

南投縣仁愛鄉春陽國民小學 114 學年度 三年級 彈性-統整性-飄陽過海 課程計畫
【第一學期】

課程名稱	三英乘興		年級/班級	三年甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	共 21 節
			設計教師	歐芳綾
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	思辨力、競爭力	與學校願景 呼應之說明	1、藉由提升學生基礎英語能力，能思辨並運用所學的字詞及句型進行簡易日常溝通。	

附件 3-3（國中小各年級適用）

			2、善用多元感官，覺察生活中的美，提升學生美學涵養。
設計理念	本課程設計以提升學生基礎英語能力為核心，透過語言學習與藝術創作相結合，激發學生的學習動機與創意。課程注重聽、說、讀、寫四大語言技能的全面發展，並以生活情境為基礎，實現螺旋式學習，讓學生在實踐中不斷深化語言運用。設計強調美學教育，透過 DIY 小書等創作活動，培養學生對美的感知與表達，提升其藝術涵養。學生將學會使用所學詞彙與句型進行簡易交流，並在多元感官的學習環境中發展創意思維和自主學習能力。目標是幫助學生理解並運用語言，提升溝通能力，並從藝術中感受生活之美。		
總綱核心素養 具體內涵	E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-B3 具備藝術創作與欣賞	領綱核心素養 具體內涵	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		
課程目標	一、能理解並使用聽說讀寫課堂所學的單字。 二、能利用句型，覺察與他人溝通方式，透過簡易的對話，。 三、能善用美感察覺生活中的藝術，並創作 DIY 小書。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
一	多采多姿/1	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各	Color 卡了	1. 能認識不同顏色所帶來的不同感受。 2. 能說出課堂所學的顏色單字。 3. 能運用聽力與色卡進行配對。	1. 教師運用色卡及圖片讓學生認識不同顏色所帶來的感受。 2. 學生畫出《今天我是__色》的心情畫，讓學生對於色彩及感受的連結更深。 分享畫作可用簡易英語句型練習活動：「我用了什麼顏色？」	1. 口語評量：學生能說出對於色彩的感受。 2. 同儕評量：學生能運用聽力與色卡進行配對，並能與	顏色字卡、彩色獅圖片、

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		種課堂練習活動。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		4. 能完成顏色小書	3. 透過《顏色賓果》、《顏色記憶挑戰》，讓學生對於色彩更加認識。 4. 學生能完成一本屬於自己的顏色小書。	他人進行簡易的對話練習。 3. 觀察評量：觀察學生能否將色彩與感受結合。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
二	多采多姿/1	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2a-II-1 覺察自己的	Color 卡了	1. 能認識不同顏色所帶來的不同感受。 2. 能說出課堂所學的顏色單字。 3. 能運用聽力與色卡進行配對。 4. 能完成顏色小書。	1. 教師運用色卡及圖片讓學生認識不同顏色所帶來的感受。 2. 學生畫出《今天我是__色》的心情畫，讓學生對於色彩及感受的連結更深。 分享畫作可用簡易英語句型練習活動：「我用了什麼顏色？」 3. 透過《顏色賓果》、《顏色記憶挑戰》，讓學生對於色彩更加認識。 4. 學生能完成一本屬於自己的顏色小書。	1. 口語評量：學生能說出對於色彩的感受。 2. 同儕評量：學生能運用聽力與色卡進行配對，並能與他人進行簡易的對話練習。 3. 觀察評量：觀察學生能否將色彩與感受結合。	字卡 顏色小書

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。					
三	多采多姿/1	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 藝 1-II-6	Color 卡了	1. 能認識不同顏色所帶來的不同感受。 2. 能說出課堂所學的顏色單字。 3. 能運用聽力與色卡進行配對。 4. 能完成顏色小書。	1. 教師運用色卡及圖片讓學生認識不同顏色所帶來的感受。 2. 學生畫出《今天我是__色》的心情畫，讓學生對於色彩及感受的連結更深。 分享畫作可用簡易英語句型練習活動：「我用了什麼顏色？」 3. 透過《顏色賓果》、《顏色記憶挑戰》，讓學生對於色彩更加認識。 4. 學生能完成一本屬於自己的顏色小書。	1. 口語評量：學生能說出對於色彩的感受。 2. 同儕評量：學生能運用聽力與色卡進行配對，並能與他人進行簡易的對話練習。	字卡 顏色小書

