

南投縣仁愛鄉春陽國民小學 112 學年度 六年級 彈性-學校行事-春陽好兒童 課程計畫  
第一學期

課程名稱	春陽好兒童		年級/班級	六年甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 27 節
			設計教師	賴佳慧
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	Sediq balay、思辨力 續航力、競爭力	與學校願景 呼應之說明	1. 培養認識相關法定議題，並實踐在日常生活中。 2. 養成遵守社會規範，做個守紀律的春陽好兒童。 3. 探索學校重要活動，並落實同理、感恩的心。	
設計理念	傳承賽德克族傳統文化，培養喜愛閱讀並使用圖書館，融入性別平等教育相關議題，認識自己，進而尊重及維護身體隱私權。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進 公民意識。	

	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>		<p><b>本原-E-C1</b> 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p> <p><b>綜-E-A1</b> 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p><b>綜-E-A3</b> 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p><b>健體-E-A1</b> 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解家庭中關係互動關係。</li> <li>2. 能養成良好閱讀態度，並善用學校圖書館資源。</li> <li>3. 能覺察自己的獨特性，學會欣賞自己、肯定自己，天生我材必有用。</li> <li>4. 能落實性別平等，打破性別刻板印象，增進良好的兩性互動發展。</li> <li>5. 能了解環境永續發展重要性，愛護大自然，學會與大自然和諧共生。</li> <li>6. 學生能藉由影片說出身體的重要性以及界線。</li> <li>7. 學生能聆聽他人對於的身體的界線的想法，並提出討論。</li> <li>8. 學生能藉由不同的認知，而學會同理他人的想法，進而尊重同儕對身體界線的定義。</li> <li>9. 學生可以學會保護自己，並尋求正確的管道維護自我的權益。</li> <li>10. 學生可以善用正向的管道去保護或者是協助他人。</li> </ol>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	家庭教育/1	<p>本原 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。</p> <p>本原 1-III-5 能聽懂日常生活會話。</p> <p>綜1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>家E7表達對家庭成員的關心與情感。</p>	傳承祝福	<p>一、能聽懂老人的話</p> <p>二、能唱出族語歌</p>	<p>一、 部落老人的祝福</p> <p>二、 學生為老人端茶送水</p> <p>三、 全體一起唱族語歌</p>	和部落老人一起合唱族語歌。	族語歌
二	閱讀悅有趣/1	<p>綜1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>國5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>1. 能認識圖書館基本規範。</p> <p>2. 能了解圖書館硬體設備並會使用。</p> <p>3. 能養成自行閱讀的好習慣。</p>	<p>1. 能認識圖書館和圖書館的基本規範。</p> <p>2. 能了解如何使用圖書館硬體設備，可自行</p>	<p>一、準備活動：</p> <p>1. 展示課前準備之簡報(含如何操作借書網頁的影片)或海報。</p> <p>2. 設計一張活動學習單，帶領學生將課堂上重點紀錄，學習單日後可作為學生自己擁有的「認識圖書館」紀錄。</p> <p>二、發展活動：</p>	自行操作借還書步驟，借書回家自主閱讀，並完成學習單，國語課堂發表。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	4. 能激發閱讀之興趣。	從圖書館借閱書籍。  3. 能培養學生自行到圖書館閱讀及借閱書籍回家之良好閱讀習慣。 4. 能激發學生對於閱讀的興趣，進而增加閱讀量及識字量。	1. 教師進行課堂說明，並帶領學生一一認識圖書館及圖書館規範。 2. 教師領導學生依課堂進度依序完成課前準備之「認識圖書館」學習單。 三、綜合活動： 1. 各班級學生之間彼此口頭分享課堂學習單。 2. 由教師協助口頭驗收學生們竟過課堂是否有所收穫。		
三   四	你行我也行/2	綜2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	性別平等的意義	1. 了解何謂刻板印象。	1. 什麼是刻板印象？ 2. 職業與刻板印象。 3. 偉大的男/女性傑出人物。 4. 認識自己，發揮所長。	說出性別刻板印象的定義，再舉出打破性別刻	1. 學習單 2. Youtube 性別平等小學堂

