

南投縣仁愛鄉春陽國民小學 112 學年度 四年級 彈性-其他-春陽好兒童 課程計畫
【第一學期】

課程名稱	春陽好兒童		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 27 節
			設計教師	邱創信
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	Sediq balay	與學校願景呼應之說明	培養使其成為一位具備全人思想與能力兼備的賽德克小勇士。	
設計理念	依據法令於性別平等教育、性侵害防治教育、兒童及青少年性剝削防制教育、家庭暴力防治、環境教育、家庭教育…等，在學校活動或課程中融入相關學習活動實施。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		<p>探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能</p>
<p>課程目標</p>	<p>透過各項法定議題的宣導，達到學生能遵守法律及學會保護自己的目的。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	家庭教育/1	<p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>	傳承祝福	<p>1. 能聽懂老人話</p> <p>2. 能唱出族語歌</p>	<p>1. 部落老人的祝福</p> <p>2. 讓學生能為老人端茶送水</p> <p>3. 全體一起唱族語歌</p>	<p>接受賜福後能展現具體感謝之意，並且與部落長者合唱族語歌曲。</p>	族語歌
二	閱讀悅有趣/1	<p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>1. 能認識圖書館基本規範。</p> <p>2. 能了解圖書館硬體設備並會使用。</p> <p>3. 能養成自行閱讀的好習慣。</p>	<p>1. 能認識圖書館和圖書館的基本規範。</p> <p>2. 能了解如何使用圖書館硬體設備，可自行從圖書館借閱書籍。</p>	<p>一、準備活動：</p> <p>1. 展示課前準備之簡報(含如何操作借書網頁的影片)或海報。</p> <p>2. 設計一張活動學習單，帶領學生將課堂上重點紀錄，學單日後可作為學生</p>	<p>自行操作借還書步驟，借書回家自主閱讀，並完成學習單，國語課堂發表。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			4. 能激發閱讀之興趣。	3. 能培養學生自行到圖書館閱讀及借閱書籍回家之良好閱讀習慣。 4. 能激發學生對於閱讀的興趣，進而增加閱讀量及識字量。	自己擁有的「認識圖書館」紀錄。 二、發展活動： 1. 教師進行課堂說明，並帶領學生一一認識圖書館及圖書館規範。 2. 教師領導學生依課堂進度依序完成課前準備之「認識圖書館」學習單。 三、綜合活動： 1. 各班級學生之間彼此口頭分享課堂學習單。 2. 由教師協助口頭驗收學生們竟過課堂是否有所收穫。		
三 四	你行我也行/2	健體 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。	性別平等的意義	1. 了解何謂刻板印象。	1. 什麼是刻板印象？ 2. 職業與刻板印象。 3. 偉大的男/女性傑出人物。	能說出性別刻板印象的定義，再舉出打破性別	1. 學習單 2. Youtube <u>性別平等小學堂</u>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>社 2c-II-1 省思個人的生活習慣 與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>		2. 認識兩性特質，打破刻板印象。	4. 認識自己，發揮所長。	刻板印象成功的人物。	
五 六	不一 樣，都 一樣/2	<p>健體 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現</p>	破除性別刻板印象	認識性別角色的發展，打破性別刻板印象。	<p>1. 當男生跟當女生分別有什麼優缺點？</p> <p>2. 討論對兩性各別的刻板印象。</p> <p>3. 閱讀繪本，討論及分享自身看法。</p>	透過繪本及網路影片分享並說出兩性相同或不同的地方在哪裡。	<p>1. 《奧力佛是個娘娘腔》繪本</p> <p>2. Youtube 影片- #我就是女生 https://reurl.cc/1o12Zq</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		合宜的互動與溝通態度和技巧。			4. 觀看影片，討論及分享自身看法。		
七 八	我是我 / 2	健體 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	破除性別刻板印象	認識性別角色的發展，打破性別刻板印象。	1. 當男生跟當女生分別有什麼優缺點？ 2. 討論對兩性各別的刻板印象。 3. 閱讀繪本，討論及分享自身看法。 4. 觀看影片，討論及分享自身看法。	依指令表演動作，再加入兩性的指令，包容不同的性傾向、性別特質。	2. 《奧力佛是個娘娘腔》繪本 2. Youtube 影片- #我就是女生 https://reurl.cc/lol2Zq
九 十	身體我 最大/2	健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	身體自主權	1. 能知道自己有對身體掌管的權利 2. 能知道說不的時機 3. 能說出有「不要」的感覺時	1. 身體紅綠燈學習單操作 2. 分析「好/不好的感覺」 3. 情境演練-「你可以說不」 4. 身體的警告訊號-身體的反應騙不了人	知道自己是身體的主人，並說出身體受到侵犯時的感覺，有勇於說不的權利。	衛生福利部網站/衛教視窗