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。				3. 觀察評量：觀察學生能否將色彩與感受結合。	
四	多采多姿/1	英 6-II-1 能專注於教	Color 卡了	1. 能認識不同顏色所帶來的不同感受。	1. 教師運用色卡及圖片讓學生認識不同顏色所帶來的感受。	1. 口語評量：學生能說出對於色彩的感受。	字卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力， 豐富創作主題。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方		2. 能說出課堂所學的顏色單字。 3. 能運用聽力與色卡進行配對。 4. 能完成顏色小書。	2. 學生畫出《今天我是__色》的心情畫，讓學生對於色彩及感受的連結更深。 分享畫作可用簡易英語句型練習活動：「我用了什麼顏色？」 3. 透過《顏色賓果》、《顏色記憶挑戰》，讓學生對於色彩更加認識。 4. 學生能完成一本屬於自己的顏色小書。	2. 同儕評量：學生能運用聽力與色卡進行配對，並能與他人進行簡易的對話練習。 3. 觀察評量：觀察學生能否將色彩與感受結合。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。					
五	五顏六色/1	英 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 藝 2-Ⅱ-2	替教室增添更多色彩	1. 能聽懂課堂所學的顏色單字。 2. 能說出課堂所學的顏色單字。 3. 能與他人進行簡易的對話練習。 4. 能透過色彩替教室創作	1. 教師透過歌曲回顧上個單元的顏色單字。 影片： Colors Touch Song https://www.youtube.com/watch?v=XI6e7rYdQP0 目標句型： What colour is this? This is yellow. 2. 過生活中的物品，練習目標句子： What color do you like? I like (color).	1. 口語評量：學生能說出課堂所學的顏色單字。 2. 紙筆評量：學生能完成單字辨識、聽辨、拼寫及句型練習學習單。 3. 觀察評量：觀察學生能否聽懂課堂所學的顏色單字。	PPT、Youtube 影片、圖畫紙、顏料

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。		一幅具許多色彩的圖畫作品。	3. 運用目標句，詢問班上同學。 4. 認識點描畫派，並了解其運用的色彩與方法。 5. 學生透過蠟筆與自己喜歡的色彩創作自己的作品。 6. 透過分享大家的作品複習色彩，並依照組別，進行李節的創作。 7. 分享成果：上台運用 We used (colors). 分享給同學。	4. 實作評量：學生能完成圖畫創作。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
六	五顏六色/1	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 藝 1-II-6	替教室增添更多色彩	1. 能聽懂課堂所學的顏色單字。 2. 能說出課堂所學的顏色單字。 3. 能與他人進行簡易的對話練習。 4. 能透過色彩替教室創作一幅具許多色彩的圖畫作品。	1. 教師透過歌曲回顧上個單元的顏色單字。 影片： Colors Touch Song https://www.youtube.com/watch?v=XI6e7rYdQP0 目標句型： What colour is this? This is yellow. 2. 過生活中的物品，練習目標句子： What color do you like? I like (color). 3. 運用目標句，詢問班上同學。 4. 認識點描畫派，並了解其運用的色彩與方法。	1. 口語評量：學生能說出課堂所學的顏色單字。 2. 紙筆評量：學生能完成單字辨識、聽辨、拼寫及句型練習學習單。 3. 觀察評量：觀察學生能否聽懂課堂所學的顏色單字。 4. 實作評量：學生能完成圖畫創作。	PPT、 Youtube 影片、 圖畫 紙、顏料

