

南投縣春陽國民小學 112 學年度三年級 彈性-其他類-春陽好兒童 課程計畫
【第一學期】

| 課程名稱 | 春陽好兒童 | | 年級/班級 | 三年甲班 |
|--------------------------------|---|----------------|--|--------|
| 彈性學習課程類別 | <input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 | | 上課節數 | 共 27 節 |
| | | | 設計教師 | 陳志岳 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | Sediq balay、思辨力 續航力、競爭力 | 與學校願景 呼應之說明 | 1. 培養認識相關法定議題，並實踐在日常生活中。 2. 養成遵守社會規範，做個守紀律的春陽好兒童。 3. 探索學校重要活動，並落實同理、感恩的心。 | |
| 設計理念 | 依據法令於性別平等教育、性侵害防治教育、兒童及青少年性剝削防制教育、家庭暴力防治、環境教育、家庭教育…等，在學校活動或課程中融入相關學習活動實施。透過感恩季、畢業活動、我的爸爸…等課程，讓孩子體會自己與他人的關係，心懷感恩的心，並藉由文字、繪畫、卡片或海報的製作，表達心中的感謝與祝福。 | | | |

| | | | |
|-------------------|---|-------------------|--|
| <p>總綱核心素養具體內涵</p> | <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> | <p>領綱核心素養具體內涵</p> | <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>本(原)-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人</p> |
|-------------------|---|-------------------|--|

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| | | | |
|------|--|--|---|
| | | | 權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能和部落老人一起合唱族語歌。 2. 能自行操作借還書步驟，借書回家自主閱讀 3. 能說出性別刻板印象的定義，再舉出打破性別刻板印象成功的人物。 4. 能透過繪本及網路影片分享並說出兩性相同或不同的地方在哪裡。 5. 能學會跳大會舞。 6. 能跳繩一跳一迴。 7. 能完成分組接力賽。 | | |

4.

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|--|-------------------------|---|---|---------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 一 | 家庭教育/1 | <p>本(原) 1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>本(原) 1-II-5 能聽懂簡易會話。</p> <p>藝 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建</p> | 傳承祝福 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂老人的話 2. 能唱出族語歌 | <ol style="list-style-type: none"> 一、 部落老人的祝福 二、 學生為老人端茶送水 三、 全體一起唱族語歌 | 和部落老人一起合唱族語歌。 | 族語歌 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---|--|--|--|-----------------------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 | | | | | |
| 二 | 閱讀悅有趣/1 | 國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 | 1.能認識圖書館基本規範。 2.能了解圖書館硬體設備並會使用。 3.能養成自行閱讀的好習慣。 | 1.能認識圖書館和圖書館的基本規範。 2.能了解如何使用圖書館硬體設備，可自行 | 一、準備活動： 1.展示課前準備之簡報(含如何操作借書網頁的影片)或海報。 2.設計一張活動學習單，帶領學生將課堂上重點紀錄，學單日後可作為學生自己擁有的「認識圖書館」紀錄。 二、發展活動： | 自行操作借還書步驟，借書回家自主閱讀，並完成學習單，國語課堂發表。 | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---------------------------------------|-------------------------|---|---|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | 4.能激發閱讀之興趣。 | <p>從圖書館借閱書籍。</p> <p>3.能培養學生自行到圖書館閱讀及借閱書籍回家之良好閱讀習慣。</p> <p>4.能激發學生對於閱讀的興趣，進而增加閱讀量及識字量。</p> | <p>1.教師進行課堂說明，並帶領學生一一認識圖書館及圖書館規範。</p> <p>2.教師領導學生依課堂進度依序完成課前準備之「認識圖書館」學習單。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1.各班級學生之間彼此口頭分享課堂學習單。</p> <p>2.由教師協助口頭驗收學生們竟過課堂是否有所收穫。</p> | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|-------------|-------------|---|-------------------------|---|--|-------------------------------|--|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 三 四 | 你行我也行/2 | <p>健體 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p> <p>社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> | 性別平等的意義 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解何謂刻板印象。 