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		品 E2 自尊尊人與自愛愛人。		身體會有的警告訊號	5. 「沒有什麼是秘密」破解犯罪者會說的話		
十一 — 十三	家暴停看聽/3	健 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	認識家暴	1. 能說出家庭的意義 2. 能說出家暴的定義 3. 能說出面對家暴的做法	1. 講解：家庭對人的影響與意義。 2. 講解：暴力的意義型態及家庭暴力。 3. 情緒紓解：心情紅綠燈(暫停、想辦法、問題解決)。 4. 情境問題討論：遇到危險怎麼辦? 「愛心 超人就在這裡」習 寫，帶領學生找出周遭值得信賴的人。 5. 案例分享與搶答遊戲	了解家暴定義後，說出面對家暴可以怎麼處理。	衛生福利部保護服務司網站
十四	性剝削 兩三事 /1	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出	性剝削	1. 能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保	1. 播放 iWIN 兒少私密照防治宣導影片 2. 影片問題探討	1. 依據影片內容問題，	性別防治網站/性剝削

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		並演練減低或避免危險的方法。		護的技巧及危機處理的策略。 2. 能運用網路資源，參與校園網路兒少性剝削防制短語宣導，並關懷被性剝削的受害者。	(1)公主該怎麼做呢? (2)如果你是 000 你會怎麼做? 3. 跳跳 tempo 根據問題，跳至 o 或 x 區域裡。	說出自己的看法。 2. 結合跳跳 tempo 遊戲活動回答問題。	iWIN 兒少私密照防治宣導影片
十五	防災教育/1	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	防災避難演練	1. 能了解防災教育的重要及災害應變 2. 能確實做到地震防護動作及安全疏散	1. 認識地震發生的成因與避難方式 2. 指導及示範保命三步驟，並請學生分組練習 3. 校園避難路線說明、繪製安全地圖 4. 地震避難實地演練	1. 小組練習地震保命三步驟。 2. 分組繪製校園避難路線圖並分享。	防災教育館網站/科學大爆炸 YOUTUBE
十六	身體隱私權/1	健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	身體隱私權	1. 能說出隱私的意義	1. 教師講述隱私權的意義並舉例說明 2. 侵犯隱私權的後果說明	說出侵犯隱私權的例子及保護身體	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		2. 能舉例說出侵犯隱私權的例子 3. 能說出保護自己身體隱私權的方法	3. 聚焦於身體隱私權的重要，說明身體隱私權。 4. 說明身體隱私權的重要性，讓學生明白保護自己外，也要尊重他人。	隱私權的方法。	
	接力賽練習/1	健 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 健 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 健 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	健 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 健 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜 Ab-II-2 學習行動。	學生知道正確的接棒方式。 學生能夠互相合作完成跑走接棒	準備活動:熱身運動 發展活動: 1. 傳接棒教學 2. 分組接棒技巧 綜合活動: 跑走接力活動	能順利完成接棒動作，並完成分配的路程	YOUTUBE 雲端資源