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。			5. 學生透過蠟筆與自己喜歡的色彩創作自己的作品。 6. 透過分享大家的作品複習色彩，並依照組別，進行季節的創作。 7. 分享成果：上台運用 We used (colors). 分享給同學。		
七	五顏六色/1	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各	替教室增添更多色彩	1. 能聽懂課堂所學的顏色單字。 2. 能說出課堂所學的顏色單字。	1. 教師透過歌曲回顧上個單元的顏色單字。 影片： Colors Touch Song https://www.youtube.com/watch?v=XI6e7rYdQP0	1. 口語評量：學生能說出課堂所學的顏色單字。 2. 紙筆評量：學生能完成單字辨識、	PPT、Youtube 影片、圖畫紙、顏料

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		種課堂練習活動。 藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題 藝 3-II-4		3. 能與他人進行簡易的對話練習。 4. 能透過色彩替教室創作一幅具許多色彩的圖畫作品。	目標句型： What colour is this? This is yellow. 2. 過生活中的物品，練習目標句子： What color do you like? I like (color). 3. 運用目標句，詢問班上同學。 4. 認識點描畫派，並了解其運用的色彩與方法。 5. 學生透過蠟筆與自己喜歡的色彩創作自己的作品。 6. 透過分享大家的作品複習色彩，並依照組別，進行季節的創作。 7. 分享成果：上台運用 We used (colors). 分享給同學。	聽辨、拼寫及句型練習學習單。 3. 觀察評量：觀察學生能否聽懂課堂所學的顏色單字。 4. 實作評量：學生能完成圖畫創作。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。					
八	五顏六色/1	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元	替教室增添更多色彩	1. 能聽懂課堂所學的顏色單字。 2. 能說出課堂所學的顏色單字。 3. 能與他人進行簡易的對話練習。 4. 能透過色彩替教室創作	1. 教師透過歌曲回顧上個單元的顏色單字。 影片： Colors Touch Song https://www.youtube.com/watch?v=XI6e7rYdQPo 目標句型： What colour is this? This is yellow. 2. 過生活中的物品，練習目標句子： What color do you like? I like (color).	1. 口語評量：學生能說出課堂所學的顏色單字。 2. 紙筆評量：學生能完成單字辨識、聽辨、拼寫及句型練習學習單。 3. 觀察評量：觀察學生能否聽懂課堂所學的顏色單字。	PPT、Youtube 影片、圖畫紙、顏料

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		素，並表達自己的情感。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。		一幅具許多色彩的圖畫作品。	3. 運用目標句，詢問班上同學。 4. 認識點描畫派，並了解其運用的色彩與方法。 5. 學生透過蠟筆與自己喜歡的色彩創作自己的作品。 6. 透過分享大家的作品複習色彩，並依照組別，進行李節的創作。 7. 分享成果：上台運用 We used (colors). 分享給同學。	4. 實作評量：學生能完成圖畫創作。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
九	你好我也好 /1	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	情緒表達	1. 能透過與他人對談，了解並選出能代表自己的情緒圖卡。 2. 能畫出對應的情緒表情與情境，製作成個人情緒翻翻書。 3. 能與他人進行分享自己的情緒。 4. 能熟悉情緒的英語單詞。	1. 教師運用圖字卡引導學生進行認識情緒。 2. 透過《情緒賓果》遊戲，讓學生更了解情境與情緒。 3. 學生設計不同的情緒，可以有一樣的手勢來表現。 4. 製作個人情緒翻翻書。 5. 認識情緒英語單字。	1. 口語評量：學生能說出課堂所學的情緒單字。 2. 同儕評量：學生能與他人進行簡易的對話練習。 3. 紙筆評量：學生能完成單字辨識、聽辨、拼寫及句型練習學習單。 4. 觀察評量：觀察學生能否聽懂課堂所學的情緒單字。	圖卡 學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
十	你好我也好/1	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	情緒表達	1. 能透過與他人對談，了解並選出能代表自己的情緒圖卡。 2. 能畫出對應的情緒表情與情境，製作成個人情緒翻翻書。 3. 能與他人進行分享自己的情緒。 4. 能熟悉情緒的英語單詞。	1. 教師運用圖字卡引導學生進行認識情緒。 2. 透過《情緒賓果》遊戲，讓學生更了解情境與情緒。 3. 學生設計不同的情緒，可以有一樣的手勢來表現。 4. 製作個人情緒翻翻書。 5. 認識情緒英語單字。	1. 口語評量：學生能說出課堂所學的情緒單字。 2. 同儕評量：學生能與他人進行簡易的對話練習。 3. 紙筆評量：學生能完成單字辨識、聽辨、拼寫及句型練習學習單。 4. 觀察評量：觀察學生能否聽懂課堂所學的情緒單字。	圖卡 翻翻書