2. 認識兩性特質，打破刻板印象。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼是刻板印象？ 2. 職業與刻板印象。 3. 偉大的男/女性傑出人物。 4. 認識自己，發揮所長。 | 說出性別刻板印象的定義，再舉出打破性別刻板印象成功的人物。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. <u>Youtube</u> <u>性別平等小學堂</u> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|-------------|-------------|--|-------------------------|--|-------------------------------------|---|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 五 六 | 不一樣，都一樣/2 | <p>健體 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>社 Aa-II-2 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應</p> | 破除性別刻板印象 | <p>認識性別角色的發展，打破性別刻板印象。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 當男生跟當女生分別有什麼優缺點？ 2. 討論對兩性各別的刻板印象。 3. 閱讀繪本，討論及分享自身看法。 4. 觀看影片，討論及分享自身看法。 | <p>透過繪本及網路影片分享並說出兩性相同或不同的地方在哪裡。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 《奧力佛是個娘娘腔》繪本 2. Youtube 影片-#我就是女生 https://reurl.cc/lo12Zq | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|-------------|-------------|---|-------------------------|---|---|---------------------------------|---|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 | | | | | |
| 七 八 | 我是我 / 2 | <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> | 破除性別刻板印象 | <p>1. 認識性別角色的發展，打破性別刻板印象。</p> <p>2. 透過表演活動能夠對每個個體的不同特質予以包容、接納，用欣賞的眼光看待所有不同特性的人。</p> | <p>1. 請學生上台做出「跑」、「跳」、「丟球」等動作，第二輪加上「像男生」、「像女生」的指令。</p> <p>2. 詢問這兩輪動作是否有差，並詢問分享者自己當下的想法是什麼。</p> <p>3. 閱讀繪本，分組討論及分享自身看法。(王子和公主的特性)</p> <p>4. 觀看影片，討論及分享。</p> | 依指令表演動作，再加入兩性的指令，包容不同的性傾向、性別特質。 | <p>1. 繪本《紙袋公主》</p> <p>2. Youtube 影片-女生定義由我來寫 https://reurl.cc/k162pq</p> <p>3. Youtube 影片-變得像個男人，這是什麼意思？FR 法國有趣服飾廣告 https://reurl.cc/VD9g76</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 自選/編教材須經課 發會審查通過 |
|-----------------------|-------------|--|-------------------------------------|--|---|--|-----------------------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段 之 2 以上領域， 請完整寫出「領域名 稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上 | | | | |
| 九 十 | 身體我最大/2 | 健體 Aa-II-1 生長發 育的意義與成長個別 差異。 社 2c-II-2 澄清及珍 視自己的角色與權 利，並具備責任感。 品 E2 自尊尊人與自 愛愛人。 | 身體自主權 | 1. 能知道自 己有對身 體掌管的 權利 2. 能知道說 不的時機 3. 能說出有 「不要」 的感覺時 身體會有 的警告訊 號 | 1. 身體紅綠燈學習單操作 2. 分析「好/不好的感覺」 3. 情境演練-「你可以說不」 4. 身體的警告訊號-身體的反應 騙不了人 5. 「沒有什麼是秘密」破解犯 罪者會說的話 | 知道自己是 身體的主 人，並說出 身體受到侵 犯時的感 覺，有勇於 說不的權 利。 | 衛生福利部網站/衛 教視窗 |
| 十 一 十 三 | 家暴停看聽/3 | 社 2c-II-1 省思個人的 生活習慣與在群體中 的角色扮演，尊重人 我差異，避免對他人 產生偏見。 | 認識家暴 | 1.能說出家 庭的意義 2.能說出家 暴的定義 | 1.講解：家庭對人的影響與意 義。 2.講解：暴力的意義型態及家庭 暴力。 | 了解家暴定 義後，說出 面對家暴可 以怎麼做。 | 衛生福利部保護服務 司網站 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---|-------------------------|------------------------|--|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | <p>社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>健體 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動</p> | | <p>1. 3.能說出面對家暴的做法</p> | <p>3.