p> <p>歌唱</p> <p>書寫</p>	
2	複習 Aa-Yy 詞彙	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的</p>	<p>1. 學生能以簡單生活用語表達。</p> <p>2. 學生能拼讀簡單書寫符號。</p> <p>3. 學生可以跟著老師唸出課文內容。</p> <p>4. 單詞與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>口頭問答</p> <p>歌唱</p> <p>書寫</p>	

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。			
3 2/27 放假	Mpneyah su inu ka isu? 你從哪裡來?	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1. 學生能以簡單生活用語表達。 2. 學生能拼讀簡單書寫符號。 3. 學生可以跟著老師唸出課文內容。 4. 單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱 書寫	家庭教育
4	Mpneyah su inu ka isu? 你從哪裡來?	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的	1. 學生能以簡單生活用語表達。 2. 學生能拼讀簡單書寫符號。 3. 學生可以跟著老師唸出課文內容。 4. 單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱 書寫	家庭教育

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		<p>意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>			
5	<p>Malu karac ka saya</p> <p>今天天氣好</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能以簡單生活用語表達。 2. 學生能拼讀簡單書寫符號。 3. 學生可以跟著老師唸出課文內容。 4. 單詞與日常生活相關的文化內涵。 	<p>口頭問答</p> <p>歌唱</p> <p>書寫</p>	

附件 2-5 (國中小各年級適用)

<p>6</p>	<p>Malu karac ka saya 今天天氣</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能以簡單生活用語表達。 2. 學生能拼讀簡單書寫符號。 3. 學生可以跟著老師唸出課文內容。 4. 單詞與日常生活相關的文化內涵。 	<p>口頭問答 歌唱 書寫</p>	
<p>7</p>	<p>複習一</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能以簡單生活用語表達。 2. 學生能拼讀簡單書寫符號。 3. 學生可以跟著老師唸出課文內容。 4. 單詞與日常生活相關的文化內涵。 	<p>口頭問答 歌唱 書寫</p>	

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。			
8 4/3 放假	Cmbu ka hidaw da 太陽出來了	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1. 學生能以簡單生活用語表達。 2. 學生能拼讀簡單書寫符號。 3. 學生可以跟著老師唸出課文內容。 4. 單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱 書寫	
9 4/6 放假	Cmbu ka hidaw da 太陽出來了	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的	1. 學生能以簡單生活用語表達。 2. 學生能拼讀簡單書寫符號。 3. 學生可以跟著老師唸出課文內容。 4. 單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱 書寫	

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		<p>意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>			
10	Qmuyux da 下雨了	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能以簡單生活用語表達。 2. 學生能拼讀簡單書寫符號。 3. 學生可以跟著老師唸出課文內容。 4. 單詞與日常生活相關的文化內涵。 	<p>口頭問答</p> <p>歌唱</p> <p>書寫</p>	<p>環境教育</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

<p>11 評量週</p>	<p>族語多元評量 (一)</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1. 學生能完成考題。 2. 學生能回答老師所問問題。</p>	<p>口頭問答 歌唱 書寫</p>	
<p>12</p>	<p>Qmuyux da 下雨了</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫</p>	<p>1. 學生能以簡單生活用語表達。 2. 學生能拼讀簡單書寫符號。 3. 學生可以跟著老師唸出課文內容。 4. 單詞與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>口頭問答 歌唱 書寫</p>	<p>環境教育</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。			
13	Qmuyux da 下雨了	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1. 學生能以簡單生活用語表達。 2. 學生能拼讀簡單書寫符號。 3. 學生可以跟著老師唸出課文內容。 4. 單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱 書寫	環境教育
14	複習二	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 學生能以簡單生活用語表達。 2. 學生能拼讀簡單書寫符號。 3. 學生可以跟著老師唸出課文內容。 4. 單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱 書寫	

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。			
15	Rulung mbhuway 白色的雲	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能	1. 學生能以簡單生活用語表達。 2. 學生能拼讀簡單書寫符號。 3. 學生可以跟著老師唸出課文內容。 4. 單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱 書寫	

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。			
16	Rulung mbhuway 白色的雲	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能以簡單生活用語表達。 2. 學生能拼讀簡單書寫符號。 3. 學生可以跟著老師唸出課文內容。 4. 單詞與日常生活相關的文化內涵。 	<p>口頭問答</p> <p>歌唱</p> <p>書寫</p>	

附件 2-5 (國中小各年級適用)

17	Babaw dxral 大地	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能以簡單生活用語表達。 2. 學生能拼讀簡單書寫符號。 3. 學生可以跟著老師唸出課文內容。 4. 單詞與日常生活相關的文化內涵。 	<p>口頭問答 歌唱 書寫</p>	環境教育
18	Babaw dxral 大地	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能以簡單生活用語表達。 2. 學生能拼讀簡單書寫符號。 3. 學生可以跟著老師唸出課文內容。 4. 單詞與日常生活相關的文化內涵。 	<p>口頭問答 歌唱 書寫</p>	環境教育

		原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。			
19 6/19 放假	族語歌謠： Alang mu 我的部落	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能	1. 學生能以簡單生活用語表達。 2. 學生能拼讀簡單書寫符號。 3. 學生可以跟著老師唸出歌謠內容。 4. 單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱 書寫	

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。			
20 評量週	族語多元評量 (二)	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1. 學生能完成考題。</p> <p>2. 學生能回答老師所問問題。</p>	<p>口頭問答</p> <p>歌唱</p> <p>書寫</p>	
21 結業式	族語多元評量 (三)	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體</p>	<p>1. 學生能完成考題。</p> <p>2. 學生能回答老師所問問題。</p>	<p>口頭問答</p> <p>歌唱</p> <p>書寫</p>	

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		<p>性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>			
--	--	--	--	--	--