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
十一	你好我也好 /1	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	情緒表達	1. 能透過與他人對談，了解並選出能代表自己的情緒圖卡。 2. 能畫出對應的情緒表情與情境，製作成個人情緒翻翻書。 3. 能與他人進行分享自己的情緒。 4. 能熟悉情緒的英語單詞。	1. 教師運用圖字卡引導學生進行認識情緒。 2. 透過《情緒賓果》遊戲，讓學生更了解情境與情緒。 3. 學生設計不同的情緒，可以有一樣的手勢來表現。 4. 製作個人情緒翻翻書。 5. 認識情緒英語單字。	1. 口語評量：學生能說出課堂所學的情緒單字。 2. 同儕評量：學生能與他人進行簡易的對話練習。 3. 紙筆評量：學生能完成單字辨識、聽辨、拼寫及句型練習學習單。 4. 觀察評量：觀察學生能否聽懂課堂所學的情緒單字。	圖卡 學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數						
十二	你好我也好 /1	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	情緒表達	1. 能透過與他人對談，了解並選出能代表自己的情緒圖卡。 2. 能畫出對應的情緒表情與情境，製作成個人情緒翻翻書。 3. 能與他人進行分享自己的情緒。 4. 能熟悉情緒的英語單詞。	1. 教師運用圖字卡引導學生進行認識情緒。 2. 透過《情緒賓果》遊戲，讓學生更了解情境與情緒。 3. 學生設計不同的情緒，可以有一樣的手勢來表現。 4. 製作個人情緒翻翻書。 5. 認識情緒英語單字。	1. 口語評量：學生能說出課堂所學的情緒單字。 2. 同儕評量：學生能與他人進行簡易的對話練習。 3. 紙筆評量：學生能完成單字辨識、聽辨、拼寫及句型練習學習單。 4. 觀察評量：觀察學生能否聽懂課堂所學的情緒單字。	圖卡 學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
十三	仔細觀察情緒/1	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	情緒觀察大師	1. 能聽懂課堂所學的情緒單字。 2. 能說出課堂所學的情緒單字。 3. 能寫出課堂中所學單字。 4. 能與他人進行簡易的對話練習。 5. 能完成情緒觀察學習單。	1. 教師透過影片及圖卡引導學生進行目標單字辨識、聽辨、拼寫及口說練習 影片： Feelings and Emotions Song https://www.youtube.com/watch?v=eM0nyPxw8 目標單字： happy, angry, sad, hungry, sleepy. 目標句型： What do you do when you' re <u>happy</u>? I laugh when I am happy. 2. 設計活動練習單字辨識、拼寫及口說。 單字辨識活動：「看我的臉」。	1. 口語評量：學生能說出課堂所學的情緒單字。 2. 同儕評量：學生能與他人進行簡易的對話練習。 3. 紙筆評量：學生能完成單字辨識、拼寫及句型練習學習單。 4. 觀察評量：觀察學生能否聽懂課堂	圖卡、Youtube 影片、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		安 E9 學習相互尊重的精神。			單字拼寫及口說活動：「觀察對方，試著畫出他的感受」。 3. 完成情緒觀察學習單。	所學的情緒單字，並透過影片歌唱方式觀察是否吸收。	
十四	仔細觀察情緒/1	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像	情緒觀察大師	1. 能聽懂課堂所學的情緒單字。 2. 能說出課堂所學的情緒單字。 3. 能寫出課堂中所學單字。 4. 能與他人進行簡易的對話練習。	2. 教師透過影片及圖卡引導學生進行目標單字辨識、聽辨、拼寫及口說練習 影片： Feelings and Emotions Song https://www.youtube.com/watch?v=eM0nyPxw8 目標單字： happy, angry, sad, hungry, sleepy. 目標句型： What do you do when you' re <u>happy</u> ? I laugh when I am happy.	