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		2. 認識兩性特質，打破刻板印象。		板印象成功的人物。	
五   六	不一樣，都一樣/2	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本	破除性別刻板印象	認識性別角色的發展，打破性別刻板印象。	1. 當男生跟當女生分別有什麼優缺點？ 2. 討論對兩性各別的刻板印象。 3. 閱讀繪本，討論及分享自身看法。 4. 觀看影片，討論及分享自身看法。	透過繪本及網路影片分享並說出兩性相同或不同的地方在哪裡。	1. 《奧力佛是個娘娘腔》繪本 2. Youtube 影片-#我就是女生 <a href="https://reurl.cc/lo12Zq">https://reurl.cc/lo12Zq</a>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		中議題的訊息或觀點。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。					
七   八	我是我 / 2	綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自	破除性別刻板印象	1. 認識性別角色的發展，打破性別刻板印象。 2. 透過表演活動能夠對每個個體的不同特質予以包容、接納，用欣賞的眼光看待	1. 請學生上台做出「跑」、「跳」、「丟球」等動作，第二輪加上「像男生」、「像女生」的指令。 2. 詢問這兩輪動作是否有差，並詢問分享者自己當下的想法是什麼。 3. 閱讀繪本，分組討論及分享自身看法。(王子和公主的特性) 4. 觀看影片，討論及分享。	依指令表演動作，再加入兩性的指令，包容不同的性傾向、性別特質。	1.繪本《紙袋公主》 2. Youtube 影片-女生定義由我來寫 <a href="https://reurl.cc/k162pq">https://reurl.cc/k162pq</a> 3. Youtube 影片-變得像個男人，這是什麼意思？FR 法國有趣服飾廣告 <a href="https://reurl.cc/VD9g76">https://reurl.cc/VD9g76</a>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		己的觀點，評述文本的內容。 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。		所有不同特性的人。			
九   十	身體我最大/2	健2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 綜3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	身體自主權	1. 能知道自己對身體掌管的權利 2. 能知道說不的時機 3. 能說出有「不要」的感覺時身體會有的警告訊號	1. 身體紅綠燈學習單操作 2. 分析「好/不好的感覺」 3. 情境演練-「你可以說不」 4. 身體的警告訊號-身體的反應 騙不了人 5. 「沒有什麼是秘密」破解犯罪者會說的話	知道自己是身體的主人，並說出身體受到侵犯時的感覺，有勇於說不的權利。	衛生福利部網站/衛教視窗

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一   十三	家暴停看聽/3	綜3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機 綜1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 健4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	認識家暴	1. 能說出家庭的意義 2. 能說出家暴的定義 3. 能說出面對家暴的做法	1. 講解：家庭對人的影響與意義。 2. 講解：暴力的意義型態及家庭暴力。 3. 情緒紓解：心情紅綠燈(暫停、想辦法、問題解決)。 4. 情境問題討論：遇到危險怎麼辦? 「愛心超人就在這裡」習寫，帶領學生找出周遭值得信賴的人。 5. 案例分享與搶答遊戲	了解家暴定義後，說出面對家暴可以怎麼做。	衛生福利部保護服務司網站
十四	性剝削兩三事/1	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	性剝削	1. 能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養	1. 播放 iWIN 兒少私密照防治宣導影片 2. 影片問題探討 (1) 公主該怎麼做呢?	1.依據影片內容問題，說出自己的看法。	性別防治網站/性剝削

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課 發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段 之 2 以上領域， 請完整寫出「領域名 稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				
		健 Db-III-3 性騷擾 與性侵害的自我防 護。  性 E5 認識性騷擾、 性侵害、性霸凌的概 念及其求助管道。		自我保護 的技巧及 危機處理 的策略。  2. 能運用網 路資 源，參與 校園網路 兒少性剝 削防制短 語宣導， 並關懷被 性剝削的 受害者。	(2) 如果你是 000 你會怎麼 做?  3. 跳跳 tempo 根據問題，跳至 o 或 x 區域裡。	2. 結合跳跳 tempo 遊戲 活動回答問 題。	iWIN 兒少私密照防 治宣導影片
十五	防災教育/1	綜3a-III-1 辨識周遭 環境的潛藏危機，運 用各項資源或策略化 解危機。	防災避難演練	1.能了解防 災教育的重 要及災害應 變	1. 認識地震發生的成 因與避難方式  2. 指導及示範保命三 步驟，並請學生分組練習	1.小組練習 地震保命三 步驟。  2.分組繪製 校園避難路	防災教育館網站/科 學大爆炸 YOUTUBE