情緒紓解：心情紅綠燈(暫停、想辦法、問題解決)。</p> <p>4.情境問題討論：遇到危險怎麼辦?「愛心超人就在這裡」習寫，帶領學生找出周遭值得信賴的人。</p> <p>1. 5.案例分享與搶答遊戲</p> | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---|-------------------------|---|--|--|---|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十四 | 性剝削兩三事/1 | 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | 性剝削 | <p>1. 能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。</p> <p>2. 能運用網路資源，參與校園網路兒少性剝削防制短語宣導，並關懷被性剝削的受害者。</p> | <p>1. 播放 iWIN 兒少私密照防治宣導影片</p> <p>2. 影片問題探討</p> <p>(1) 公主該怎麼做呢?</p> <p>(2) 如果你是 OOO 你會怎麼做?</p> <p>3. 跳跳 tempo</p> <p>根據問題，跳至 o 或 x 區域裡。</p> | <p>1. 依據影片內容問題，說出自己的看法。</p> <p>2. 結合跳跳 tempo 遊戲活動回答問題。</p> | <p>性別防治網站/性剝削</p> <p>iWIN 兒少私密照防治宣導影片</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|--|-------------------------|---|---|-------------------------------------|-----------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十五 | 防災教育/1 | 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 | 防災避難演練 | 1.能了解防災教育的重要及災害應變 2.能確實做到地震防護動作及安全疏散 | 1.認識地震發生的成因與避難方式 2.指導及示範保命三步驟，並請學生分組練習 3.校園避難路線說明、繪製安全地圖 2. 4.地震避難實地演練 | 1.小組練習地震保命三步驟。 2.分組繪製校園避難路線圖並分享。 | 防災教育館網站/科學大爆炸 YOUTUBE |
| 十六 | 身體隱私權/1 | 健體 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 | 身體隱私權 | 1. 能說出隱私的意義 2. 能舉例說出侵犯隱 | 1. 教師講述隱私權的意義並舉例說明 2. 侵犯隱私權的後果說明 | 說出侵犯隱私權的例子及保護身體 | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---|--|--|--|--------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 | | 私權的例子 3. 能說出保護自己身體隱私權的方法 | 3. 聚焦於身體隱私權的重要，說明身體隱私權。 4. 說明身體隱私權的重要性，讓學生明白保護自己外，也要尊重他人。 | 隱私權的方法。 | |
| | 耀舞春陽-大會舞/1 | 健 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 健 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | 健 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜 Ab-II-2 | 1. 學生能了解歌曲意義。 2. 學生能學跳舞蹈。 3. 培養團隊合作精神。 | 1. 聆聽大會舞蹈音樂及歌義介紹。 2. 大會舞蹈動作練習。 | 學生能學會大會舞蹈動作。 | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---|-------------------------|--------------------------------|--|--|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | 學習行動。 | | | | |
| 十七 | 認識你我他/1 | 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 | 人格特質 | 1. 認識不同的人格特質。 2. 懂得包容與尊重他人。 | 一、 用白雪公主引起動機-魔鏡魔鏡。 二、 透過 youtube 「你很特別」影片介紹繪本。 三、 介紹正向人格特質(喜樂、喜歡助人、體貼、活潑、有耐心、自動自發、自我要求、認真、專心、守信用等)和負向人格特質(健忘、愛打岔、沒有耐心、粗心、容易生氣、髒亂、懶惰、注意力不集中、不分享、驕傲等)。 | 思考自己有哪些人格特質後，分組分享自己人格特質，認同自己、肯定自己，天生我材必有用。 | 人格特質 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 自選/編教材須經課 發會審查通過 |
|------|----------------|---|--|--|--|-------------------------------|-----------------------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段 之 2 以上領域， 請完整寫出「領域名 稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上 | | | | |
| | | | | | 四、 給學生五分鐘思考自己 有哪些特質?至少寫出三 個。 五、 分組分享自己的人格特 質。 六、 教師總結 | | |
