

南投縣仁愛鄉春陽國民小學 114 學年度 五年級 彈性-其他類-春陽好兒童 課程計畫
第一學期

課程名稱	春陽好兒童		年級/班級	五年甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	27 節
			設計教師	高楚育
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	Sediq balay、思辨力 續航力、競爭力	與學校願景 呼應之說明	1. 培養認識相關法定議題，並實踐在日常生活中。 2. 養成遵守社會規範，做個守紀律的春陽好兒童。 3. 探索學校重要活動，並落實同理、感恩的心。	
設計理念	本課程為法定議題教育，除了配合學校行事以外，多年來推動晨讀，透過閱讀穩定學生浮動心性，運動宣洩旺盛體力；藉由法定議題教育推展，讓學生循序漸進了解社會各項議題，學習各項問題的應對方法與態度，讓春陽學生成為有健康的身體及有品德的內涵，養成知時事能任事的態度，真正的賽德克！			

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 本原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>
<p>課程目標</p>	<p>一、 學生具備語文基本素養及肢體、藝術的能力，並同理他人感受，促進團隊合作 二、 學生能具備探索問題的思考能力，透過體驗與實踐，因應日常生活情境。 三、 學生能具備尊重負責的道德知識與能力，且能理解他人感受與人良性互動，並遵守社會規範，培養負責的素養。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	家庭教育/1	本(原) 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 本(原) 1-III-5 能聽懂日常生活會話。 綜1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 家 I-2-3-3 主動關懷家族成員。	傳承祝福	一、能聽懂老人的話 二、能唱出族語歌	一、 部落老人的祝福 二、 學生為老人端茶送水 三、 全體一起唱族語歌	和部落老人一起合唱族語歌。	族語歌
二	閱讀悅有趣/1	綜1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 國5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 能認識圖書館基本規範。 2. 能了解圖書館硬體設備並會使用。 3. 能養成自行閱讀的好習慣。	1. 能認識圖書館和圖書館的基本規範。 2. 能了解如何使用圖書館硬體設備，可自行	一、準備活動： 1. 展示課前準備之簡報(含如何操作借書網頁的影片)或海報。 2. 設計一張活動學習單，帶領學生將課堂上重點紀錄，學習單日後可作為學生自己擁有的「認識圖書館」紀錄。 二、發展活動：	自行操作借還書步驟，借書回家自主閱讀，並完成學習單，國語課堂發表。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	4. 能激發閱讀之興趣。	從圖書館借閱書籍。 3. 能培養學生自行到圖書館閱讀及借閱書籍回家之良好閱讀習慣。 4. 能激發學生對於閱讀的興趣，進而增加閱讀量及識字量。	1. 教師進行課堂說明，並帶領學生一一認識圖書館及圖書館規範。 2. 教師領導學生依課堂進度依序完成課前準備之「認識圖書館」學習單。 三、綜合活動： 1. 各班級學生之間彼此口頭分享課堂學習單。 2. 由教師協助口頭驗收學生們竟過課堂是否有所收穫。		
三 四	你行我也行/2	綜2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	性別平等的意義	1. 了解何謂刻板印象。	1. 什麼是刻板印象？ 2. 職業與刻板印象。 3. 偉大的男/女性傑出人物。 4. 認識自己，發揮所長。	說出性別刻板印象的定義，再舉出打破性別刻	1. 學習單 2. Youtube 性別平等小學堂

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		2. 認識兩性特質，打破刻板印象。		板印象成功的人物。	
五 六	不一樣，都一樣/2	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本	破除性別刻板印象	認識性別角色的發展，打破性別刻板印象。	1. 當男生跟當女生分別有什麼優缺點？ 2. 討論對兩性各別的刻板印象。 3. 閱讀繪本，討論及分享自身看法。 4. 觀看影片，討論及分享自身看法。	透過繪本及網路影片分享並說出兩性相同或不同的地方在哪裡。	1. 《奧力佛是個娘娘腔》繪本 2. Youtube 影片-#我就是女生 https://reurl.cc/lo12Zq