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。					
十七	認識你、我、他/1	<p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>	人格特質	<p>1. 認識不同的人格特質。</p> <p>2. 懂得包容與尊重他人。</p>	<p>一、 用白雪公主引起動機-魔鏡魔鏡。</p> <p>二、 透過 youtube 「你很特別」影片介紹繪本。</p> <p>三、 介紹正向人格特質(喜樂、喜歡助人、體貼、活潑、有耐心、自動自發、自我要求、認真、專心、守信用等)和負向人格特質(健忘、愛打岔、沒有耐心、粗心、容易生氣、髒亂、懶惰、注意力不集中、不分享、驕傲等)。</p> <p>四、 給學生五分鐘思</p>	<p>能夠向同組同學說出自己的三個人格特質，並解釋理由。</p> <p>能夠在同學發表後，給予適度的回饋。</p>	<p>Youtube 繪本-你很特別</p> <p>https://reurl.cc/o0Neg1</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫 出「領域名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審 查通過
					考自己有哪些特質?至少寫 出三個。 五、 分組分享自己的 人格特質。 六、 教師總結		
	大會舞 練習 /1	健 1d-Ⅱ-1 認識動作 技能概念與動作練習的 策略。 健 2c-Ⅱ-2 表現增進 團隊合作、友善的互動 行為。 綜 1b-Ⅱ-1 選擇合宜 的學習方法，落實學習 行動。	健 1b-Ⅱ-1 音樂律 動與模仿性創作舞 蹈。 綜 Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。 綜 Ab-Ⅱ-2 學習行動。	學生能熟悉大會 舞動作。 學生能進行大會 舞表演。	準備活動:熱身運動 發展活動: 1. 聆聽大會舞蹈音樂及歌 義介紹。 2. 大會舞蹈分解動作練 習。 3. 進、退場練習。 綜合活動: 大會舞蹈	能夠熟練的 跳完整首大 會舞曲，並 整齊踏步進 場與退場。	YOUTUBE 雲端資源
十 八	運動會 進場班 呼練習 /1	健 2c-Ⅱ-2 表現增進 團隊合作、友善的互動 行為。	健 Fa-Ⅱ-1 自我價 值提升的原則。 綜 Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。 綜 Ab-Ⅱ-2	學生能熟記口呼 及動作。 學生能進行運動 會進場。	準備活動: 1. 師生共同設計進場口呼 及動作。 2. 熱身運動 發展活動:	當班級行進 至司令台 前，能向在 場來賓完成	YOUTUBE 雲端資源

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫 出「領域名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審 查通過
		綜 1b-II-1 選擇合宜 的學習方法，落實學習 行動。	學習行動。		1. 踏步練習 2. 動作練習 3. 口呼練習 綜合活動： 運動會進場綜合練習	班級動作與 口號	
	拔河練習 /1	健 1d-II-1 認識動作 技能概念與動作練習的 策略。 健 2c-II-1 遵守上課 規範和運動比賽規則。 綜 1b-II-1 選擇合宜 的學習方法，落實學習 行動。 安 E7 探究運動基本的 保健。	健 Cb-II-1 運動安 全規則、運動增進 生長知識。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜 Ab-II-2 學習行動。	學生能熟悉拔河 的規則及技巧。 學生能安全地進 行拔河比賽。	準備活動:熱身運動 發展活動： 1. 觀賞拔河影片 2. 拔河基本動作解說 3. 舉繩練習 4. 拔河練習 綜合活動： 拔河比賽	能熟練拔河 基本動作與 技巧	YOUTUBE 雲端資源

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫 出「領域名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審 查通過
十九	有愛無 礙/2	健 1a-II-1 認識身心健 康基本概念與意義。 社 2c-II-1 省思個人的 生活習慣與在群體中的 角色扮演，尊重人我差 異，避免對他人產生偏 見。	認識愛滋病	1. 能說出愛滋病 傳染 途徑 2. 能用正確態度 面對 愛滋感染者	1. 愛滋病的定義 2. 愛滋病傳染途徑 3. 愛滋感染者的治療法	能夠用正確 的態度面對 感染者，並 能說出愛滋 病是如何感 染的？	疾管局愛滋病宣導影片
二十	環境教 育/2	綜 3a-II-1 覺察生活中 潛藏危機的情境，提出 並演練減低或避免危險 的方法。 綜 3d-II-1 探究問題發 生的原因與影響，並尋 求解決問題的可能做 法。 國 2-II-5 與他人溝通 時能注重禮貌，並養成 說話負責的態度。	水保小勇士	1. 能理解水土保 持與環境永續的 重要性。 2. 能探討部落產 業發展與自然環 境的關係。 3. 能探究預防土 石流及環境永續 的作法。	1. 觀看縣內土石流相關報 導。 2. 引導討論土石流的成因 及水土保持的重要。 3. 實作體驗-透過不同坡度 的土堆山及水流沖刷強弱 的設計，讓學生從實作中 驗證。 4. 討論如何透過植樹或其 他方式可以預防土石流災 害。	1.分組進行 水土保持相 關設計來驗 證沖刷原 理。 2.能說出可 以預防土石 流災害的其 他方式。	土石流報導影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十一	尊重身體你、我、他 /1	健 4b- II -1 清楚說明個人對促進健康的立場。 健 4b- II -2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。	尊重身體你、我、他。	健 4b- II -1 清楚說明個人對促進健康的立場。 健 4b- II -2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。	尊重身體你、我、他。	1. 能正確表達出不舒服的感覺，並能勇敢說不。 2. 能同理他人，並伸出援手，制止騷擾行為。	尊重身體你、我、他。
	我要快樂不要「垃」 /1	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 自 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。	垃圾知多少	1. 知道垃圾與環境的關係。 2. 了解垃圾分類的重要性及做法。 3. 了解資源回收方式，並實際處理生	一、 影片欣賞：人類是地球最大的危機-討論垃圾從哪裡來？什麼東西才算是垃圾？ 二、 介紹仁愛鄉的垃圾處理方式。 三、 問題討論： 1. 垃圾太多怎麼辦？	能夠發表並與他人分享對於垃圾分類的看法。能夠實際進行正確的垃圾分類。	Youtube 影片-人類是地球最大的危機 https://reurl.cc/DAvDm6 分類垃圾桶 不同類型的垃圾