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		健 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。		2.能確實做到地震防護動作及安全疏散	3. 校園避難路線說明、繪製安全地圖 4. 地震避難實地演練	線圖並分享。	
十六	身體隱私權/1	健Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 健Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 綜3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	身體隱私權	1. 能說出隱私的意義 2. 能舉例說出侵犯隱私權的例子 3. 能說出保護自己身體隱私權的方法	1. 教師講述隱私權的意義並舉例說明 2. 侵犯隱私權的後果說明 3. 聚焦於身體隱私權的重要，說明身體隱私權。 4. 說明身體隱私權的重要性，讓學生明白保護自己外，也要尊重他人。	說出侵犯隱私權的例子及保護身體隱私權的方法。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	春陽我做主/1	健 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 健 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	討論校慶的表演	1. 能了解校慶的意義。 2. 能知道校慶活動的方式與項目。 3. 能熱烈參與討論，發表意見。 4. 能提出有創意的校慶活動或項目	(一) 教師引領兒童思考，過去印象深刻的生日，並請兒童踴躍發表。 (二) 教師講解「校慶」的意義，並介紹校慶中常見的慶祝活動，例如：校慶海報設計、園遊會、主題裝扮等。 (三) 全班分組，共同討論可以參與慶祝的方式，並鼓勵兒童踴躍發表意見。 (四) 教師針對兒童提出的看法，予以歸納整理。 (五)重點歸納：了解校慶的意義，以及可以參與慶祝的方式。	學生能認真討論校慶表演的內容。  學生能提出自己的想法，並歸納、執行。	
十七	認識你我他/1	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	人格特質	1. 認識不同的人格特質。	一、 用白雪公主引起動機-魔鏡魔鏡。 二、 透過 youtube 「你很特別」影片介紹繪本。	思考自己有哪些人格特質後，分組分享自己人	人格特質

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。		2. 懂得包容與尊重他人。	三、 介紹正向人格特質(喜樂、喜歡助人、體貼、活潑、有耐心、自動自發、自我要求、認真、專心、守信用等)和負向人格特質(健忘、愛打岔、沒有耐心、粗心、容易生氣、髒亂、懶惰、注意力不集中、不分享、驕傲等)。 四、 給學生五分鐘思考自己有哪些特質?至少寫出三個。 五、 分組分享自己的人格特質。 六、 教師總結	特質，認同自己、肯定自己，天生我材必有用。	
	棒棒相傳/1	健 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。	傳接棒練習	1. 能認識田徑接力賽	一、活動準備：集合、暖身、操場兩圈。 二、發展活動：		國小體育科網站

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		健 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 安 E8 了解校園安全的意義。		的競賽規則。 2. 能認識傳接棒的技術，讓學生減少接棒時間。 3. 能讓學生在競賽中注意活動安全。	1. 教師口頭講解接力賽的規則並示範。(握棒要領、傳棒要領、傳棒口令技巧與接棒正確姿勢) 2. 教師分組練習： -原地傳接棒練習。 -慢跑傳接棒練習。 -大隊接力練習 三、綜合活動：教室講評並提醒收拾器材。	學生能遵守田徑接力的規則。  學生能說出競賽中要注意的安全守則。	
十八	趣味競賽/1	健 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 健 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 安 E8 了解校園安全的意義。	認識及練習穿越接力賽	1. 能瞭解穿梭接力的意義。 2. 能學成穿梭接	一、活動準備：集合、暖身、操場兩圈。 二、發展活動： 1. S 行繞人接力：6~10 人一組成一隊。由第一人帶頭左、右繞人跑步至終點。	學生能正確做出穿梭接力的動作。  學生能相互合作完成穿梭接力。	國小體育科網站