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		中議題的訊息或觀點。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。					
七 八	我是我 / 2	綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自	破除性別刻板印象	1. 認識性別角色的發展，打破性別刻板印象。 2. 透過表演活動能夠對每個個體的不同特質予以包容、接納，用欣賞的眼光看待	1. 請學生上台做出「跑」、「跳」、「丟球」等動作，第二輪加上「像男生」、「像女生」的指令。 2. 詢問這兩輪動作是否有差，並詢問分享者自己當下的想法是什麼。 3. 閱讀繪本，分組討論及分享自身看法。(王子和公主的特性) 4. 觀看影片，討論及分享。	依指令表演動作，再加入兩性的指令，包容不同的性傾向、性別特質。	1.繪本《紙袋公主》 2. Youtube 影片-女生定義由我來寫 https://reurl.cc/k162pq 3. Youtube 影片-變得像個男人，這是什麼意思？FR 法國有趣服飾廣告 https://reurl.cc/VD9g76

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		己的觀點，評述文本的內容。 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。		所有不同特性的人。			
九 十	身體我最大/2	健2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 綜3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	身體自主權	1. 能知道自己對身體掌管的權利 2. 能知道說不的時機 3. 能說出有「不要」的感覺時身體會有的警告訊號	1. 身體紅綠燈學習單操作 2. 分析「好/不好的感覺」 3. 情境演練-「你可以說不」 4. 身體的警告訊號-身體的反應騙不了人 5. 「沒有什麼是秘密」破解犯罪者會說的話	知道自己是身體的主人，並說出身體受到侵犯時的感覺，有勇於說不的權利。	衛生福利部網站/衛教視窗

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一 十三	家暴停看聽/3	綜3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機 綜1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 健4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	認識家暴	1. 能說出家庭的意義 2. 能說出家暴的定義 3. 能說出面對家暴的做法	1. 講解：家庭對人的影響與意義。 2. 講解：暴力的意義型態及家庭暴力。 3. 情緒紓解：心情紅綠燈(暫停、想辦法、問題解決)。 4. 情境問題討論：遇到危險怎麼辦? 「愛心超人就在這裡」習寫，帶領學生找出周遭值得信賴的人。 5. 案例分享與搶答遊戲	了解家暴定義後，說出面對家暴可以怎麼做。	衛生福利部保護服務司網站
十四	性剝削兩三事 /1	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	性剝削	1. 能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養	1. 播放 iWIN 兒少私密照防治宣導影片 2. 影片問題探討 (1) 公主該怎麼做呢?	1.依據影片內容問題，說出自己的看法。	性別防治網站/性剝削

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		健 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。		自我保護的技巧及危機處理的策略。 2. 能運用網路資源，參與校園網路兒少性剝削防制短語宣導，並關懷被性剝削的受害者。	(2) 如果你是 000 你會怎麼做? 3. 跳跳 tempo 根據問題，跳至 o 或 x 區域裡。	2. 結合跳跳 tempo 遊戲活動回答問題。	iWIN 兒少私密照防治宣導影片
十五	防災教育/1	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	防災避難演練	1.能了解防災教育的重要及災害應變	1. 認識地震發生的成因與避難方式 2. 指導及示範保命三步驟，並請學生分組練習	1.小組練習地震保命三步驟。 2.分組繪製校園避難路	防災教育館網站/科學大爆炸 YOUTUBE

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		健 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。		2.能確實做到地震防護動作及安全疏散	3. 校園避難路線說明、繪製安全地圖 4. 地震避難實地演練	線圖並分享。	
十六	身體隱私權/1	健Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 健Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 綜3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	身體隱私權	1. 能說出隱私的意義 2. 能舉例說出侵犯隱私權的例子 3. 能說出保護自己身體隱私權的方法	1. 教師講述隱私權的意義並舉例說明 2. 侵犯隱私權的後果說明 3. 聚焦於身體隱私權的重要，說明身體隱私權。 4. 說明身體隱私權的重要性，讓學生明白保護自己外，也要尊重他人。	說出侵犯隱私權的例子及保護身體隱私權的方法。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	春陽我做主/1	健 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 健 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	討論校慶的表演	1. 能了解校慶的意義。 2. 能知道校慶活動的方式與項目。 3. 能熱烈參與討論，發表意見。 4. 能提出有創意的校慶活動或項目	(一) 教師引領兒童思考，過去印象深刻的生日，並請兒童踴躍發表。 (二) 教師講解「校慶」的意義，並介紹校慶中常見的慶祝活動，例如：校慶海報設計、園遊會、主題裝扮等。 (三) 全班分組，共同討論可以參與慶祝的方式，並鼓勵兒童踴躍發表意見。 (四) 教師針對兒童提出的看法，予以歸納整理。 (五)重點歸納：了解校慶的意義，以及可以參與慶祝的方式。	學生能認真討論校慶表演的內容。 學生能提出自己的想法，並歸納、執行。	
十七	認識你我他/1	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	人格特質	1. 認識不同的人格特質。	一、 用白雪公主引起動機-魔鏡魔鏡。 二、 透過 youtube 「你很特別」影片介紹繪本。	思考自己有哪些人格特質後，分組分享自己人	人格特質