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。		活中製造的垃圾。	2. 家裡的垃圾是怎麼處理的？ 3. 你覺得目前處理垃圾的問題與困難在哪裡？ 四、 介紹垃圾分類-準備分類的垃圾桶及不同種類的垃圾，讓學生實際去進行分類。 五、 教師總結。		

南投縣仁愛鄉春陽國民小學 112 學年度 四年級 彈性-其他-春陽好兒童 課程計畫
【第二學期】

課程名稱	春陽好兒童		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	27 節
			設計教師	邱創信
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	Sediq balay	與學校願景呼應之說明	培養使其成為一位具備全人思想與能力兼備的賽德克小勇士。	
設計理念	依據法令於性別平等教育、性侵害防治教育、兒童及青少年性剝削防制教育、家庭暴力防治、環境教育、家庭教育…等，在學校活動或課程中融入相關學習活動實施。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	

	<p>認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p>
<p>課程目標</p>	<p>透過各項法定議題的宣導，達到學生能遵守法律及學會導護自己的目的。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」					
一	下一次微笑!/1	<p>健1a-II-1 認識身心健康 基本概念 與意義。</p> <p>健2a-II-2 注意健康問 題所帶來的 威脅感與嚴 重性。</p> <p>生 E3 理解 人是會思 考、有情 緒、能進行 自主決定的 個體。</p>	<p>1. 壓力的成 因。</p> <p>2. 察覺情緒。</p> <p>3. 認識憂鬱 症。</p>	<p>1. 學生能察覺情緒的 變化。</p> <p>2. 學生能認識憂鬱症 的成因，並能同理 別人。</p>	<p>一、 引起動機</p> <p>1. 教師播放《下一次微 笑》，請學生完成簡 單任務。</p> <p>二、 發展活動</p> <p>1. 壓力與你：教師說明 壓力的成因、症 狀、影響及解決策 略。</p> <p>2. 關於情緒：教師說明 情緒察覺與解決途 徑。</p> <p>3. 介紹憂鬱症。</p> <p>4. 一起來放鬆：腹式呼 吸、貼心叮嚀、</p> <p>三、 綜合活動</p> <p>1. 填寫情緒檢量表。</p>	<p>1. 能夠說出 解決壓力與 情緒的策 略。</p> <p>2. 可以完成 填寫學習單- 情緒量表</p>	<p>Youtube 影片下一次微笑 教材(網路教案)</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	性騷擾與性侵害/1	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	認識性騷擾/性侵害	1. 能說出性騷擾和性侵害的意思	1. 性騷擾的定義 (1)影片觀賞 (2)教師提問 2. 性侵害的定義 (1)影片觀賞 (2)教師提問 3. 迷思概念澄清	依能夠據影片內容說出性騷擾與性侵害的問題。	Youtube 影片<<性騷擾大解析 保護你我安全>> <<「誰是大野狼-小紅帽歷險記闖關遊戲」兒童性侵害防治教學>>
三 四	扭轉危機/2	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的	預防性侵害	1. 能說出危險環境的特徵，並能夠遠離 2. 能做出逃脫危險	1. 危險向度-情境、時間點、人物	能夠進行分組情境演練，若遇到	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」					
		情境，提出 並演練減低 或避免危險 的方法。 健 1a-II-1 展現自己能 力、興趣與 長處，並表 達自己的想 法和感受。		的步驟	2. 高警覺心-安全的不 二法門 3. 遇到危險情境時的步 驟：「叫」、 「推」、「跑」、 「求救」。 4. 實際演練。	危險情境 時，可以正 確做出的步 驟。	
五 七	家暴。家抱/3	綜 3a-II-1 覺察生活中 潛藏危機的 情境，提出 並演練減低 或避免危險 的方法。	認識家暴	1. 認識家庭暴力的類 型。 2. 了解遇到家暴時的 解決方式。 3. 能與他人分享家暴 防治的重要意義。	1. 家庭暴力的類型與探 討。 2. 遇到家暴時你會怎麼 做？ 3. 家暴防治標語創作。 4. 設計家暴防治宣導海 報。	1.能夠說出家 暴類型及不 幸遇到家暴 時的處理方 式。 2.進行分組設 計家暴防治	1. 衛生福利部保護服務司 2. Youtube 防止家庭暴力動畫