| | 耀舞春陽-大會 舞/1 | 健 1d-II-1 認識動作 技能概念與動作練習 的策略。 健 2c-II-2 表現增進 團隊合作、友善的互 動行為。 綜 1b-II-1 選擇合宜 的學習方法，落實學 習行動。 | 健 Ib-II-1 音樂 律動與模仿性 創作舞蹈。 綜 Ab-II-1 有效的學習方 法。 綜 Ab-II-2 學習行動。 | 1. 學生能精 熟要表演的 舞蹈。 1. 2. 培養團 隊合作精 神。 | 1. 大會舞蹈動作練習。 2. 進、退場練習。 | 學生能學會 大會舞蹈動 作及進、退 場。 | 國小體育科網站 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|---------------|--|---|---|---|------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十八 | 蹦蹦跳跳-跳繩 /1 | 健 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 健 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | 健 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜 Ab-II-2 學習行動。 | 1. 瞭解跳繩的要領與方法。 2. 培養愛好跳繩運動及合作的精神。 3. 學會跳繩的動作。 | 1. 先請小朋友做熱身操。 2. 活動一/跳繩的好處。 3. 活動二/認識跳繩。 4. 活動三/基礎動作練習。 5. 一跳一迴旋記次賽。 | 學生能跳一跳一迴。 | 國小體育科網站 |
| | 你傳我接-接力賽/1 | 健 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 健 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 | 健 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 | 1. 學習傳接棒技巧。 2. 學習在接力區完成傳接棒。 2. 培養團隊合作精神。 | 1. 先請小朋友做熱身操。 2. 活動一/原地傳接棒練習。 3. 活動二/慢跑傳接棒練習。 4. 活動三/快跑傳接棒練習。 5. 分組接力賽。 | 學生能完成分組接力賽 | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---|--|---------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 健 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 安 E7 探究運動基本的保健。 | 健 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜 Ab-II-2 學習行動。 | 1. | | | |
| 十九 | 有愛無礙/2 | 健體 1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。 社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 | 認識愛滋病 | 1.能說出愛滋病傳染途徑 2.能用正確態度面對愛滋感染者 | 1.愛滋病的定義 2.愛滋病傳染途徑 3.愛滋感染者的治療法 | 用正確的態度面對感染者，並能說出愛滋傳染途徑。 | 疾管局愛滋病宣導影片 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---|-------------------------|---|---|--|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 品 E6 同理分享。 | | | | | |
| 二十 | 環境教育/2 | <p>社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> | 水保小勇士 | <p>1.能理解水土保持與環境永續的重要性。</p> <p>2.能探討部落產業發展與自然環境的關係。</p> <p>3.能探究預防土石流及環境永續的作法。</p> | <p>1.觀看縣內土石流相關報導。</p> <p>2.引導討論土石流的成因及水土保持的重要。</p> <p>3.實作體驗-透過不同坡度的土堆山及水流沖刷強弱的設計，讓學生從實作中驗證。</p> <p>4.討論如何透過植樹或其他方式可以預防土石流災害。</p> | <p>1.分組實作水土保持相關設計來驗證沖刷原理。</p> <p>2.說出可以預防土石流災和其他的方式。</p> | 土石流報導影片 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 自選/編教材須經課 發會審查通過 |
|------|------------------|--|--|--|---|---|-----------------------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段 之 2 以上領域， 請完整寫出「領域名 稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上 | | | | |
| 二十一 | 尊重身體你、 我、他。/1 | 健 4b-II-1 清楚說明 個人對促進健康的立 場。 健 4b-II-2 使用事實 證據來支持自己促進 健康的立場。 | 身體自主權及 其危害之防範 與求助策略 性騷擾與性侵 害與性剝削的 自我防範。 | <ol style="list-style-type: none"> 能瞭解 身體的 界線以 及隱 私。 能維護 自己的 身體自 主權。 可以尋 求正確 的管道 幫助自 己以及 協助他 人。 | <ol style="list-style-type: none"> 活用圖卡（圖片）引起學 生動機，並說出感受。 透過 YOUTUBE 影片，性 別與親密關係-身體界線， 來瞭解身體的重要性。 透過（分組）討論說出遇 到類似情況(性騷擾)如何解 決？或如何尋求幫助？ 藉由 YOUTUBE 影片，協 助學生瞭解正確的求助方 式。 | 【口頭評 量】 <ol style="list-style-type: none"> 能正確 說出， 不舒服 的感 覺，並 能勇敢 說不。 能同理 他人， 並伸出 援手， 制止騷 擾行 為。 | Youtube 影片-性別與 親密關係-身體界線 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|--|-------------------------|--|---|---|---|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | 我要快樂不要「垃」/1 | 國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 | 垃圾知多少 | 知道垃圾與環境的關係。 了解垃圾分類的重要性及做法。 了解資源回收方式，並實際處理生活中製造的垃圾。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞：人類是地球最大的危機-討論垃圾從哪裡來？什麼東西才算是垃圾？ 2. 介紹仁愛鄉的垃圾處理方式。 3. 問題討論： 4. 垃圾太多怎麼辦？ 5. 家裡的垃圾是怎麼處理的？ 6. 你覺得目前處理垃圾的問題與困難在哪裡？ 7. 介紹垃圾分類-準備分類的垃圾桶及不同種類的垃圾，讓學生實際去進行分類。 <p>教師總結。</p> | <p>能夠發表並與他人分享對於垃圾分類的看法。</p> <p>能夠實際進行正確的垃圾分類。</p> | <p>Youtube 影片-人類是地球最大的危機</p> <p>https://reurl.cc/DAvDm6</p> <p>分類垃圾桶</p> <p>不同類型的垃圾</p> |