1. 口語評量：學生能說出課堂所學的情緒單字。 2. 同儕評量：學生能與他人進行簡易的對話練習。 3. 紙筆評量：學生能完成單字辨識、拼寫及句型練習學習單。 4. 觀察評量：觀察學生能否聽懂課堂	圖卡、Youtube 影片、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		力，豐富創作主題。 安 E9 學習相互尊重的精神。		5. 能完成情緒觀察學習單。	2. 設計活動練習單字辨識、拼寫及口說。 單字辨識活動：「看我的臉」。 單字拼寫及口說活動：「觀察對方，試著畫出他的感受」。 3. 完成情緒觀察學習單。	所學的情緒單字，並透過影片歌唱方式觀察是否吸收。	
十五	仔細觀察情緒/1	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 藝 1-II-6	情緒觀察大師	1. 能聽懂課堂所學的情緒單字。 2. 能說出課堂所學的情緒單字。 3. 能寫出課堂中所學單字。	3. 教師透過影片及圖卡引導學生進行目標單字辨識、聽辨、拼寫及口說練習 影片： Feelings and Emotions Song https://www.youtube.com/watch?v=eM0nyPxw8 目標單字： happy, angry, sad, hungry, sleepy. 目標句型：	1. 口語評量：學生能說出課堂所學的情緒單字。 2. 同儕評量：學生能與他人進行簡易的對話練習。 3. 紙筆評量：學生能完成單字辨識、拼寫及句型練習學習單。	圖卡、Youtube 影片、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 安 E9 學習相互尊重的精神。		4. 能與他人進行簡易的對話練習。 5. 能完成情緒觀察學習單。	What do you do when you' re <u>happy</u> ? I laugh when I am happy. 2. 設計活動練習單字辨識、拼寫及口說。 單字辨識活動：「看我的臉」。 單字拼寫及口說活動：「觀察對方，試著畫出他的感受」。 3. 完成情緒觀察學習單。	4. 觀察評量：觀察學生能否聽懂課堂所學的情緒單字，並透過影片歌唱方式觀察是否吸收。	
十六	仔細觀察情緒/1	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	情緒觀察大師	1. 能聽懂課堂所學的情緒單字。 2. 能說出課堂所學的情緒單字。	4. 教師透過影片及圖卡引導學生進行目標單字辨識、聽辨、拼寫及口說練習 影片： Feelings and Emotions Song https://www.youtube.com/watch?v=eM0nyPxw8 目標單字：	1. 口語評量：學生能說出課堂所學的情緒單字。 2. 同儕評量：學生能與他人進行簡易的對話練習。 3. 紙筆評量：學生能完成單字辨識、	圖卡、 Youtube 影片、 學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 安 E9 學習相互尊重的精神。		3. 能寫出課堂中所學單字。 4. 能與他人進行簡易的對話練習。 5. 能完成情緒觀察學習單。	happy, angry, sad, hungry, sleepy. 目標句型： What do you do when you' re <u>happy</u> ? I laugh when I am happy. 2. 設計活動練習單字辨識、拼寫及口說。 單字辨識活動：「看我的臉」。 單字拼寫及口說活動：「觀察對方，試著畫出他的感受」。 3. 完成情緒觀察學習單。	拼寫及句型練習學習單。 4. 觀察評量：觀察學生能否聽懂課堂所學的情緒單字，並透過影片歌唱方式觀察是否吸收。	
十七	感恩的心/1	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	感恩的心	1. 能聽懂繪本內容。 2. 能理解過年相關活動。 3. 能說出所學的新年相關詞。	1. 認識聖誕節的活動。 2. 介紹 Dragon Dance 繪本，讓學生認識過年的習俗、相關詞彙。 目標句型： Happy (Chinese) New Year!	1. 口語評量：學生能說出目標句型。 2. 觀察評量：觀察學生能否聽懂繪本	Dragon Dance 繪本