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				自選/編教材須經課發會審 查通過
		健 3b- II -2 能於引導 下，表現基 本的人際溝 通互動技能 家 E4 覺察 個人情緒並 適 切表達， 與家人及同 儕適切互 動。				宣導海報並 分享。	
八 九	同工同酬 / 2	社 Aa- II -2 個人在家 庭、學校與 社會中有各 種不同的角	生活中性別歧視 的樣態	1. 能力不因性別而有所 不同，而酬勞或獎賞也 得依能力給予。	1. 限時整理東西，整理完 後，給予明顯不平等的獎 勵，詢問對於不同獎勵的 感受。 2. 觀賞影片，問題討論。	1. 表達酬勞 或獎賞明顯 不對等給予 的感受。	1. Youtube 影片<<被不公 平对待的猴子 >> https://reurl.cc/ Gx1Yjx

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」					
		色，個人發展也會受其影響。不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養		2. 欣賞別人的能力，肯定別人而非肯定性 別。 3. 省思自己面對性別歧視的具體作法。	猴子在做什麼?為何生氣? 3. 觀賞影片，分組問題討論。 (1)情緒轉變 (2)生活中性別差別待遇/歧視 4. 教師歸納	2. 分組討論 提出的影片中看到的問題，將問題帶到生活中性別歧視。	2. Youtube 影片<<社會實驗-讓孩子來告訴我們 什麼是男女平等 >> https://reurl.cc/Gx1Yxp

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				自選/編教材須經課發會審 查通過
		正向思考的 態度。 性 E3 覺察 性別角色的 刻板印象， 了解家庭、 學校與職業 的分工，不 應受性別的 限制。					
十 十一	家事不分你我 他/2	國 1-II-4 根 據話語情 境，分辨內 容是否切 題，理解主 要內容和情	1. 家事合理分配 2. 破除性別刻板 印象	1. 察覺家庭分工，不應 受性別和家事類別限 制。 2. 願意和家人一同做家 事，並懷有感恩的心。	1. 家庭結構介紹 2. 家事類別列舉，先思考 家中目前家事分配，分組 分享。 3. 繪本觀看，問題討論與 分享。	1. 分組討論 繪本內容， 依據繪本內 容，分享所 提到的家事	繪本《朱家故事》

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				自選/編教材須經課發會審 查通過
		感，並與對方互動。 社 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 藝 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。			4. 依據繪本裡提到的家事，分組討論，做出合理分配，並分享。 5. 感恩卡片製作。	要如何做到合理分配。 2. 製作感恩卡片給要感謝的家人。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				自選/編教材須經課發會審 查通過
		家 E6 覺察 與實踐兒童 在家庭中的 角色責任。					
十二	感恩季節/1	綜 2a-II-1 覺察自己的 人際溝通方 式，展現合 宜的互動與 溝通態度和 技巧。 生 E1 探討 生活議題， 培 養思考的 適當情意與 態度。	感恩的心	一、能理解家人不求回 報的愛 二、能寫出愛的小語給 家人	一、 教師說故事《愛心 樹》 二、 故事分享與討論 三、 製作愛的便利貼 四、發表並貼在愛心樹上	1.分組分享繪 本看到的內 容，理解這 棵樹怎麼來 的及意義。 2.完成愛的便 利貼，寫愛 的小語給要 感謝家人。	繪本〈愛心樹〉