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				力的動作。 3. 能養成互助合作的精神。	2. S 行繞物接力：S 形繞物接力：設置 6~10 道障礙。由第一人從起點以左、右跑步繞障礙物前進至終點。 3. 打擊魔鬼：全體分成兩組，由一組先圍成圈做各種造形，另一組則以最快速度穿梭完成程之活動。（每一處造形皆提示闖關者必須做的動作，如：跳三下、轉個圈等活動）。 4. 打電話：10 人一組手牽手，聽口令穿手手門遊戲。 三、綜合活動：教室講評並提醒收拾器材。		
	名牌展/1	健 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。	製作班牌 練習運動會進場	1. 開幕進場練習認識自己的特	一、設計運動會進場標語：融入議題性標語。 二、進場踏步訓練。 三、進場的表情與姿態。	學生能提出融入議題的標語。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>健 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>		<p>質,表現出最佳狀態。</p> <p>2. 趣味團競練習覺察個人的優勢能力。</p> <p>3. 表現尊重的團體互動行為。</p>	四、班級整排訓練。	學生能正確的做出進場踏步動作。	
十九	有愛無礙/2	<p>綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>健 Db-III-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。</p>	認識愛滋病	<p>1.能說出愛滋病傳染途徑</p> <p>1. 能用正確態度面</p>	<p>1.愛滋病的定義</p> <p>2.愛滋病傳染途徑</p> <p>3.愛滋感染者的治療法</p>	用正確的態度面對感染者，並能說出愛滋傳染途徑。	疾管局愛滋病宣導影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少 <b>包含</b> 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		品 E2 自尊尊人與自愛愛人。		對愛滋感 染者			
二十	環境教育/2	綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	水保小勇士	1.能理解水土保持與環境永續的重要性。 2.能探討部落產業發展與自然環境的關係。 3.能探究預防土石流及環境永續的作法。	1.觀看縣內土石流相關報導。 2.引導討論土石流的成因及水土保持的重要。 3.實作體驗-透過不同坡度的土堆山及水流沖刷強弱的設計，讓學生從實作中驗證。 4.討論如何透過植樹或其他方式可以預防土石流災害。	1.分組實作水土保持相關設計來驗證沖刷原理。 2.說出可以預防土石流災和的其他方式。	土石流報導影片
二十一	尊重身體你、我、他。/1	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	身體自主權及其危害之防範與求助策略	1. 能瞭解身體的界線以	1. 活用圖卡(圖片)引起學生動機，並說出感受。	【口頭評量】 1. 能正確說出，	Youtube 影片-性別與親密關係-身體界線

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		健 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	性騷擾與性侵害與性剝削的自我防範。	及隱私。 2. 能維護自己的身體自主權。 3. 可以尋求正確的管道幫助自己以及協助他人。	2. 透過 YOUTUBE 影片，性別與親密關係-身體界線，來瞭解身體的重要性。 3. 透過（分組）討論說出遇到類似情況(性騷擾)如何解決？或如何尋求幫助？ 4. 藉由 YOUTUBE 影片，協助學生瞭解正確的求助方式。	不舒服的感覺，並能勇敢說不。 2. 能同理他人，並伸出援手，制止騷擾行為。	
	我要快樂不要「垃」/1	綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 健 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。	垃圾知多少	知道垃圾與環境的關係。	1. 影片欣賞：人類是地球最大的危機-討論垃圾從哪裡來？什麼東西才算是垃圾？ 2. 介紹仁愛鄉的垃圾處理方式。 3. 問題討論：	能夠發表並與他人分享對於垃圾分類的看法。	Youtube 影片-人類是地球最大的危機 <a href="https://reurl.cc/DAvDm6">https://reurl.cc/DAvDm6</a> 分類垃圾桶

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。		了解垃圾分類的重要性及做法。  了解資源回收方式，並實際處理生活中製造的垃圾。	4. 垃圾太多怎麼辦？ 5. 家裡的垃圾是怎麼處理的？ 6. 你覺得目前處理垃圾的問題與困難在哪裡？ 7. 介紹垃圾分類-準備分類的垃圾桶及不同種類的垃圾，讓學生實際去進行分類。  教師總結。	能夠實際進行正確的垃圾分類。	不同類型的垃圾

南投縣仁愛鄉春陽國民小學 112 學年度 六年級 彈性-學校行事-春陽好兒童 課程計畫  
第二學期

課程名稱	春陽好兒童		年級/班級	六年甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	23 節
			設計教師	賴佳慧
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 原語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	Sediq balay、思辨力 續航力、競爭力	與學校願景 呼應之說明	1. 培養認識相關法定議題，並實踐在日常生活中。 2. 養成遵守社會規範，做個守紀律的春陽好兒童。 3. 探索學校重要活動，並落實同理、感恩的心。	
設計理念	學習如何釋放壓力，融入性別平等教育相關議題，營造良好的家庭互動模式，學會同理心待人，維護生活周遭環境，並瞭解跟騷法的由來以及明白何謂跟騷法，並省思生活中有哪些行為可能觸犯的律條，在活動的過程中，認識網路也存在相同的危險性，並思考自己是否有遇過或者是有類似的行為，並在過程中學會保護他人及保障自我。			