南投縣春陽國民小學 112 學年度三年級 彈性-其他類-春陽好兒童 課程計畫
【第二學期】

| 課程名稱 | 春陽好兒童 | | 年級/班級 | 三年甲班 |
|--------------------------------|--|----------------|---|--------|
| 彈性學習課程類別 | <input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 | | 上課節數 | 共 27 節 |
| | | | 設計教師 | 陳志岳 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | Sediq balay、思辨力 續航力、競爭力 | 與學校願景 呼應之說明 | 1. 培養認識相關法定議題，並實踐在日常生活中。 2. 養成遵守社會規範，做個守紀律的春陽好兒童。 3. 探索學校重要活動，並落實同理、感恩的心。 | |
| 設計理念 | 依據法令於性別平等教育、性侵害防治教育、兒童及青少年性剝削防制教育、家庭暴力防治、環境教育、家庭教育…等，在學校活動或課程中融入相關學習活動實施。透過接力賽及跳繩的練習、大會舞的舞蹈訓練，培養學生團結合作精神。發展運動概念與運動技能，提升體適能。 | | | |

| | | | |
|-------------------|---|-------------------|---|
| <p>總綱核心素養具體內涵</p> | <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> | <p>領綱核心素養具體內涵</p> | <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> |
| <p>課程目標</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出解決壓力與情緒的方法。 2. 能說出性騷擾和性侵害的意思。 3. 說出加暴力類型及遇到家暴時的解決方式。 4. 能製作感恩卡片給要感謝的家人。 5. 能愛護學校及部落環境，愛校、愛春陽為家，真正做的春陽好兒童。 | | |

| |
|---|
| <p>6. 學生能說出跟騷法的幾個要點。</p> <p>7. 學生能舉出跟騷法的例子。</p> <p>8. 學生能說明網路中有哪些行為與跟騷行為是有關連的。</p> <p>9. 學生可以瞭解正確的申訴管道。</p> |
|---|

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|----------|---|------------------------------------|--|---|-----------------------------------|---------------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 一 | 下一次微笑!/1 | 社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | 1. 壓力的成因。 2. 察覺情緒。 3. 認識憂鬱症。 | 1. 學生能察覺情緒的變化。 2. 學生能認識憂鬱症的成因，並能同理別人。 | 一、 引起動機 1. 教師播放《下一次微笑》，請學生完成簡單任務。 二、 發展活動 1. 壓力與你：教師說明壓力的成因、症狀、影響及解決策略。 2. 關於情緒：教師說明情緒察覺與解決途徑。 3. 介紹憂鬱症。 | 1. 說出解決壓力與情緒的策略。 2. 填寫學習單-情緒量表 | Youtube 影片 下一次微笑 教材(網路教案) |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|---------------|--|-------------------------|------------------|---|-------------------------------|--|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| | | | | | 4. 一起來放鬆：腹式呼吸、貼心叮嚀、 三、 綜合活動 1. 填寫情緒檢量表。 | | |
| 二 | 性騷擾與性侵害 /1 | 社 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | 認識性騷擾 /性侵害 | 1. 能說出性騷擾和性侵害的意思 | 1. 性騷擾的定義 (1)影片觀賞 (2)教師提問 2. 性侵害的定義 (1)影片觀賞 (2)教師提問 3. 迷思概念澄清 | 依據影片內容說出性騷擾與性侵害的問題，結合個人榮譽榜加點。 | Youtube 影片 <<性騷擾大解析 保護你我安全>> <<「誰是大野狼-小紅帽歷險記闖關遊戲」兒童性侵害防治教學>> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|-------------|-------------|---|-------------------------|--|--|---|---|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| 三 四 | 扭轉危機/2 | 社 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 | 預防性侵害 | 1. 能說出危險環境的特徵，並能夠遠離可能做出逃脫危險的步驟 | 1. 危險向度-情境、時間點、人物 2. 高警覺心-安全的不二法門 危險情境時的步驟：「叫」、「跑」、「求救」。情境演練 | 分組情境演練，若遇到危險情境時，可以做出的步驟。 | |