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課 發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段 之 2 以上領域， 請完整寫出「領域名 稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				
		綜 1a-III-1 欣賞並 接納自己與他人。 生 E3 理解人是會思 考、有情緒、能進行 自主決定的個體。		2. 懂得包容 與尊重他 人。	三、 介紹正向人格特質(喜 樂、喜歡助人、體貼、 活潑、有耐心、自動自 發、自我要求、認真、 專心、守信用等)和負向 人格特質(健忘、愛打 岔、沒有耐心、粗心、 容易生氣、髒亂、懶 惰、注意力不集中、不 分享、驕傲等)。 四、 給學生五分鐘思考自己 有哪些特質?至少寫出三 個。 五、 分組分享自己的人格特 質。 六、 教師總結	特質，認同 自己、肯定 自己，天生 我材必有 用。	
	棒棒相傳/1	健 3a-III-1 流暢地 操作基礎健康技能。	傳接棒練習	1. 能認識田 徑接力賽	一、活動準備：集合、暖身、 操場兩圈。 二、發展活動：		國小體育科網站

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		健 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 安 E8 了解校園安全的意義。		的競賽規則。 2. 能認識傳接棒的技術，讓學生減少接棒時間。 3. 能讓學生在競賽中注意活動安全。	1. 教師口頭講解接力賽的規則並示範。(握棒要領、傳棒要領、傳棒口令技巧與接棒正確姿勢) 2. 教師分組練習： -原地傳接棒練習。 -慢跑傳接棒練習。 -大隊接力練習 三、綜合活動：教室講評並提醒收拾器材。	學生能遵守田徑接力的規則。 學生能說出競賽中要注意的安全守則。	
十八	趣味競賽/1	健 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 健 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 安 E8 了解校園安全的意義。	認識及練習穿越接力賽	1. 能瞭解穿梭接力遊戲的意義。 2. 能學成穿梭接	一、活動準備：集合、暖身、操場兩圈。 二、發展活動： 1. S 行繞人接力：6~10 人一組成一隊。由第一人帶頭左、右繞人跑步至終點。	學生能正確做出穿梭接力的動作。 學生能相互合作完成穿梭接力。	國小體育科網站