<p>總綱核心素 養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能 力，並以創新思考方式，因應日 常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識 與是非判斷的能力，理解並遵守 社會道德規範，培養公民意識， 關懷生態環境。</p>	<p>領綱核心素 養 具體內涵</p>	<p><b>國-E-C1</b> 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以 了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感， 關懷自然生態與增進公民意識。 <b>綜-E-A1</b> 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化 歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 <b>綜-E-A3</b> 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策 略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日 常生活情境。 <b>健體-E-A1</b> 具備良好身體活 動與健康生活的習慣，以 促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健 的潛能。 <b>藝-E-A1</b> 參與藝術活動，探索生活美感。 <b>藝-E-C1</b> 識別藝術活動中的社會議題。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解如何做好情緒管理。</li> <li>2. 能落實性別平等，打破性別刻板印象、性騷擾、性侵害、性歧視，增進良好的兩性互動發展。</li> <li>3. 能營造和諧家庭互動，家務分工平等，拒絕家暴，讓家成為溫暖的避風港。</li> <li>4. 能同理心待人，不在別人傷口上撒鹽。</li> <li>5. 能愛護學校及部落環境，愛校、愛春陽為家，真正做的春陽好兒童。學生能說出跟騷法的幾個要點。</li> <li>6. 學生能舉出跟騷法的例子。</li> <li>7. 學生能說明網路中有哪些行為與跟騷行為是有關連的。</li> <li>8. 學生可以瞭解正確的申訴管道。</li> </ol>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	下一次微笑!/1	<p>健 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情</p>	<p>1. 壓力的成因。</p> <p>2. 察覺情緒。</p> <p>3. 認識憂鬱症。</p>	<p>1. 學生能察覺情緒的變化。</p> <p>2. 學生能認識憂鬱症的成因，並能同理別人。</p>	<p>一、 引起動機</p> <p>1. 教師播放《下一次微笑》，請學生完成簡單任務。</p> <p>二、 發展活動</p> <p>1. 壓力與你：教師說明壓力的成因、症狀、影響及解決策略。</p> <p>2. 關於情緒：教師說明情緒察覺與解決途徑。</p> <p>3. 介紹憂鬱症。</p> <p>4. 一起來放鬆：腹式呼吸、貼心叮嚀、</p> <p>三、 綜合活動</p> <p>1. 填寫情緒檢量表。</p>	<p>1. 說出解決壓力與情緒的策略。</p> <p>2. 填寫學習單-情緒量表</p>	<p>Youtube 影片</p> <p>下一次微笑教材(網路教案)</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		緒、能進行自主決定的個體。					
二	性騷擾與性侵害 /1	<p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題</p> <p>健 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</p>	認識性騷擾/性侵害	1. 能說出性騷擾和性侵害的意思	<p>1. 性騷擾的定義 (1)影片觀賞 (2)教師提問</p> <p>2. 性侵害的定義 (1)影片觀賞 (2)教師提問</p> <p>3. 迷思概念澄清</p>	依據影片內容說出性騷擾與性侵害的問題，結合個人榮譽榜加點。	<p>Youtube 影片</p> <p>&lt;&lt;性騷擾大解析 保護你我安全&gt;&gt;</p> <p>&lt;&lt;「誰是大野狼-小紅帽歷險記闖關遊戲」兒童性侵害防治教學&gt;&gt;</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。					
三   四	扭轉危機/2	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危環境的潛藏危機。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題	預防性侵害	1. 能說出危險環境的特徵，並能夠遠離 2. 能做出逃脫危險的步驟	1. 危險向度-情境、時間點、人物 2. 高警覺心-安全的不二法門 3. 遇到危險情境時的步驟：「叫」、「推」、「跑」、「求救」。 4. 情境演練	分組情境演練，若遇到危險情境時，可以做出的步驟。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。					
五   七	家暴。家抱/3	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	認識家暴	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識家庭暴力的類型。</li> <li>2. 了解遇到家暴時的解決方式。</li> <li>3. 能與他人分享家暴防治的重要意義。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家庭暴力的類型與探討。</li> <li>2. 遇到家暴時你會怎麼做？</li> <li>3. 家暴防治標語創作。</li> <li>4. 設計家暴防治宣導海報。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出加暴力類型及遇到家暴時的解決方式。</li> <li>2. 分組設計家暴防治宣導海報並分享。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 衛生福利部保護服務司</li> <li>2. <u>Youtube</u> <u>防止家庭暴力動畫</u></li> </ol>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八   九	同工同酬 / 2	<p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	生活中性別歧視的樣態	<p>1. 能力不因性別而有所不同，而酬勞或獎賞得依能力給予。</p> <p>1. 欣賞別人的能力，肯定別人而非肯定性別。</p> <p>2. 省思自己面對性別歧視的具體作法。</p>	<p>1. 限時整理東西，整理完後，給予明顯不平等的獎勵，詢問對於不同獎勵的感受。</p> <p>2. 觀賞影片，問題討論。 猴子在做什麼?為何生氣?</p> <p>3. 觀賞影片，分組問題討論。 (1)情緒轉變 (2)生活中性別差別待遇/歧視</p> <p>4. 教師歸納</p>	<p>1. 表達酬勞或獎賞明顯不對等給予的感受。</p> <p>2. 分組討論提出的影片中看到的問題，將問題帶到生活中性別歧視。</p>	<p>1. Youtube 影片&lt;&lt;被不公平對待的猴子&gt;&gt; <a href="https://reurl.cc/Gx1Yjx">https://reurl.cc/Gx1Yjx</a></p> <p>2. Youtube 影片&lt;&lt;社會實驗-讓孩子來告訴我們什麼是男女平等&gt;&gt; <a href="https://reurl.cc/Gx1Yxp">https://reurl.cc/Gx1Yxp</a></p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材 須經課發會審 查通過
十   十一	家事不分你我他 /2	<p>綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分</p>	<p>1.家事合理分配</p> <p>2.破除性別刻板印象</p>	<p>1.察覺家庭分工，不應受性別和家事類別限制。</p> <p>2.願意和家人一同做家事，並懷有感恩的心。</p>	<p>1.家庭結構介紹</p> <p>2.家事類別列舉，先思考家中目前家事分配，分組分享。</p> <p>3.繪本觀看，問題討論與分享。</p> <p>4.依據繪本裡提到的家事，分組討論，做出合理分配，並分享。</p> <p>5.感恩卡片製作。</p>	<p>1.分組討論繪本，依據繪本內容分享所提到的家事要如何做到合理分配。</p> <p>2.製作感恩卡片給要感謝的家人。</p>	繪本《朱家故事》