| 五 七 | 家暴。家抱/3 | 健體 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 健體 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人 | 認識家暴 | 1. 認識家庭暴力的類型。 2. 了解遇到家暴時的解決方式。 3. 能與他人分享家暴防治的重要意義。 | 1. 家庭暴力的類型與探討。 2. 遇到家暴時你會怎麼做？ 3. 家暴防治標語創作。 4. 設計家暴防治宣導海報。 | 1. 說出加暴力類型及遇到家暴時的解決方式。 2. 分組設計家暴防治宣導海報並分享。 | 1. 衛生福利部保護服務司 2. <u>Youtube</u> <u>防止家庭暴力動畫</u> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|-------------|-------------|---|-------------------------|-----------------------------|---|-----------------------|---|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| | | <p>際溝通互動技能</p> <p>藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> | | | | | |
| 八 九 | 同工同酬 / 2 | 社 Aa-II-2 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展 | 生活中性別歧視的樣態 | 1.能力不因性別而有所不同，而酬勞或獎賞也依能力給予。 | 1.限時整理東西，整理完後，給予明顯不平等的獎勵，詢問對於不同獎勵的感受。 2.觀賞影片，問題討論。 | 1. 表達酬勞或獎賞明顯不對等給予的感受。 | 1. Youtube 影片<<被不公平對待的猴子>> https://reurl.cc/ |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|--|-------------------------|--|---|---------------------------------|--|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| | | 也會受其影響。不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 性 E3 覺察性別角色的刻板印 | | 2.欣賞別人的能力，肯定別人而非肯定性別。 1. 3.省思自己面對性別歧視的具體作法。 | 猴子在做什麼?為何生氣? 3. 觀賞影片，分組問題討論。 (1)情緒轉變 (2)生活中性別差別待遇/歧視 4.教師歸納 | 2.分組討論提出的影片中看到的問題，將問題帶到生活中性別歧視。 | Gx1Yjx 2. Youtube 影片<<社會實驗-讓孩子來告訴我們什麼是男女平等 >> https://reurl.cc/Gx1Yxp |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------------------|---------------|---|-------------------------|---|---|---|---------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| | | 象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | | | | | |
| 十 十 一 | 家事不分你我他 /2 | 國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 社 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角 | 1.家事合理分配 2.破除性別刻板印象 | 1.察覺家庭分工，不應受性別和家事類別限制。 2.願意和家人一同做家事，並懷有感恩的心。 | 1.家庭結構介紹 2.家事類別列舉，先思考家中目前家事分配，分組分享。 3.繪本觀看，問題討論與分享。 4.依據繪本裡提到的家事，分組討論，做出合理分配，並分享。 5.感恩卡片製作。 | 1.分組討論繪本，依據繪本內容分享所提到的家事要如何做到合理分配。 2.製作感恩卡片給要感謝的家人。 | 繪本《朱家故事》 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|--|-------------------------|-------------------------------|--|------------------------|---------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| | | 色，個人發展也會受其影響。 藝 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 | | | | | |
| 十二 | 感恩季節/1 | 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 | 感恩的心 | 一、能理解家人不求回報的愛 二、能寫出愛的小語給家人 | 一、教師說故事《愛心樹》 二、故事分享與討論 三、製作愛的便利貼 | 1.分組分享繪本看到的內容，理解這棵樹怎麼來 | 繪本 <愛心樹> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
|------|-------------|---|---------------------------------|--------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | | | | | | |
| | | 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 | | | 四、發表並貼在愛心樹上 | 的及意義。 2.完成愛的便利貼，寫愛的小語給要感謝家人。 | |
| 十三 | 感恩季節/1 | 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動 | 感謝有你 | 一、能製作母親節卡片 能發表對家人的感謝 | 一、製作母親節個人手做卡片 二、以班級為單位錄給媽媽感謝的話 | 寫下對媽媽(家人)感謝的話，在製作的母親節卡片上。 | 錄影機 |