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課 發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段 之 2 以上領域， 請完整寫出「領域名 稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				
				力的動作。 3. 能養成互助合作的精神。	2. S 行繞物接力：S 形繞物接力：設置 6 ~ 10 道障礙。由第一人從起點以左、右跑步繞障礙物前進至終點。 3. 打擊魔鬼：全體分成兩組，由一組先圍成圈做各種造形，另一組則以最快速度穿梭完成程之活動。（每一處造形皆提示闖關者必須做的動作，如：跳三下、轉個圈等活動）。 4. 打電話：10 人一組手牽手，聽口令穿手手門遊戲。 三、綜合活動：教室講評並提醒收拾器材。		
	名牌展/1	健 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。	製作班牌 練習運動會進場	1. 開幕進場練習認識自己的特	一、設計運動會進場標語：融入議題性標語。 二、進場踏步訓練。 三、進場的表情與姿態。	學生能提出融入議題的標語。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		健 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		質,表現出最佳狀態。 2. 趣味團競練習覺察個人的優勢能力。 3. 表現尊重的團體互動行為。	四、班級整排訓練。	學生能正確的做出進場踏步動作。	
十九	有愛無礙/2	綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 健 Db-III-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。	認識愛滋病	1.能說出愛滋病傳染途徑 1. 能用正確態度面	1.愛滋病的定義 2.愛滋病傳染途徑 3.愛滋感染者的治療法	用正確的態度面對感染者，並能說出愛滋傳染途徑。	疾管局愛滋病宣導影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		品 E2 自尊尊人與自愛愛人。		對愛滋感 染者			
二十	環境教育/2	綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	水保小勇士	1.能理解水土保持與環境永續的重要性。 2.能探討部落產業發展與自然環境的關係。 3.能探究預防土石流及環境永續的作法。	1.觀看縣內土石流相關報導。 2.引導討論土石流的成因及水土保持的重要。 3.實作體驗-透過不同坡度的土堆山及水流沖刷強弱的設計，讓學生從實作中驗證。 4.討論如何透過植樹或其他方式可以預防土石流災害。	1.分組實作水土保持相關設計來驗證沖刷原理。 2.說出可以預防土石流災和的其他方式。	土石流報導影片
二十一	尊重身體你、我、他。/1	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	身體自主權及其危害之防範與求助策略	1. 能瞭解身體的界線以	1. 活用圖卡(圖片)引起學生動機，並說出感受。	【口頭評量】 1. 能正確說出，	Youtube 影片-性別與親密關係-身體界線

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		健 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	性騷擾與性侵害與性剝削的自我防範。	及隱私。 2. 能維護自己的身體自主權。 3. 可以尋求正確的管道幫助自己以及協助他人。	2. 透過 YOUTUBE 影片，性別與親密關係-身體界線，來瞭解身體的重要性。 3. 透過 (分組) 討論說出遇到類似情況(性騷擾)如何解決? 或如何尋求幫助? 4. 藉由 YOUTUBE 影片，協助學生瞭解正確的求助方式。	不舒服的感覺，並能勇敢說不。 2. 能同理他人，並伸出援手，制止騷擾行為。	
	我要快樂不要「垃」/1	綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 健 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。	垃圾知多少	知道垃圾與環境的關係。	1. 影片欣賞：人類是地球最大的危機-討論垃圾從哪裡來？什麼東西才算是垃圾？ 2. 介紹仁愛鄉的垃圾處理方式。 3. 問題討論：	能夠發表並與他人分享對於垃圾分類的看法。	Youtube 影片-人類是地球最大的危機 https://reurl.cc/DAvDm6 分類垃圾桶 不同類型的垃圾

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。		了解垃圾分類的重要性及做法。 了解資源回收方式，並實際處理生活中製造的垃圾。	4. 垃圾太多怎麼辦？ 5. 家裡的垃圾是怎麼處理的？ 6. 你覺得目前處理垃圾的問題與困難在哪裡？ 7. 介紹垃圾分類-準備分類的垃圾桶及不同種類的垃圾，讓學生實際去進行分類。 教師總結。	能夠實際進行正確的垃圾分類。	