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				自選/編教材須經課發會審 查通過
		品 E6 同理 分享。					
十三	感恩季節/1	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 藝 1-II-3 能 試探媒材特性與技法， 進行創作。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動	感謝有你	一、 能製作母親節卡片 二、 能發表對家人的感謝	一、 製作母親節個人手做卡片 二、 以班級為單位錄給媽媽感謝的話	能在製作的母親節卡片上，完整寫下對媽媽(或家人)感謝的話。	錄影機

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四	非黑即白? / 2	<p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>綜 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友</p>	<p>1.破除性別刻板印象</p> <p>2.尊重他人的選擇</p>	<p>1.察覺社會與自己本身的性別刻板印象，破除迷思。</p> <p>2.尊重不同性別者的身心發展，與他人之間的差別。</p>	<p>1.發便利貼，請學生寫下自己最愛的顏色和玩具。</p> <p>2.教師提問，覺得男女生喜歡的玩具和顏色是什麼？</p> <p>3.教師實際統計便利貼內容，呈現結果，並做歸納。</p> <p>4.影片觀看-酷芭比，問題討論與分享。</p> <p>5.影片觀看-粉紅口罩，問題討論與分享。</p>	<p>1.寫下男女喜歡的玩具和顏色在便利貼上。</p> <p>2.分組討論並分享影片心得。</p>	<p>1. Youtube 影片<<西班牙創意廣告超酷芭比! 推翻性別刻板印象>> https://reurl.cc/Gx1RRy</p> <p>2.影片-戴粉紅口罩會被笑 https://reurl.cc/LmEzee</p>
十五	關愛無礙/2	<p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的</p>	<p>認識愛滋病</p>	<p>1. 能知道愛滋病對身體的危害。</p>	<p>1. 愛滋病對身體的危害</p> <p>2. 愛滋大搜查-跳跳 tempo</p>	<p>1. 跳跳 tempo</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。		2. 能完成對愛滋感染者的支持卡片	3. 角色扮演-身為感染者的同學或家人，你可以怎麼做。 4. 關懷卡片製作。	活動檢視愛滋病對身體的傷害。 2. 同理心愛滋病患者感受，不用歧視眼光看待，製作卡片表達對其的支持與關懷。	
十六	防災教育/1	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為	1. 用火守則 2. 火場求生術	1. 認識火的重要性及危險性 2. 了解火災發生成因	1. 說明生活中「火」的應用及危險性。 2. 火災小偵探-火災成因大調查。	1. 口說火災的成因、平時如何防範	內政部消防署網站

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				自選/編教材須經課發會審 查通過
				3. 能知道平時防範災害 的準備事項 4. 能知道發生災害時的 應變	3. 有備無患-討論日常生 活中哪些作為可防範火 災、災害的發生。 4. 火場求生術-避難流程 及原則說明。	災害的事前 準備。 2. 實際演練 火場避難流 程。	
	我愛部落/1	綜 3b-II-1 參與學校或 社區服務學 習，並分享 心得。 社 2a-II-2 表達對居住 地方社會事 物與環境的 關懷。	營造美麗部落	1. 培養具備友善的人際 情懷及與他人建立良好 互動。 2. 發展與人合作溝通、 社會參與及團隊合作的 素養。 3. 能透過身體力行維護 家鄉環境清潔。	1. 認識學校及部落周邊位 置與環境問題 2. 以班級為單位進行部落 環境清潔服務 3. 部落環境問題討論與審 思，發揮以身作則的態 度，維護周遭環境整潔。	1. GOOGLE EARTH 找出 學校及部落 位置及週邊 環境。 2. 班級部落 社區打掃， 以身體力行 方式維護部 落境。	GOOGLE EARTH/校園及部落 地圖
十七	畢業歌唱/1	藝 1-II-1	音 E-II-1 多元 形式歌曲，如：	能唱出畢業歌曲	1. 分享與學長姐的生活點 滴。	能熟練演唱 畢業歌曲，	藝 1-II-1