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		工，不應受性別的限制。					
十二	感恩季節/1	綜 2d-III 體察、 分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	感恩的心	一、能理解家人不求回報的愛 二、能寫出愛的小語給家人	一、教師說故事 《愛心樹》 二、故事分享與討論 三、製作愛的便利貼 四、發表並貼在愛心樹上	1.分組分享繪本看到的內容，理解這棵樹怎麼來的及意義。 2.完成愛的便利貼，寫愛的小語給要感謝家人。	繪本 <愛心樹>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	感恩季節/1	綜1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 國2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	感謝有你	一、能製作母親節卡片 二、能發表對家人的感謝	一、製作母親節個人手做卡片 二、以班級為單位錄給媽媽感謝的話	寫下對媽媽(家人)感謝的話，在製作的母親節卡片上。	錄影機
十四	非黑即白？/2	綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同	1.破除性別刻板印象 2.尊重他人的選擇	1.察覺社會與自己本身的性別刻板印象，破除迷思。	1.發便利貼，請學生寫下自己最愛的顏色和玩具。 2.教師提問，覺得男女生喜歡的玩具和顏色是什麼？	1.寫下男女喜歡的玩具和顏色在便利貼上。 2.分組討論並	1. Youtube 影片<<西班牙創意廣告超酷芭比! 推翻性