南投縣仁愛鄉春陽國民小學 114 學年度 五年級 彈性-其他類-春陽好兒童 課程計畫
第二學期

課程名稱	春陽好兒童		年級/班級	五年甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	29 節
			設計教師	高楚育
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	Sediq balay、思辨力 續航力、競爭力	與學校願景 呼應之說明	1. 培養認識相關法定議題，並實踐在日常生活中。 2. 養成遵守社會規範，做個守紀律的春陽好兒童。 3. 探索學校重要活動，並落實同理、感恩的心。	
設計理念	學習如何釋放壓力，融入性別平等教育相關議題，營造良好的家庭互動模式，學會同理心待人，維護生活周遭環境，並瞭解跟騷法的由來以及明白何謂跟騷法，並省思生活中有哪些行為可能觸犯的律條，在活動的過程中，認識網路也存在相同的危險性，並思考自己是否有遇過或者是有類似的行為，並在過程中學會保護他人及保障自我。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>E-A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p> <p>E-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生將學習如何有效地管理情緒，包括情感和情緒的處理。 2. 學生將被教導性別平等的概念，並鼓勵他們積極參與打破性別刻板印象、性騷擾、性侵害和性歧視的行為，以促進良好的兩性互動發展。 3. 學生將學習如何在家庭中建立和諧的互動，並且將強調家務分工的平等性、拒絕家暴的重要性，以創造一個溫暖和諧的家庭環境。 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	下一次微笑!/1	<p>健 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>	<p>1. 壓力的成因。</p> <p>2. 察覺情緒。</p> <p>3. 認識憂鬱症。</p>	<p>1. 學生能察覺情緒的變化。</p> <p>2. 學生能認識憂鬱症的成因，並能同理別人。</p>	<p>一、 引起動機</p> <p>1. 教師播放《下一次微笑》，請學生完成簡單任務。</p> <p>二、 發展活動</p> <p>1. 壓力與你：教師說明壓力的成因、症狀、影響及解決策略。</p> <p>2. 關於情緒：教師說明情緒察覺與解決途徑。</p> <p>3. 介紹憂鬱症。</p> <p>4. 一起來放鬆：腹式呼吸、貼心叮嚀、</p> <p>三、 綜合活動</p> <p>1. 填寫情緒檢量表。</p>	<p>1. 說出解決壓力與情緒的策略。</p> <p>2. 填寫學習單 - 情緒量表</p>	<p>Youtube 影片下一次微笑 教材(網路教案)</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	性騷擾與性侵害/1	<p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題</p> <p>健 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	認識性騷擾/性侵害	1. 能說出性騷擾和性侵害的意思	<p>1. 性騷擾的定義 (1)影片觀賞 (2)教師提問</p> <p>2. 性侵害的定義 (1)影片觀賞 (2)教師提問</p> <p>3. 迷思概念澄清</p>	<p>依據影片內容說出性騷擾與性侵害的問題，結合個人榮譽榜加點。</p>	<p>Youtube 影片<<性騷擾大解析 保護你我安全>></p> <p><<「誰是大野狼-小紅帽歷險記闖關遊戲」兒童性侵害防治教學>></p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三 四	扭轉危機/2	<p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危環境的潛藏危機。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	預防性侵害	<p>1. 能說出危險環境的特徵，並能夠遠離</p> <p>2. 能做出逃脫危險的步驟</p>	<p>1. 危險向度-情境、時間點、人物</p> <p>2. 高警覺心-安全的不二法門</p> <p>3. 遇到危險情境時的步驟：「叫」、「推」、「跑」、「求救」。</p> <p>4. 情境演練</p>	分組情境演練，若遇到危險情境時，可以做出的步驟。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五 七	家暴。家抱/3	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	認識家暴	1. 認識家庭暴力的類型。 2. 了解遇到家暴時的解決方式。 3. 能與他人分享家暴防治的重要意義。	1. 家庭暴力的類型與探討。 2. 遇到家暴時你會怎麼做？ 3. 家暴防治標語創作。 4. 設計家暴防治宣導海報。	1. 說出加暴力類型及遇到家暴時的解決方式。 2. 分組設計家暴防治宣導海報並分享。	1. 衛生福利部保護服務司 2. Youtube 防止家庭暴力動畫
八 九	同工同酬/ 2	綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	生活中性別歧視的樣態	1. 能力不因性別而有所不同，而酬勞或獎賞得依能力給予。	1. 限時整理東西，整理完後，給予明顯不平等的獎勵，詢問對於不同獎勵的感受。 2. 觀賞影片，問題討論。	1. 表達酬勞或獎賞明顯或不	1. Youtube 影片<<被不公平對待的猴子>> https://reurl.cc/Gx1Yjx