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜 Ab-II-2 學習行動		2. 聆聽畢業歌曲及歌義 3. 歌曲獨唱練習。 4. 全班大合唱。	表達出對於學長姊的不捨離別之情	能透過聽唱、聽奏及讀譜， 建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。
	畢業海報/1	國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為	能分工合作繪製畢業海報	1. 分享與學長姐的生活點滴。 2. 討論海報製作的主題及內容。 3. 分組製作。	能分組完成班級畢業海報的繪製工作	國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	主。 視 E-II-2 媒材、技法及工具技能。		4. 各組上台發表。 5. 小組表揚。		
十八	環境教育/2	綜 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而	校園老樹根	1. 能主動親近並關懷學校及部落的環境 2. 能了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係 3. 能建立夥伴關係，實踐環境維護與改善。	1. 觀看校園空拍圖，說明樹木分佈情形。 2. 學習使用載具掃描樹木 QR 碼，查詢樹木的位置及相關說明。 3. 「我的樹朋友」學習單-選取一棵樹朋友，畫下它的樣貌並寫出樹木的特色。 4. 認識樹伯伯的一生-透過繪本導讀，結合學習單的創作，引導學生討論、分享愛護樹木的方法。	1. 使用載具查詢樹木的位置及相關訊息。 2. 完成「我的樹朋友」學習單。 3. 透過繪本導讀、學習單，討論與分享愛護樹木可以怎麼做。	教育部校園樹木資訊平臺

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				自選/編教材須經課發會審 查通過
		保護重要棲 地。					
十九	穿越你我他/1	綜 2b-II-1 體會團隊合 作的意義， 並能關懷團 隊的成員。 生 E7 發展 設身處地、 感同身受的 同理心及主 動去愛的能 力，察覺自 己從他者接 受的各種幫	人際互動 團隊合作	1. 體驗團體活動中的人 際互動情形，察覺自己 從他者接受的各種幫 助。 2. 發展感同身受的 同理心，培養感恩與主動 去愛的能力。	一、將學生分組，每組人 數相同。 二、規則說明：小組圍成 圓圈，手拉著手，傳遞呼 啦圈一圈。 三、分組各自練習，團體 計時一次，再進行第二次 體驗並計算進步時間。 四、小組討論，策略再進 行第三次活動。 五、請學生將體驗活動畫 下來，可包含看到什麼、 聽到什麼和什麼感受。 六、團體分享	能夠和小組 合作完成活 動。 能夠畫出體 驗活動內 容，並在小 組內分享。	呼拉圈數個 計時器 圖畫紙

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				自選/編教材須經課發會審 查通過
		助，培養感 恩之心。					
	防止跟騷 E 起 來/1	健 4b- II-1 清楚說明個 人對促進健 康的立場。 健 4b- II-2 使用事實證 據來支持自 己促進健康 的立場。	防止跟騷 E 起 來。	健 4b- II-1 清楚說明個人對促進健 康的立場。 健 4b- II-2 使用事實證據來支持自 己促進健康的立場。	防止跟騷 E 起來。	1. 能說出何 謂跟騷法? 2. 能提出解 決以及預防 的方法。	防止跟騷 E 起來。
二十	Tama mu! 我的爸爸/1	綜 2a-II-1 覺察自己的 人際溝通方 式，展現合 宜的互動與	能認識父親的職 業並察覺工作 的辛勞。	能察覺爸爸工作的辛 苦，並表達想法。	一、準備活動： 1. 請同學分享一週後觀察 的紀錄表。 二、發展活動：	理解爸爸為 了家裡的經 濟辛勤工 作，完成 《辛苦的爸 爸》圖畫，	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				自選/編教材須經課發會審 查通過
		溝通態度和 技巧。 藝 1-II-3 能 試探媒材特 性與技法， 進行創作。			1. 教師講述《爸爸大集 合》繪本，並討論不同的 職業。 2. 請同學完成圖畫《辛苦 的爸爸》。 三、綜合活動： 1. 請同學上台發表。	父親節當天 送給爸爸， 傳達對父愛 的感謝。	
	告白！驚喜包 /1	綜 2a-II-1 覺察自己的 人際溝通方 式，展現合 宜的互動與 溝通態度和 技巧。 藝 1-II-3 能 試探媒材特	能透過文字與圖 畫創作，準備愛 的驚喜。能懂得 感恩親人，並能 執行告白計畫。	透過有步驟的創作爸爸 的專屬驚喜包，並執行 驚喜計畫，對父親說感 謝。	1. 製作驚喜包美化牛皮紙 袋，並裝飾。 2. 製作卡片：完成學習 單，並製作爸爸專屬的小 書。 3. 將觀察表、辛苦的爸爸 放入驚喜包。 4. 學生上台做真情告白， 教師協助錄影，傳給家 長。	能完成向爸 爸告白的書 面內容，並 完成影片錄 製	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				自選/編教材須經課發會審 查通過
		性與技法， 進行創作。 家 E7 表達 對家庭成員 的關心與情 感。					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。