| 十四 | 非黑即白？/2 | 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 | 1.破除性別刻板印象 2.尊重他人的選擇 | 1.察覺社會與自己本身的性別刻板印象，破除迷思。 | 1.發便利貼，請學生寫下自己最愛的顏色和玩具。 2.教師提問，覺得 | 1.寫下男女喜歡的玩具和顏色在便利 | 1. Youtube 影片<<西班牙 創意廣告超酷 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|---|-------------------------|---------------------------------------|---|---|--|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 綜 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友 | | 2. 尊重不同性別者的身心發展，與他人之間的差別。 | 男女生喜歡的玩具和顏色是什麼？ 3. 教師實際統計便利貼內容，呈現結果，並做歸納。 4. 影片觀看-酷芭比，問題討論與分享。 5. 影片觀看-粉紅口罩，問題討論與分享。 | 貼上。 2. 分組討論並分享影片心得。 | 芭比! 推翻性別刻板印象 >> https://reurl.cc/Gx1RRy 2. 影片-戴粉紅口罩會被笑 https://reurl.cc/LmEzee |
| 十五 | 關愛無礙/2 | 健體 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 健體 2a-II-2 注意健康問題所 | 認識愛滋病 | 1. 能知道愛滋病對身體的危害。 2. 能完成對愛滋感染者的支持卡片 | 1. 愛滋病對身體的危害 2. 愛滋大搜查-跳跳 tempo 3. 角色扮演-身為感染者的同學或家人，你可以怎麼做。 4. 關懷卡片製作。 | 1. 跳跳 tempo 活動檢視愛滋病對身體的傷害。 2. 同理心愛滋病患者感受，不用歧 | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|---|-------------------------|--|--|---|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 帶來的威脅感與嚴重性。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 | | | | 視眼光看待，製作卡片表達對其的支持與關懷。 | |
| 十六 | 防災教育/1 | 健體 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低 | 1.用火守則 2.火場求生術 | 1.認識火的重要性及危險性 2.了解火災發生成因 3.能知道平時防範災害的準備事項 4.能知道發生災害時的應變 | 1.說明生活中「火」的應用及危險性。 2.火災小偵探-火災成因大調查。 3.有備無患-討論日常生活中哪些作為可防範火災、災害的發生。 4.火場求生術-避難流程及原則說明。 | 1.口說火災的成因、平時如何防範災害的事前準備。 2.實際演練火場避難流程。 | 內政部消防署網站 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|--|-------------------------|--|---|---|----------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 或避免危險的方法。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 | | | | | |
| | 我愛部落/1 | 綜 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | 營造美麗部落 | 1.培養具備友善的人際情懷及與他人建立良好互動。 2.發展與人合作溝通、社會參與及團隊合作的素養。 | 1.認識學校及部落周邊位置與環境問題 2.以班級為單位進行部落環境清潔服務 3.部落環境問題討論與審思，發揮以身作則的態度，維護周遭環境整潔。 | 1. GOOGLE EARTH 找出學校及部落位置及週邊環境。 2.班級部落社區打掃，以 | GOOGLE EARTH/校園及部落地圖 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|---------------------|---|-------------------------|--------------------------|-------------------------------|-----------------|---------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| | | | | 3.能透過身體力行維護家鄉環境清潔。 | | 身體力行方式維護部落環境。 | |
| 十七 | 歌聲傳情-畢業 歌曲練唱/ 1 | 藝 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | 感恩的心 | 1. 習唱畢業歌 2. 培養團隊合作精神。 | 畢業歌練唱 | 發能唱出一首畢業歌曲。 | 簡報舊照片 海報 |
| | 海報表情意-畢業 海報製作 /1 | 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基 | 珍重再見 | 合作繪製海報歡送畢業生 | 1. 討論海報欲呈現的主題文字、插圖，並選擇所需美勞用具。 | 分組繪製討論完成畢業海報內容。 | 海報 相關藝術媒材 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|--|-------------------------|---|--|---|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 本能力。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 | | | 分工合作完成繪製海報。 | | |