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>		<p>1. 欣賞別人的能力，肯定別人而非肯定性別。</p> <p>2. 省思自己面對性別歧視的具體作法。</p>	<p>猴子在做什麼?為何生氣?</p> <p>3. 觀賞影片，分組問題討論。</p> <p>(1)情緒轉變</p> <p>(2)生活中性別差別待遇 / 歧視</p> <p>4. 教師歸納</p>	<p>對等給予的感受。</p> <p>2. 分組討論提出的影片中看到的問題，將問題帶到生活中性別歧視。</p>	<p>2. Youtube 影片<<社會實驗-讓孩子來告訴我們什麼是男女平等 >></p> <p>https://reurl.cc/Gx1Yxp</p>
十 十一	家事不分你我他/2	<p>綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適</p>	<p>1. 家事合理分配</p> <p>2. 破除性別刻板印象</p>	<p>1. 察覺家庭分工，不應受性別和家事類別限制。</p> <p>2. 願意和家人一同做家事，並懷有感恩的心。</p>	<p>1. 家庭結構介紹</p> <p>2. 家事類別列舉，先思考家中目前家事分配，分組分享。</p> <p>3. 繪本觀看，問題討論與分享。</p>	<p>1. 分組討論繪本，依據繪本內容分享所提到的家</p>	<p>繪本《朱家故事》</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>			<p>4. 依據繪本裡提到的家事，分組討論，做出合理分配，並分享。</p> <p>5. 感恩卡片製作。</p>	<p>事要如何做到合理分配。</p> <p>2. 製作感恩卡片給要感謝的家人。</p>	
十二	感恩季節/1	<p>綜 2d-III-1 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>綜 1d-III-1 覺察生命的變化與</p>	感恩的心	<p>一、能理解家人不求回報的愛</p> <p>二、能寫出愛的小語給家人</p>	<p>一、教師說故事《愛心樹》</p> <p>二、故事分享與討論</p> <p>三、製作愛的便利貼</p> <p>四、發表並貼在愛心樹上</p>	<p>1. 分組分享繪本看到的內容，理解這棵樹怎麼來的及意義。</p> <p>2. 完成愛的便利貼，寫愛的小語給要</p>	繪本 〈愛心樹〉

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		發展歷程，實踐尊重和珍惜生命 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。				感謝家人。	
十三	感恩季節/1	綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	感謝有你	一、能製作母親節卡片 二、能發表對家人的感謝	一、製作母親節個人手做卡片 二、以班級為單位錄給媽媽感謝的話	寫下對媽媽(家人)感謝的話，在製作的母親節卡片上。	錄影機

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四	非黑即白?/2	<p>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>健 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p>	<p>1. 破除性別刻板印象</p> <p>2. 尊重他人的選擇</p>	<p>1. 察覺社會與自己本身的性別刻板印象，破除迷思。</p> <p>2. 尊重不同性別者的身心發展，與他人之間的差別。</p>	<p>1. 發便利貼，請學生寫下自己最愛的顏色和玩具。</p> <p>2. 教師提問，覺得男女生喜歡的玩具和顏色是什麼？</p> <p>3. 教師實際統計便利貼內容，呈現結果，並做歸納。</p> <p>4. 影片觀看-酷芭比，問題討論與分享。</p> <p>5. 影片觀看-粉紅口罩，問題討論與分享。</p>	<p>1. 寫下男女喜歡的玩具和顏色在便利貼上。</p> <p>2. 分組討論並分享影片心得。</p>	<p>1. Youtube 影片<<西班牙創意廣告超酷芭比! 推翻性別刻板印象 >> https://reurl.cc/Gx1RRy</p> <p>2. 影片-戴粉紅口罩會被笑 https://reurl.cc/LmEzee</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五	關愛無礙/2	<p>綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>健 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>	認識愛滋病	<p>1. 能知道愛滋病對身體的危害。</p> <p>2. 能完成對愛滋感染者的支持卡片</p>	<p>1. 愛滋病對身體的危害</p> <p>2. 愛滋大搜查-跳跳 tempo</p> <p>3. 角色扮演-身為感染者的同學或家人，你可以怎麼做。</p> <p>4. 關懷卡片製作。</p>	<p>1. 跳跳 tempo 活動檢視愛滋病對身體的傷害。</p> <p>2. 同理心愛滋病患者感受，不用歧視眼光看待，製作卡片表達對其的支持與關懷。</p>	
	防災教育/1	<p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各</p>	<p>1. 用火守則</p> <p>2. 火場求生術</p>	<p>1. 認識火的重要性及危險性</p> <p>2. 了解火災發生成因</p>	<p>1. 說明生活中「火」的應用及危險性。</p>	<p>1. 口說火災的成因、平時如何防範災</p>	內政部消防署網站