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。		4. 能對他人說新年賀語。 5. 能完成賀年卡表達感恩與祝福。	3. 比較聖誕節與農曆新年的相似及相異處。 4. 新年新希望，希望小卡的撰寫與繪製。 5. 繪製新年感恩祝福卡片。	內容，並理解過年相關活動。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
十八	感恩的心/1	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	感恩的心	1. 能聽懂繪本內容。 2. 能理解過年相關活動。 3. 能說出所學的新年相關詞。 4. 能對他人說新年賀語。 5. 能完成賀年卡表達感恩與祝福。	1. 認識聖誕節的活動。 2. 介紹 Dragon Dance 繪本，讓學生認識過年的習俗、相關詞彙。 目標句型： Happy (Chinese) New Year! 3. 比較聖誕節與農曆新年的相似及相異處。 4. 新年新希望，希望小卡的撰寫與繪製。 5. 繪製新年感恩祝福卡片。	1. 口語評量：學生能說出目標句型。 2. 同儕評量： 3. 觀察評量：觀察學生能否聽懂繪本內容，並理解過年相關活動。	Dragon Dance 繪本

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。					
十九	感恩的心/1	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	感恩的心	1. 能聽懂繪本內容。 2. 能理解過年相關活動。 3. 能說出所學的新年相關詞。 4. 能對他人說新年賀語。	1. 認識聖誕節的活動。 2. 介紹 Dragon Dance 繪本，讓學生認識過年的習俗、相關詞彙。 目標句型： Happy (Chinese) New Year! 3. 比較聖誕節與農曆新年的相似及相異處。 4. 新年新希望，希望小卡的撰寫與繪製。 5. 繪製新年感恩祝福卡片。	1. 口語評量：學生能說出所學的新年相關詞。 2. 同儕評量：學生能對他人說新年賀語。 3. 紙筆評量：學生運用字卡引導學生	Dragon Dance 繪本學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。		5. 能完成賀年卡表達感恩與祝福。		進行目標單字辨識、聽辨及目標句型練習。 4. 觀察評量：察學生能否聽懂繪本內容，並理解過年相關活動。	
二十	感恩的心/1	英 6-II-1 能專注於教	感恩的心	1. 能聽懂繪本內容。 2. 能理解過年相關活動。	1. 認識聖誕節的活動。 2. 介紹 Dragon Dance 繪本，讓學生認識過年的習俗、相關詞彙。	1. 口語評量：學生能說出目標句型。	賀年卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 多 E1 了解自己的文化特質。		3. 能說出所學的新年相關詞。 4. 能對他人說新年賀語。 5. 能完成賀年卡表達感恩與祝福。	目標句型： Happy (Chinese) New Year! 3. 比較聖誕節與農曆新年的相似及相異處。 4. 新年新希望，希望小卡的撰寫與繪製。 5. 繪製新年祝福感恩卡片。	2. 觀察評量：觀察學生能否聽懂繪本內容，並理解過年相關活動。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		多 E4 理解到不同文化共存的事實。					
二十一	感恩的心/1	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像	感恩的心	1. 能聽懂繪本內容。 2. 能理解過年相關活動。 3. 能說出所學的新年相關詞。 4. 能對他人說新年賀語。 5. 能完成賀年卡表達感恩與祝福。	1. 認識聖誕節的活動。 2. 介紹 Dragon Dance 繪本，讓學生認識過年的習俗、相關詞彙。 目標句型： Happy (Chinese) New Year! 3. 比較聖誕節與農曆新年的相似及相異處。 4. 新年新希望，希望小卡的撰寫與繪製。 5. 繪製新年祝福感恩卡片。	1. 口語評量：學生能說出所學的新年相關詞。 2. 同儕評量：學生能對他人說新年賀語。 3. 紙筆評量：學生運用字卡引導學生進行目標單字辨識、聽辨及目標句型練習。	學習單 賀年卡