| 十八 | 環境教育/2 | 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 | 校園老樹根 | 1.能主動親近並關懷學校及部落的環境 2.能了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係 3.能建立夥伴關係，實踐環境維護與改善。 | 1.觀看校園空拍圖，說明樹木分佈情形。 2.學習使用載具掃描樹木 QR 碼，查詢樹木的位置及相關說明。 3.「我的樹朋友」學習單-選取一棵樹朋友，畫下它的樣貌並寫出樹木的特色。 4.認識樹伯伯的一生-透過繪本導讀，結合學習單的 | 1.使用載具查詢樹木的位置及相關訊息。 2.完成「我的樹朋友」學習單。 3.透過繪本導讀、學習單，討論與分享愛護樹 | 教育部校園樹木資訊平臺 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|--|-------------------------|--|--|-------------------------------------|---------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| | | | | | 創作，引導學生討論、分享愛護樹木的方法。 | 木可以怎麼做。 | |
| 十九 | 穿越你我他/1 | 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的 | 人際互動 團隊合作 | 1. 體驗團體活動中的人際互動情形，察覺自己從他者接受的各種幫助。 2. 發展感同身受的同理心，培養感恩與主動去愛的能力。 | 一、將學生分組，每組人數相同。 二、規則說明：小組圍成圓圈，手拉著手，傳遞呼啦圈一圈。 二、分組各自練習，團體計時一次，再進行第二次體驗並計算進步時間。 三、小組討論，策略再進行第三次活動。 四、請學生將體驗活動畫下來，可包含看到什 | 能夠和小組合作完成活動。 能夠畫出體驗活動內容，並在小組內分享。 | 呼拉圈數個 計時器 圖畫紙 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|--------------|--|-------------------------|---|---|---|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 各種幫助，培養感恩之心。 | | | 麼、聽到什麼和什麼感受。 六、團體分享 | | |
| | 防止跟騷 E 起來。/1 | 健 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 健 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。 | 跟騷防治 性剝削防治 | <ol style="list-style-type: none"> 瞭解何謂跟騷法，並能正確判斷何謂跟騷。 瞭解網路中某些不當的行為也觸及跟騷法。 能知曉正確的管道，並預防及保護自我和他人。 | <ol style="list-style-type: none"> 活用影片 YOUTUBE 引起學生聯想。 何謂跟騷法，跟騷法有哪些情況。 分組討論在網路上是否也存在騷擾的問題？ 善用 YOUTUBE 看不見的恐懼－數位科技下的跟蹤騷擾來瞭解網路上的須知。 網路使用守則與性剝削的講解 | 【口頭評量】 <ol style="list-style-type: none"> 能說出何謂跟騷法。 能提出解決以及預防的方法。 | Youtube 影片-跟蹤騷擾防治法 Youtube 影片-感到不舒服，就算性騷擾！勇敢拒絕適時求助 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---------------------------------------|-------------------------|-------------------------|---|--|---------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| 二十 | 小小觀察員 / 1 | 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 | 擬定觀察記錄表 | 學生能觀察爸爸的喜好與需求，並合宜的表達出來。 | <p>一、準備活動：</p> <p>1. 播放《父親節快樂！關於爸爸的感人影片》。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 請學生當小小觀察員，觀察爸爸一週後將觀察到紀錄在觀察表。</p> <p>2. 小組先共同討論，如何觀察爸爸，並擬定各組觀察記錄表要素。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 小組分享紀錄表要素。</p> <p>2. 教師統整出共同的觀察紀錄表。</p> | <p>1. 觀察爸爸的喜好與需求，並完成觀察紀錄表。</p> <p>2. 分享回想爸爸對你/妳做的印象深刻的事。</p> | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|--------------------|--|-------------------------|-------------------|---|---|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | Tama mu! 我的爸爸/1 | <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> | 能認識父親的職業並察覺工作的辛勞。 | 能察覺爸爸工作的辛苦，並表達想法。 | <p>一、準備活動：</p> <p>1. 請同學分享一週後觀察的紀錄表。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 教師講述《爸爸大集合》繪本，並討論不同的職業。</p> <p>2. 請同學完成圖畫《辛苦的父母》。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 請同學上台發表。</p> | 理解爸爸為了家裡的經濟辛勤工作，完成《辛苦的爸爸》圖畫，父親節當天送給爸爸，傳達對父愛的感謝。 | 繪本《爸爸大集合》 |

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課「節數」請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。