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
十六		項資源或策略化 解危機。 健 3b-III-4 能 於不同的生活情 境中，運用生活 技能。 防 E5 不同災害 發生時的適當避 難行為		3. 能知道平時防範災害 的準備事項 4. 能知道發生災害時的 應變	2. 火災小偵探-火災成因大 調查。 3. 有備無患-討論日常生活 中哪些作為可防範火災、 災害的發生。 4. 火場求生術-避難流程及 原則說明。	害的事前準 備。 2. 實際演練火 場避難流 程。	
	我愛部落/1	綜 3b-III-1 持 續參與服務活 動，省思服務學 習的意義，展現 感恩、利他的情 懷。 綜 3d-III-1 實 踐環境友善行	營造美麗部落	1. 培養具備友善的人際 情懷及與他人建立良好 互動。 2. 發展與人合作溝通、 社會參與及團隊合作的 素養。 3. 能透過身體力行維護 家鄉環境清潔。	1. 認識學校及部落周邊位 置與環境問題 2. 以班級為單位進行部落 環境清潔服務 3. 部落環境問題討論與審 思，發揮以身作則的態 度，維護周遭環境整潔。	1. GOOGLE EARTH 找出學 校及部落位置 及週邊環境。 2. 班級部落社 區打掃，以身 體力行方式維 護部落環境。	GOOGLE EARTH/校園 及部落地圖

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		動，珍惜生態資源與環境。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。					
十七	我們在一起的日子/1	綜1d-III-1 觀察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 國2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 國2-III-2 從聽聞內容進行判斷	能透過媒體素材，回顧學校的生活點滴，讓孩子能相互表達珍惜及感謝。	一、能回想在學校生活的點滴，透過不同形式表達出來。 二、能珍惜在學校的生活並彼此尊重。	一、引導學生回想與學長姐/同學在校生活的點滴。 二、請學生互相分享。 三、分組討論繪製畢業海報。	發表回想與學弟妹/同學學校生活點滴。	簡報舊照片 海報

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		和提問，並做合理的應對。 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。					
	畫化祝福/1	綜1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 國 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	能透過文字與圖畫創作，分組完成謝師卡及畢業海報。	一、能透過不同形式的創作表達感恩與祝福。 二、能小組合作完成海報。	一、分組討論繪製感恩卡片及謝禮。 二、分組繪製感恩卡片，謝謝各位老師辛苦的教導。	能分組繪製討論完的海報內容，傳達感謝與祝福。	海報 相關藝術媒材
十八	環境教育/2	綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源	校園老樹根	1. 能主動親近並關懷學校及部落的環境	1. 觀看校園空拍圖，說明樹木分佈情形。	1. 使用載具查詢樹木的位置及相關訊息。	教育部校園樹木資訊平臺

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>與環境。</p> <p>健 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>		<p>2. 能了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係</p> <p>3. 能建立夥伴關係，實踐環境維護與改善。</p>	<p>2. 學習使用載具掃描樹木 QR 碼，查詢樹木的位置及相關說明。</p> <p>3. 「我的樹朋友」學習單-選取一棵樹朋友，畫下它的樣貌並寫出樹木的特色。</p> <p>4. 認識樹伯伯的一生-透過繪本導讀，結合學習單的創作，引導學生討論、分享愛護樹木的方法。</p>	<p>2. 完成「我的樹朋友」學習單。</p> <p>3. 透過繪本導讀、學習單，討論與分享愛護樹木可以怎麼做。</p>	
十九	穿越你我他/1	<p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動</p>	人際互動 團隊合作	<p>1. 體驗團體活動中的人際互動情形，察覺自己從他者接受的各種幫助。</p> <p>2. 發展感同身受的同理心，培養感恩與主動去愛的能力。</p>	<p>一、將學生分組，每組人數相同。</p> <p>二、規則說明：小組圍成圓圈，手拉著手，傳遞呼啦圈一圈。</p> <p>三、分組各自練習，團體計時一次，再進行第二次體驗並計算進步</p>	<p>能夠和小組合作完成活動。</p> <p>能夠畫出體驗活動內容，並在小組內分享。</p>	呼拉圈數個 計時器 圖畫紙