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源
週次	單元名稱 /節數						
		力，豐富創作主題。 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。				4. 觀察評量：察學生能否聽懂繪本內容，並理解過年相關活動。	

南投縣仁愛鄉春陽國民小學 114 學年度 三年級 彈性-統整性-飄陽過海 課程計畫
【第二學期】

課程名稱	三鳴谷音		年級/班級	三年甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	共 21 節
			設計教師	歐芳綾
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	思辨力、競爭力	與學校願景 呼應之說明	1、藉由提升學生基礎英語能力，能思辨並運用所學的字詞及句型進行簡易日常溝通。	

附件 3-3（國中小各年級適用）

			2、善用多元感官，覺察生活中的美，提升學生美學涵養。
設計理念	本課程設計以「生活化情境」與「跨領域統整」為主軸，結合英語文、藝術、健康與體育等領域。課程強調從學生經驗出發，透過繪本導入、歌曲律動、創作表現及遊戲實作等活動，提升學生的語言理解與表達能力，並發展創意思維與肢體協調。整體教學採取螺旋式設計，由簡入深引導學生認識數字與身體詞彙，再透過角色模仿與一比一人物圖創作，統整語言、藝術與動作表達能力。課程注重參與式學習與任務導向評量，鼓勵學生「學中做、做中學」，培養其主動學習與自我展現的能力，達成語文運用與素養實踐的教學目標。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝	領綱核心素養具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
課程目標	一、能運用聽說讀寫英語文能力，進行簡易的日常生活溝通。 二、能覺察與他人溝通方式，培養正確同理心，使用正確英語文表達。 三、能理解英語歌詞的意涵，並唱出課堂所教歌曲。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
一 四	數字真有趣 /4	藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	數數趣	1. 能聽懂課堂所學的數字單字。 2. 能說出課堂所學的數字單字。 3. 能唱出課堂中所學數字單字及歌曲。 4. 能依指令完成簡單的動作遊戲並運用數字語言。	1. 教師運用繪本故事，讓學生知道 1-5 的英語單字。 2. 《我是糾察隊》透過觀察，了解繪本故事中所出現不好的行為，並將其行為畫下，製作成家中安全的宣傳海報。 3. 透過歌曲《Let's Count to Ten》，學會 1-10 的英語。 4. 透過《你說我拍》遊戲，加強學生對 1-10 的記憶。 5. 透過《加減我最行》	1. 口語評量：學生能正確回答問題。 2. 同儕評量：學生能透過課堂活動與同儕間相互練習。 3. 實作評量：學生能完成課堂間的作品製作。 4. 觀察評量：觀察學生能否能聽懂課堂所學的 1-5 單字，並能唱出課堂所教歌曲。	繪本《Five Little Monkeys Jumping on the Bed》 歌曲《Let's Count to Ten》

附件 3-3 (國中小各年級適用)

五 八	身體部位/4	健 3a- II -2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 英 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 英 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	我的身體我知道	1. 能聽懂課堂所學的身體部位單字。 2. 能說出課堂所學的身體部位單字。 3. 能唱出課堂所教歌曲。 4. 能做出指定的暖身動作。	1. 透過歌曲《Head, Shoulders, Knees and Toes》認識身體部位的單字。 2. 透過遊戲《我的身體我知道》，讓學生對身體部位增加印象。 3. 透過繪本《Get Up and Go!》認識其他單字(exercise、heart、lungs、bones、muscles) 4. 透過《我說你做》的遊戲，讓學生熟悉暖身動作與身體部位的英語單字。 5. 透過闖關遊戲，讓學生完成指定動作。	1. 口語評量：學生能說出課堂所學的身體部位單字。 2. 觀察評量：學生能與同組組員分享自己在繪本中所看到運動的好處。 3. 實作評量：學生能做出與英語單字相符的暖身動作。	繪本《Get Up and Go! 》 https://cutt.ly/u2GIHs7 、歌曲《Head, Shoulders, Knees and Toes》 身體動一動闖關卡
-------------	--------	--	---------	--	---	---	---