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>理心增進人際關係。</p> <p>健 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p>		<p>2. 尊重不同性別者的身心發展，與他人之間的差別。</p>	<p>3. 教師實際統計便利貼內容，呈現結果，並做歸納。</p> <p>4. 影片觀看-酷芭比，問題討論與分享。</p> <p>5. 影片觀看-粉紅口罩，問題討論與分享。</p>	<p>分享影片心得。</p>	<p>別刻板印象 &gt;&gt;</p> <p><a href="https://reurl.cc/Gx1RRy">https://reurl.cc/Gx1RRy</a></p> <p>2. 影片-戴粉紅口罩會被笑</p> <p><a href="https://reurl.cc/LmEzee">https://reurl.cc/LmEzee</a></p>
十五	關愛無礙/2	綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	認識愛滋病	<p>1. 能知道愛滋病對身體的危害。</p> <p>2. 能完成對愛滋感染者的支持卡片</p>	<p>1. 愛滋病對身體的危害</p> <p>2. 愛滋大搜查-跳跳 tempo</p>	<p>1. 跳跳 tempo 活動檢視愛滋病對身體的傷害。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		健 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。			3.角色扮演-身為感染者的同學或家人，你可以怎麼做。 4.關懷卡片製作。	2.同理心愛滋病患者感受，不用歧視眼光看待，製作卡片表達對其的支持與關懷。	
十六	防災教育/1	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1.用火守則 2.火場求生術	1.認識火的重要性及危險性 2.了解火災發生成因 3.能知道平時防範災害的準備事項	1.說明生活中「火」的應用及危險性。 2.火災小偵探-火災成因大調查。	1.口說火災的成因、平時如何防範災害的事前準備。 2.實際演練火	內政部消防署 網站

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		健 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。  防 E5 不同災害發生時的適當避難行為		4.能知道發生災害時的應變	3.有備無患-討論日常生活中哪些作為可防範火災、災害的發生。  4.火場求生術-避難流程及原則說明。	場避難流程。	
	我愛部落/1	綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。  綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，	營造美麗部落	1.培養具備友善的人際情懷及與他人建立良好互動。 2.發展與人合作溝通、社會參與及團隊合作的素養。 3.能透過身體力行維護家鄉環境清潔。	1.認識學校及部落周邊位置與環境問題 2.以班級為單位進行部落環境清潔服務 3.部落環境問題討論與審思，發揮以身作則的態度，維護周遭環境整潔。	1. GOOGLE EARTH 找出學校及部落位置及週邊環境。 2.班級部落社區打掃，以身體力行方式維護部落	GOOGLE EARTH/校園及部落地圖

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>珍惜生態資源與環境。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>				環境。	
十七	我們在一起的日子/1	<p>綜1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>國2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>品 E3 溝通合作</p>	能透過媒體素材，回顧學校的生活點滴，讓孩子能相互表達珍惜及感謝。	<p>一、能回想在學校生活的點滴，透過不同形式表達出來。</p> <p>二、能珍惜在學校的生活並彼此尊重。</p>	<p>一、引導學生回想與學長姐/同學在校生活的點滴。</p> <p>二、請學生互相分享。</p> <p>三、分組討論繪製畢業海報。</p>	發表回想與學弟妹/同學學校生活點滴。	簡報舊照片 海報

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		與和諧人際關係。					
	畫化祝福/1	綜1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。國 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	能透過文字與圖畫創作，分組完成謝師卡及畢業海報。	一、能透過不同形式的創作表達感恩與祝福。 二、能小組合作完成海報。	一、分組討論繪製感恩卡片及謝禮。 二、分組繪製感恩卡片,謝謝各位老師辛苦的教導。	能分組繪製討論完的海報內容，傳達感謝與祝福。	海報 相關藝術媒材
十八	環境教育/2	綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 健 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。	校園老樹根	1.能主動親近並關懷學校及部落的環境 2.能了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係 3.能建立夥伴關係，實踐環境維護與改善。	1.觀看校園空拍圖，說明樹木分佈情形。 2.學習使用載具掃描樹木 QR 碼，查詢樹木的位置及相關說明。 3.「我的樹朋友」學習單-選取一棵樹朋友，畫下它	1.使用載具查詢樹木的位置及相關訊息。 2.完成「我的樹朋友」學習單。	教育部校園樹木資訊平臺

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。			的樣貌並寫出樹木的特色。 4.認識樹伯伯的一生-透過繪本導讀，結合學習單的創作，引導學生討論、分享愛護樹木的方法。	3. 透過繪本導讀、學習單，討論與分享愛護樹木可以怎麼做。	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。