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。			<p>時間。</p> <p>四、小組討論，策略再進行第三次活動。</p> <p>五、請學生將體驗活動畫下來，可包含看到什麼、聽到什麼和什麼感受。</p> <p>六、團體分享</p>		
	防止跟騷 E 起來/1	<p>健 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。</p> <p>健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p>	跟騷防治 性剝削防治	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解何謂跟騷法，並能正確判斷何謂跟騷。 2. 瞭解網路中某些不當的行為也觸及跟騷法。 3. 能知曉正確的管道，並預防及保護自我和他人。 	<p>一、活用影片 YOUTUBE 引起學生聯想。</p> <p>二、何謂跟騷法，跟騷法有哪些情況。</p> <p>三、分組討論在網路上是否也存在騷擾的問題？</p> <p>四、善用 YOUTUBE 看不見的恐懼—數位科技下的跟蹤騷擾來瞭解網路上的須知。</p>	<p>【口頭評量】</p> <p>能說出何謂跟騷法。</p> <p>能提出解決以及預防的方法。</p>	<p>Youtube 影片-跟蹤騷擾防治法</p> <p>Youtube 影片-感到不舒服，就算性騷擾！勇敢拒絕適時求助</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
					網路使用守則與性剝削的 講解		
二十	小小觀察員/1	國 1-III-1 能夠 聆聽他人的發 言，並簡要紀 錄。	擬定觀察 4. 記錄表	學生能觀察爸爸的喜好 與需求，並合宜的表達 出來。	<p>一、準備活動：</p> <p>1. 播放《父親節快樂！關 於爸爸的感人影片》。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 請學生當小小觀察員， 觀察爸爸一週後將觀察 到紀錄在觀察表。</p> <p>2. 小組先共同討論，如何 觀察爸爸，並擬定各組 觀察記錄表要素。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 小組分享紀錄表要素。 教師統整出共同的觀察紀 錄表。</p>	<p>1. 觀察爸爸的 喜好與需求， 並完成觀察紀 錄表。</p> <p>2. 分享回想爸 爸對你/妳做 的印象深 刻的事。</p>	<p>生 2-I-3 探索生活 中的人、事、 物，並體會彼此之 間會相互影響。</p> <p>國 1-I-2 能學習 聆聽不同的媒材， 說出聆聽的內容。</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	Tama mu! 我的爸爸/1	國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	能認識父親的職業並察覺工作的辛勞。	能察覺爸爸工作的辛苦，並表達想法。	一、準備活動： 1. 請同學分享一週後觀察的紀錄表。 二、發展活動： 1. 教師講述《爸爸大集合》繪本，並討論不同的職業。 2. 請同學完成圖畫《辛苦的爸爸》。 三、綜合活動： 請同學上台發表。	理解爸爸為了家裡的經濟辛勤工作，完成《辛苦的爸爸》圖畫，父親節當天送給爸爸，傳達對父愛的感謝。	繪本《爸爸大集合》
二十一	踏進部落/2	綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	走進美麗部落	1. 部落文化探索：學生將了解部落的歷史、文化元素和地理位置。 2. 環境保護行動：學生將提升環保意識，參與環境清潔活動並培養團隊合作能力。	部落文化探索： 1. 老師介紹部落的背景，帶領學生前往部落，讓他們了解部落的歷史和文化。 環境保護行動：	部落文化探索： 1. 筆記與分享：學生寫下所學內容，然後進行小組分	台灣原住民族資訊資料網-部落介紹/仁愛鄉公所-本鄉原住民-村落

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>		<p>3. 部落交流分享：學生將通過與部落成員互動，了解不同文化，提出問題並尊重合作。</p>	<p>2. 老師組織學生進行環境清潔活動，培養他們的環保意識和團隊合作能力。</p> <p>部落交流分享：</p> <p>3. 安排與部落長老的交流時間，學生與部落長老互動，了解不同文化，提出問題並尊重合作。</p>	<p>享或全班討論。</p> <p>環境保護行動：</p> <p>2. 觀察與反思：班導師觀察學生參與情況，然後組織討論，讓學生分享他們的體驗和學習。</p> <p>部落交流分享：</p> <p>3. 反思日誌：學生寫下他們的交流和互動</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
						體驗，並進行 個人反思。	