附件 3-3 (國中小各年級適用)

九 十 二	身體動一動 /4	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 健 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。	我的身體我做主	1. 能辨認並說出六個身體動作的英語表達。 2. 能模仿並正確做出指定的身體動作。 3. 能與同伴合作，繪製一比一身體圖並加以裝飾。 4. 能在展示與遊戲中口說身體部位與動作英語。	1. 教師透過繪本《From Head to Toe》讓學生了解動作的詞。 2. 目標動作： turn your head、raise my shoulders、wave my arm、clap your hands、wiggle your hips、kick your leg 3. 做出自己的招牌動作，並將招牌動作繪製一比一圖案。	實作評量：學生能做出與英語動作對應的動作。 實作評量：學生能繪製出自己一比一的招牌姿勢。	繪本 《From Head to Toe》 https://www.youtube.com/watch?v=9xxyZSdYEmM
----------------------------	---------------------	---	----------------	---	--	--	--

附件 3-3 (國中小各年級適用)

十三 十六	動物大觀園 /4	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	動物大觀園	1. 能說出 14 種動物的英文單字。 2. 能以聲音與動作模仿動物特徵，並對應正確單字。 3. 能透過遊戲進行動物認知與語言使用練習。 4. 能繪製自己最喜歡的動物並加以創意表達。	1. 教師運用歌曲《Old MacDonald Had A Farm》帶入單元。 2. 動物目標單字：pig、duck、horse、sheep、cow、turkey。 運用動物所發出的聲音及動作，增加學生對動物英語的印象，讓其可藉由動作產生記憶點。 3. 運用英語版《動物蘿蔔蹲》、《動物對對碰》、《我來說，你來猜》遊戲，複習所學的動物單字。 4. 能完成一幅《與動物為伴》之自己最喜動物及其特色表現的畫作。	1. 實作評量：學生能依聽到的動物單字做出相對應的動作。 2. 實作評量：學生能依聽到的動物單字做出相對應的動作。 3. 口說評量：學生能依看到的動物行為說出相對動物單字。 4. 實作評量：學生能繪製自己最喜歡的動物，及想與動物做的事。	1. 歌曲 《 Old MacDonald Had A Farm 》 https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3eo 2. 繪本 《 Dear Zoo 》 https://www.youtube.com/watch?v=SGo7XT_1aXY 3. 圖畫紙
------------------------	---------------------	--	--------------	---	---	--	---

附件 3-3 (國中小各年級適用)

十七 二 十 一	班級專屬動物園/5	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 2a-II-1 覺察自己的	製作班級專屬動物園	1. 能依照動物的外觀或特性，區分其棲息地（陸地、海洋、空中）。 2. 能理解並運用句型進行基本口說練習。 3. 能透過繪圖與黏土製作表現動物外型與生活環境。 4. 能進行簡單的口語發表，介紹自己的作品與動物特徵。	1. 教師透過先前課堂中學過的動物單字進行複習，並口頭問學生。 2. 透過課堂中所學的動物，分類成陸、海、空，三種不同生活群體。 3. 以翻牌遊戲《動物棲地配對》，讓學生複習動物與其棲地的單字、句型運用。 4. 學生能根據所分配到的棲地，繪製自己的動物及其棲地相關物件與環境。 5. 學生能運用輕黏土，製作出自己的專屬動物，並與班上同學合作完成班級專屬動物園。	1. 口語評量：學生能說出課堂所學的動物單字及句型。 2. 實作評量：學生能畫出動物及其場景。 3. 實作評量：學生能運用輕黏土做出動物及其場景。 4. 口語評量：學生能說出自己所做的動物單字及句型。	1. 動物圖片 2. 16k 圖畫紙 3. 輕黏土 4. 影印紙紙箱
------------------------	-----------	--	-----------	---	---	--	--

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
--	--	--	--	--	--	--	--

附件 3-3（國中小各年級適用）

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。